

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.8 Дошкольная педагогика

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные тенденции отечественного дошкольного образования;
- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- история появления программы дошкольного образования;
- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;

- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников:
- особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;
- виды готовности к школьному обучению;
- сущность подготовки к обучению в школе;
- направления подготовки детей к обучению в школе;
- возрастная периодизация раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего

возраста;

- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- содержание обучения детей раннего возраста;
- виды занятий с детьми раннего возраста;
- организация занятий с детьми раннего возраста;
- содержание воспитания детей раннего возраста;
- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста

(3г.ж.).

Уметь:

- 1.ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- 2.находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;
- 3.анализировать средства педагогической диагностики, интерпретировать результаты диагностики и мониторинга в ДОО;
- 4.находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;
- 5.определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;
- 6.анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- 7.проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;
- 8.использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;
- 9.ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;
10. осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения;
11. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;
12. ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;
13. планировать исследовательскую и проектную деятельность;
14. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;
15. анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;
16. сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
17. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;
18. сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;
19. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста;

20. планировать различные виды деятельности детей на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции, уроки	36	36
Практические занятия, семинары	36	36
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации	10 ч. (+2 ч консультации)	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	102	102

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Дошкольная педагогика	6	6		3	15
2.	Обучение в образовательном процессе ДОО	6	6		3	15
3.	Воспитание в образовательном процессе ДОО	6	6		3	15

4.	Планирование образовательного процесса в ДОО	6	6		3	15
5.	Преемственность в работе ДОО и школы	6	6		3	15
6.	Воспитание и обучение детей раннего возраста	6	6		3	15

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Дошкольная педагогика	Дошкольная педагогика как наука Становление системы дошкольного воспитания и образования Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании Образовательная программа дошкольного образования Образовательный процесс в ДОО Предметно-пространственная развивающая среда ДОО
2.	Обучение в образовательном процессе ДОО	Теоретические основы обучения дошкольников Содержание обучения детей дошкольного возраста Методические основы организации обучения дошкольников Основы развивающего обучения дошкольников
3.	Воспитание в образовательном процессе ДОО	Теоретические основы воспитания дошкольников Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста
4.	Планирование образовательного процесса в ДОО	Образовательный процесс в ДОО как объект планирования Технология планирования образовательного процесса в ДОО
5.	Преемственность в работе ДОО и школы	Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе
6.	Воспитание и обучение детей раннего возраста	Особенности детей раннего возраста Организация обучения детей раннего возраста Организация воспитания детей раннего возраста

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Дошкольная педагогика	–оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования
2.	Обучение в образовательном процессе ДОО	–оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования
3.	Воспитание в образовательном процессе ДОО	–оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования
4.	Планирование образовательного процесса в ДОО	–оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования
5.	Преемственность в работе ДОО и школы	–оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования
6.	Воспитание и обучение детей раннего возраста	–оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

б) Дополнительная литература:

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. –М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
4. Воробьева Н.А., Обоева С.В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / Н. А. Воробьева, С. В. Обоева; ред. Ж. В. Плохова. – Москва: Academia: Академия, 2022. – 208 с.
5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
7. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 183 с.
8. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.
9. Карабанова О.А. и др. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с.
10. Каракаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каракаева, О.В. Крежевских. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 118 с.
11. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с.
12. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с.
13. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.
14. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с.
15. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 208 с.
16. Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, ГАОУ ВО МГПУ, Ин-т педагогики и психологии образования; авт.-сост. Н.Б. Полковникова. — Москва: МГПУ, 2017. — 72 с.
17. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 368 с.
18. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. — М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. — 128 с.
19. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. — Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. — 32 с.
20. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с.
21. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с.
22. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. — СПб.: Детство-пресс, 2011. — 80 с.

23. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.
Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

в) Электронные ресурсы:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [Электронный ресурс]: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
4. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 12 ноября 2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]: URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnve-pravovY-akty/view/260805220/>
5. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Дошкольная педагогика», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор, диски с программным обеспечением;
- компьютеры для обучающихся, принтер, сканер, ноутбуки, интерактивная доска, магнитола, видеокамера;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.