

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного  
возраста в ДОО**

**Специальность**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Москва**  
**2022 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практически й опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Московского стандарта дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования, на основе учета современных тенденций развития образования;</li> <li>– опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</li> <li>– разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li> </ul>
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</li> <li>– проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>– проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li> <li>– чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;</li> <li>– организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li> <li>– владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей;</li> <li>– организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li> <li>– проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li> <li>– моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li> <li>– проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– иметь практический опыт в разработке сценариев, проектов, подготовки и участия в олимпиадах и городских образовательных конкурсах Московский стандарт дошкольного образования (олимпиада «Музеи.Парки.Усадьбы», конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека»).</li> <li>– выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</li> <li>– разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</li> <li>– определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики</li> <li>– оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>– планировать воспитательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ;</li> </ul>

- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять календарные и перспективные планы воспитательной работы;
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать и проводить работу по духовно-нравственному (по физическому, познавательному, социальному и др.) развитию детей дошкольного возраста в рамках участия в проектах Московского стандарта дошкольного образования;
- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- планировать исследовательскую и проектную деятельность,
- - разрабатывать и реализовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста;
- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое,

	<p>духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>– составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт;</li> <li>– Московский стандарт дошкольного образования (Городской образовательный проект «Школа московского воспитателя», Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»). проекты московской системы образования в области физической культуры обучающихся;</li> <li>– специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>– основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</li> <li>– основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</li> <li>– критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</li> <li>– понятие, функции, компоненты информационной культуры;</li> <li>– структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</li> <li>– понятие и компоненты информационной культуры общества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и качества информационной культуры человека;</li> <li>– положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</li> <li>– понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</li> <li>– алгоритм осуществления педагогической поддержки;</li> <li>– условия эффективной педагогической поддержки;</li> <li>– тактики педагогической поддержки;</li> <li>– особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</li> <li>– понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</li> <li>– структура и содержание рабочей программы воспитания;</li> <li>– вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</li> <li>– особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>– критерии экспертизы программы.</li> </ul>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 144,

в том числе в форме практической подготовки 60 часов

в том числе самостоятельная работа 30 часов

практики, в том числе производственная 36 часов

Консультации 4

Промежуточная аттестация 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Всего		Объем профессионального модуля, ак. час.							
						Обучение по МДК						Практик и	
						В том числе							
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 4.1– 4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Раздел 1.МДК 4.1. Теория и методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста	94	36	94	36	36		18		4			
	Производственная практика ПП 4 Организация воспитательного процесса в группах ДОО (по профилю специальности), часов	36	24	36		24		12				36	
	Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	14							4	10			
	Всего:	144	60	144	36	60		30	4	14		36	

### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
<b>Раздел 1. МДК 4.1. Теория и методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>		<b>94/36</b>
<b>МДК 04.01 Теория и методика основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>
	1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО: сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы, механизм нравственного воспитания.	1
	2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
	3. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	1
<b>Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/4</b>
	1. Цель, задачи, содержание, педагогические средства, методы, технологии, формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
	2. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви и уважения к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	1
	3. Воспитание у детей уважительного отношения к народам России, к их культуре, языку и т.д.	1



	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	1
	<b>Практическое занятие 3.</b> Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ проектов с методическим обеспечением:(конспекты, технологические карты, интерактивными экскурсиями, модель предметно-пространственной среды и т.д.) по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка и оформление проектов с методическим обеспечением: (конспекты, технологические карты, интерактивными экскурсиями, модель предметно-пространственной среды и т.д.) по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Определение возможности применения материалов проекта в городском конкурсе «Москва. Назад в будущее».	1
	<b>Практическое занятие 6.</b> Защита проектов направленных на реализацию задач по патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
<b>Тема 1.3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>
	1. Цель, задачи и содержание, педагогические средства, методы, технологии, формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
	2. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта); формирование представлений о добре и зле; воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста.	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Подбор и анализ литературы, направленной на формирование основ духовно-нравственного воспитания, разработка этической беседы по содержанию произведения.	1
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка и демонстрация ситуативного разговора с детьми раннего и дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1
<b>Тема 1.4. Основы социального воспитания детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/3</b>
	1. Цель, задачи и содержание, педагогические средства, методы, технологии социального воспитания, формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1

<b>раннего и дошкольного возраста</b>	2. Анализ парциальных программ: «Я - Человек» (С.А. Козлова), «Азбука общения» (Л.А. , «Дружные ребята» (под ред. Р.С. Буре), «Жизненные навыки» (С.В. Кривцова) и др., технологий эффективной социализации (Н.П. Гришаевой, Е.В. Рылеевой) и др.	1
	3. Основы гендерной педагогики в условия современной ДОО	1
	4. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста	1
	5. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка содержания клубного часа.	1
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка содержания проблемных педагогических ситуаций, направленных на упражнение дошкольников в нравственных поступках: «Поведение в общественных местах».	1
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка, демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.	1
<b>Тема 1.5. Основы воспитания в процессе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/3</b>
	1. Цель, задачи и содержание, педагогические средства, методы, формы воспитания детей в процессе их познавательного развития. Развитие любознательности. Детская инициативность как основа формирования познавательной активности и любознательности. Формирование опыта познавательной активности; проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Технологии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (Н.А. Короткова, Н.Е. Веракса и др.). Образовательное событие. Ситуация месяца.	2
	2. Проекты и мероприятия московской системы образования в области познавательного развития дошкольников, проводимые в рамках Стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы: Проект «Дошкольник в мире STEM», Городской командный баттл «Космическое путешествие», Городской командный баттл «Исследователи природы», Городской проект «Москва. Назад в будущее», Городской проект «Семейный Буккроссинг», Городской фестиваль образовательных видеороликов «Летний лайфхак», Конкурс проектных и исследовательски работ «Юные экологи Москвы».	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка плана - конспекта образовательного события для детей дошкольного возраста.	1
	<b>Практическое занятие 13.</b> Анализ городских мероприятий Московского стандарта дошкольного образования на возможность участие в них детей дошкольного возраста.	1

	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) с включением интерактивной экскурсии и разработкой маршрута и рекомендаций по посещению музеев соответствующей категории (привлечение внимания родителей (законных представителей) к возможности участия в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»).	1
<b>Тема 1.6. Основы воспитания осознанного отношения к здоровому образу жизни у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/4</b>
	1. Значение воспитания в физическом развитии ребенка; взаимосвязи физического развития, воспитания и здорового образа жизни; воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания. Проекты московской системы образования в области физической культуры воспитанников.	1
	2. Валеология - как основа формирования представлений у дошкольников о правилах и нормах укрепления здоровья и осознанного отношения к здоровому образу жизни; формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	1
	3. Воспитание основ безопасного поведения детей дошкольного возраста	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни с использованием ресурсов Московского стандарта дошкольного образования (онлайн-ресурс «Игры и занятия для дошкольников»)	1
	<b>Практическая работа 16.</b> Разработка маршрутной карты по совместной работе детей, педагогов и родителей по приобщению к ЗОЖ с применением ИКТ технологий. Привлечение родителей (законных представителей) к возможному участию в спортивном фестивале «Всей семьей на старт».	1
	<b>Практическое занятие 17.</b> Анализ содержания и оформления проведения во 2 половине дня совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию осознанного отношения к здоровому образу жизни (формированию представлений о закаляющих мероприятиях, простейшем детском туризме) у детей раннего и дошкольного возраста.	1
	<b>Практическое занятие 18.</b> Моделирование, анализ и решение педагогических ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах.	1
<b>Тема 1.7. Основы трудового воспитания детей раннего и</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>
	1. Роль трудового воспитания в становлении личности ребенка; цель, задачи и содержание, условия трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных	2

<b>дошкольного возраста</b>	интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание. Взаимосвязь трудового и экономического воспитания дошкольников (программа «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой, Л.А. Голуб, Т.И. Тарабарина и др.)	
	2. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации). Детский чемпионат «Юный мастер» как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 19.</b> Мини-проект по созданию детского продукта (лепбука, тематический альбом, стен-газета, буклет, видео ролик и т.д.) отражающих труд взрослых	1
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста.	1
<b>Тема 1.8. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>
	1. Цель, задачи и содержание, формы, педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. эстетического воспитания.	1
	2. Формирование чувства прекрасного; построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 21.</b> Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1
	<b>Практическое занятие 22.</b> Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО к плану организации выставок, экскурсий, концертов и т.д.	1
<b>Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>
	1. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.	1
	2. Содержание, виды, формы, средства и методы, принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Основные требования к организации досуговой деятельности и заведений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	1
	3. Технология досуговой деятельности. Структура развлечений досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Особенности организации и планирование праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	1

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 23.</b> Изучение и заполнение таблицы традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	1
	<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ видео материалов, технологических карт с заполнением таблицы досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 25.</b> Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1
	<b>Практическое занятие 26.</b> Представление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1
<b>Тема 1.10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/5</b>
	1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	2
	2. Познавательные интересы и условия их развития. Методы обучения исследовательской деятельности старших дошкольников, технология А.И. Савенкова. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.); формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	2
	3. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста; воспитательный потенциал информационной среды; моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы. Возможности применения Онлайн-ресурса «Игры и занятия для дошкольников» в работе с детьми дошкольного возраста.	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие 27.</b> Подготовка сообщения «Формирование информационной культуры личности» с представлением анализа текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	1
	<b>Практическое занятие 28.</b> Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) и полезных интернет-ресурсов для детей дошкольного возраста	1

	<b>Практическое занятие 29.</b> Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста.	1
	<b>Практическое занятие 30.</b> Анализ структуры и информационного наполнения сайтов ДОО. Разработка рекомендаций по результатам анализа структуры и информационного наполнения сайтов ДОО.	1
	<b>Практическое занятие 31.</b> Создание информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	1
<b>Тема 1.11.</b> <b>Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	Понятие и структура педагогической поддержки; алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие»; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	1
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 32.</b> Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 33.</b> Разработка индивидуальной траектории воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	1
<b>Тема 1.12.</b> <b>Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>
	1. Примерная (основная) образовательная программа дошкольного образования. как основа для планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; принципы и особенности планирования внутри всей образовательной деятельности.	1
	2. Планирование работы воспитателя: календарный план воспитательной работы, вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания: алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания, процедура утверждения, критерии экспертизы программы.	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 34.</b> Анализ технологии комплексно-тематического планирования	1
	<b>Практическое занятие 35.</b> Планирование образовательного события и педагогических ситуаций, нормативный проект и др., направленных на решение задач воспитания в комплексно-тематическом планировании.	1

	<b>Практическое занятие 36.</b> Разработка и оформление комплексно-тематического планирования (проблема воспитания на выбор студена) воспитательной работы в одной из возрастных групп	1
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	24/24	
<b>Самостоятельная работа</b>		30
<b>Промежуточная аттестация</b>		14+4
<b>Всего:</b>		144

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

4. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

2. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

3. Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и



родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

5. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

6. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

8. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](http://7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

9. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf](http://2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

10. Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</li> <li>– соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям, принципу диагностического целеполагания;</li> <li>– выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие содержания и реализованных</li> </ul>	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио

	<p>методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</li> <li>– паспорт совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с</li> </ul>	
--	--	--

	<p>предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей),</li> <li>– соответствие проводимого мероприятия составленной технологической карте, конспекту, плану, предъявляемым требованиям.</li> <li>– создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями.</li> </ul>	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие проводимого мероприятия составленной технологической карте, конспекту, плану, предъявляемым требованиям</li> </ul>	
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>– отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей</li> </ul>	оценка выполнения оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики.

	с ограниченными возможностями здоровья.	
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> </ul>	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио

<p>профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>
<p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам</p>

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>– знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	учебной и производственной практики, портфолио
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p>– умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>– знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p>– умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>– знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p>	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики

	– принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио