

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.06,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА
МОСКВЫ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 7 октября 2025 г. №28/3

О присуждении Казанцевой Анастасии Александровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика обучения студентов стратегиям восприятия и понимания электронного текста на китайском языке (языковой вуз)» по специальности 5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки) принята к защите 24 июня 2025 года, протокол № 28/2, диссертационным советом 72.2.007.06, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., 5 Б (приказ Минобрнауки о создании диссертационного совета Д 850.007.14 (72.2.007.06) № 278/нк от 02.04.2019 года).

Соискатель Казанцева Анастасия Александровна, 15 декабря 1995 года рождения. В срок с 01 сентября 2021 г. по 31 августа 2025 г. обучалась в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (профиль: теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)) по заочной форме обучения (бюджетная основа) на кафедре романских языков и лингводидактики института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», выдавшего диплом об окончании аспирантуры № 117734

0408517 от 07 июля 2025 г. Работает старшим преподавателем кафедры китайского языка института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамент образования и науки города Москвы.

Диссертация выполнена в институте иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамент образования и науки города Москвы.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Тарева Елена Генриховна, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», директор института иностранных языков.

Официальные оппоненты:

Титова Светлана Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», заведующий кафедрой теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения,

Масловец Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», заведующий кафедрой китайского, вьетнамского, бирманского, тайского, лаосского и кхмерского языков

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград, в

своем положительном отзыве, подписанном Коротковым Александром Михайловичем, доктором педагогических наук, профессором, ректором Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» указала, что исследование Казанцевой А. А. характеризуется обоснованностью положений научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Актуальность исследования обусловлена динамичным развитием российско-китайского партнерства, которое охватывает все сферы и форматы межличностного и профессионального межкультурного взаимодействия в цифровом пространстве. Данная тенденция актуализирует проблему подготовки в языковых вузах высококвалифицированных специалистов со знанием китайского языка, способных осуществлять межкультурную коммуникацию в цифровой среде. Ключевым аспектом такой коммуникации является способность субъекта понимать иноязычные электронные тексты на китайском языке. Процесс чтения на китайском языке в цифровом формате сопряжен с когнитивными трудностями, обусловленными спецификой иероглифической письменности, что приводит к существенным проблемам понимания текста. В связи с этим возникает объективная необходимость в целенаправленном обучении студентов стратегиям восприятия и понимания электронного текста на китайском языке.

Научная новизна диссертации состоит: 1) в определении специфики феномена «иероглифический электронный текст» с позиций обучения студентов восприятию и пониманию заложенного в нем содержания; 2) в установлении и классификации стратегий восприятия и понимания электронных иероглифических текстов и определении их структуры через совокупность знаний и умений; 3) в установлении профиля выпускника языкового вуза – лингвиста, востоковеда, преподавателя, владеющего такими стратегиями «цифрового» чтения, которые обеспечивают качество

переработки больших массивов электронных разножанровых иероглифических текстов.

Ведущая организация отметила значимость полученных автором диссертации результатов для развития лингводидактики, а также теории и методики обучения и воспитания, поскольку они расширяют имеющиеся в данной отрасли науки представления о процессах восприятия и понимания русскоязычным реципиентом электронного текста на китайском языке, о стратегиях чтения иноязычных текстов в аспекте конкретизации знаний и умений, необходимых для восприятия и понимания электронных иероглифических текстов.

Ведущая организация заключила, что диссертационное исследование Казанцевой Анастасии Александровны на тему: «Методика обучения студентов стратегиям восприятия и понимания электронного текста на китайском языке (языковой вуз)» является законченной научно-квалификационной работой, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 (в действующей редакции), а ее автор, Казанцева Анастасия Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Соискатель имеет 23 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них 3 работы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. В публикациях отражены основные положения диссертации, касающиеся методики обучения студентов стратегиям восприятия и понимания электронного текста на китайском языке. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах отсутствуют. Общий объем публикаций 5,1 п.л., из них авторский вклад составляет 5, 1 п.л. Наиболее значительные работы по теме диссертации:

1. Казанцева, А. А. Особенности восприятия и понимания иероглифического текста русскоязычным реципиентом / А. А. Казанцева // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 3(60). – С. 301-307. (0,8 п.л.).
2. Казанцева, А. А. Удобочитаемость в аспекте параметров печатного и электронного иероглифического текста / А. А. Казанцева // Бизнес. Образование. Право. – 2023. – № 1(62). – С. 372-377. (0,9 п.л.).
3. Казанцева, А. А. Методы и приемы обучения студентов чтению электронных писем на китайском языке / А. А. Казанцева // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2024. – № 4. – С. 106-115. (0,7 п.л.).

На диссертацию и автореферат диссертации поступили отзывы:

- от Гурина Максима Владимировича, кандидата философских наук, доцента кафедры восточных языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», отзыв положительный, содержит вопрос о том каким образом результаты данного исследования могут быть встроены в существующие образовательные программы по китайскому языку;
- от Кремнёва Евгения Владимировича, кандидата социологических наук, доцента-исследователя ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;
- от Пруцких Татьяны Анатольевны, кандидата филологических наук, доцента, и.о. заведующего кафедрой восточных языков, доцента кафедры восточных языков ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»; отзыв положительный, содержит вопросы: 1) как разработанная методика работы с электронными иероглифическими текстами учитывает особенности электронного текста, обладающего рядом лексических особенностей, таких как использование сокращений, жаргонных лексических единиц, заимствований, эмоционально

окрашенной лексики и вэньянизмов, которые заслуживают особого внимания в китайских текстах; 2) в работе указывается на необходимость учета особого типа мышления автора иероглифического электронного текста; просьба описать подробнее этот «особый тип мышления»; 3) исследование посвящено методике обучения студентов стратегиям восприятия и понимания электронного иероглифического текста; согласен ли автор работы с тем, что одинаково важно и необходимо обучение данной методике современных преподавателей-китаистов;

— от Шаравьевой Ирины Викторовны, кандидата филологических наук, директора Департамента гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет», Байкальский институт БРИКС; отзыв положительный, содержит комментарий о том, что выпускники языкового вуза нередко сталкиваются с необходимостью сдачи онлайн экзамена на определение уровня китайского языка HSK; в этой связи, овладев навыками и умениями, позволяющими определить сложную структуру стратегий восприятия и понимания электронного текста, студентам приходится бегло читать текст на китайском языке за максимально короткий период времени; ставится вопрос: должны ли студенты использовать те же стратегии восприятия электронного текста на экзамене HSK или для этого применяются другие стратегии;

— от Шишмаревой Татьяны Евгеньевны, кандидата филологических наук, доцента кафедры китаеведения ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»; отзыв положительный, содержит вопросы: 1) может ли разработанная автором методика применяться в логике обучения китайскому языку студентов неязыковых направлений подготовки, 2) какие критерии отбора электронных текстов на китайском языке были наиболее значимыми для обеспечения эффективности обучения, и как они соотносятся с профессиональными потребностями будущих лингвистов, преподавателей и востоковедов.

Авторы всех отзывов отмечают актуальность и научную новизну работы, подтверждают ее теоретическую и практическую ценность и считают, что автореферат и диссертация Казанцевой А. А. на тему: «Методика обучения студентов стратегиям восприятия и понимания электронного текста на китайском языке (языковой вуз)» отвечают всем требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, установленным Положением о присуждении ученых степеней, которое утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующими обстоятельствами:

Титова Светлана Владимировна, доктор педагогических наук, профессор – ведущий специалист в области лингводидактики, автор более 80 работ по вопросам обучения иностранному языку и внедрения цифровых технологий в языковое обучение.

Масловец Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент – один из ведущих специалистов в области подготовки учителей китайского языка, автор более 50 публикаций по вопросам профессиональной подготовки преподавателей китайского языка в вузе и школе.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» – один из ведущих вузов страны по подготовке и переподготовке учителей и преподавателей китайского языка.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

доказаны специфические лингвистические (специфичность китайского слова, сложность определения границ слова, его многозначность, нестандартное членение предложения) и экстралингвистические (образность и идеографичность китайских иероглифов, потребность в актуализации знаний в области истории, культуры и литературы; учет особого типа мышления автора) параметры иероглифического электронного текста на китайском языке с позиций обучения студентов восприятию и пониманию заложенного в нем содержания;

выявлена сущность, **установлена** структура (совокупность знаний и умений) и **предложена** классификация стратегий восприятия и понимания читателем аутентичных электронных текстов на китайском языке; благодаря этому существенно дополнено содержание обучения студентов чтению электронных текстов на иностранном языке;

доказана состоятельность и эффективность разработанной технологии обучения студентов языкового вуза стратегиям восприятия и понимания электронного текста на китайском языке, которая основана на оригинальных принципах (учета построения электронных текстов на китайском языке, учета параметров стратегий восприятия и понимания электронных текстов на китайском языке; учета технических характеристик цифрового дискурса) и реализуется посредством алгоритмизации действий преподавателя и студентов с опорой на жанры электронных текстов – элементов профессионального дискурса;

разработан профиль выпускника языкового вуза – лингвиста, востоковеда, преподавателя, владеющего стратегиями чтения электронных иероглифических текстов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

определены трудности восприятия и понимания электронных текстов на китайском языке русскоязычным читателем, обусловленные параметрами электронного дискурса как среды функционирования языка через электронные каналы: универсальные трудности (нематериальность цифрового

текста, усложнение когнитивных операций читателя, ограничение пространства чтения цифровым устройством, особая скорость чтения) и специфические трудности (реализованный в тексте тип мышления носителей китайской лингвокультуры, грамматические особенности китайского языка, шрифт, способный менять первоначальный вид иероглифа и др.);

дополнены параметры восприятия и понимания русскоязычным реципиентом (читателем) электронного иероглифического текста на китайском языке, что расширяет научное представление о теории обучения студентов чтению иноязычных текстов;

выявлены жанры электронных текстов, необходимые студентам, изучающим китайский язык в профессиональных целях, тексты отобраны согласно разработанным критериям и классифицированы по уровням сложности;

установлен перечень стратегий восприятия и понимания электронных текстов как компонентов содержания обучения студентов языкового вуза «цифровому» чтению иноязычных текстов;

определен перечень знаний и умений, необходимых выпускнику языкового вуза для переработки больших электронных текстовых массивов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

в работе **произведены** отбор и методическая классификация письменных аутентичных текстов на китайском языке – репрезентантов цифрового дискурса; **выявлены** трудности их восприятия и понимания, требующие преодоления в процессе чтения;

разработана и внедрена в практику авторская технология освоения знаний и совершенствования умений как компонентов стратегий восприятия и понимания электронных иероглифических текстов на китайском языке для эффективного чтения в процессе цифровой межкультурной коммуникации;

разработан комплекс заданий для развития умений, входящих в стратегии восприятия и понимания читателем электронных иероглифических текстов;

созданы шкала и система оценки уровней развития умений чтения студентов, способные обеспечить объективную диагностику результативности восприятия и понимания ими электронных текстов на китайском языке.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее: **теория** построена с опорой на фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей в различных областях лингводидактики и лингвистики;

идея базируется на концептуальных положениях компетентностного, коммуникативного, стратегического подходов, а также на реализации общедидактических и частнометодических принципов, отражающих основные закономерности и особенности процесса подготовки будущих бакалавров, владеющих китайским языком;

использованы общенаучные методы научного педагогического исследования: анализ отечественного и зарубежного опыта по подготовке преподавателей, психолингвистике и лингводидактике; моделирование, вероятностное прогнозирование хода результата исследования; анализ передового педагогического опыта; анализ программ и образовательных стандартов по иностранному языку, включенное наблюдение, опрос студентов и преподавателей, математический анализ полученных данных.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса изучения проблемы исследования (сбор и критический анализ литературы, отбор и классификация отечественного и зарубежного материала для исследования, разработка концепции исследования, системное представление хода и результатов изучения проблемы, формулирование выводов и заключений); в проведении отбора письменных аутентичных текстов – репрезентантов тех трудностей восприятия и понимания электронных текстов на китайском языке, с которыми необходимо справляться будущим специалистам в своей профессиональной деятельности; в разработке материалов для проведения опытно-экспериментальной проверки разработанной технологии; в апробации и интерпретации

результатов эффективности предложенной методики обучения студентов стратегиям восприятия и понимания электронного текста на китайском языке; в апробации результатов исследования и подготовке 12 публикаций по теме диссертационного исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний не высказано.

На заседании 7 октября 2025 г. диссертационный совет постановил: за решение задачи обучения студентов языкового вуза стратегиям восприятия и понимания электронного текста на китайском языке присудить Казанцевой А. А. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 6 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 19, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заместитель председателя диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06

доктор педагогических наук
профессор



Десяева Наталья Дмитриевна

Ученый секретарь диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06

кандидат педагогических наук,
доцент

Корзун Оксана Олеговна

7 октября 2025 г.