

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.06,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА
МОСКВЫ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 07 октября 2025 г. № 26/3

О присуждении Будниковой Алине Александровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика поликультурного обучения студентов бакалавриата английскому языку как международному» по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки) принята к защите 24 июня 2025 года, протокол № 26/2, диссертационным советом 72.2.007.06, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., 5 Б (приказ Минобрнауки о создании диссертационного совета Д 850.007.14 (72.2.007.06) № 278/нк от 02.04.2019 года).

Соискатель Будникова Алина Александровна, 26 февраля 1995 года рождения. В срок с 01 сентября 2019 г. по 31 августа 2024 г. обучалась в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (профиль: теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)) по заочной форме обучения (бюджетная основа) на кафедре английского языка и лингводидактики института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», выдавшего диплом об окончании аспирантуры № 117718

1316763 от 08 июля 2024 г. Работает старшим преподавателем школы иностранных языков Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Правительство Российской Федерации.

Диссертация выполнена в институте иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамент образования и науки города Москвы.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Языкова Наталья Витальевна, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», профессор кафедры английского языка и лингводидактики института иностранных языков.

Официальные оппоненты:

Оберемко Ольга Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова», профессор кафедры иностранных языков Высшей школы социальных наук,

Прошина Зоя Григорьевна, доктор филологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова», профессор кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет», г. Москва, в своем положительном отзыве, подписанном Краевой Ириной Аркадьевной,

кандидатом филологических наук, доцентом, ректором Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный лингвистический университет» указала, что исследование Будниковой А. А. характеризуется обоснованностью положений научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Актуальность исследования проблемы теоретической и технологической разработки методики поликультурного обучения английскому языку как международному студентов бакалавриата продиктована необходимостью подготовки будущих специалистов в области поликультурной коммуникации к профессиональному взаимодействию с зарубежными коллегами для установления и поддержания международных деловых и дипломатических отношений. Это особенно актуально в современной геополитической ситуации, характеризующейся количественным превалированием профессиональной англоязычной коммуникации с участием носителей мировых региональных вариантов английского языка. В их исполнении тот английский, на котором они говорят, нередко отличается от британского или американского вариантов, изучаемых в отечественной системе образования. Сложившаяся ситуация обуславливает необходимость развития у студентов профильных направлений подготовки компетенций, которые позволят им успешно преодолевать интерферирующее влияние лингвистических характеристик вариантов английского языка неносителей, а также учитывать особенности их социокультурного профиля.

Научная новизна диссертации состоит: 1) в определении лингводидактических параметров процесса поликультурного обучения английскому языку как международному студентов бакалавриата российских вузов (направления подготовки «Лингвистика» (профиль «Лингвистика и межкультурная коммуникация») и «Международные отношения») с целью их подготовки к профессиональному взаимодействию с носителями мировых региональных вариантов английского языка; 2) в выявлении структуры и

уровней профессиональной поликультурной коммуникативной компетенции как цели обучения студентов бакалавриата английскому языку как международному и определении компонентов содержания обучения – знаний, рецептивных и продуктивных речевых навыков и умений, ценностных ориентаций и личностных качеств, выражающих отношение к деятельности и речевым партнерам и необходимых для обеспечения качества профессиональной поликультурной коммуникации; 3) в разработке авторской модели учебника английского языка как международного, выступающего ключевым средством поликультурного обучения студентов бакалавриата английскому языку как международному.

Ведущая организация отметила значимость полученных автором диссертации результатов для развития лингводидактики, а также теории и методики обучения и воспитания, поскольку они уточняют ориентиры обучения иностранным языкам в профессиональных целях, расширяют содержательный компонент системы обучения иностранным языкам за счет включения в него специфических знаний, навыков и умений, необходимых для обеспечения качества профессиональной поликультурной коммуникации, вводят в теорию обучения иностранным языкам частные методические принципы поликультурного обучения английскому языку как международному, дополняют методическую систему обучения иностранным языкам разработанной серией упражнений и образовательных технологий поликультурного обучения, а также вносят вклад в развитие теории учебника иностранного языка.

Ведущая организация заключила, что диссертационное исследование Будниковой Алины Александровны на тему: «Методика поликультурного обучения студентов бакалавриата английскому языку как международному» является законченной научно-квалификационной работой, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 (в действующей редакции), а ее автор, Будникова Алина Александровна,

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки).

Соискатель имеет 20 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11 работ, из них 5 работ в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. В публикациях отражены основные положения диссертации, касающиеся методики поликультурного обучения английскому языку как международному. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах отсутствуют. Общий объем публикаций 8,98 п.л., из них авторский вклад составляет 6,98 п.л. Наиболее значительные работы по теме диссертации:

1. Будникова, А. А. Анализ учебников английского языка как международного для вузов: целеполагание, содержание, принципы / А. А. Будникова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 7 (160). – С. 62–69. (0,92 п. л.).
2. Будникова, А. А. Лингвокультурная вариативность как методическая проблема при обучении английскому языку как международному / А. А. Будникова // Научное мнение. – 2023. – № 7–8. – С. 137–142. (0,69 п. л.).
3. Будникова, А. А. Принципы обучения английскому языку как международному с позиции поликультурного подхода / А. А. Будникова // Иностранные языки в школе. – 2024. – № 6. – С. 87–94. (0,5 п. л.).
4. Будникова, А. А. Предметно-тематическое содержание учебника английского языка как международного для профильного университета с позиции поликультурного подхода / Н. В. Языкова, А. А. Будникова // Вестник МГПУ. Серия «Филология. Теория языка. Языковое образование». – 2024. – № 4. – С. 197–212. (0,99 п. л. / 0,49 п. л.).

На диссертацию и автореферат диссертации поступили отзывы:

– от Бурцевой Эльвиры Витальевны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», отзыв положительный, содержит вопрос об обоснованности определения порогового продвинутого уровня В2 в качестве базы для освоения английского языка как международного;

– от Дашинимаевой Полины Пурбуевны, доктора филологических наук, профессора, профессора кафедры перевода и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», отзыв положительный, содержит вопросы о том, является ли профессиональная компетенция в составе профессиональной поликультурной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата совокупным результатом развития остальных семи компетенций или самодостаточной аккумуляцией знаний, навыков и умений; о том, сходятся ли в определенной точке развития прагматическая и самообразовательная компетенции;

– от Ионовой Анны Михайловны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры немецкого языка ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», отзыв положительный, содержит вопросы о соответствии тематики учебных модулей в разработанном диссертантом учебнике содержанию профессионального компонента учебного плана соответствующих направлений подготовки; о том, предполагается ли, по мнению диссертанта, наличие у студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «Лингвистика», базовых теоретических знаний в области международной дипломатии, международной политики и международного бизнеса, а также не будет ли отсутствие данных знаний препятствовать формированию и развитию их профессиональной поликультурной коммуникативной компетенции;

– от Ловцевич Галины Николаевны, доктора филологических наук, кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО «Дальневосточный Федеральный Университет», отзыв положительный, замечания отсутствуют;

– от Сорокиной Натальи Валерьевны, доктора педагогических наук, доцента, директора языкового центра “Soroka”, отзыв положительный, содержит вопросы о том, каковы количественные параметры «ограниченного», «определенного» и «большого» опыта общения с представителями различных лингвокультурных групп, как измерить данный параметр; о том, какого уровня профессиональной поликультурной коммуникативной компетенции достигли студенты по итогам прохождения экспериментального обучения;

– от Суворовой Марии Афанасьевны, кандидата педагогических наук, заместителя заведующего кафедрой по научной работе, доцента кафедры английского языка № 2 ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», отзыв положительный, содержит вопрос о возможности использования методики поликультурного обучения английскому языку как международному и ее эффективности для преподавания английского языка как международного в высшей школе для студентов непрофильных направлений, не достигших продвинутого уровня.

Авторы всех отзывов отмечают актуальность и научную новизну работы, подтверждают ее теоретическую и практическую ценность и считают, что автореферат и диссертация Будниковой А. А. на тему: «Методика поликультурного обучения студентов бакалавриата английскому языку как международному» отвечают всем требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, установленным Положением о присуждении ученых степеней, которое утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика

обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующими обстоятельствами:

Оберемко Ольга Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор – ведущий специалист в области лингводидактики, автор более 100 работ по вопросам обучения иностранному языку, подготовки обучающихся высших учебных заведений к межкультурной и межэтнической коммуникации, развития культурной самоидентичности при овладении иностранным языком.

Прошина Зоя Григорьевна, доктор филологических наук, профессор – ведущий специалист в области лингвоконтактологии, автор более 160 публикаций по вопросам вариативности английского языка, обучения плюрицентричному языку в высших учебных заведениях.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет» – один из ведущих вузов страны по подготовке и переподготовке специалистов в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

определены параметры процесса поликультурного обучения английскому языку как международному студентов бакалавриата российских вузов с учетом современной геополитической ситуации, обуславливающей необходимость профессионального взаимодействия выпускника со знанием английского языка с представителями мировых региональных вариантов английского языка;

обоснована необходимость расширения и углубления целевого и содержательного компонентов процесса обучения иностранному языку будущих специалистов в области поликультурной коммуникации за счет выявления структуры и уровней профессиональной поликультурной

коммуникативной компетенции, установления совокупности входящих в нее знаний, речевых навыков и умений, ценностных ориентаций и личностных качеств, обеспечивающих эффективность профессиональной поликультурной коммуникации;

доказана состоятельность и эффективность разработанной модели учебника английского языка как международного, выступающего ключевым средством поликультурного обучения студентов бакалавриата английскому языку как международному.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

научно обоснованы актуальность, целесообразность и условия обеспечения эффективности обучения английскому языку как международному в процессе подготовки студентов бакалавриата (направления «Лингвистика» и «Международные отношения») к участию в профессиональной поликультурной коммуникации;

с учетом теории контактной вариантологии **дополнены** параметры и содержание плюрилингвистической компетенции в составе профессиональной поликультурной коммуникативной компетенции участника международного общения, **доказан** вариативный потенциал английского как языка международного общения;

научно обоснованы частнометодические принципы поликультурного обучения английскому языку как международному: функционально-прагматической приемлемости речевого и неречевого поведения участников поликультурного общения, а также учета взаимной обусловленности глобального и локального компонентов поликультурного общения;

определена совокупность образовательных технологий поликультурного обучения студентов бакалавриата английскому языку как международному – предотвращения поликультурного сбоя, симуляции ситуаций международного общения и др.;

разработан проект учебника как средства поликультурного обучения студентов бакалавриата английскому языку как международному, сформулированы методические требования к данному средству обучения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

в работе описаны и внедрены в практику этапы организации процесса поликультурного обучения студентов бакалавриата английскому языку как международному;

установлено предметно-тематическое содержание учебника английского языка как международного для профильных программ бакалавриата, а также устных и письменных текстов, созданных носителями мировых региональных вариантов английского языка;

определен состав профессиональных поликультурных учебно-коммуникативных ситуаций, соответствующих предметно-тематическому содержанию учебника;

разработана система упражнений и речевых заданий, направленных на формирование и развитие профессиональной поликультурной коммуникативной компетенции студентов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее: теория построена с опорой на фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей в различных областях лингвистики, лингвокультурологии, контактной вариантологии, педагогики и профессиональной лингводидактики;

исследование базируется на концептуальных положениях системно-структурного, компетентностного, аксиологического, коммуникативного, межкультурного и поликультурного подходов, а также на реализации общедидактических и частнометодических принципов, отражающих основные закономерности и особенности процесса обучения иностранным языкам для профессиональных целей;

в соответствии с целью научного поиска **применены** общенаучные методы научного педагогического исследования: анализ отечественного и зарубежного опыта по подготовке специалистов в области поликультурной коммуникации, лингвоконтактологии и лингводидактике; синтез теоретического и эмпирического материала, его обобщение и интерпретация; моделирование, вероятностное прогнозирование хода результата исследования; анализ нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность в вузах (ФГОС ВО, программы учебных дисциплин по иностранному языку); анализ учебников, осуществляющих подготовку к использованию английского языка как международного; опрос и беседа со студентами; экспериментальное обучение; статистический анализ полученных данных.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса изучения проблемы исследования (сбор и критический анализ литературы, отбор и классификация отечественного и зарубежного материала для исследования, разработка концепции исследования, системное представление хода и результатов изучения проблемы, формулирование выводов и заключений); в разработке и уточнении теоретических и методических основ поликультурного обучения студентов бакалавриата английскому языку как международному; в описании этапов организации процесса поликультурного обучения студентов бакалавриата английскому языку как международному; в разработке материалов для проведения опытно-экспериментальной проверки предложенной методики поликультурного обучения студентов бакалавриата английскому языку как международному и интерпретации результатов ее эффективности по итогам апробации; в апробации результатов исследования и подготовке 11 публикаций по теме диссертационного исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний не высказано.

На заседании 07 октября 2025 г. диссертационный совет постановил: за решение задачи подготовки студентов бакалавриата, будущих специалистов в

области поликультурной коммуникации, к использованию английского языка как международного для профессионального взаимодействия с зарубежными коллегами присудить Будниковой А. А. ученую степень кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 5 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 18, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06

доктор педагогических наук,
профессор



Тарева Елена Генриховна

Ученый секретарь диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06

кандидат педагогических наук,
доцент

Корзун Оксана Олеговна

07 октября 2025 г.