

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ВО СОШ МГПУ

В.В. Шарков

«21» _____ 2025г.



ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ

психологической службы

на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы.

Психологическое сопровождение **разработано в соответствии с требованиями основных нормативных документов:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 27 июня 2017 г. № 613);
- Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636 «Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
- Инструктивное письмо от 24 декабря 2001 г. №29/1886-6 Министерства образования Российской Федерации «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса призвано обеспечивать создание безопасной и развивающей среды школы путём психолого-педагогического проектирования, реализации и экспертизы условий для развития индивидуальности ребёнка на всех этапах непрерывного образования, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказания им психологической помощи (психологической поддержки) в соответствии с целями и задачами образовательного процесса.

Сопровождение участников образовательных отношений осуществляется квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, тьютором, социальным педагогом) Службы психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется через следующие формы:

1. **Диагностика** – ряд оценочных процедур, направленных на выявление возрастных и индивидуальных особенностей обследуемого.
2. **Развивающая и коррекционная работа** – комплекс мероприятий, направленных на развитие потенциальных возможностей обучающегося и коррекцию дефицитов его развития.
3. **Консультирование** – двухстороннее общение, в ходе которого специалист помогает участнику образовательных отношений принять информационное решение.
4. **Просвещение** – вариант профилактической работы, направленной на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение их кругозора в области психологического знания.
5. **Профилактика** – совокупность мер и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

Тема года: «Мое будущее – будущее моей страны».

Цели:

- помощь в развитии эмоционально-волевой и ценностно-смысловой сферы личности обучающихся, развитие навыков стрессоустойчивости и саморегуляции, получение знаний в области эмоционального интеллекта;
- сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

- способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
- принимать активное участие в развитии эмоционально-волевой и ценностно-смысловой сферы личности обучающихся;
- организовать работу с учащимися по вопросам психологической подготовки к ОГЭ;
- обеспечить профилактическую работу с педагогическим составом и родителями обучающихся.

План работы психологической службы

№	Контингент	Вид деятельности	Форма работы	Сроки	Ответственный	Результаты
Диагностическая работа						
1	Учащиеся 1-5 классов	Определение уровня эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и уровня сформированности ценностно-смысловой сферы	Групповая и индивидуальная работа	Сентябрь - Октябрь	Джумаян Г.Р.	Результаты будут использованы для проведения программы по развитию ЭИ, коммуникативных навыков, уровня сформированности ценностно-смысловой сферы
2	Учащиеся 8-х классов	Определение темпа работы				Результаты будут использованы для передачи учителям в проект «Быстрые и вдумчивые» - разделение на группы и построение работы с соответствующей категорией учеников
3	Обучающиеся 7-11 классов	Социально-психологическое тестирование для выявления группы риска (СПТ)	Групповая и индивидуальная работа	Октябрь-декабрь	Егратшина А.Э. Джумаян Г.Р.	Результаты выявления группы риска будут использованы для выстраивания работы с детьми группы риска
4	Обучающиеся 1-11 классов	Анкета комплексного наблюдения за обучающимися	Индивидуальная	Сентябрь – Ноябрь	Джумаян Г.Р.	Результаты выявления ранних признаков дезадаптации и возможных причин

						Классные руководители, тьюторы класса	
5	Дошкольники	Участие в процедуре набора учащихся в начальную школу (приёмной кампании)	Групповая	Февраль - май	Джумаян Г.Р.	Результаты будут использованы как рекомендации к зачислению в школу	
6	Обучающиеся 1-11 классов	Наблюдение за учащимися на уроках для выявления особенностей поведения, эмоционального состояния, особенностей коммуникативной и познавательной активности	По запросу	В течение года	Джумаян Г.Р.	По полученным результатам будет проводиться работа (консультации, рекомендации) с родителями, учителями, тьюторами	

Развивающая и коррекционная работа

7	Учащиеся 1-11 классов	Индивидуальная и групповая развивающая работа с учащимися по темам: Ответственный гражданин-это..; Я и общество ;Моя страна, моё государство; Любовь к себе начинается с любви к родине; Знаете ли вы свои права?	Индивидуальная и групповая форма занятий	В течение года по запросу детей, родителей, педагогов	Джумаян Г.Р. Кл.руководители, тьюторы класса	Результаты работы: наблюдается положительная динамика в заявленных темах	
---	-----------------------	---	--	---	---	--	--

		Общечеловеческие ценности; «Дом, в котором мы живем»; Полезные и вредные привычки в жизни человека; Личность в обществе.					
8	Учащиеся 1-11 классов	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися выявленной группы риска в соответствии с планом работы с детьми группы риска учащимися, стоящими на различных видах учета	Индивидуальная форма занятий Групповая форма занятий	Сентябрь-май	Джумаян Г.Р.	Результаты работы: наблюдается положительная динамика в поведении детей, стоящих на ВПУ; дети исключаются из группы риска, снимаются с учёта	
10	Учащиеся 9, 11 классов	Групповая развивающая работа с учащимися в рамках психологической подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	Тренинги, цикл занятий, по запросу	Февраль-май	Джумаян Г.Р.	Результатом работы является групповая работа по темам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, направленная на развитие необходимых навыков для успешной сдачи экзаменов	
Консультирование							
11	Педагоги	Консультации педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся	Беседа, консультация	В течение года по запросу	Джумаян Г.Р.	Результатом работы является определение направления работы с учеником, прояснение прочих вопросов, касающихся психолого-	

						педагогического сопровождения учащихся
12	Учащиеся 1-11 классов	Консультации учащихся по вопросам психолого-педагогического сопровождения	Беседа, консультация	В течение года по запросу родителя или ребёнка	Джумаян Г.Р.	Результатом работы является прояснение вопросов, касающихся психолого-педагогического сопровождения учащихся
13	Родители	Консультирование родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения	Беседа, консультация	В течение года по запросу	Джумаян Г.Р.	Результатом работы является определение направления работы с учеником, прояснение прочих вопросов, касающихся психолого-педагогического сопровождения учащихся

Просвещение и профилактика

14	Педагоги	Консультативная помощь педагогам по вопросам психологии развития у детей и подростков	Беседа	В течение года по запросу	Джумаян Г.Р.	Результатом работы является оказание консультативной помощи педагогам по вопросам психологии развития у детей и подростков
15	Педагоги	Профилактика профессионального выгорания педагогов школы	Тренинги, индивидуальные формы работы	В течение года, по запросу	Джумаян Г.Р.	Результатом работы является проведение тренингов по заданной теме, либо другие формы работы по

						профилактике эмоционального выгорания педагогов
16	Родители	Консультативная помощь родителям по вопросам психологии развития у детей и подростков	Беседа групповая/индивидуальная	В течение года по запросу	Джумаян Г.Р.	Результатом работы является оказание консультативной помощи родителям по вопросам психологии развития у детей и подростков
17	Учащиеся 1-11 классов	Индивидуальные и групповые тематические беседы с учащимися по темам: помощь в разрешении конфликтов, работа с эмоциями, личностные особенности, развитие эмоционального интеллекта, снижение уровня тревожности, агрессии и др.	Беседа	В течение года по запросу	Джумаян Г.Р.	Результатом работы является оказание консультативной помощи обучающимся по вопросам в разрешении конфликтов, работе с эмоциями, личностных особенностях, развитии эмоционального интеллекта, снижении уровня тревожности, агрессии и др.
Организационно-методическая работа и повышение квалификации работников психологической службы:						
18	Педагог-психолог, зам.дир.по ВР	Утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год	Методическая встреча	Июнь - август	Еграшина А.Э. Джумаян Г.Р.	Результатом работы является утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год
19	Педагог-психолог	Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих,	Индивидуальная работа	В течение года	Джумаян Г.Р.	Результатом работы является наличие банка диагностических методик для

		просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов, подготовка характеристик на обучающихся				заданных мероприятий, а также обработанные результаты тестирований, наличие характеристик
20	Педагог-психолог	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей	Индивидуальная работа	В течение года, по запросу	Джумаян Г.Р.	Результаты работы: наличие у педагогов и родителей рекомендаций по работе и взаимодействию с детьми
21	Педагог-психолог	Посещение обучающихся семинаров и вебинаров	Тренинги, семинары, вебинары, курсы повышения квалификации	В течение года	Джумаян Г.Р.	Результаты работы: расширение знаний в области педагогики и психологии, методик, приёмов для работы с детьми, педагогами, родителями
22	Педагог-психолог, зам.дир.по ВР	Анализ работы службы за текущий учебный год. Составление перспективного плана работы службы на следующий учебный год	Методическая встреча	Июнь	Еграшина А.Э. Джумаян Г.Р.	Результатом работы является отчёт по анализу работы службы, а также наличие перспективного плана работы службы на следующий учебный год

План работы

с детьми группы риска, учащимися, стоящими на различных видах учета

№	Вид деятельности	Форма работы	Сроки	Ответственный	Результаты
1	Выявление и учёт обучающихся, требующих повышенного внимания	Проведение СПТ, опрос педагогов, наблюдения, диагностика	Октябрь-декабрь (СПТ), в течение года	педагог-психолог, тьюторы, классные руководители	Наличие списка группы риска
2	Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий по коррекции поведенческой сферы	Групповые занятия, индивидуальные занятия	в течение года	педагог-психолог	Наличие положительной динамики в поведении (по опросу педсостава/по результатам диагностики)
3	Индивидуальное консультирование учащихся «группы риска»	Индивидуальные консультации на протяжении требуемого периода	в течение года	педагог-психолог	Наличие положительной динамики в поведении (по опросу педсостава/по результатам диагностики/решение Совета Профилактики/КДН о снятии с учёта)
4	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания, а также коррекции отклоняющегося	Индивидуальные консультации на протяжении требуемого периода	в течение года	педагог-психолог	Наличие у родителей направления и рекомендаций по взаимодействию с ребёнком, а также рекомендации по

	поведения учащихся «группы риска»				в течение года	педагог-психолог	дальнейшим шагам по работе с ребёнком в случае необходимости
5	Индивидуальное консультирование педагогических работников и классных руководителей, работающих с учащимися «группы риска»	Индивидуальные консультации на протяжении требуемого периода					Наличие у педагогических работников, классных руководителей направления по организации работы с ребёнком и наличие рекомендаций по взаимодействию с ребёнком, а также наличие рекомендаций по дальнейшим шагам по работе с ребёнком в случае необходимости
7	Профилактика и предупреждение суицидального поведения среди учащихся «группы риска» (в отношении тех учащихся, у которых отмечаются суицидальные риски)	Организация и проведение диагностики, профилактических, просветительских бесед			в течение года, по запросу	педагог-психолог	Наличие результатов диагностики, проведение занятия по профилактике и предупреждению суицидального поведения, наличие положительной динамики в процессе работы с детьми «группы риска»

8	Участие в работе Совета профилактики	Консультации с членами Совета профилактики, с членами КДНиЗП, ПДН и др. органами, участвующими в работе с детьми группы риска	в течение года	члены Совета профилактики	Наличие планов индивидуально-профилактической работы для детей, стоящих на учёте в органах профилактики и на внутришкольном учёте
---	--------------------------------------	---	----------------	---------------------------	---