

**Демонстрационный вариант  
контрольно-измерительных материалов  
для независимой оценки профессиональных компетенций  
учителей-логопедов**

**1** Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» – это:

- 1) личностно ориентированное образование
- 2) детерминированное образование
- 3) инклюзивное образование
- 4) специальное образование

**2** К учителю-логопеду обратилась мама обучающегося, не прошедшего промежуточную аттестацию по русскому языку. На ППк у школьника выявлены нарушения речи. Какая профессиональная рекомендация учителя-логопеда является верной:

- 1) направить обучающегося в ЦПМПК г. Москвы с целью уточнения или изменения образовательного маршрута
- 2) оставить обучающегося на повторное обучение
- 3) обратиться за помощью к учителю по русскому языку
- 4) перейти в другую образовательную организацию

**3** ФАОП НОО обучающихся с ТНР не содержит раздел:

- 1) Целевой
- 2) Содержательный
- 3) Организационный
- 4) Коррекционный

**4** За консультацией в ЦПМПК г. Москвы обратились родители Василия. Ему 9 лет, обучающийся 2 класса. Родителей беспокоит неравномерность усвоения школьной программы и стойкие трудности сына в общении с детьми. При этом, по мнению родителей, мальчик в целом программу усваивает. ЦПМПК г. Москвы определила программу обучения АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1). Определите правовой статус рекомендаций комиссии для родителей:

- 1) обязательный
- 2) рекомендательный
- 3) информационный
- 4) координационный

**5**

**Выберите актуальное определение понятия «нарушение речи»:**

- 1) любое расстройство речевой деятельности, при котором у человека возникают сложности с созданием или формированием звуков, необходимых для общения и социального взаимодействия
- 2) тип расстройств общения, при которых нарушается нормальная речь
- 3) обобщающий термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека
- 4) патологическое состояние, характеризующееся утратой способности произносить звуки, формулировать, выражать свои мысли, понимать других людей

**6**

**Определите тип нарушений речевого аппарата у обучающихся с ринолалией:**

- 1) функциональное нарушение периферического отдела речевого аппарата
- 2) органическое нарушение периферического отдела речевого аппарата
- 3) функциональное нарушение центрального отдела речевого аппарата
- 4) органическое нарушение центрального отдела речевого аппарата

**7**

**Руководствуясь онтогенетическим подходом, установите последовательность этапов формирования значения слова у неговорящего ребенка. В ответе укажите последовательность цифр без точек, пробелов и других знаков.**

- 1) формирование предметной соотнесенности слова (денотативное значение слова)
- 2) формирование многозначности слова (системы сигнifikативных значений слова)
- 3) формирование понятийной соотнесенности слова (сигнifikативное значение слова)
- 4) формирование ситуативной закрепленности слова

**8**

**Какие группы речевых расстройств входят в психолого-педагогическую классификацию**

- 1) произносительные и темпо-ритмические нарушения речи
- 2) нарушения устной и письменной речи
- 3) нарушения языковых средств общения и нарушения в применении средств общения в процессе речевой коммуникации
- 4) нарушения фонационного и структурно-семантического оформления речи

**9**

**Проанализируйте пример и выберите верное логопедическое заключение:**

**Даниил, 7 лет, обучающийся 1 класса.** Мальчик не всегда различает на слух свистящие и шипящие звуки, но хорошо воспроизводит ритмический рисунок слова и фразы, понимает инструкции, составляет развернутый рассказ по картинкам, знает обобщающие понятия. Наблюдаются трепет языка, саливация, губно-зубной сигматизм шипящих звуков, велярный ротализм, двугубый ламбданизм.

- 1) Фонетико-фонематическое недоразвитие
- 2) Псевдобульбарная дизартрия
- 3) Фонетическое недоразвитие речи.
- 4) Общее недоразвитие речи. IV уровень речевого развития

**10**

**Характерным симптомом нарушения голоса у обучающихся с ринофонией является:**

- 1) скандированная речь
- 2) ускоренный темп речи
- 3) нестабильный характер замен и искажений звуков
- 4) назальный тембр голоса

**11**

**Чем заикание отличается от других нарушений темпа и ритма речи:**

- 1) нарушением фонационного дыхания
- 2) наличием судорог мышц периферического речевого аппарата
- 3) нарушением темпа и ритма речи
- 4) нарушением операций программирования высказывания

**12**

**Чем афазия отличается от алалии. Какой ряд определений верен:**

- 1) афазия – это системный распад речи, а алалия – это системное недоразвитие речи
- 2) афазия – это отсутствие речи у взрослых, а алалия – это отсутствие речи у детей
- 3) афазия – это произносительное нарушение речи у взрослых, а алалия – это произносительное нарушение речи у детей
- 4) афазия – это структурно-семантическое нарушение речи, а алалия – это системное нарушение речи

**13**

**На каких этапах порождения высказывания у обучающихся с задержкой психического развития возникают трудности:**

- 1) на этапах мотива и замысла
- 2) на этапах замысла и внутреннего программирования
- 3) на этапах внутреннего программирования и внешней реализации
- 4) на этапах мотива, замысла, внутреннего программирования и внешней реализации

**14**

**Семантическая дислексия обусловлена несформированностью:**

- 1) фонематического анализа и синтеза
- 2) процессов звуко-слогового синтеза и дифференцированных представлений о синтаксических связях внутри предложения
- 3) фонетической стороны речи
- 4) Зрительно-пространственного гнониса

**15**

**Установите последовательность этапов логопедической работы, направленных на коррекцию звукопроизношения. В ответе укажите последовательность цифр без точек, пробелов и других знаков.**

- 1) этап дифференциации звуков, близких по акустическим и артикуляционным признакам
- 2) этап постановки звука
- 3) этап автоматизации звука
- 4) подготовительный этап

**16**

**Фонопедические упражнения при голосовых расстройствах функционального генеза у обучающихся направлены:**

- 1) на выявление и включение компенсаторных возможностей организма
- 2) на выработку внегортанных заместительных механизмов фонации
- 3) на формирование правильного механизма голосообразования
- 4) на преодоление мутации голоса

**17**

**Установите последовательность этапов логопедической работы с подростками, имеющими заикание. В ответе укажите последовательность цифр без точек, пробелов и других знаков.**

- 1) работа над коллективным рассказом и подготовка к публичному выступлению
- 2) работа по овладению плавным темпом речи
- 3) охранительный речевой режим
- 4) работа над соответствием фразы намеченному содержанию, над редактированием высказываемых мыслей

**18**

**Направления и содержание логопедической работы при алалии определяют:**

- 1) структура речевого дефекта
- 2) клинический характер нарушений речи
- 3) структура речевого дефекта и клинический характер нарушений речи
- 4) нарушения лексико-грамматической стороны речи

**19**

**Какое направление является ведущим в логопедической работе с обучающимися, имеющими расстройства аутистического спектра:**

- 1) развитие различных видов деятельности
- 2) развитие высших психических функций
- 3) коррекция дезадаптивного поведения
- 4) формирование функциональных коммуникативных навыков

**20**

**Проанализируйте пример и определите ключевое направление логопедической помощи.**

**Мирослав, 8 лет. Слух и зрение сохранны. Пишет крупными буквами, заходит за строку. Не всегда успевает по темпу письма за классом. Есть специфические трудности в процессе выполнения заданий: отказывается переносить слово (дописывает его на полях), многократно зачеркивает слово, в котором ошибся.**

- 1) развитие навыков фонематического анализа и синтеза
- 2) формирование зрительно-пространственного анализа и синтеза
- 3) формирование навыков морфемного анализа и синтеза
- 4) формирование навыков слогового анализа и синтеза.

**21**

**Укажите единицу языка:**

- 1) артикулема
- 2) лексема
- 3) графема
- 4) кинема

**22**

**Определите, какой метод обучения чтению опирается на звуковой анализ слова:**

- 1) аналитико-синтетический метод
- 2) метод глобального чтения
- 3) пиктографический метод
- 4) иероглифический метод

**23**

**Что не является признаком акустической дисграфии:**

- 1) звукопроизношение не нарушено
- 2) фонематическое восприятие сформировано недостаточно
- 3) фонематическое восприятие не нарушено
- 4) лексика и грамматика сформированы недостаточно

**24**

**Выберите определение понятия «дисграфия»:**

- 1) частичное специфическое нарушение процесса письма
- 2) частичное специфическое нарушение процесса чтения
- 3) частичное специфическое нарушение процесса чтения и письма
- 4) нарушение усвоения орфографических знаний, умений и навыков

**25**

**Какое звено является первичным в процессе письменной деятельности:**

- 1) автоматизированные движения руки
- 2) план письменного высказывания
- 3) умение обозначать границы слова
- 4) мотив письма и чтения

**26**

**Выберите пример задания по закреплению фонематического анализа слова:**

- 1) обвести контур буквы
- 2) прочитать слово и показать соответствующую картинку
- 3) вставить пропущенную букву в слово
- 4) найти в тексте ответ на вопрос

**27**

**Укажите понятие, которому соответствует определение «сложные саморегулирующиеся процессы, социальные по своему происхождению, опосредствованные по своему строению и сознательные, произвольные по способу своего функционирования»:**

- 1) первичные проекционные зоны коры головного мозга
- 2) рецепторные и эффекторные функции
- 3) высшие психические функции
- 4) целостные образы и программы поведения