

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПЦ.3 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2022

## **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3.,ПК 5.1.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- теорию и историю обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- научные основания специальной педагогики
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- основы дидактики специальной педагогики
- средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса
- особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования
- систему обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса
- критерии оценки образовательных результатов, обучающихся с особыми образовательными потребностями
- систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
- особенности профессиональной ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью
- стандартизованные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **Уметь:**

- применять современную научную профессиональную терминологию
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
- структурировать получаемую информацию
- определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации
- анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
- анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:  
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3., ПК 5.1

### **3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
		<b>3</b>
Контактная работа (всего)	19	19
В том числе:		
Лекции, уроки	10	10
Практические занятия, семинары	9	9
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	19	19
Формы промежуточной аттестации	2 ч.	Дифф. зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Лекции, уроки</b>	<b>Практические занятия, семинары</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Всего/в том числе в интерактивной форме</b>
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	3	3			
2.	Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	4	3			
3.	Раздел 3. Современная система обучения и организации психолого-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями	4	3		19	

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы занятий)</b>
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<b>Теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b> <b>Научные основания специальной педагогики</b>
2	Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	<b>Основы дидактики специальной педагогики</b> <b>Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса</b> <b>Профессиональная деятельность и личность педагога в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>
3	Раздел 3. Современная система обучения и организации психолого-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями	<b>Ранняя комплексная помощь как первая ступень инклюзивного образования</b> <b>Система обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b> <b>Система организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями</b> <b>Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью</b>

## 5. Образовательные технологии

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Образовательные технологии (в том числе интерактивные)</b>
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
2.	Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
3.	Раздел 3. Современная система обучения и организации психолого-педагогической помощи лицам с особыми	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта

образовательными потребностями	
--------------------------------	--

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **а) основная литература:**

Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/499009> - - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). <https://urait.ru/book/lechebnaya-pedagogika-v-doshkolnoy-defektologii-457511> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

4. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович; Л.В. Мардахаев. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-453561> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

5. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб. [для СПО] / Т.Г. Богданова [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2021. - (Среднее профессиональное образование). - <https://znanium.com/catalog/document?id=360469> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

1. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

2. Аксенова, Лидия Ивановна. Ранняя помошь детям с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Л.И. Аксенова. - Москва : Юрайт, 2018. - 377 с. - (Профессиональное образование). <https://urait.ru/book/rannyaya-pomosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovuya-493507> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3. Бакиева, Ольга Афанасьевна. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=571867](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867) - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

5. Галкина, Вера Александровна. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе [Текст] : курс лекций для дисциплин. Москва : ИИУ МГОУ, 2019. - 53 с. : табл. ISBN 978-5-7017-3059-3 - Текст : непосредственный.

6. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.. ISBN 978-5-7638-3133-7 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>

7. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ;

Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85900.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

8. Тюрина, Надия Шамильевна. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиог.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. – Текст : непосредственный.

9. <https://docs.cntd.ru/document/902389617> - Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

10. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ

11. <https://abilimpics-russia.ru/> - Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс»

12. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

13. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

14. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

15. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ

16. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

17. <https://autism-frc.ru/> - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

18. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

19. <https://frc-blind.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения

20. <http://frc-tmnrf.pskov.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития

21. <https://pmpkrf.ru/> - Федеральный ресурсный центр ПМПК

### в) Электронные ресурсы:

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 25.05.2022).

2. Ворошина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/korrektionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitiye-giperaktivnyh-detey-473729> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrektionnoy-pedagogiki-i-korrektionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

**5.** Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/499009> - - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

**6.** Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

**7.** Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrektionnoy-pedagogiki-i-korrektionnoy-psihologii-detii-s-narusheniem-intellekta-456255> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

**8.** Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

**9.** Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/lechebnaya-pedagogika-v-doshkolnoy-defektologii-457511> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

**10.** Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович ; Л.В. Мардахаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-453561> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

**11.** Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrektionnoy-pedagogiki-i-korrektionnoy-psihologii-modelirovaniye-obrazovatelnyh-programm-456895> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

## **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины ОПЦ.3 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.