

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.8 Дошкольная педагогика**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ☐ сущность дошкольной педагогики;
- ☐ категории дошкольной педагогики;
- ☐ методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- ☐ современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- ☐ становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- ☐ становление системы дошкольного воспитания в России;
- ☐ современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- ☐ современные тенденции отечественного дошкольного образования;
- ☐ дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- ☐ формы дошкольного образования в РФ;
- ☐ нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- ☐ педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- ☐ мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- ☐ характеристика Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ☐ история появления программы дошкольного образования;
- ☐ вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- ☐ образовательный процесс ДОО, его особенности;
- ☐ модели построения образовательного процесса в ДОО;
- ☐ принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- ☐ сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- ☐ функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- ☐ компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- ☐ принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- ☐ способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- ☐ дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- ☐ сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- ☐ принципы обучения детей дошкольного возраста;
- ☐ типы обучения детей дошкольного возраста;
- ☐ модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- ☐ специфика целей и задач обучения дошкольников;
- ☐ содержание обучения детей дошкольного возраста;

- ☐ средства обучения дошкольников;
- ☐ методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- ☐ технологии обучения дошкольников;
- ☐ формы обучения дошкольников, их специфика;
- ☐ сущность развивающего обучения;
- ☐ роль мотивации и способностей в обучении;
- ☐ организация развивающего обучения дошкольников;
- ☐ проектная и исследовательская деятельность дошкольников:
- особенности, виды, этапы, способы организации;
- ☐ сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- ☐ закономерности воспитания дошкольников;
- ☐ принципы воспитания дошкольников;
- ☐ документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- ☐ направления воспитания детей дошкольного возраста;
- ☐ цель и задачи воспитания дошкольников;
- ☐ содержание воспитания дошкольников;
- ☐ средства осуществления воспитательного процесса;
- ☐ методы воспитания дошкольников;
- ☐ формы организации воспитательного процесса;
- ☐ понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- ☐ создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- ☐ создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- ☐ инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- ☐ образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- ☐ виды планирования образовательного процесса;
- ☐ требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- ☐ технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- ☐ технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- ☐ сущность преемственности в системе образования;
- ☐ принципы преемственности в системе образования РФ;
- ☐ сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- ☐ направления реализации преемственности ДОО и школы;
- ☐ формы организации преемственности между ДОО и школой;
- ☐ сущность готовности детей к школьному обучению;
- ☐ виды готовности к школьному обучению;
- ☐ сущность подготовки к обучению в школе;
- ☐ направления подготовки детей к обучению в школе;
- ☐ возрастная периодизация раннего возраста;
- ☐ особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего

возраста;

- ☐ образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- ☐ содержание обучения детей раннего возраста;
- ☐ виды занятий с детьми раннего возраста;
- ☐ организация занятий с детьми раннего возраста;
- ☐ содержание воспитания детей раннего возраста;
- ☐ организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- ☐ организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста

(3г.ж.).

Уметь:

1. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
2. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;
3. анализировать средства педагогической диагностики, интерпретировать результаты диагностики и мониторинга в ДОО;
4. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;
5. определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;
6. анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;
7. проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;
8. использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;
9. ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;
10. осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения;
11. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;
12. ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;
13. планировать исследовательскую и проектную деятельность;
14. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;
15. анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;
16. сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
17. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;
18. сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;
19. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста;

20. планировать различные виды деятельности детей на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.4., ПК. 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции, уроки	36	36
Практические занятия, семинары	36	36
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации	10 ч. (+2 ч консультации)	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	102	102

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Дошкольная педагогика	6	6		3	15
2.	Обучение в образовательном процессе ДОО	6	6		3	15
3.	Воспитание в образовательном процессе ДОО	6	6		3	15

4.	Планирование образовательного процесса в ДОО	6	6		3	15
5.	Преемственность в работе ДОО и школы	6	6		3	15
6.	Воспитание и обучение детей раннего возраста	6	6		3	15

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Дошкольная педагогика	Дошкольная педагогика как наука Становление системы дошкольного воспитания и образования Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании Образовательная программа дошкольного образования Образовательный процесс в ДОО Предметно-пространственная развивающая среда ДОО
2.	Обучение в образовательном процессе ДОО	Теоретические основы обучения дошкольников Содержание обучения детей дошкольного возраста Методические основы организации обучения дошкольников Основы развивающего обучения дошкольников
3.	Воспитание в образовательном процессе ДОО	Теоретические основы воспитания дошкольников Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста
4.	Планирование образовательного процесса в ДОО	Образовательный процесс в ДОО как объект планирования Технология планирования образовательного процесса в ДОО
5.	Преемственность в работе ДОО и школы	Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе
6.	Воспитание и обучение детей раннего возраста	Особенности детей раннего возраста Организация обучения детей раннего возраста Организация воспитания детей раннего возраста

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Дошкольная педагогика	–оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования
2.	Обучение в образовательном процессе ДОО	–оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования
3.	Воспитание в образовательном процессе ДОО	–оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования
4.	Планирование образовательного процесса в ДОО	–оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования
5.	Преемственность в работе ДОО и школы	–оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования
6.	Воспитание и обучение детей раннего возраста	–оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

б) Дополнительная литература:

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. –М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
4. Воробьева Н.А., Обоева С.В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / Н. А. Воробьева, С. В. Обоева; ред. Ж. В. Плохова. – Москва: Academia: Академия, 2022. – 208 с.
5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
7. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 183 с.
8. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.
9. Карабанова О.А. и др. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с.
10. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 118 с.
11. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с.
12. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с.
13. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.
14. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с.
15. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 208 с.
16. Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, ГАОУ ВО МГПУ, Ин-т педагогики и психологии образования; авт.-сост. Н.Б. Полковникова. — Москва: МГПУ, 2017. — 72 с.
17. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 368 с.
18. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. — М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. — 128 с.
19. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. — Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. — 32 с.
20. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с.
21. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с.
22. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. — СПб.: Детство-пресс, 2011. — 80 с.

23. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.
Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

в) Электронные ресурсы:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [Электронный ресурс]: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
4. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 12 ноября 2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]: URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnve-pravovYe-akty/view/260805220/>
5. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Дошкольная педагогика», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор, диски с программным обеспечением;
- компьютеры для обучающихся, принтер, сканер, ноутбуки, интерактивная доска, магнитола, видеокамера;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.