

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего
возраста**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - организации образовательного процесса в группах раннего возраста; - планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; <ul style="list-style-type: none"> – проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; – создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – определять особенности развития детей раннего возраста; – организовывать образовательный процесс в группах раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; – осуществлять диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; – взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; – определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; – разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; – разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; – особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; – психолого-педагогические основы материнства; – содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 158

в том числе в форме практической подготовки – 76,

в том числе самостоятельная работа 38 часов

практики, в том числе учебная 36 производственная – 36

Промежуточная аттестация 14, консультации 2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Всего	Объем профессионального модуля, ак. час.								
					Обучение по МДК				В том числе			Практики	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК6.1-ПК 6.5 ОК 01-ОК 09	МДК 6.1 Теория и методика проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	74	28	74	28	28		14		4			
	Учебная практика "Наблюдение образовательного процесса в группах детей раннего возраста"	36	24	36		24		12		-	36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	36	24	36		24		12		-		36	
	Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	12		12					2	10			
Всего:		158	76	158	28	76		38	2	14	36	36	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
МДК. 06.01. Теория и методика проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		28/28
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		4/4
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	<p>Содержание</p> <p>Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. Развитие научных взглядов на педагогику раннего возраста в странах Западной Европы с начала XX века по настоящее время. Развитие научных взглядов на развитие и воспитание детей раннего возраста в России с начала XX века по настоящее время. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.</p>	2/2
		2
		2
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	<p>Содержание</p> <p>Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Актуальность воспитания и обучения детей раннего возраста на современном этапе развития общества. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.</p>	2/2
		2
		2
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		4/4
Тема 2.1. Особенности нервно-психического	<p>Содержание</p> <p>Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Взгляды народной педагогики на период до рождения ребенка. Современные</p>	1/1
		1

развития детей до рождения	исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	1
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	Содержание	1/2
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком в период беременности матери (М. Лазарева «Сонатал», А. Бертина «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	1
	Практическое занятие 5. Разработка режима дня беременной женщины.	1
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		4/12
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	Содержание	1/2
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 6. Составление карты нервно-психического развития детей первого года жизни.	1
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Содержание	1/4
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни в ДОО. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для осуществления гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования.	1
Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.		1

	Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в группе детей раннего возраста ДОО по видеозаписям. Практическое занятие 11. Составление меню для ребенка первого года жизни.	1 1
Тема 3.3. Организация воспитания детей первого года жизни	Содержание Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	1/3 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 12. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды.	1
	Практическое занятие 13. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1
	Практическое занятие 14. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	1
Тема 3.4. Организация обучения детей первого года жизни	Содержание Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	1/3 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 15. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1
	Практическое занятие 16. Планирование тематики игр-занятий одного вида для детей первого года жизни.	1
	Практическое занятие 17. Составление технологической карты игры-занятия одного вида для детей первого года жизни.	1
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		4/9
Тема 4.1. Особенности нервно-психического	Содержание	1/1
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие	1

развития детей второго года жизни	линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение со взрослым - необходимое условие развития детей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 18. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Методики диагностики нервно - психического развития.	1
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе ДОО детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	1/2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 19. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	1
	Практическое занятие 20. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	1
	Содержание Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	1/3
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 21. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1
	Практическое занятие 22. Планирование тематики игр-занятий одного вида для детей второго года жизни.	1
	Практическое занятие 23. Составление технологической карты игры-занятия одного вида для детей второго года жизни.	1
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни	Содержание	1/3
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-	1

	гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО детей второго года жизни.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 24. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни в ДОО по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1
	Практическое занятие 25. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1
	Практическое занятие 26. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	1
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		4/9
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	1/2 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 27. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	1/2 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 28. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	1
	Практическое занятие 29. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	1
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года	1/4 1

	жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 30. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий с детьми третьего года жизни.	2
	Практическое занятие 31. Планирование тематики игр-занятий одного вида с детьми третьего года жизни. Составление технологической карты игры-занятия одного вида для детей третьего года жизни.	1
	Практическое занятие 32. Знакомство с методиками раннего развития детей: Зарубежные: М. Монтессори, Р. Эмилио, Г. Доман, С. Лупан. Отечественные: дидактический материал Н.А. Зайцева, методики П. Тюленева, М. Гмошинской.	1
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	Содержание Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений со сверстниками. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни. Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей, формирование игровых умений.	3/3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 33. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1
	Практическое занятие 34. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1
	Практическое занятие 35. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	1
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		4/4
	Содержание	1/1

Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	1
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	Содержание	3/4
	Создание условий в группе раннего возраста ДОО для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	1
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.	1
	Свообразие и особенности РППС группы в период адаптации.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 37. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	1
	Практическое занятие 38. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	1
	Практическое занятие 39. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	Содержание	1/2
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Основные проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 40. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1
	Практическое занятие 41. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам научно-методической литературы и СМИ.	1
	Содержание	1/1

Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	Материнские функции. Материнская депривация. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 42. Разработка и презентация (оформление) консультации для родителей по актуальным проблемам семейного воспитания.	1
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание	1/2
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Особенности взаимодействия с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 43. Анализ и разработка плана взаимодействия с родителями по определенной теме.	1
	Практическое занятие 44. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	1
Самостоятельная работа		14
Промежуточная аттестация		4
Производственная практика		
Виды работ		
1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста ДОО. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме (тема по выбору обучающегося). 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе. 8. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.		24/24
Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен		*10
Всего		158

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0.

2. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1.

3. Ефимова А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — (Среднее профессиональное образование). — Добавлено: 04.02.2022. — Проверено: 27.01.2023. — Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. — ISBN 978-5-4488-1341-2.

4. Милькевич О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8.

5. Петрова О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8.

6. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина [и др.]. — М.: ИНФРА-М, 2021.

7. Филиппова Г. Г. Психология материнства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13374-5.

8. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9.

9. Шаховская С. Н. Обследование ребенка раннего возраста / С.Н. Шаховская, Н.С. Худенцова // Логопедия: методические традиции и новаторство : учеб.-метод. пособие для студентов отделения логопедии пед. высш. учеб. заведений / РАО, Моск. психол. – соц. ин-т ; под ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. — Москва, 2003. — С. 7–15. — (Библиотека логопеда). — ISBN 5-89502-388-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153

с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514576> (дата обращения: 21.02.2023).

2. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492> (дата обращения: 21.02.2023).

3. Ефимова А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста [Электронный ресурс]: практик. пособие / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — (Среднее профессиональное образование). — Добавлено: 04.02.2022. — Проверено: 27.01.2023. — Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. — ISBN 978-5-4488-1341-2. <https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=532420>

4. Милькевич О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509444> (дата обращения: 21.02.2023).

5. Петрова О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520025> (дата обращения: 21.02.2023).

6. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина [и др.]. — М.: ИНФРА-М, 2021. <https://znanium.com/catalog/document?id=377162>

7. Филиппова Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13374-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519496> (дата обращения: 21.02.2023).

8. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175> (дата обращения: 21.02.2023).

9. Шаховская С. Н. Обследование ребенка раннего возраста / С. Н. Шаховская, Н. С. Худенцова // Логопедия: методические традиции и новаторство : учеб.-метод. пособие для студентов отделения логопедии пед. высш. учеб. заведений / РАО, Моск. психол. соц. ин-т ; под ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. — Москва, 2003. — С. 7–15. — (Библиотека логопеда). — ISBN 5-89502-388-6. <https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=430286>

10. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> Фундаментальная библиотека МГПУ

11. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library> Издания из фонда Фундаментальной библиотеки МГПУ по дисциплинам

12. www.mgpu.ru Официальный сайт МГПУ

13. www.fipi.ru Официальный сайт Федерального института педагогических измерений

14. <http://www.biblio-online.ru> Образовательная платформа Юрайт

15. <http://znanium.com> Электронно-библиотечная система Знаниум

16. <http://www.iprbookshop.ru> Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)

17. https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
образовательных программ дошкольного образования

Навигатор

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712> (дата обращения: 21.02.2023).

2. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494> (дата обращения: 21.02.2023).

3. Гуммер Аманда. Развитие ребенка с помощью игр. От рождения до 5 лет [Электронный ресурс]: справ. пособие / А. Гуммер. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. — (Раннее развитие). — Добавлено: 13.07.2022. — Проверено: 27.01.2023. — Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. — ISBN 978-5-91671-613-9. <https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=163010>

4. Исенина Е.И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период: учебное пособие для вузов / Е.И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518181> (дата обращения: 21.02.2023).

5. Казьмин А. М. Дневник развития ребенка от рождения до трех лет / А. М. Казьмин, Л. В. Казьмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Когито-Центр, 2000. — 73 с.: ил., табл. — (Ступени). — Авт. на обл. и тит. л. не указаны. — ISBN 5-89353-025-х. <https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=259523>

6. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 21.02.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. - соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. - соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста. 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики

	<ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. - содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты. 	
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. - обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. - создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста. 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. - соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. - соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. - соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям. 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики

	<p>раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. - создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. - соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. - содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. - различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями. 	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). - проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. - определение потребности в информации. - осуществление эффективного поиска. 	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

	<ul style="list-style-type: none"> - выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. 	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет-источники, научные источники и т.д.). - структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. - интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. - применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. 	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.) 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач. 	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками); - проявление толерантности в рабочем коллективе. 	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста 	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. - обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой. 	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей. 	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. - ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО. 	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ