

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

ПРИКАЗ

31 октября 2025

№ 1120-об/у

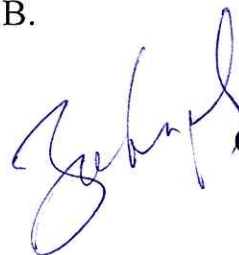
Об утверждении Положения
о формах, периодичности,
порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
обучающихся в СОШ МГПУ

В целях регламентирования вопросов контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СОШ МГПУ и на основании решения ученого совета ГАОУ ВО МГПУ (протокол от 21 октября 2025 г. № 02)

приказываю:

1. Утвердить Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней общеобразовательной школы МГПУ Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» согласно приложению к настоящему приказу.
2. Приказ Университета от 14 мая 2018 г. № 357общ «Об утверждении Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в СОШ ГАОУ ВО МГПУ» считать утратившим силу.
3. Начальнику управления делами Алексеевой М.А. обеспечить рассылку настоящего приказа.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на директора средней общеобразовательной школы МГПУ Шаркова В.В.

Проректор

 О.А. Закиров

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора средней
общеобразовательной школы МГПУ

Е.В. Поздеева

« ____ » _____ 2025 г.

Муллаянова Карина Ринатовна, управление коммуникаций и молодёжной политики,
специалист

8(499)181-34-09, вн.тел. 0314, mullayanovakr@mgpu.ru

Об утверждении положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
СОШ МГПУ - 142

Приложение
к приказу ГАОУ ВО МГПУ
от 30 октября 2025 № 1180/обш

Положение
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся средней общеобразовательной
школы МГПУ Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней общеобразовательной школы МГПУ Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Положение) регулирует периодичность, порядок, систему оценивания и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней общеобразовательной школы МГПУ Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – СОШ ГАОУ ВО МГПУ, Университет).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

федеральными образовательными программами (далее – ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 г. № 845/369

«Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом Департамента образования и науки города Москвы и Департамента спорта города Москвы от 26 января 2023 г. № 51/35 «О зачете результатов по учебному предмету «Физическая культура» обучающимися государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, проходящим спортивную подготовку и/или физическую подготовку»;

инструктивным письмом Департамента образования города Москвы и Департамента культуры города Москвы от 05 сентября 2018 г. № 01-49/02-8701/18/01-09-9813/8-1 о порядке зачета результатов обучающихся, получающих музыкальное и (или) художественное образование в государственных учреждениях дополнительного образования, подведомственных Департаменту культуры города Москвы, при обучении в государственных образовательных организациях, реализующих программы начального общего и основного общего образования, подведомственных Департаменту образования города Москвы;

иными нормативными правовыми актами, регламентирующими вопросы образования;

Уставом Университета;

локальными нормативными актами Университета, регламентирующими вопросы образовательного процесса СОШ ГАОУ ВО МГПУ.

1.3. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале Московской электронной школы (далее – ЭЖ МЭШ).

1.4. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ФОП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.5. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.6. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных образовательных организациях как в очной, так и в дистанционной формах.

1.7. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка – результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений, обучающихся в цифрах или баллах.

Текущий контроль – систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных образовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рубежный контроль (в том числе административные контрольные работы/диагностические работы) – проверка степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела(-ов), модуля(-ей), тем(-ы).

Тематическое оценивание – это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

Внешний контроль – независимые диагностики, проводимые Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (далее – диагностики МЦКО).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных основной образовательной программой, подведение итогов обучения учащегося за биместр/полугодие и учебный год.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне основного общего и среднего общего образования.

2. Содержание и порядок проведения текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся, правила выставления и исправления отметок по ним

2.1. Текущий рубежный контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

проведения обучающимся самооценки, оценки его работы учителем с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;

информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.2. Текущий и рубежный контроль и фиксация их результатов в ЭЖ МЭШ осуществляется учителем, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

2.3. Текущий и рубежный контроль успеваемости обучающихся первого и второго классов в течение учебного года осуществляется без отметочного оценивания.

2.4. Текущий и рубежный контроль успеваемости в третьем и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

2.5. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.6. При организации текущего и рубежного контроля используются различные формы, представленные в ЭЖ МЭШ (приложение 1 к Положению).

2.7. Для каждого учебного предмета в ЭЖ МЭШ представлен свой перечень форм контроля с учетом особенностей учебного предмета (приложение 2 к Положению).

2.8. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся определяются учителем с учетом требований рабочей программы по предмету или по уровню изучения предмета для данной параллели.

2.9. Получение неудовлетворительной отметки и исправление отметки по рубежному или текущему контролю:

отметка «2» по текущему контролю не требует обязательного закрытия;

отметка «2» по рубежному контролю должна быть обязательно закрыта или исправлена. Учащимся, не закрывшим отметку «2» по рубежному контролю или получившим по нему отметку «2» во время пересдачи, повторно отметка «2» не выставляется.

Последствия получения неудовлетворительного результата рубежного или текущего контроля определяются учителем в соответствии с требованиями рабочей программы по предмету или уровню изучения предмета и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности, иную корректировку образовательной деятельности обучающегося.

Исправление иных отметок, полученных по текущему и рубежному контролю – не предусмотрено.

2.10. Результаты текущего и рубежного контроля фиксируются в ЭЖ МЭШ.

2.11. Учителя доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения ЭЖ МЭШ.

2.12. Особенности выставления отметок в рамках текущего и рубежного контроля:

обучающимся 3-11 классов выставляются текущие и рубежные отметки;

отметка за устную работу выставляется в день получения отметки;

отметка за письменную работу выставляется не позднее 14 календарных дней (двух недель) после проведения контроля;

отметка выставляется исключительно за достижение образовательных результатов обучающегося.

Шкала отметок:

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе отметок: «5» – отлично; «4» – хорошо; «3» – удовлетворительно; «2» – неудовлетворительно. Отметка «1» не используется.

Отметка «2» ставится также, когда работа не сдана или не выполнялась обучающимся без уважительной причины, или были нарушены правила проведения работы (наличие и использование средств связи/гаджетов, заметок и иных информационных материалов, длительное отсутствие на работе без уважительной причины более 10 минут, общение с другими учащимися, списывание).

2.13. Действия учителя и обязанности обучающегося в случае отсутствия обучающегося на текущем или рубежном контроле:

в случае отсутствия обучающегося по уважительной причине, подтвержденной документом, на любой из форм текущего контроля учитель не может требовать написания пропущенных текущих работ, за исключением случая, когда это необходимо для получения минимума количества отметок для выставления отметок за биместр или полугодие, или при использовании балльно-рейтинговой системы оценивания для накопления баллов;

в случае отсутствия обучающегося без уважительной причины на любой из форм текущего контроля учитель имеет право поставить отметку «2» в ЭЖ МЭШ, где отмечено отсутствие обучающегося на день написания работы, при этом помета «Н» не удаляется (например, «Н2»);

в случае отсутствия обучающегося по уважительной причине, подтвержденной документом, на рубежном контроле учитель в ЭЖ МЭШ в день отсутствия обучающегося ставит «Н». Обучающийся, пропустивший рубежный контроль (контрольную работу по теме, разделу или модулю) по уважительной причине, обязан в индивидуальном порядке в срок, назначенный учителем, написать данную работу в течение 2 (двух) недель с момента выхода на учёбу после отсутствия. Отметка за работу не снижается и выставляется в ЭЖ МЭШ, где отмечено отсутствие обучающегося на день написания работы, при этом помета «Н» не удаляется (например, «Н5»). В случае необходимости при данных обстоятельствах допускается продление учебного периода;

если обучающийся по уважительной причине, подтвержденной документом, пропустил три и более уроков и вышел на текущий или рубежный контроль, отметка «2» («неудовлетворительно») обучающемуся не ставится. Обучающемуся после длительного отсутствия по уважительной причине предоставляется необходимое время для освоения пропущенного материала и написания работы только в рамках рубежного контроля. Срок для освоения пропущенного материала, предоставляемый обучающемуся, не должен превышать 2 (двух) недель после выхода на учебу;

в случае необходимости допускается продление учебного периода, чтобы обучающийся мог быть аттестован;

обучающийся, пропустивший рубежный контроль (контрольную работу) без уважительной причины обязан в индивидуальном порядке в срок, назначенный учителем, написать контрольную работу в течение 2 (двух) недель с момента выхода в школу после отсутствия. Отметка за работу выставляется в ЭЖ МЭШ, где отмечено

отсутствие обучающегося на день написания работы, при этом помета «Н» и отметка «2» не удаляются (например, «Н25»);

обучающийся, пропустивший рубежный контроль по уважительной причине и не написавший контрольную работу в течение 2 (двух) недель с момента выхода на учёбу после отсутствия, получает отметку «2», при этом «Н» в день отсутствия обучающегося на контрольной работе не удаляется;

отметка, полученная обучающимся за письменную работу, должна быть выставлена в ЭЖ МЭШ не позднее 14 календарных дней (двух недель) с момента написания работы;

ответственность за изучение пропущенного обучающимися учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей); учитель создает условия для ликвидации пробелов в пропущенном материале (по просьбе обучающегося предоставляет материалы для самоподготовки).

2.14. Условия проведения рубежного контроля:

рубежный контроль направлен на итоговую проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по окончании прохождения раздела, блока или темы/тем (большой объем изученного материала) и длится 40 минут или более (например, сочинение по литературе, диагностическая работа);

количество работ в рамках рубежного контроля, проводимых в классе, не должно превышать 1 (одной) работы в день. При этом в этот же день в классе могут проводиться и другие виды работ, соответствующие текущему контролю (самостоятельные, проверочные работы, диктанты и т.д.);

работа в рамках рубежного контроля должна быть заявлена учителем (внесена в график работ в ЭЖ МЭШ) не позднее чем за 2 (две) недели до проведения работы. Если работа не была заявлена или была заявлена позднее, чем за неделю до проведения она может быть отменена заместителем директора, курирующим соответствующую образовательную ступень;

работы в рамках рубежного контроля не могут проводиться в классе в день проведения внешнего контроля (диагностических работ, мониторингов).

2.15. Порядок проведения текущего и рубежного контроля:

во время текущего и рубежного контроля, включая диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ обучающимся запрещается использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, если их применение не предусмотрено текстом заданий;

во время рубежного и текущего контроля его участники не имеют права общаться друг с другом, подсказывать;

при выходе из аудитории обучающийся, проходящий рубежный или текущий контроль, оставляет контрольно-измерительные материалы и черновики на рабочем столе;

выносить из аудиторий контрольно-измерительные материалы или фотографировать их запрещено;

отсутствие обучающегося в аудитории, где проводится работа, без уважительной причины более 10 минут не допускается;

в случае недомогания, возникшего в день текущего / рубежного контроля (в том числе диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ), обучающийся должен перед контролем сообщить об этом учителю. В таком случае контроль переносится на другой день. В случае, если обучающийся почувствует себя плохо во время написания работы рубежного или текущего контроля, он должен сообщить об этом учителю. Учитель информирует тьютора, классного руководителя и заместителя директора;

решение о возможности продолжения написания работы принимает заместитель директора совместно с медицинским работником. В случае невозможности продолжить работу по состоянию здоровья выполненная к этому времени часть работы не проверяется, ее результаты аннулируются, отметка не ставится;

участники рубежного и текущего контроля, допустившие нарушение порядка, установленного настоящим Положением, отстраняются от написания работы, её результаты аннулируются и ставится отметка «2». Работа не переписывается;

если участник рубежного или текущего контроля опоздал ко времени начала выполнения работ, время на выполнение работы ему не продлевается.

2.16. Отсутствием обучающегося по уважительной причине является отсутствие, подтвержденное:

медицинской справкой;

справкой из военкомата;

заявлением от родителей обучающегося (в случае отъезда семьи на продолжительный срок);

распоряжением по школе об участии учащегося в научно-практических конференциях, конкурсах, спортивных соревнованиях, предметных олимпиадах и иных выездных мероприятиях такого рода.

Все остальные причины отсутствия обучающегося в СОШ ГАОУ ВО МГПУ являются неуважительными.

Классный руководитель, тьютор обязан информировать учителей о причине отсутствия обучающегося в школе.

3. Содержание и порядок проведения тематического оценивания

3.1. Целью тематического оценивания является:

определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;

своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;

информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

3.2. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в ЭЖ МЭШ по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы тематического каркаса.

3.3. Средневзвешенная отметка по теме тематического каркаса и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в ЭЖ МЭШ учителя и дневнике обучающегося.

3.4. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

3.5. Тематическое оценивание обеспечивает:

3.5.1. Обучающемуся – наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам.

3.5.2. Учителю, тьютору, классному руководителю:

отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;

выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременную коррекцию учебного процесса.

3.7. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме – не менее одной за 3 урока, в случае если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков.

4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

4.2. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся СОШ ГАОУ ВО МГПУ, осваивающие ФОП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в формах, определенных основной образовательной программой СОШ ГАОУ ВО МГПУ в соответствии с приложением 1 к Положению.

4.3. Во время прохождения промежуточной аттестации по решению СОШ ГАОУ ВО МГПУ возможно использование видеонаблюдения в аудиториях проведения с целью объективности контроля и соблюдения прав учащихся.

4.4. Расписание проведения промежуточной аттестации доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации:

для обучающихся 3-8 и 10 классов в апреле-мае текущего учебного года;

для обучающихся 9 и 11 классов промежуточная аттестация должна быть проведена не позднее 20 апреля текущего года.

4.5. Основанием для изменения графика промежуточной аттестации является решение Педагогического совета СОШ ГАОУ ВО МГПУ для следующих категорий обучающихся при наличии соответствующего заявления родителей (законных представителей) и подтверждающих документов, объясняющих уважительную причину переноса срока промежуточной аттестации:

обучающиеся, заболевшие, находящиеся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающиеся в длительном лечении;

участвующие в спортивных и интеллектуальных соревнованиях, учебно-тренировочных сборах, олимпиадах, конкурсах;

отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж.

4.6. Формы проведения промежуточной аттестации:

в 3-11 классах по всем предметам (кроме русского языка и математики в 4-8 классах) промежуточная аттестация проводится по материалам, разработанным СОШ ГАОУ ВО МГПУ;

по предметам предметной области «Математика» и русскому языку в 4-8 классах, промежуточная аттестация проводится в рамках независимой диагностики МЦКО по математике в компьютерной форме;

в случае отсутствия по уважительной причине обучающегося на независимой диагностике МЦКО по математике, русскому языку в основной и резервный периоды СОШ ГАОУ ВО МГПУ должна организовать проведение промежуточной диагностики на бумажных носителях. Варианты работ предоставляет МЦКО.

4.7. Результаты промежуточной аттестации обучающихся:

в ЭЖ МЭШ результаты промежуточной аттестации отражаются отдельной графой и могут фиксироваться следующим образом:

отметочно по 5-балльной системы;

безотметочно;

зачет/незачет;

НПА – непрохождение промежуточной аттестации по уважительной причине;

АЗ – академическая задолженность;

в случае не достижения результатов удовлетворительного уровня, т.е. получения неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин, у обучающегося признаётся наличие академической задолженности. В ЭЖ МЭШ обучающемуся в раздел «Промежуточная аттестация» (ПА) выставляется «АЗ», т.е. академическая задолженность. Далее СОШ ГАОУ ВО МГПУ устанавливается срок повторного прохождения промежуточной аттестации, но не более 2-х раз, в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия;

в случае достижения результатов удовлетворительного уровня и выше при повторном прохождении промежуточной аттестации обучающемуся в раздел «Промежуточная аттестация» (ПА) в ЭЖ МЭШ в зависимости от подтверждённого уровня освоения образовательной программы или её части выставляется отметка «3», «4» или «5»;

в случае не ликвидации в установленные сроки академической задолженности у обучающегося сохраняется статус «Обучающийся с академической задолженностью» и в ЭЖ МЭШ у обучающегося в колонке «Годовая отметка» остаётся запись «АЗ», т.е. академическая задолженность;

в случае не прохождения промежуточной аттестации по уважительным причинам в ЭЖ МЭШ в раздел «Промежуточная аттестация» (ПА) в ЭЖ МЭШ ставится «НПА», т.е. не прохождение промежуточной аттестации по уважительной причине. Далее для обучающегося организуется промежуточная аттестация в дополнительный период.

4.8. Сроки ознакомления обучающихся с результатами промежуточной аттестации в ЭЖ МЭШ:

в день проведения аттестации в случае применения устной формы проведения промежуточной аттестации;

не позднее 3-х учебных дней в случае применения письменной формы проведения промежуточной аттестации.

4.9. Правовые последствия результатов промежуточной аттестации:

отсутствие академической задолженности является критерием освоения образовательной программы данного уровня образования и основанием перевода обучающихся на новый уровень образования или допуска обучающихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

обучающиеся, имеющие «АЗ» и «НПА» переводятся в следующий класс условно по решению педагогического совета;

обучающиеся, имеющие «АЗ», по усмотрению родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение или переходят на индивидуальный учебный план.

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5. Порядок выставления отметки по итогам биместра/ полугодия, года.

5.1. Все биместровые в 3-9 классах и полугодовые отметки в 10-11 классах должны быть выставлены в срок, указанный администрацией школы в распоряжении об окончании биместра/полугодия и в соответствии с годовым календарным графиком.

5.2. За биместр у обучающегося в ЭЖ МЭШ должно быть выставлено не менее:

3 (трех) отметок при изучении предмета в рамках 1 (одного) часа в неделю;

6 (шести) отметок при изучении предмета в рамках 2 (двух) и более часов в неделю.

Полугодовые оценки по предмету выставляются на основании не менее:

6 (шести) отметок при изучении предмета в рамках 1 (одного) часа в неделю;

12 (двенадцати) отметок при изучении предмета в рамках 2 (двух) и более часов в неделю.

5.3. При выставлении биместровой (3-9 классы) или полугодовой (10-11 классы) отметки учитель руководствуется средним баллом, полученным обучающимся по результатам биместра или полугодия и отраженным в ЭЖ МЭШ:

отметка «5» выставляется при среднем арифметическом с 4,6 и более;

отметка «4» выставляется при среднем арифметическом с 3,6 и более;

отметка «3» выставляется при среднем арифметическом с 2,6 и более;

отметка «2» выставляется при среднем арифметическом менее 2,6.

5.4. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое значение биместровых/полугодовых и удовлетворительной отметки за промежуточную

аттестацию с занесением в личное дело обучающегося. Если число получилось дробное – округляют по правилам математического округления.

Приложение 1
к Положению о формах, периодичности,
порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
средней общеобразовательной школы МГПУ
Государственного автономного
образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический
университет»

**Глоссарий форм контроля, применяемых
при организации текущего и рубежного контроля
в средней общеобразовательной школе МГПУ
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Анализ музыкальных произведений – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.

Анкета/формуляр – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации.

Аудирование – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Ведение тетради – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

Виртуальный практикум – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

Вокально-хоровая работа – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении.

Выразительное чтение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста.

Географический диктант – форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающегося.

Грамматическое задание – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимися изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Графический диктант – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме.

Демонстрация техники упражнений – форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

Диалог/полилог – форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

Диктант – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося.

Дневник самоконтроля – форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.

Доклад – форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации.

Домашнее задание – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

Зачет – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

Изложение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Инструментальное музицирование – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение обучающегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения.

Исследовательская работа – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Комбинированная работа – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

Конкурс – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний.

Конспект – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.).

Конференция – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

Лабораторная работа – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.

Лабораторный опыт – форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

Личное письмо/открытка – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.

Математический диктант – форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа.

Монолог – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно.

Музыкальная викторина – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.

Музыкальный дневник – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).

Олимпиада – форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач.

Опрос – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов.

Осложненное списывание – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

Пересказ – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

Письменный ответ – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному

вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.

Практическая работа – форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

Проект – форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта.

Работа с картой – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

Реферат – форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления.

Решение задач – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи.

Словарный ассоциативный ряд – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

Словарный диктант – форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

Смысловое чтение – форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста.

Соревнование – форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).

Сочинение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

Списывание – форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки обучающегося при копировании печатного текста.

Творческая работа – форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

Терминологический диктант – форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

Тест – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов.

Тестирование физических качеств – форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

Техника чтения – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

Устный ответ – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

Устный счет – форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

Учебная работа – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу.

Учебное задание – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

Учебное упражнение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

Читательский дневник – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

Чтение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

Экспериментальная работа – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

Эссе – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Приложение 2
к Положению о формах, периодичности,
порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
средней общеобразовательной школы МГПУ
Государственного автономного
образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический
университет»

**Перечень форм контроля по учебным предметам,
применяемых
при организации текущего и рубежного контроля
в средней общеобразовательной школе МГПУ
Государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования города Москвы «Московский городской педагогический
университет»**

Предмет	Формы контроля
Биология	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
География	ведение тетради, виртуальный практикум, географический диктант, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Изобразительное искусство	диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебная работа, учебное упражнение
Иностранный язык	анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, личное

	письмо/открытка, монолог, олимпиада, опрос, проект, реферат, словарный ассоциативный ряд, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе
Информатика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
История	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, проект, работа с картой, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Литература	выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, читательский дневник, эссе
Литературное чтение НОО	ведение тетради, выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, пересказ, практическая работа, проект, решение задач, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, эссе
Литературное чтение на родном языке (русском) НОО	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, пересказ, практическая работа, проект, решение задач, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, эссе
Математика	лабораторная работа, ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследование, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, математический диктант, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат,

	решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет, учебное задание, экспериментальная работа
Математика (НОО)	ведение тетради, виртуальный практикум, графический диктант, диалог/полилог, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет
Музыка	анализ музыкальных произведений, ведение тетради, вокально-хоровая работа, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, инструментальное музицирование, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, музыкальная викторина, музыкальный дневник, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
ОБиЗР	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, тест, устный ответ, учебное задание
Обществознание	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе
ОДНКР	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Окружающий мир НОО	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
ОРКСЭ	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная

	работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Родная литература (русская)	выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, комбинированная работа, практическая работа, проект, реферат, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, читательский дневник, эссе
Родной язык (русский)	ведение тетради, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, осложненное списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное упражнение, эссе
Родной язык (русский) НОО	ведение тетради, грамматическое задание, диалог/полилог, диктант, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, словарный диктант, сочинение, списывание, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, эссе
Русский язык	ведение тетради, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, осложненное списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное упражнение, эссе
Русский язык НОО	ведение тетради, грамматическое задание, диалог/полилог, диктант, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, словарный диктант, сочинение, списывание, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, эссе
Технология	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, лабораторная работа,

	олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ, учебное задание
Технология НОО	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад/реферат, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
Физика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Физическая культура	демонстрация техники упражнений, диалог/полилог, дневник самоконтроля, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, творческая работа, тест, тестирование физических качеств, устный ответ, учебное задание
Химия	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа