

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования города

Москвы «Московский городской

педагогический университет»

РАССМОТРЕНО

Ученый совет ГАОУ ВО МГПУ

Протокол №16 от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

в составе ООП СОО

Проректор ГАОУ ВО МГПУ

Закиров О.А.

«26» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Осмысленное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

г. Москва 2025

Пояснительная записка

Курс «Осмысленное чтение» предполагает использование открытого, доступного и качественного образовательного контента.

Курс направлен на формирование умения быстро систематизировать интенсивный информационный поток; помогает критически воспринимать содержание различных текстов, в том числе новостных статей и публикаций, а также текстов новой природы; мотивирует к чтению; формирует бережное отношение к культурному пространству и историческому наследию родной страны и города.

Цель курса: Формирование критического мышления и читательской грамотности школьников, навыков использования эффективных техник анализа различных текстов.

Курс «Осмысленное чтение» отвечает задачам общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Основные задачи курса:

1. развивать способность удерживать внимание читающих на содержании текста в условиях отвлекающих факторов;
2. формировать умения анализировать различные тексты (в том числе тексты новой природы);
3. различать достоверную и недостоверную текстовую информацию;
4. работать с внетекстовыми элементами во взаимосвязи с содержанием текста;
5. участвовать в диалогах и дискуссиях;
6. эффективно и быстро анализировать содержание любых учебных текстов, в том числе в рамках освоения программ учебных предметов

(математические и физические текстовые задачи, учебная инфографика, художественные тексты и др.).

Целевая аудитория

Курс предполагает организацию занятий и мероприятий со школьниками 1-4 классов с использованием комплектов образовательных материалов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся. Рекомендуемые комплекты материалов ориентированы на возрастные группы: 1 классы, 2-4 классы.

Особенности реализации курса

Курс состоит из пяти образовательных модулей, которые реализуются Школой МГПУ в полном объеме или частично с учетом запросов обучающихся и актуальных ресурсов Школы МГПУ:

Модуль 1 - «Читаем в любой обстановке»;

Модуль 2 - «Управляем скоростью чтения»;

Модуль 3 - «Эффективно работаем с разными текстами»;

Модуль 4 - «Управляем вниманием»;

Модуль 5 – «Превращаем текст в инфографику».

В соответствии с задачами модулей школьники формируют читательские навыки (модули 1-2); учатся применять современные техники анализа текстовой информации новостных статей, интернет-публикаций (модуль 3); учатся отличать мнения от фактов, различать достоверную и недостоверную информацию, формировать собственное мнение о содержании научно-популярной статьи, текста публицистического стиля (модуль 4); учатся ориентироваться в гипертекстах, структурировать и визуализировать

различную информацию, превращать сплошной текст в инфографику (модуль 5).

Модульная организация учебного курса допускает вариативную компоновку модулей, перераспределение количества занятий в модуле (уменьшение или увеличение количества занятий).

Реализация воспитательного потенциала курса происходит в рамках:

- **познавательной деятельности**, так как курс направлен на передачу социально значимых знаний, развивающих любознательность обучающихся, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным трендам; **проблемно-ценностного общения**, так как курс направлен на развитие
- коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, совершенствование умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное мнение, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курс реализуется в форме групповых занятий во внеурочной деятельности, направленных на развитие читательской грамотности.

Курс не увеличивает зрительную нагрузку школьников, поскольку реализуется с использованием материалов исключительно на печатной основе и не предполагает чтения с экрана.

Формы организации деятельности обучающихся

В зависимости от модуля курса формы организации деятельности обучающихся могут быть разными: индивидуальная, фронтальная или групповая, диалог и дискуссия, монолог и презентация, оценивание в парах или в группах, практическая или проектная работа.

Формы контроля

В конце занятия и после завершения модуля возможна организация группового обсуждения для выявления успехов или причин сложностей во время работы с текстами или при выполнении заданий. В зависимости от динамики результатов допускается увеличение или сокращение количества занятий модуля.

Критерии оценки динамики формирования читательских умений разрабатываются МО учителей начальной школы Школы МГПУ, также могут применяться материалы, аналогичные опубликованным в свободном доступе демонстрационным заданиям независимой диагностики читательской грамотности, проводимой Московским центром качества образования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержательными элементами материалов курса являются тексты разных стилей и жанров, вопросы различных типов, проектные или практические задания.

Основными критериями отбора текстов являются: познавательная ценность; актуальность для обучающихся; соответствие возрастным особенностям школьников и задачам воспитания обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и ключевых государственных документов в области воспитания, формирования объективных представлений об истории, культуре, достижениях родной страны.

Тексты для чтения (научно-популярные, публицистические, художественные) отбираются из печатных изданий, статей периодических изданий (газет, журналов, других СМИ), справочных изданий (справочников, словарей, энциклопедий и др.), новостных материалов, размещенных на

российских официальных сайтах с обязательным указанием источника публикации.

Алгоритм организации работы с текстами

МОДУЛЬ 1. «ЧИТАЕМ В ЛЮБОЙ ОБСТАНОВКЕ»

Предлагается перед чтением текста прочитать вопросы вслух. Объясняется, что текст по сигналу читается 1 минуту громким шепотом («жужжащее» чтение), 1 минуту - тихим шепотом, 1 минуту - с беззвучной артикуляцией, 5 минут - молча. Организуется обсуждение ответов на вопросы. Выполняется практическое задание в парах или группах.

МОДУЛЬ 2. «УПРАВЛЯЕМ СКОРОСТЬЮ ЧТЕНИЯ»

Объясняется, что время на прочтение текста будет ограничено. Предлагается прочитать вслух вопросы к тесту. Текст читается по сигналу, молча, в течение 2 минут. В зависимости от возможностей школьников время на прочтение текста может увеличиваться до 3-4 минут (прочитавшие текст раньше перечитывают вопросы молча). Организуется пересказ фрагмента текста и обсуждение ответов на вопросы. Выполняется практическое или проектное задание в парах или группах.

МОДУЛЬ 3. «ЭФФЕКТИВНО РАБОТАЕМ С РАЗНЫМИ ТЕКСТАМИ»

Объясняются особенности приемов, используемых в рамках технологии развития критического мышления и анализа текста. Перед чтением текста объясняется, что в тексте будет уточняющий или проблемный вопрос, на который предстоит ответить в процессе заполнения схемы на основе сведений из текста. Предлагается прочитать вопросы и ответить на них после прочтения текста. Организуется обсуждение с помощью одного из приемов анализа текста. Информация вносится в схему на основе мнения группы. Выполняется практическое или проектное задание в парах или группах.

МОДУЛЬ 4. «УПРАВЛЯЕМ ВНИМАНИЕМ»

Предлагается текст из двух крупных фрагментов. Между чтением 1-го и 2-го фрагментов задается не связанный с содержанием 1-го фрагмента вопрос с достоверной или недостоверной информацией (вопрос используется для отвлечения внимания от содержания прочитанного). Для поиска ответа на вопрос предлагаются 2-3 дополнительных текста, но только один из них поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Продолжается чтение 2-го фрагмента текста. Задаются вопросы по основному тексту. Выполняется практическое или проектное задание.

МОДУЛЬ 5. «ПРЕВРАЩАЕМ ТЕКСТ В ИНФОГРАФИКУ»

Предлагается основной текст. Выполняются задания по соотнесению фрагментов текста с рисунками (3-4 изображения). Организуется обсуждение ответов на вопросы по содержанию основного текста. Представляются созданные на основе шаблонов проекты инфографики к дополнительному тексту (в зависимости от используемой информации выбирается тип инфографики: сравнение, инструкция, хронология и др.). Выполняется проектное задание с использованием инфографики (схемы, инструкции, графика, шаблона, трафарета).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достижение результатов обеспечивается за счет динамики формирования читательских умений: от готовности к использованию читательских умений в начальных классах – к способности применения сформированных читательских умений в старших классах.

Обобщённые планируемые результаты курса:

- критически мыслить, анализируя тексты;

- отвечать на необычные (непривычные) вопросы;
- отличать фактическую информацию от субъективных мнений;
- поддерживать дискуссию о прочитанном;
- читать эффективно в любой обстановке.

Обобщенные планируемые результаты конкретизируются в модулях курса.

МОДУЛЬ 1. «ЧИТАЕМ В ЛЮБОЙ ОБСТАНОВКЕ» (10 часов в 1 классе, 8 часов в 2-4 классах)

Обучающиеся умеют в намеренно изменяемых условиях прочтения текстов: читать как громко, так и молча без потери понимания прочитанного; отвечать на уточняющие, оценочные, проблемные вопросы по содержанию текста; устанавливать причинно-следственные связи между текстовыми фрагментами; выполнять практические задания, связанные с содержанием текста.

МОДУЛЬ 2. «УПРАВЛЯЕМ СКОРОСТЬЮ ЧТЕНИЯ» (7 часов в 1 классе, 8 часов в 2-4 классах)

Обучающиеся умеют в условиях ограниченного времени: читать в быстром темпе тексты разных стилей без потери понимания прочитанного; отвечать на вопросы, благодаря которым организуется обсуждение по содержанию текста; находить первостепенную и второстепенную информацию в тексте; кратко пересказывать фрагмент текста; выполнять проектные и практические задания, связанные с текстовым содержанием.

МОДУЛЬ 3. «ЭФФЕКТИВНО РАБОТАЕМ С РАЗНЫМИ ТЕКСТАМИ» (7 часов в 1 классе, 8 часов в 2-4 классах)

Обучающиеся умеют применять современные приемы анализа текста для развития критического мышления, выделять ключевые слова, необходимые для формирования поискового запроса, отличать достоверный источник информации от недостоверного, отвечать на вопросы, связывающие содержание прочитанного с программами учебных предметов; использовать доказательства в тексте для проведения дискуссии, находить и использовать достоверные источники и информацию для доказательства своей позиции.

МОДУЛЬ 4. «УПРАВЛЯЕМ ВНИМАНИЕМ» (7 часов в 1 классе, 8 часов в 2-4 классах)

Обучающиеся умеют: в условиях отвлекающих факторов и перерывов в работе с текстом находить в тексте прямо выраженную ключевую мысль; определять оценочные слова, указывающие на позицию автора; отличать аргументы (суждения) от фактов; аргументировать свою точку зрения, привлекая фактический материал, формулировать выводы на основе прочитанного/прослушанного текста, подтверждать ответ примерами из текста; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.

МОДУЛЬ 5. «ПРЕВРАЩАЕМ ТЕКСТ В ИНФОГРАФИКУ» (2 часа ежегодно)

Обучающиеся знают, что такое инфографика (диаграмма, таблица, схема и др.) и соотносят визуальный элемент с текстом; умеют трансформировать текст в инфографику, диаграмму, таблицу, схему использовать визуальные элементы в сообщении о содержании текста.

Тематический план на год обучения

№	Название модулей	Количество часов				Формы аттестации (контроля)
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	Читаем в любой обстановке	10	8	6	6	Демонстрация практического решения заданий

2	Управляем скоростью чтения	7	8	8	8	Демонстрация практического решения задачий
3	Эффективно работаем с разными текстами	7	8	10	10	Демонстрация практического выполнения решений задач
4	Управляем вниманием	7	8	7	7	Демонстрация практического выполнения решений задач
5	Превращаем текст в инфографику	2	2	3	3	Демонстрация практического решения задачий
	Всего часов	33	34	34	34	135

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование раздела и темы урока	Всего уроков	ЭОР
Читаем в любой обстановке			
1	Жужжащее чтение	1	
2	Жужжащее чтение	1	
3	Жужжащее чтение	1	
4	Жужжащее чтение	1	
5	Жужжащее чтение	1	
6	Жужжащее чтение	1	
7	Жужжащее чтение	1	
8	Жужжащее чтение	1	
9	Жужжащее чтение	1	
10	Жужжащее чтение	1	
Управляем скоростью чтения			
11	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
12	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
13	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
14	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
15	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
16	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
17	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
Эффективно работаем с разными текстами			
18	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
19	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	

20	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
21	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
22	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
23	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
24	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
Управляем вниманием			
25	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
26	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
27	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
28	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
29	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
30	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
31	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
Превращаем текст в инфографику			
32	Трансформация текста	1	
33	Трансформация текста	1	
	Общее число занятий	33	

2 класс

№	Наименование раздела и темы урока	Всего уроков	ЭОР
Читаем в любой обстановке			
1	Жужжащее чтение. Проверка понимания прочитанного (ответы на вопросы)	1	
2	Жужжащее чтение. Проверка понимания прочитанного (ответы на вопросы)	1	
3	Жужжащее чтение. Проверка понимания прочитанного (ответы на вопросы)	1	
4	Жужжащее чтение. Проверка понимания прочитанного (ответы на вопросы)	1	
5	Жужжащее чтение. Проверка понимания прочитанного (ответы на вопросы)	1	

6	Жужжащее чтение. Проверка понимания прочитанного (ответы на вопросы)	1	
7	Жужжащее чтение. Проверка понимания прочитанного (ответы на вопросы)	1	
8	Жужжащее чтение. Проверка понимания прочитанного (ответы на вопросы)	1	

Управляем скоростью чтения

9	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
10	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
11	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
12	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
13	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
14	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
15	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
16	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	

Эффективно работаем с разными текстами

17	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
18	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
19	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
20	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
21	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
22	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
23	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
24	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	

Управляем вниманием

25	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
26	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
27	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	

28	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
29	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
30	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
31	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
32	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
Превращаем текст в инфографику			
33	Трансформация текста	1	
34	Трансформация текста	1	
	Общее число занятий	34	

3 класс

№	Наименование раздела и темы урока	Всего уроков	ЭОР
Читаем в любой обстановке			
1	Жужжащее чтение. Проверка понимания прочитанного (ответы на вопросы)	1	
2	Жужжащее чтение. Проверка понимания прочитанного (ответы на вопросы)	1	
3	Жужжащее чтение. Проверка понимания прочитанного (ответы на вопросы)	1	
4	Жужжащее чтение. Проверка понимания прочитанного (ответы на вопросы)	1	
5	Жужжащее чтение. Проверка понимания прочитанного (ответы на вопросы)	1	
6	Жужжащее чтение. Проверка понимания прочитанного (ответы на вопросы)	1	
7	Жужжащее чтение. Проверка понимания прочитанного (ответы на вопросы)	1	
8	Жужжащее чтение. Проверка понимания прочитанного (ответы на вопросы)	1	
Управляем скоростью чтения			
9	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
10	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
11	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	

12	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
13	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
14	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
15	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
16	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
Эффективно работаем с разными текстами			
17	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
18	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
19	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
20	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
21	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
22	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
23	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
24	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
Управляем вниманием			
25	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
26	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
27	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
28	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
29	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
30	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
31	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
32	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
Превращаем текст в инфографику			
33	Трансформация текста	1	
34	Трансформация текста	1	
	Общее число занятий	34	

№	Наименование раздела и темы урока	Всего уроков	ЭОР
Читаем в любой обстановке			
1	Жужжащее чтение. Проверка понимания прочитанного (ответы на вопросы)	1	
2	Жужжащее чтение. Проверка понимания прочитанного (ответы на вопросы)	1	
3	Жужжащее чтение. Проверка понимания прочитанного (ответы на вопросы)	1	
4	Жужжащее чтение. Проверка понимания прочитанного (ответы на вопросы)	1	
5	Жужжащее чтение. Проверка понимания прочитанного (ответы на вопросы)	1	
6	Жужжащее чтение. Проверка понимания прочитанного (ответы на вопросы)	1	
7	Жужжащее чтение. Проверка понимания прочитанного (ответы на вопросы)	1	
8	Жужжащее чтение. Проверка понимания прочитанного (ответы на вопросы)	1	
Управляем скоростью чтения			
9	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
10	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
11	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
12	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
13	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
14	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
15	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
16	Чтение в условиях ограниченного времени. Пересказ текста	1	
Эффективно работаем с разными текстами			
17	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
18	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
19	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	

20	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
21	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
22	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
23	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
24	Выделение ключевых слов. Подготовка высказывания «Тезис – Аргумент»	1	
Управляем вниманием			
25	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
26	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
27	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
28	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
29	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
30	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
31	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
32	Поиск ключевой мысли. Аргументация точки зрения	1	
Превращаем текст в инфографику			
33	Трансформация текста	1	
34	Трансформация текста	1	
	Общее число занятий	34	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учителя

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Сборники материалов для обучающихся 1-4-х классов в рамках pilotного этапа проекта «Осмысленное чтение».
2. Комплекты материалов, размещённые в свободном доступе в Telegram-канале проекта «Осмысленное чтение» для возрастных групп 1-4-х классов

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. <https://t.me/mosreading>
2. Скляр П. Авторский курс «Словографика» (<https://shkolamoskva.ru/reading/>)
3. Портал «Просвещение» <http://school-russia.prosv.ru/>
4. Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
5. Портал «Началка» <http://www.nachalka.com/>
6. Портал «Завуч» <http://www.zavuch.info/>
7. Электронные материалы 1-4 класс. – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
8. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
9. Городской методический центр: <https://mosmetod.ru/>
10. Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>