

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.7 Проектирование технологий future-ориентированного образования

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Проектирование технологий future-ориентированного образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля у обучающихся должны сформироваться общие и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу технологий future-ориентированного образования:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 7	Организация образовательного процесса в группах детей дошкольного и младшего школьного возраста
ПК 7.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 7.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 7.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">– определения задач и целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников;– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;составления психолого-педагогической характеристики ребёнка
Уметь	<ul style="list-style-type: none">– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия с поставленными целями; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации детей на занятиях; – отбирать средства определения результатов обучения, интернировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и развития
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования разных видов деятельности общения детей; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребёнка; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 198

в том числе в форме практической подготовки – 98,

в том числе самостоятельная работа-28,

производственная практика – 36

консультации 4,

ПА 14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практика	
				Всего			В том числе		Георетические занятия		Лабораторных и практических занятий	
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 7.1-7.3 ОК 01-ОК 9	МДК 7.1 Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте	37	18	37	18	18	-	-	1	-	-	
ПК 7.1-7.3 ОК 01-ОК 9	МДК 7.2 Технология развития идеации и визуализация в дошкольном и младшем школьном возрасте	37	18	37	18	18	-	-	1	-	-	
ПК 7.1-7.3 ОК 01-ОК 9	МДК 7.3 Future-грамотность современного педагога	37	18	37		18	-	18	1	-	-	
ПК 7.1-7.3 ОК 01-ОК 9	МДК 7.4 Проектирование программ future-грамотности в дошкольном и начальном образовании	37	18	37	18	18	-	-	1	-		
	Производственная практика "Проектирование технологий future-ориентированного образования"	36	26	36				10				36
	Промежуточная аттестация Экзамен по модулю	14		14					4	10		
Всего:		198	98	198	54	98		28	4	14		36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК 07.01 Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте		37/18
Раздел 1. Технологии развития критического мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте		36/18
Тема 1.1. Технологии развития критического мышления как одна из инновационных технологий современной системы образования, отвечающая на вопрос как научить мыслить	<p>Содержание</p> <p>Специфика технологии. Структура технологии.</p> <p>Приёмы технологий развития критического мышления.</p> <p>Возможности применения технологии в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p> <p>Возрастные особенности повышения интереса детей к изучаемому материалу и самому процессу обучения. Создание условий в образовательном процессе для развития умений критически мыслить.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Изучение и анализ инновационных технологий современной системы образования</p> <p>Практическое занятие 2. Изучение условий в образовательном процессе для развития умений критически мыслить</p>	12/6
Раздел 2. Технологии развития изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте.		12/6
	Возрастные возможности применения.	
Тема 2.1 Возрастные возможности развития креативности в детском возрасте	<p>Содержание</p> <p>Технологии развития изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте: экспериментирование, проектная деятельность, технология ТРИЗ.</p> <p>Виды и формы организации конструкторской деятельности в разные возрастные периоды.</p> <p>Дизайн-деятельность детей.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	4

	Практическое занятие 3. Разработка игр в технологии ТРИЗ для дошкольного и младшего школьного возраста	2
	Практическое занятие 4. Демонстрация занятия с детьми и младшего школьного возраста с технологией ТРИЗ применением	2
	Практическое занятие 5. Примерные варианты дизайн-деятельность детей	3
Раздел 3 STEAM-технологии в дошкольном и начальном образовании		12/6
Тема 3.1 STEAM – образование как инструмент развития критического мышления, исследовательских компетенций, навыков работы в группе	Содержание Возможности STEAM образовательных решений.	4
	STEAM образовательные события. STEAM проекты в дошкольном и младшем школьном возрасте	2
	Специфика реализации STEAM технологий на разных уровнях образования	2
	Анализ программ STEM/STEAM образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста	4
	Практическое занятие 6. Разработка STEAM проекты для дошкольного и младшего школьного возраста	6
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях по формированию технологии ТРИЗ для дошкольного и младшего школьного возраста; Разработка вариантов дизайн-деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Организация и самостоятельное проведение занятий по STEAM технологиям Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды для развития критического мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте		8/8
Промежуточная аттестация		1
Всего		37

1	2	3
МДК 07.02Технологии развития идеации и визуализация в дошкольном и младшем школьном возрасте		37/18
Раздел 1. Сущность идеации как компонента дизайн-мышления. Характеристика и особенности развития в дошкольном и младшем школьном возрасте		36/18
Тема 1.1. Понятие идеации и ее место в мышлении будущего.		
Содержание		12/6
Критерии и их содержательная характеристика. Идеация как один из элементов дизайн-мышления.	4	
Идеация как осмысление сущности явлений и формирования образа идеи. Идеация как совокупность интеллектуальной идеи и эмоциональной, чувственной окраски идеи.	2	
Идеация как процесс формирования образности и абстрактности, определяющей мысль и идею предмета.	2	
Теоретическое мышление. Интериоризация умственных действий как предпосылки формирования способности к идеации.	4	
В том числе практических занятий		6
Практическое занятие 1. Составление характеристики этапности формирования мыслительных действий в дошкольном и младшем школьном возрасте (переход от конкретного (предметного, наглядно-образного) мышления к абстрактно-логическому).		3
Практическое занятие 2. Изучение условий в образовательном процессе для развития идеации как компонента дизайн-мышления		3
Раздел 2. Сущность визуализации: характеристика и особенности формирования визуального мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.		12/6
Тема 2.1 Понятие визуализации. Визуальное мышление и его роль в развитии мышления будущего		
Визуализация как элемент дизайн-мышления	4	
Визуальные средства коммуникации в дошкольном и начальном образовании	4	
Особенности формирования визуального мышления и визуальных коммуникаций у детей дошкольного и младшего школьного возраста	4	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		6
Практическое занятие 3. Разработка дидактических игр для формирования визуального мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста		2
Практическое занятие 4. Составление картотеки упражнений по формированию визуального мышления с детьми и младшего школьного возраста с технологией ТРИЗ применением		4
Раздел 3 Педагогические техники развития идеации и визуализации в дошкольном младшем школьном возрасте.		12/6

Тема 3.1 Педагогические техники: сущность и характеристика	Содержание Техники визуализации и идеации в дошкольном и начальном образовании как педагогический инструмент и как инструмент развития дизайн-мышления и визуального мышления	4
	Структурирование и деструктурирование предметов по признаку сходства и различия смыслов (в том числе и скрытых), применение цвета, текстур и т.п. в создание продуктов проектной деятельности	2
	Техники визуализации учебного материала – таймлайн, скрайбинг, инфографика, графическая фасилитация, ментальные карты, дополненная реальность и др.	2
	Технологии создания визуального коммуникативного пространства (образовательного) группы детского сада и класса начальной школы	4
Практическое занятие 6. Проведение игровых упражнений на развитие идеации и визуализации с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.		6
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.О осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях по формированию идеации и визуализации для дошкольного и младшего школьного возраста; Разработка вариантов игр и игровых упражнений на развитие идеации и визуализации у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды для развития идеации и визуализации у детей дошкольного и младшего школьного возраста.		8/8
Промежуточная аттестация		1
Всего		37
1	2	3
МДК 07.03 Futures-грамотность современного педагога		37/18
Раздел 1. Futures-грамотность педагога как новый тип грамотности в системе непрерывного образования		18/18
Тема 1.1. Новые грамотности в области будущего образования. Future Skills стратегии и концепты future-	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 1. Стратегия развития образования в РФ.Национальный проект «Образование» - реализация вызовов 21 века. Проекты UNESCO в области future-ориентированного образования. Таксономия будущего	2

ориентированного образования.	Практическое занятие 2. Понятие futures-грамотности. Составление содержательной характеристики для критерий futures-грамотности	2
	Практическое занятие 3. Концепция Smart City – методологические и содержательно-технологические связи с futures-грамотностью педагогов в экосистеме умного города.	2
Раздел 2. Дидактические основы образовательных future-ориентированных технологий		6
Тема2.1 Образовательные future-ориентированные технологии	В том числе практических занятий Практическое занятие 4. Концепции сознания будущего: исследования финского центра исследований будущего Ahvenharju, Minkkinen, Lalot, Miller, Mische, Poli, Seginer, теория сознания и деятельности А.Н. Леонтьева, СМД подход П.Г.Щедровицкого, экосистемный подход П.Лукша. Рамки дидактики образования, ориентированного на будущее. Педагогическое наблюдение-как аналитический инструмент воспитателя.	2
	Практическое занятие 5. Целеполагание как технология работы с образами будущего. Образовательная коллаборация с руководством, коллегами и социальными партнерами при решении задач future-ориентированного обучения и воспитания обучающихся. Составление характеристики дидактических принципов и классификация технологий, ориентированных на будущее	2
	Практическое занятие 6. Каталогизация технологий, ориентированных на будущее. Создание развивающей образовательной среды, стимулирующей исследовательскую и проектную деятельность детей и направленную на развитие навыков будущего у дошкольников.	2
Раздел 3 Форсайт-мышление педагога дошкольного образования как критерий futures грамотности		6
Тема 3.1 Форсайт-мышление педагога дошкольного образования	В том числе практических занятий Практическое занятие 7. Характеристика форсайт-мышления педагога	4
	Практическое занятие 8. Форсайт как инструмент работы с будущим и как операциональная характеристика грамотности воспитателя в области образования, ориентированного на будущее	4
	Практическое занятие 9. Алгоритмы построения индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности	4
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ	1.О осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях по Futures-грамотность современного педагога ; Разработка построения индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности.	8/8

Самостоятельная работа		18
Промежуточная аттестация		1
Всего		37
1	2	3
МДК 7.4 Проектирование программ futures-грамотности в дошкольном и начальном образовании		37/18
Раздел 1. Проектирование как инструмент работы современного педагога. Технологии, этапы, продукты и результаты.		36/18
Тема 1.1. Теоретические основы педагогического проектирования	Содержание Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике начального общего образования. Типология современных инновационных проектов. Критерии инновационности. Влияние эволюции индустрий на проектирование. Запрос общества на развитие типов мышления (П.Г.Щедровицкий). Проектирование как стратегия развития образования: три шага развития. Социально-педагогическое проектирование. Психолого-педагогическое проектирование. Образовательное проектирование. Этапы педагогического проектирования: моделирование, конструирование, собственно проектирование (прототипирование). Объекты педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Жизненный цикл проекта. Структура жизненного цикла проекта. Сценарирование как метод проектирования программ futures грамотности. В том числе практических занятий Практическое занятие 1. Изучение этапов проектной деятельности: специфика организации проектной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте Практическое занятие 2. Составление педагогических проектов	12/6 1 2 2 2 2 6 3 3
Раздел 2. Технологии future-ориентированного образования (уровень начальное общее и дошкольное образование)		12/6
Тема 2.1 Критерии потенциальных ресурсных возможностей образовательных технологий в развитии навыков будущего у детей в дошкольном образовании и	Содержание Характеристика образовательных технологий: Технологии проективного обучения. Технологии ТРИЗ. Технологии организации исследовательского обучения. STEAM технологии. Технологии развития креативности и творческого мышления. Технологии смешанного обучения, асинхронное и синхронное обучение. Технологии программированного обучения как условие развития навыков будущего (безэкранные программы, технологическое проектирование и др., программирование как универсальная грамотность). В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 3. Критерии оценки эффективности образовательных технологий с точки зрения развития навыков будущего у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	4 4 4 6 2

начальном общем образовании	Практическое занятие 4. Составление картотеки упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста в технологии ТРИЗ, STEAM технологии, технологии развития креативности и творческого мышления.	4
Раздел 3 . Проектирование программ future-ориентированного начального общего и дошкольного образования		12/6
Тема 3.1 Форсайт-анализ как инструмент проектирования программ futures – грамотности	Содержание Соотношение основного и дополнительного образования в построении персонализированной образовательной траектории дошкольника и младшего школьника. Учет совокупности навыков будущего и построение перспективы развития навыков с учетом временного континуума. Проектные сессии. Проектирование по запросам стейкхолдеров: проектирование образовательной деятельности, направленной на развитие исследовательской и поисковой активности обучающихся Проектные сессии. Проектирование содержания и технологий инженерно-технического и естественнонаучного обучения на основе модели smart city; проектирование развивающей предметно-пространственной, высокотехнологической среды класса, начальной школы, дворовой территории. Steam проектирование в дошкольном образовании и начальном общем образовании, проектирование среды детского сада будущего.	2 2 2 4
	Практическое занятие 5. Презентация и защита проектов.	6
	Промежуточная аттестация	1
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ	1.Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях по проектированию содержания и технологий программ future-ориентированного начального общего и дошкольного образования; 2.Разработка вариантов игр и игровых упражнений по программам future-ориентированного начального общего и дошкольного образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3.Участие в создании презентаций и защите проектов.	8/8
Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен		10+4К
Всего		198

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные издания

а) Основная литература:

Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. — 2-е изд., стерео-тип. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.- URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/STEM_obrazovanie.pdf - Режим доступа: свободный.

Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 144 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97968.html> — Текст : электронный — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебн. пособие для СПО / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495284> — Текст : электронный. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476> — Текст : электронный.- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

б) Дополнительная литература:

Arduino®. Полный учебный курс. От игры к инженерному проекту: практическое пособие / А. А. Салахова, О. А. Феоктистова, Н. А. Александрова, М. В. Храмова. - Москва : Лаборатория

знаний, 2020. - 178 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203933> - Текст : электронный. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с.- URL: <https://urait.ru/bcode/493186> — Текст : электронный. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

Кислов, А. В. Задачи в стихах для изучающих ТРИЗ: с методическим разбором хода решения : [6+] / А. В. Кислов. – Москва : Галактика, 2019. – 89 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688205> – Текст : электронный. - Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей

Проворов, А. В. Техническое творчество : учебн. пособие для СПО / А. В. Проворов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/496142> – Текст : электронный. - – Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. <http://www.firo.ru/>
6. <http://www.biblio-online.ru>
7. <http://znanium.com>
8. <http://www.iprbookshop.ru>
9. 6 упражнений для развития критического мышления дома // МЕЛ:[сайт]. – URL: <https://mel.fm/blog/darya-fedorovna/93261-6-uprazhneny-dlya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-doma> - Режим доступа: свободный.
10. В. П. Урлапова — О критическом мышлении и его развитии у детей // Русская классическая школа. Образовательная система: [сайт]]. – URL: <https://russianclassicalschool.ru/methods/psihologiya-obrazovaniya/item/1284-v-p-urlapova-o-kriticheskem-myshlenii-i-ego-razvitiu-u-detej.html> - Режим доступа: свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 7.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная;	– организация различных видов деятельности детей в	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по

игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельность; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	дошкольной образовательной организации	итогам учебной и производственной практики
ПК 7.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – подбор и использование оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием ОД – подбор и использование дидактического оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие игрового оборудования возрастным, психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики
ПК 7.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания занятий принципам социально-коммуникативного развития, закономерностям формирования умений и навыков безопасной жизнедеятельности; – выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; – выбор форм образовательного процесса по формированию основ безопасного поведения соответствует реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики

	<p>особенностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей; – соответствие проведения занятий по формированию основ безопасного поведения детей требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам 	
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> – умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную 	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>

	<p>профессиональную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; – знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации. 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – знает особенности социального и культурного контекста; – знает правила оформления документов и построения устных сообщений. 	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
OK. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики