

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.7 Организация процесса и реализации парциальной образовательной  
программы формирования основ безопасного поведения в современной среде  
мегаполиса**

**Специальность**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**2022 г.**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса»**

## **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 7	Организация процесса разработки и реализации парциальной программы формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса.
ПК 7.1	Разработка парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса.
ПК 7.2	Планировать и реализовывать процесс реализации парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса.
ПК 7.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. в современной среде мегаполиса.
ПК 7.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса, с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста.

### **1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

Иметь практический опыт	– разработки парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса;
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования занятий по безопасному поведению в современной среде мегаполиса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>– в разработке сценариев, подготовки и проведения олимпиад, конкурсов по безопасному поведению в рамках проекта «Дошкольное пространство без границ» Московского стандарта дошкольного образования;</li> <li>– проведения образовательной деятельности по безопасному поведению в современной среде мегаполиса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, принципом интегрированного обучения и санитарных норм;</li> <li>– создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста;</li> <li>– наблюдения и анализа среды мегаполиса с позиции ее безопасности;</li> <li>– осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях по безопасному поведению в современной среде мегаполиса;</li> <li>– охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса;</li> <li>– планировать мероприятия по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса;</li> <li>– разрабатывать сценарии олимпиад, конкурсов по безопасному поведению в рамках проекта «Дошкольное пространство без границ» Московского стандарта дошкольного образования;</li> <li>– определять средства, методы, приемы обучения основам безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>– разрабатывать паспорт проекта и реализовывать проектную деятельность детей по овладению ими основами безопасного поведения в современной среде мегаполиса;</li> <li>– разрабатывать дидактические материалы для занятий по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса, обогащать ими развивающую, предметно-пространственную среду дошкольной организации;</li> <li>– осуществлять планирование и подготовку мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса;</li> <li>– проводить занятия по основам безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса с использованием современных ИКТ технологий;</li> <li>– применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность по формированию основ</li> </ul>

	<p>безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– московский стандарт дошкольного образования, проекты московской системы образования по формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса;</li> <li>– подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса, их структуру и примерное содержание;</li> <li>– подходы к планированию образовательных мероприятий по основам безопасного поведения в современной среде мегаполиса с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, в том числе с особенностями здоровья;</li> <li>– особенности современной среды мегаполиса, разновидности травмоопасных ситуаций в мегаполисе;</li> <li>– особенности использования дорожных знаков, пешеходных переходов, автомобильного движения и т.п. для обеспечения безопасного поведения в современной среде мегаполиса;</li> <li>– методические основы обучения детей основам безопасного поведения с учётом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;</li> <li>– современные технологии формирования основ безопасного поведения детей в современной среде г. Москвы;</li> <li>– требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса;</li> <li>– современные требования к организации интегрированных занятий по формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса;</li> <li>– формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса;</li> <li>– особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса детей дошкольного возраста;</li> <li>– показатели эффективности образовательных мероприятий по формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса;</li> <li>– методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по основам безопасного поведения в современной среде мегаполиса.</li> </ul>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 198

в том числе в форме практической подготовки – 116,

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_ 28 \_\_\_\_\_

практики, в том числе

производственная - 36

Промежуточная аттестация-14, консультации 4 .

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.									Практики	
				Все го	Обучение по МДК				В том числе					
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Консультации	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
ПК 7.1-7.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06,07, 09	<b>МДК 7.1 Теория и методика разработки и реализации парциальной программы по формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса</b>	92	36	92	36	36	-	-	18	2	-			
ПК 7.1-7.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06,07, 09	<b>МДК 7.2 Практикум по освоению технологий формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса</b>	56	54	56		54	-	-	-	2	-			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	26	36		26	-	-	10	-	-	36		

	Промежуточная аттестация	<b>14</b>					4	-	10	10	-	
	<b>Всего:</b>	<b>198</b>	<b>116</b>	<b>198</b>		<b>116</b>	<b>4</b>	-	<b>28</b>	<b>14</b>	-	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>МДК 07.01 Теория и методика разработки и реализации парциальной программы по формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса</b>		<b>37/36</b>
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ по формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса</b>		<b>36/36</b>
<b>Тема 1.1.</b> <b>Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области безопасности жизнедеятельности в социальной и технологической среде мегаполиса; Московский стандарт дошкольного образования. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования безопасной деятельности в современной социальной и технологической среде мегаполиса. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса</p> <p>Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности их реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Изучение и анализ парциальных программ в области основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса детей дошкольного возраста</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса</p>	<b>8/8</b>
<b>Тема 1.2</b> <b>Современные технологии</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Современные технологии формирования у дошкольников основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса. Типология технологий.</p>	<b>6/6</b>

<b>формирования у дошкольников основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса</b>	<p>Использование здоровьесберегающих, игровых, личностно-ориентированной и проектной технологий с детьми дошкольного возраста в системе формирования безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в мегаполисе.</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Разработка технологической карты мероприятия по формированию у дошкольников основ безопасного поведения в современной среде мегаполисе с использованием современных технологий.</p>	
<b>Тема 1.3 Разработка парциальной образовательной программы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста в среде мегаполиса</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Технология разработки парциальной образовательной программы по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)</p> <p>Планирование работы по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса. Логика планирования в рамках парциальной программы формирования безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> Определение задач и содержания парциальной образовательной программы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста в среде мегаполиса.</p> <p><b>Практическое занятие 5.</b> Планирование занятий по социально-коммуникативному развитию, направленных на формирование безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей.</p>	<b>6/6</b> 3 3 <b>6</b> 3 3
<b>Тема 1.4 Реализация парциальных образовательных программ в формирования безопасности поведения детей дошкольного возраста в среде мегаполиса</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Формы организации образовательной деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.</p> <p>Ребенок и другие люди. Опасности контактов с незнакомыми взрослыми. Ситуации насилиственного поведения взрослого. Взаимоотношения ребенка с другими детьми и с подростками.</p> <p>Ребенок и природа. Взаимосвязь природы и человека. Экологические условия жизни и экологическая безопасность. Ядовитые растения. Опасность при контактах с животными</p> <p>Ребенок дома. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей. Экстремальные ситуации в быту. Пожарная безопасность дома.</p> <p>Ребенок на улице. Правила дорожного поведения. Дорожные знаки для пешеходов. Правила езды на велосипеде. Правила поведения в транспорте. Опасные ситуации на улице.</p>	<b>6/6</b> 1 1 2 2

	Здоровье ребенка. Организм человека. Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний. Личная гигиена. Понятие о болезни. Инфекционные болезни. Профессия «врач». Роль лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.	
	Эмоциональное благополучие ребенка. Психическое здоровье. Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка игр и упражнений для формирования знаний правил дорожного движения.	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.	1
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка интерактивных игр для формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.	1
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка паспорта проекта по формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса.	2
<b>Тема 1.5 Развивающая предметно-пространственная среда для формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса</b>	<b>Содержание</b>  Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения. Игровое оборудование группового помещения. Оборудование площадки. Методические пособия для формирования безопасности поведения детей разного возраста, с учетом индивидуальных особенностей, в том числе детей с ОВЗ. Детские лаборатории. Творческие мастерские.	<b>6/6</b>  6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Проектирование предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения в разных возрастных группах дошкольной организации, в том числе инклюзивных.	3
	<b>Практическое занятие 11.</b> Подбор игрового оборудования для формирования основ безопасного поведения в разных возрастных группах дошкольной организации.	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий по формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполисе у дошкольников</b>		<b>54/54</b>
<b>Тема 2.1 Особенности использования современных</b>	<b>Содержание</b>	<b>54/54</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>54</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка примерного перспективного плана работы с дошкольниками по формированию основ безопасного поведения	6

<b>технологий для формирования основ безопасного поведения в современном мегаполисе</b>	<b>Практическое занятие 13.</b> Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения	6
	<b>Практическое занятие 14.</b> Примерный перспективный план сотрудничества с родителями воспитанников.	6
	<b>Практическое занятие 15.</b> Демонстрация творческих заданий для дошкольников по формированию основ безопасного поведения	6
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка фрагментов рабочей тетради по формированию основ безопасного поведения	6
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка и демонстрация квеста по формированию основ безопасного поведения	6
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка и демонстрация образовательных ситуаций	6
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в процессе формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. Разработка интерактивных игр с использованием программ LearningApps, PowerPoint, Wordwall, ThingLink, Simpleshow, Madtest, Explain Everything и др.	6
	<b>Практическое занятие 20.</b> Демонстрация игровых ситуаций в интерактивной песочнице на основе правил безопасного поведения.	6
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;		
2. Разработка программы обучения основам безопасного поведения детей дошкольного возраста.		
3. Организация и самостоятельное проведение занятий по формированию безопасного поведения в мегаполисе.		
4. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.);		<b>36/36</b>
5. Организация и самостоятельное проведение квеста с детьми старшего дошкольного возраста;		
6. Организация и проведение мероприятий по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности;		
7. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса.		
<b>Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен</b>		<b>10+4К</b>
<b>Всего</b>		<b>198</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. – М.: Детство-Пресс, 2021. – 144 с.
2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2022. – 128 с.
3. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей ФГОС. – М.: Просвещение, 2018. - 96 с.
4. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2018. – 168 с.
5. Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи», 2021. – 124 с.
6. Приказ № 144 от 14.03.2022 об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
7. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021. – 160 с.
8. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. ФГОС. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021. – 32 с.
9. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. ФГОС. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021. – 208 с.
10. Чермашенцева О.В. Обучение дошкольников безопасному поведению. - Волгоград: Учитель, 2020. – 226 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. N 864 "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/70467076/>
2. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет {текст}: методическое пособие для воспитателей/ Т.И.Гризик, Глушкова Г.В.- М.: Просвещение 2015.3-80с. <https://search.rsl.ru/ru/record/07000450067>

3. Камерилова Г.С. Игровая педагогическая технология в системе изучения детской безопасности жизнедеятельности в урбанизированной среде мегаполисов / Г. С. Камерилова, Н. А. Серафимович. - Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. – 2016. - № 3.1 (6.1). – С. 97-99. - <https://moluch.ru/th/3/archive/43/1425/> (дата обращения: 14.04.2023).
4. Козлова С. А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
5. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы / авт.-сост. Л. Б. Поддубная. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Корифей, 2009. – 96 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01004566042>
6. Педагогическая деятельность по воспитанию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту (подготовительная группа) / Е. Г. Потапочкина, Е. А. Лапко, О. В. Снигирёва [и др.]. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2021. - № 41 (383). - С. 101-103. - URL: <https://moluch.ru/archive/383/84500/> (дата обращения: 14.04.2023).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Белая К.Ю. ФГОС. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: Мозаика синтез, 2017. – 64 с.
2. Воробьева Н.А., Сапожникова О.Б. Педагогическая песочница. Развитие навыков поведения. М.: Интеллект-Центр, 2016 г. – 104 с.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014. – 64 с.
4. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. – М.: Детектив-Пресс, 2021. – 240 с.
5. Парамонова Л.А. «Истоки» - примерная общеобразовательная программа. М.: Сфера, 2022. 192 с.
6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика синтез, 2017. – 106 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
9. Федосеева М. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер. Волгоград: Учитель, 2015. – 122 с.
10. Шарова Л.В. Безопасный город. Ростов-на-Дону: Феникс-Премьер, 2022.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 7.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	– соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики

	<p>мегаполиса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– парциальная программа по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы);</li> <li>– содержание парциальной программы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.</li> </ul>	
ПК 7.2 Планировать и реализовывать процесс реализации парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– программа обучения основам безопасного поведения разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами социально-коммуникативного развития;</li> <li>– соответствие формулировки цели, задач занятий принципам социально-коммуникативному развитию;</li> <li>– технологические карты НОД по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)</li> </ul>	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики
ПК 7.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, в том	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор и использование оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием НОД по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в</li> </ul>	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики

<p>числе детей с ограниченными возможностями здоровья. в современной среде мегаполиса.</p>	<p>современной среде мегаполиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор и использование дидактического оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– соответствие игрового оборудования возрастным, психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста.</li> </ul>	
<p>ПК 7.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса, с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания занятий принципам социально-коммуникативного развития, закономерностям формирования умений и навыков безопасной жизнедеятельности;</li> <li>– выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</li> <li>– выбор форм образовательного процесса по формированию основ безопасного поведения соответствует реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</li> <li>– соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей;</li> <li>– соответствие проведения занятий по формированию основ безопасного поведения детей требованиям ФГОС ДО и</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>

	<p>санитарно-гигиеническим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса;</li> <li>– выбор эффективных технологий, включая проектную, формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса осуществлен с учётом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</li> <li>– соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной формы;</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе занятий по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса;</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса.</li> </ul>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,</li> </ul>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>

	<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</li> <li>– знает содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации.</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– знает особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– знает правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</li> </ul>	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет использовать оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения,</li> </ul>	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;

	<p>характерными для специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает роль безопасного поведения в современной среде мегаполиса в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>	экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</li> </ul>	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики