

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.1 Основы педагогики**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОПЦ.1 Основы педагогики относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 11

ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------|-----------|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа (всего) | 76 | 40 | 36 |
| В том числе: | | | |
| Лекции, уроки | 58 | 40 | 18 |
| Практические занятия, семинары | 18 | | 18 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Самостоятельная работа | | | |
| Формы промежуточной аттестации | 17 ч. (+1 ч. консультации) | Сем. контроль | Экзамен |
| Максимальная учебная нагрузка | 94 | 40 | 54 |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | Всего |
|-------|--|---------------|--------------------------------|----------------------|------------------------|-------|
| 1. | Раздел 1. Введение в педагогическую профессию | 6 | 3 | | | 9 |
| 2. | Раздел 2. Основы общей педагогики | 32 | 10 | | | 42 |
| 3. | Раздел 3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми | 20 | 5 | | | 25 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы занятий) |
|-------|--|--|
| 1. | Раздел 1. Введение в педагогическую профессию | Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии Возникновение, становление и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической деятельности. Содержание Педагогические |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>умения. Требования к профессиональной компетентности педагога.</p> <p>Тема 1.2. Роль самообразования и саморазвития в повышении эффективности педагогической деятельности</p> <p>Сущность самообразования и саморазвития педагога. Общая и профессиональная культура педагога.</p> <p>Тема 1.3. Педагогические идеи выдающихся педагогов</p> <p>Педагогические взгляды Я.А. Коменского, И.Г.Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А.Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Дж.Дьюи и др.</p> |
| 2. | Раздел 2. Основы общей педагогики | <p>Тема 2.1. Педагогика как наука</p> <p>Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические понятия, их взаимосвязь. Связь педагогики с другими науками. Связь педагогической науки и практики.</p> <p>Тема 2.2. Система непрерывного образования в России</p> <p>Декларация и Конвенция о правах ребенка. Закон «Об образовании». Понятие «система образования». Принципы государственной политики в области образования. Структура системы образования и воспитания. Современные тенденции развития и реформирования системы образования. Непрерывное образование.</p> <p>Тема 2.3. Целеполагание в педагогическом процессе</p> <p>Целеполагание как компонент организации педагогического процесса и как процесс выработки цели. Уровни целеполагания и иерархия целей. Приемы привлечения учащихся к постановке целей.</p> <p>Тема 2.4. Методология и организация педагогических исследований</p> <p>Сущность и принципы педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования.</p> <p>Тема 2.5. Характеристика целостного педагогического процесса</p> <p>Сущность, функции педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения и воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Тема 2.6. Содержание педагогического процесса Подходы к определению содержания образования. Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.</p> <p>Тема 2.7. Организация педагогического процесса Современные технологии организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей ребенка. Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Методы организации и осуществления педагогического процесса. Понятие, классификация и характеристика методов обучения и воспитания. Средства педагогического процесса. Классификация средств обучения и воспитания. Формы организации обучения и воспитания в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.</p> <p>Тема 2.8. Контроль и оценка качества образования Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Средства контроля и оценки качества образования. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов на различных ступенях образования.</p> |
| 3. | Раздел 3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми | <p>Тема 3.1. Личность ребенка как объект и субъект воспитания Понятие «личность» и факторы ее развития. Закономерности возрастного развития ребенка. Характеристика ведущих факторов развития личности с культурно-исторических позиций. Социализация личности и воспитание. Механизмы и факторы социализации.</p> <p>Тема 3.2. Работа педагога с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и одаренными детьми Сущность понятия «норма» и «отклонение». Основные виды нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика. Причины и механизмы нарушений в развитии.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Понятия «адаптация» и «дезадаптация». Педагогические условия предупреждения и коррекции проявлений дезадаптации, девиантного поведения с учетом возраста обучающихся и типа учебного заведения. Педагогическая помощь и поддержка детям с особыми образовательными потребностями. Особенности работы с одаренными детьми. |
|--|--|---|

5. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) |
|-------|--|---|
| 1. | Раздел 1. Введение в педагогическую профессию | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра |
| 2. | Раздел 2. Основы общей педагогики | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра |
| 3. | Раздел 3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика учебник для СПО / Коджаспирова, Галина Михайловна; Г.М. Коджаспирова. - М.: Юрайт, 2021

2. Пидкасистый П.И., Вульф В.З. Педагогика: учебник и практикум для СПО.. – М.: Юрайт, 2021.

3. Подымова Л.С., Сластенин В.А. Педагогика: учебник и практикум для СПО.. – М.: Юрайт, 2021.

4. Сластенин В.А. , Каширин В.П. Психология и педагогика в 2ч. Часть 2. Педагогика: учебник для СПО.. – М.: Юрайт, 2021.

б) дополнительная литература

1. Педагогика: учебник для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2021

2. Пидкасистый П.И., Вульф В.З. Педагогика: учебник и практикум для вузов.. – М.: Юрайт, 2021.

3. Подымова Л.С., Сластенин В.А. Педагогика: учебник и практикум для вузов.. – М.: Юрайт, 2021.

4. Сластенин В.А. , Каширин В.П. Психология и педагогика в 2ч. Часть 2. Педагогика: учебник для вузов.. – М.: Юрайт, 2021.

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа: <http://edu.ru>; <http://school.edu.ru>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: <http://standart.edu.ru>
7. Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>
8. Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru>
9. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: <http://school-collection.edu.ru>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОПЦ.1 Основы педагогики требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;

- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.