

**Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**Центр компетенций  
Дошкольное образование**

**Комплект оценочных средств для проведения квалификационного  
экзамена по профессии рабочего/должности служащего, получаемой в  
рамках дополнительных учебных предметов основных образовательных  
программ СПО**

**Разработчики (состав центра компетенций):**

1. Найбауэр А.В.
2. Афонина И.Н.
3. Рогонкова Е.К.

**СОГЛАСОВАНО**

*Работодатель 1*

*ГБОУ г. Москвы «Школа №1527»*



\_\_\_\_\_/Калашникова Ю.А., старший воспитатель

\_\_\_\_ 20\_\_ г

МП

*Работодатель 2*

*ГБОУ г. Москвы «Школа №1223»*



\_\_\_\_\_/Грешнякова Н.А., старший воспитатель

\_\_\_\_ 20\_\_ г

МП

*Работодатель 3*

*ГБОУ г. Москвы «Школа №922»*



\_\_\_\_\_/Линник О.Г., старший методист

\_\_\_\_ 20\_\_ г

МП

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского  
(ГАОУ ВО МГПУ ИСПО им К.Д. Ушинского)**

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения аттестации  
по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и  
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста  
в форме квалификационного экзамена  
по профессии/специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Москва, 2025

## Состав комплекта оценочного средства

№	Раздел	Страница
1.	Назначение	4
2.	Вид деятельности, вынесенный на квалификационный экзамен (далее – КЭ)	5
3.	Задания квалификационного экзамена	12
4.	Материально-техническое обеспечение	27
5.	Кадровое обеспечение	27
6.	Требования безопасности	28
7.	Перечень нормативных правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств (при наличии)	28

### 1. Назначение

Квалификационный экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения дополнительного учебного предмета/профессионального модуля, предусматривающего практическую подготовку рабочего/должности служащего по профессии/специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 2. Вид деятельности, вынесенный на КЭ:

Для проведения квалификационного экзамена используются задания на проверку теоретических знаний и демонстрацию умений и навыков в реальных или моделируемых условиях производственного процесса.

Соответствие заданий КЭ проверяемым результатам подготовки по программе:

№ п/п	Название задания	Наименование вида деятельности (в соответствии с основной программой профессионального обучения)	Проверяемые компетенции (в соответствии с основной программой профессионального обучения)	Умения, знания, навыки, проверяемы в ходе КЭ
1	Тест	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<p><i>Умения:</i> проводить занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><i>Знания:</i> особенностей организации работы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенностей психического развития детей дошкольного возраста</p> <p><i>Навыки:</i> организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
			ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Умения:</i> создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной

				деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
				<i>Знания:</i> требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
				<i>Навыки:</i> анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
				<i>Умения:</i> учитывать особенности анатомии и физиологии дошкольника; оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения, уметь оказывать первую доврачебную помощь
			ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	<i>Знания:</i> особенности анатомии и физиологии дошкольника
				<i>Навыки:</i> педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно

				информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
			ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	<i>Умения:</i> организовывать режим дня детей раннего и дошкольного возраста
				<i>Знания:</i> особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста; требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста
				<i>Навыки:</i> организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
2	ЗАДАНИЕ 1. Составить технологическую карту физкультурного занятия, провести один фрагмент	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<i>Умения:</i> проводить занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста
				<i>Знания:</i> особенностей организации работы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенностей психического развития детей дошкольного возраста
				<i>Навыки:</i> организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
			ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Умения:</i> создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной

				ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
				<i>Знания:</i> требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
				<i>Навыки:</i> анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
				<i>Умения:</i> учитывать особенности анатомии и физиологии дошкольника; оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения, уметь оказывать первую доврачебную помощь
			ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	<i>Знания:</i> особенности анатомии и физиологии дошкольника
				<i>Навыки:</i> педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и



				дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
			ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	<i>Умения:</i> организовывать режим дня детей раннего и дошкольного возраста
				<i>Знания:</i> особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста; требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста
				<i>Навыки:</i> организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
3	ЗАДАНИЕ 2. Разработать технологическую карту и провести мероприятие физкультурно-оздоровительной направленности с детьми дошкольного возраста.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<i>Умения:</i> проводить занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста
				<i>Знания:</i> особенностей организации работы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенностей психического развития детей дошкольного возраста
				<i>Навыки:</i> организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
			ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	<i>Умения:</i> создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ создавать пространство в групповой комнате в

			возможностями здоровья	зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
				<i>Знания:</i> требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
				<i>Навыки:</i> анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
			ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	<i>Умения:</i> учитывать особенности анатомии и физиологии дошкольника; оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения, уметь оказывать первую доврачебную помощь
				<i>Знания:</i> особенности анатомии и физиологии дошкольника <i>Навыки:</i> педагогического наблюдения

				за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
			ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	<i>Умения:</i> организовывать режим дня детей раннего и дошкольного возраста
				<i>Знания:</i> особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста; требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста
				<i>Навыки:</i> организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

### 3. Задания квалификационного экзамена

Для проведения проверки **теоретической подготовки** используются следующие типы тестовых заданий: с выбором ответа, с открытым ответом, на установление соответствия, на установление последовательности.

При проведении тестирования вариант для экзаменуемого формируется из случайно подбираемых из общей базы 15 заданий с максимальной суммой баллов – 20.

Для проведения проверки **практической подготовки** (умений, навыков) используются задания, приближающие их выполнение к реальным производственным условиям, сформированные на основе кейсов, предоставленных работодателями.

Условия выполнения заданий КЭ:

При проведении КЭ запрещается:

- *использовать мобильный телефон в течение КЭ;*
- *приносить с собой материалы на бумажном и электронном носителе;*
- *иметь посторонние предметы (исключение составляют вода, необходимые лекарства и средства личной гигиены);*
- *личное общение.*

Обучающийся обязан:

- *соблюдать требования охраны труда;*
- *выполнять задание строго в соответствии с его содержанием;*
- *соблюдать требования к обеспечению санитарных норм и правил.*

Время на выполнение заданий квалификационного экзамена составляет 10 академических часов (450 минут). За 15 минут до окончания КЭ сдающему должно быть сообщено об оставшемся времени. После истечения времени экзамена сдающий должен прекратить выполнение заданий и покинуть место проведения экзамена.

Теоретический этап КЭ проходит очно, непосредственно в кабинете.

Практический этап КЭ проходит очно, непосредственно в лаборатории дошкольного образования.

В случае медицинских показаний состояния экзаменуемого или технических неисправностей оборудования возможны перерывы с остановкой таймера.

Оценка результатов КЭ:

Для оценки заданий практической части КЭ применяется критериальная шкала.

Оценка сформированности результатов освоения программы, проверяемых в ходе КЭ:

Задания для проверки теоретической подготовки					
№ п\п	Вопрос	Время выполнения задания	Верный ответ	Баллы (max)	
1.	<i>Выберите правильный</i>	1,5 мин.	Б	1	1

	<p><i>вариант ответа.</i></p> <p>Система физического воспитания в дошкольных учреждениях представляет собой:</p> <p>А. Процесс создания предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Б. Совокупность здоровьесохраняющих и здоровьесохраняющих технологий при организации процесса физического воспитания детей.</p> <p>В. Процесс закаливания организма ребенка.</p> <p>Г. Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей.</p>				
2.	<p><i>Установите соответствие между группами задач физического воспитания и их содержанием.</i></p> <p>1. Воспитательные задачи.</p> <p>2. Образовательные задачи.</p> <p>3. Оздоровительные задачи</p> <p>А. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Б. Формирование системы знаний о физических упражнениях.</p> <p>В. Формирование интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.</p> <p>Г. Умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми.</p> <p>Д. Формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств.</p> <p>Е. Закаливание детского организма.</p>	1,5 мин.	1. В, Г, 2. Б, Д, 3. А, Е	2	2
3.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Моторная плотность – это ...</p> <p>А. Соотношение длительности</p>	1,5 мин.	А	1	1

	занятия ко времени, затраченному на движения детьми, выраженное в процентах. Б. Соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на движения, педагогически оправданное время, выраженное в процентах.				
4.	Дайте определение режиму дня в ДОО	1,5 мин.	Рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток	1	1
5.	<i>Установите соответствие.</i> 1. Формы физического воспитания. 2. Средства физического воспитания. А. Физические упражнения. Б. Каникулы в детском саду. В. Эколого-природные факторы. Г. Физкультурные минутки и физкультурные паузы.	1,5 мин.	1 - Б, Г 2 - А, В	2	2
6.	<i>Выберите правильные варианты ответа.</i> Назовите формы организации двигательного режима в ДОО А. Утренняя гимнастика. Б. Физкультминутка. В. Экскурсия. Г. Моделирование.	1,5 мин.	А, Б.	1	1
7.	<i>Допишите предложение.</i> О чем идет речь? Одно из средств оздоровления и профилактики болезней. У детей пропадает сонливое состояние, появляется чувство бодрости, наступает эмоциональный подъем, повышается работоспособность на весь день-это ...	1,5 мин.	Утренняя гимнастика	1	1
8.	<i>Допишите предложение.</i> О чем идет речь? Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей – это	1,5 мин.	Бодрящая гимнастика	1	1
9.	<i>Установите соответствие.</i> Выберете особенности	1,5 мин.	1- Б, В. 2- В, Г.	2	2

	<p>проведения утренней гимнастики в разных группах (варианты ответа могут повторяться в разных группах).</p> <p>1. 3-4 года. 2. 4-5 лет. 3. 5-6 лет. 4. 6-7 лет.</p> <p>А. Во время утренней гимнастики воспитатель использует частичный показ и словесные указания, чередует их. Б. Воспитатель делает утреннюю гимнастику вместе с детьми: дети повторяют движения за взрослым. В. Упражнения около кровати в гимнастике после дневного сна. Г. Обучение прыжкам через скакалку. Д. Прыжок в длину 80см - 100см.</p>		<p>3 - А, В. 4 - А, В, Д.</p>		
10.	<p><i>Вставьте пропущенные слова.</i> Физическое образование - ..... ....., направленный на получение знаний, умений и навыков в области физической культуры.</p>	1,5 мин.	педагогический процесс	1	1
11.	<p><i>Выберите правильные варианты ответа.</i> Назовите группы задач физического развития дошкольников А. Двигательные Б. Оздоровительные В. Образовательные Г. Воспитательные.</p>	1,5 мин.	Б, В, Г.	1	1
12.	<p><i>Допишите предложение ...</i> Правильный режим — это рациональная продолжительность и четкое чередование ...</p>	1,5 мин.	различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.	1	1
13.	<p><i>Вставьте пропущенные слова.</i> Физическое упражнение - .....или же использование физических качеств, для достижения поставленной цели.</p>	1,5 мин.	двигательное действие	1	1
14.	<p><i>Выберите правильные варианты ответа.</i> Назовите группы средств</p>	1,5 мин.	А., В., Г.	1	1

	<p>физического воспитания дошкольников.</p> <p>А. Гигиенические факторы</p> <p>Б. Развивающая предметно-пространственная среда</p> <p>В. Естественные силы природы</p> <p>Г. Физические упражнения</p>				
15.	<p><i>Установите соответствие.</i></p> <p>1. Гимнастика.</p> <p>2. Спортивное упражнение.</p> <p>3. Игры.</p> <p>4. Простейший туризм.</p> <p>А. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Б. ... подвижные: сюжетные, бессюжетные.</p> <p>В. Пеший ...</p> <p>Г. Летние ....: плавание, езда на велосипеде.</p> <p>Д. Построения и перестроения.</p> <p>Е. Зимние ....: ходьба на лыжах, катание на коньках и санках.</p> <p>Ж. Лыжный...</p> <p>З. ... с элементами спорта.</p>	1,5 мин.	<p>1. А, Д.</p> <p>2. Г. Е.</p> <p>3. Б, З.</p> <p>4. Ж, В.</p>	2	2
16.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Осознание индивидом сути движения, понимание природы этого движения, владение специфическими навыками движений – это:</p> <p>А. Двигательная культура.</p> <p>Б. Валеология.</p> <p>В. Двигательный опыт.</p> <p>Г. Двигательное творчество.</p>	1,5 мин.	А	1	1
17.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>В вводной части физкультурного занятия решаются задачи:</p> <p>А. Подготовка организма детей к большим нагрузкам.</p> <p>Б. Формирование правильной осанки.</p> <p>В. Создание хорошего настроения.</p> <p>Г. Развитие физических качеств.</p>	1,5 мин.	А	1	1
18.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Способ организации детей во</p>	1,5 мин.	А	1	1



	<p>время занятия, при котором все дети одновременно выполняют одно и тоже движение под руководством воспитателя.</p> <p>А. Фронтальный способ. Б. Поточный способ. В. Групповой способ. Г. Индивидуальный способ.</p>				
19.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Способ организации детей во время занятия, при котором все дети делают одно и тоже упражнение по очереди, друг за другом.</p> <p>А. Фронтальный способ. Б. Поточный способ. В. Групповой способ. Г. Индивидуальный способ.</p>	1,5 мин.	Б	1	1
20.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Второй этап формирования двигательного навыка характеризуется:</p> <p>А. Созданием правильного представления о каждом элементе техники движения. Б. Формированием умения выполнять движение в общих чертах. В. Созданием общего представления о движении. Г. Совершенствованием техники выполнения движения.</p>	1,5 мин.	А	1	1
21.	<p><i>Установите соответствие между задачами и этапами обучения движениям.</i></p> <p>1 этап обучения. 2 этап обучения. 3 этап обучения.</p> <p>А. Создать целостное представление о движении. Б. Создать правильное представление о каждом элементе техники движения. В. Закрепить приобретенные умения. Г. Выработать умение четко и слитно выполнять элементы техники движения. Д. Сформировать умение выполнять движение в общих</p>	1,5 мин.	<p>1. А, Д. 2. Б, В, Г. 3. Е, Ж.</p>	2	2

	<p>чертах.</p> <p>Е. Выработать умение выполнять движение в различных изменяющихся ситуациях.</p> <p>Ж. Продолжать совершенствовать технику выполнения движения.</p>				
22.	<p><i>Выберите правильные варианты ответа.</i></p> <p>К оздоровительным задачам относят:</p> <p>А. Совершенствовать деятельность сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Б. Приобретение системы знаний о физических упражнениях.</p> <p>В. Способствовать развитию творчества, инициативы.</p> <p>Г. Закреплять знания об окружающем мире</p> <p>Д. Способствовать формированию правильной осанки.</p> <p>Е. Закреплять знания о спорте.</p> <p>Ж. Способствовать развитию сводов стопы.</p>	1,5 мин.	А, Д, Ж	2	2
23.	<p><i>Выберите правильные варианты ответа.</i></p> <p>Укажите приемы усложнения общеразвивающих упражнений на утренней гимнастике:</p> <p>А. Изменение исходного положения.</p> <p>Б. Введение предметов.</p> <p>В. Увеличение дозировки.</p> <p>Г. Введение счета.</p> <p>Д. Использование наглядных ориентиров.</p>	1,5 мин.	А, Б	1	1
24.	<p><i>Установите соответствие между упражнениями в статическом и динамическом равновесии.</i></p> <p>1. Статическое равновесие.</p> <p>2. Динамическое равновесие.</p> <p>А. Пройти по скамейке, перешагивая через предметы.</p> <p>Б. Стойки на носках.</p> <p>В. Пройти по скамейке с предметом в руке.</p> <p>Г. Приседания на носках.</p> <p>Д. «Ласточка».</p>	1,5 мин.	1. Б, Г, Д 2. А, В, Е	2	2

	Е. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки.				
25.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Физическая нагрузка – это ... А. Возбудимость нервной системы. Б. Положительные эмоции. В. Воздействие упражнений на организм.	1,5 мин.	В	1	1
26.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В прыжках через скакалку приземление: А) с пятки на всю ступню Б) на носки В) с носка на всю ступню	1,5 мин.	Б	1	1
27.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Для организации самостоятельной двигательной деятельности детей в групповой комнате дошкольной организации оборудуется ... А. Зона дидактических игр. Б. Игровая зона. В. Зона методического обеспечения образовательного процесса. Г. Зона физкультурно-оздоровительной работы.	1,5 мин.	Г	1	1
28.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> С какой возрастной группы доступно катание на коньках? А. с 3-4 лет. Б. с 4-5 лет. В. с 5-6 лет. Г. с 6-7 лет.	1,5 мин.	В	1	1
29.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Объяснение подвижной игры в младшей группе происходит ... А. в процессе игры. Б. до начала игры. В. краткое напоминание. Г. по частям.	1,5 мин.	А	1	1
30.	<i>Установите соответствие между названиями подвижных игр и их видами</i> 1. подвижные игры с бегом. 2. подвижные игры с	1,5 мин.	1. А, Б, Д 2. В, Г, Е	2	2

	прыжками. А. «Найди себе пару». Б. «Солнышко и дождик». В. «Волк во рву». Г. «Лягушки и цапля». Д. «Мы веселые ребята». Е. «Поймай комара».				
31.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две могут выполняться в ... А. 3-4 года. Б. 4-5 лет. В. 5-6 лет. Г. 6-7 лет.	1,5 мин.	Г	1	1
32.	<i>Выберите правильные варианты ответа.</i> К формам активного отдыха относятся: А. Каникулы. Б. Утренняя гимнастика. В. Дни здоровья. Г. Физкультурное занятие. Д. Физкультурный досуг. Е. Гимнастика после дневного сна.	1,5 мин.	А, В, Д.	1	1
33.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Кратковременные физические упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности, длительностью 1,5-2 минуты А. Физкультминутка. Б. Динамическая пауза. В. Гимнастика пробуждения.	1,5 мин.	А	1	1
34.	<i>Установите соответствие между движениями с мячом и способами их выполнения.</i> 1. Бросок мяча. 2. Ловля мяча. А. Снизу (1, 2 руками). Б. Из-за головы. В. «чашечка». Г. Из-за спины. Д. Одновременным хватом с двух сторон. Е. От плеча. Ж. От груди. З. Одновременным хватом	1,5 мин.	1. А, Б, Г, Е, Ж. 2. В, Д, З.	2	2

	сверху и снизу.				
35.	<p><i>Выберите правильные варианты ответа.</i></p> <p>В содержание вводной части физкультурного занятия включается следующие упражнения</p> <p>А. Различные виды ходьбы и бега</p> <p>Б. Подвижные игры.</p> <p>В. Основные движения.</p> <p>Г. Строевые упражнения.</p>	1,5 мин.	А, Г.	1	1
36.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>При планировании важно учитывать:</p> <p>А. Этапы обучения физическим упражнениям.</p> <p>Б. Технику обучения физическим упражнениям.</p> <p>В. Характеристику физических упражнений.</p>	1,5 мин.	А	1	1
37.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>С какого возраста начинают обучать детей прыжкам через скакалку?</p> <p>А. с 3-4 лет.</p> <p>Б. с 4-5 лет.</p> <p>В. с 5-6 лет.</p> <p>Г. с 6-7 лет.</p>	1,5 мин.	Б	1	1
38.	<p><i>Выберите правильные варианты ответа.</i></p> <p>Модель двигательного режима дошкольной организации включает:</p> <p>А. Организация сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Б. Организация утренней гимнастики.</p> <p>В. Организация наблюдений на прогулке.</p> <p>Г. Организация подвижных игр.</p> <p>Д. Организация питания детей.</p>	1,5 мин.	Б, Г.	1	1
39.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Утренняя гимнастика проводится ...</p> <p>А. Только на воздухе.</p> <p>Б. На воздухе и в хорошо проветренном помещении.</p> <p>В. Только в групповой</p>	1,5 мин.	Б	1	1

	комнате.				
40.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>В какой спортивной игре имеет место бросок по воротам?</p> <p>А. Настольный теннис. Б. Бадминтон. В. Хоккей.</p>	1,5 мин.	В	1	1
41.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>В прыжках через скакалку приземление ...</p> <p>А. С пятки на всю ступню. Б. На носки. В. С носка на всю ступню.</p>	1,5 мин.	Б	1	1
42.	<p><i>Установите последовательность методики проведения общеразвивающих упражнений в 5-6 лет.</i></p> <p>1. Назвать и.п. 2. Название упражнения. 3. Оценка. 4. Показ упражнения. 5. Команда «упражнение закончили!» 6. Команда «упражнение начали!» 7. Команда «и.п. Принять!»</p>	1,5 мин.	2, 1, 4, 7, 6, 5, 3.	2	2
43.	<p><i>Установите соответствие.</i></p> <p>1. Цель утренней гимнастики. 2. Цель гимнастики пробуждения.</p> <p>А. Обеспечить ребенку плавный переход от сна к бодрствованию. Б. Сохранение и укрепление физического здоровья ребенка, создание положительного эмоционального тонуса.</p>	1,5 мин.	1. Б, 2. А.	2	2
44.	<p><i>Выберите правильные варианты ответа.</i></p> <p>К культурно-гигиеническим навыкам относятся:</p> <p>А. Гигиенические навыки. Б. Навыки самостоятельности. В. Навыки элементарного самообслуживания. Г. Навыки аккуратности.</p>	1,5 мин.	А, В.	1	1
45.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Какими бывают подвижные игры «по видам движений»?</p>	1,5 мин.	А	1	1

	<p>А. С бегом, прыжками и лазанием.</p> <p>Б. Для младшего, среднего и старшего возраста.</p> <p>В. Сюжетные и бессюжетные.</p>				
46.	<p><i>Выберите несколько верных ответов.</i></p> <p>Какое влияние оказывает двигательная активность на организм ребенка?</p> <p>А. Повышает жизненные силы и возможности организма.</p> <p>Б. Понижает выносливость и работоспособность.</p> <p>В. Особого влияния не оказывает.</p> <p>Г. Удовлетворяет потребность ребенка в движении.</p>	1,5 мин.	А, Г.	1	1
47.	<p><i>Выберите правильный ответ.</i></p> <p>Гибкая, мобильная система, которая является для ребенка носителем разнообразной информации об окружении, обеспечивающее комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса, позволяющее ребенку проявлять творческие способности, осваивать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать исследовательские, познавательно-эстетические, культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе это:</p> <p>А. предметно-пространственная развивающая среда;</p> <p>Б. развивающая среда;</p> <p>В. эстетическая среда;</p> <p>Г. социально-развивающая среда;</p> <p>Д. педагогическая среда.</p>	1,5 мин.	А	1	1
48.	<p><i>Установите соответствие.</i></p> <p>1. Трансформируемость пространства.</p> <p>2. Доступность среды.</p> <p>3. Безопасность предметно-пространственной среды.</p> <p>4. Полифункциональность материалов.</p>	1,5 мин.	1. Б, 2. Г, 3. В, 4. А, 5. Д.	2	2

	<p>5. Вариативность среды.</p> <p>А. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p> <p>Б. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p> <p>В. Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p> <p>Г. Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>Д. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>				
49.	<p><i>Выберите правильный ответ.</i></p> <p>Определите минимальную продолжительность прогулок для детей до 7 лет.</p> <p>А. 1,5 ч в день.</p> <p>Б. 2 часа в день.</p> <p>В. 2,5 часа в день.</p> <p>Г. 3 часа в день.</p> <p>Д. 3,5 часа в день</p>	1,5 мин.	Г	1	1
50.	<p><i>Выберите правильный ответ.</i></p> <p>С какого времени возможен утренний подъем ребенка?</p> <p>А. с 6 ч 00 мин.</p> <p>Б. с 7 ч 00 мин.</p> <p>В. с 8 ч 00 мин.</p> <p>Г. с 9 ч 00 мин.</p>	1,5 мин.	Б	1	1
51.	<i>Выберите правильный ответ.</i>	1,5 мин.	В	1	1



	Какова минимальная продолжительность утренней зарядки детей до 7 лет? А. 5 мин. Б. 8 мин. В. 10 мин. Г. 13 мин. Д. 20 мин.				
52.	<i>Выберите правильный ответ.</i> Каков минимальный суммарный объем двигательной активности? А. 30 мин. Б. 45 мин. В. 1.0 ч Г. 1 ч. 30 мин. Д. 2.0 ч.	1,5 мин.	В	1	1
53.	<i>Выберите правильный ответ.</i> Какова минимальная продолжительность дневного сна детей 4-7 лет? А. 1,5 ч. Б. 2,0 ч. В. 2,5 ч. Г. 3,0 ч.	1,5 мин.	В	1	1
54.	<i>Выберите правильный ответ.</i> Продолжительность ночного сна детей 4-7 лет, не менее: А. 12 ч. Б. 11 ч. В. 10 ч. Г. 9 ч.	1,5 мин.	Б	1	1
55.	<i>Выберите правильный ответ.</i> Как называются физические упражнения, проводимые для профилактики нарушений осанки во время занятий А. Физкультминутки. Б. Динамические паузы. В. Гимнастика для глаз.	1,5 мин.	А	1	1
56.	<i>Выберите правильный ответ.</i> При каких видах ОВЗ важно использовать наглядность? А. Нарушения слуха. Б. Нарушения зрения. В. Нарушения опорно-двигательного аппарата.	1,5 мин.	А		1
57.	<i>Выберите правильный ответ.</i> При каких видах ОВЗ особенно важно создание безбарьерной среды? А. Нарушения слуха. Б. Нарушения зрения. В. Интеллектуальные	1,5 мин.	Б	1	1

	нарушения.				
58.	<p>Выберете несколько верных ответов.</p> <p>Перечислите внешние признаки утомления детей в результате физических нагрузок?</p> <p>А. Снижение скорости и точности движений.</p> <p>Б. Увеличение потоотделение.</p> <p>В. Учащенное дыхание.</p> <p>Г. Снижение внимания.</p> <p>Д. Покраснение кожи лица или синюшный оттенок.</p>	1,5 мин.	А. Б, В, Г, Д.	1	1
<b>Задания для проверки практической подготовки</b>					
№ п/п	Название задания	Время выполнения задания	Критерий	Баллы (max)	
1.	Составить технологическую карту физкультурного занятия, провести один фрагмент по выбору студента.	60 мин.	Соответствие технологической карты возрасту	5	40
			Постановка целей и задач.	5	
			Наличие все компонентов занятия, последовательность заданий	7	
			Соответствие оборудования возрасту и методике.	6	
			Обеспечение безопасности	5	
			Методическая грамотность в проведении фрагмента физкультурного занятия	7	
			Правильный показ упражнений	5	
2.	<b>Задание 2.</b> Разработать технологическую карту и провести мероприятие физкультурно-оздоровительной направленности с детьми дошкольного возраста.	50 мин.	Соответствие технологической карты возрасту, особенностям ребенка	7	40
			Методическая грамотность в организации и проведении мероприятий (название, дидактическая задача, четкость инструкций, проведение мероприятия, подведение итогов).	8	

		Постановка целей и задач	7	
		Последовательность заданий и объяснения	6	
		Обеспечение безопасности	5	
		Правильный показ упражнений	7	
<b>Максимальное время выполнения всех заданий</b>		<b>10 ч.</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>80</b>

Оценка выполнения этапов квалификационного экзамена определяется: суммированием баллов за выполнение заданий.

Положительное решение о сдаче экзаменуемым КЭ принимается при достижении всех нижеперечисленных условий:

- получение не менее 4 баллов из 20 возможных при прохождении теоретического этапа экзамена;
- получение не менее 17 баллов из 80 возможных при прохождении практической части экзамена.

Таблица перевода баллов

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному, %	0 – 19,99	20 – 39,99	40 – 69,99	70 - 100

#### 4. Требования к материально-техническому обеспечению

– помещение, в котором будет проводиться теоретический этап экзамена, должно содержать персональное рабочее место члена аттестационной комиссии (по числу членов аттестационной комиссии);

При проведении проверки знаний без использования ПК (персональных компьютеров):

1. Индивидуальный комплект оценочных средств на бумажном носителе (по числу экзаменуемых).

2. Комплект оценочных средств на бумажном носителе и ключ к тестам (для членов аттестационной комиссии).

3. Дополнительно: ручки, чистая белая бумага формата А4. Спортивное оборудование, необходимое для выполнения заданий (скакалки, маты, мячи, мячи массажные, массажные коврики, кубики, флажки, гимнастические палки, обручи, дидактическая кукла).

При проведении проверки знаний с использованием ПК:

экзаменуемому предоставляется одно отдельное рабочее место с ПК.

При проведении практического этапа экзамена экзаменуемому должно быть предоставлено одно отдельное рабочее место.

#### 5. Требования к кадровому обеспечению

Расчет количества экспертов производится из количества рабочих мест и участников.

Состав экспертной группы при проведении экзамена – не менее 2 человек (включая председателя).

<b>Роль</b>	<b>Требования</b>	<b>Количество</b>
Председатель аттестационной комиссии	Наличие профильного профессионального образования, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере	1
Член аттестационной комиссии	Наличие профильного профессионального образования, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере или преподаватель ОУ соответствующего профиля	2

## **6. Требования безопасности**

Непосредственно перед экзаменом все участники должны пройти инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности при нахождении в помещении, после чего подписать соответствующий документ об ознакомлении с ними.

Содержание инструкций разрабатывается и утверждается организатором в соответствии с действующими на территории Российской Федерации нормативными актами.

## **7. Перечень нормативных правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии/специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденный 17 августа 2022 г. № 743.

2. Профессиональный стандарт Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

*Приложение 1  
к комплекту оценочных  
средств для проведения  
аттестации в форме  
квалификационного экзамена*

**Перечень оборудования**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Технические характеристики</b>
1.	Компьютер/Ноутбук (1 шт. на 1 чел.)	CPU двухядерный / RAM 4 GB и более / HDD 120-240 Gb /диагональ не менее 15.6
2.	Компьютерная мышь (1 шт. на 1 чел.)	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2
3.	Программное обеспечение для работы с текстом	должно обеспечивать возможность редактирования и ввода текста
4.	МФУ, место для печати	Организованное место, состоящее из стола, персонального компьютера /ноутбука и МФУ. Предусмотрена возможность подключения к электросети
5.	Запоминающее устройство	USB-флеш-накопитель, объем не менее 8 Gb
6.	Стол ученический (1 шт. на 1 чел.)	Рабочее место участника. Столешница - ЛДСП толщиной не менее 16 мм, кромка ПВХ толщиной не менее 2 мм. Каркас – металлический. Габаритные размеры в мм, не менее: 1200х500хН640/700/760
7.	Стул (1 шт. на 1 чел.)	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации
8.	Стол ученический (3 шт.)	Столешница - ЛДСП толщиной не менее 16 мм, кромка ПВХ толщиной не менее 2 мм. Каркас – металлический. Габаритные размеры в мм, не менее: 1200х500хН640/700/760
9.	Стул (4 шт.)	Сиденье и спинка фанера гнутоклееная не менее 8 мм с покрытием бесцветным лаком. Каркас металлический. Габаритные

		размеры в мм, не менее: 380x380xH(380/420/460)
10.	Стеллаж для пособий (1 шт.)	Материал дерево/пластик/металл Габаритные размеры в мм, не менее: 900*340*932
11.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	печатное издание или электронная версия  (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)
12.	Обручи (3шт)	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации
13.	Скакалки (3шт)	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации
14.	Конусы (3шт)	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации
15.	Гимнастические палки (3шт)	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации
16.	Массажные мячи	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации
17.	Массажные коврики	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации
18.	Мячи легкие	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации
19.	Мат (3 шт)	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации
20.	Мешочки с песком	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации
21.	Флажки	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации
22.	Кубики	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации
23.	Обруч (3шт)	Технические характеристики на усмотрение образовательной

		организации
24.	Кукла дидактическая	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации

*Приложение 2  
к комплекту оценочных средств  
для проведения аттестации  
в форме квалификационного  
экзамена*

## **Инструкция по охране труда для обучающихся**

### **1. Общие требования охраны труда**

1.1 К участию в квалификационном экзамене допускаются студенты:

- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации оборудования, инструментов, приспособлений совместной работы на оборудовании;
- не имеющие противопоказаний к выполнению заданий по состоянию здоровья.

1.2. В процессе выполнения задания квалификационного экзамена и нахождения на территории и в помещениях места проведения экзамена, участник обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- не заходить в технические помещения;
- соблюдать личную гигиену;
- принимать пищу в строго отведенных местах;
- самостоятельно использовать инструмент и оборудование, разрешенные к выполнению задания.

1.3. При выполнении экзаменационного задания на участника могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные факторы:

Физические:

- перечислить

Психологические:

- перечислить

Биологические:

- перечислить

1.4. Применяемые во время выполнения экзаменационного задания средства индивидуальной защиты:

Все учащиеся обязаны носить:

- перечислить

1.5. Знаки безопасности, используемые на рабочем месте, для обозначения присутствующих опасностей:

W 08 Осторожно электрическое напряжение



F 04 Огнетушитель





Е 22 Указатель выхода



Е 23 Указатель запасного выхода



ЕС 01 Аптечка первой медицинской помощи



Р 01 Запрещается курить



1.6. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся члену аттестационной комиссии.

В помещении должна находиться аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы.

В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляется Председатель аттестационной комиссии.

Председатель аттестационной комиссии принимает решение о назначении дополнительного времени для участника. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в квалификационном экзамене ввиду болезни или несчастного случая, он получает баллы за любую завершенную работу.

Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в Форме регистрации перерывов в работе.

1.7. Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или перманентному отстранению от выполнения экзаменационных испытаний.

## **2. Требования охраны труда перед началом выполнения работ**

Перед началом выполнения экзаменационного задания участники должны выполнить следующее:

2.1. Ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, подготовить рабочее место.

Иметь и дополнительно проверить специальную одежду, обувь и др. средства индивидуальной защиты. Одеть необходимые средства защиты для выполнения подготовки рабочих мест, инструмента и оборудования.

По окончании ознакомительного периода, участники подтверждают свое ознакомление со всеми процессами, подписав лист прохождения инструктажа по работе на оборудовании по форме.

2.2.Подготовить рабочее место:

– перечислить (в соответствии со спецификой выполнения задания)

2.3 Подготовить инструмент и оборудование, разрешенное к самостоятельной работе:

<b>Наименование инструмента или оборудования</b>	<b>Правила подготовки к выполнению задания</b>
Компьютер/Ноутбук	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проверить правильность подключения оборудования к электросети.</li><li>- Проверить исправность проводов питания и отсутствие оголенных участков проводов.</li><li>- Убедиться в наличии заземления системного блока, монитора.</li><li>- Проверить правильность установки стола, стула также расположение элементов компьютера в соответствии с требованиями эргономики и в целях исключения неудобных поз и длительных напряжений тела.</li><li>- Проверить целостность ПК: монитор и системный блок не должны иметь видимых повреждений;<ul style="list-style-type: none"><li>- Включить компьютер в определённой последовательности: стабилизатор напряжения (при наличии), бесперебойник, вспомогательная техника (принтер, сканер и т. д при наличии.), сам компьютер (системный блок).</li></ul></li></ul>
Принтер	<ul style="list-style-type: none"><li>- Использовать принтер только в исправном состоянии и в соответствии с инструкцией по эксплуатации.</li><li>- Для печати использовать чистую специальную бумагу для принтера.</li><li>- Не выполнять действий, которые потенциально способны привести к несчастному случаю (опираться на принтер, качаться на стуле и т. п.).</li></ul>

2.4 Изучить содержание и порядок выполнения заданий, а также безопасные приемы их выполнения. Проверить пригодность инструмента и оборудования визуальным осмотром.

2.5 Привести в порядок рабочую специальную одежду и обувь.

2.6 Подготовить необходимые для работы материалы, инвентарь, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

2.7 Участнику запрещается приступать к выполнению задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования.

2.8 О замеченных недостатках и неисправностях необходимо немедленно сообщить членам аттестационной комиссии и до устранения неполадок к заданию не приступать.

### 3. Требования охраны труда во время выполнения работ

3.1 При выполнении экзаменационных заданий участнику необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инвентаря и оборудования:

Наименование инструмента/оборудования	Требования безопасности
Компьютер/Ноут бук	<ul style="list-style-type: none"><li>- На рабочем столе не должно быть ничего лишнего, запрещается пить или есть за компьютером.</li><li>- Соблюдать правильное положение тела за компьютером: расстояние от глаз до монитора — больше 50 сантиметров, оптимальный угол экранного наклона — 30 градусов, колени сгибаются под 90-градусным прямым углом.</li><li>- После работы с ПК сделать гимнастику для глаз.</li></ul> <p>По окончании работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Закрыть все активные программы и задачи.</li><li>- Извлечь все накопители (флешки).</li><li>- Отключить компьютер, а затем питание системника.</li><li>- Выключить вспомогательную технику, бесперебойник, стабилизатор.</li><li>- Вынуть все кабели из розетки (обесточить технику).</li><li>- Важно оставить рабочее место чистым, без мусора и посторонних предметов.</li></ul> <p>Запрещается:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Прикасаться к задней панели системного блока (процессора) при включенном питании.</li><li>- Переключать разъемы интерфейсных кабелей периферийных устройств при включенном питании.</li><li>- Допускать попадание влаги на поверхность системного блока (процессора), монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и других устройств.</li><li>- Производить самостоятельное вскрытие и ремонт оборудования.</li><li>- Отключать оборудование от электросети и выдергивать электровилку, держа за шнур.</li></ul>
Принтер	<ul style="list-style-type: none"><li>- Не выполнять действий, которые потенциально способны привести к несчастному случаю (опираться на принтер, качаться на стуле и т. п.).</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Следить за исправной работой принтера, быть внимательным в работе, не отвлекаться посторонними делами и разговорами.</li> <li>- Не наклоняться над работающим принтером.</li> <li>- Не допускать попадания внутрь устройства скрепок, кнопок и других мелких металлических предметов.</li> <li>- Во время работы на принтере соблюдать порядок, не загромождать рабочее место документацией, бумагой и любыми другими предметами.</li> </ul> <p>Запрещается</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включать в электросеть и отключать от неё устройство мокрыми и влажными руками.</li> <li>- Допускать попадания влаги на поверхности принтера.</li> <li>- Нарушать технологические процессы устройства.</li> <li>- Доставать замятую бумагу из принтера руками при включённом электропитании.</li> <li>- Использовать колющие и режущие инструменты и предметы для изъятия из принтера зажатой бумаги.</li> <li>- Открывать и производить чистку принтера.</li> <li>- Выполнять выключение рывком за шнур питания.</li> <li>- Размещать на принтере какие-либо вещи.</li> <li>- Передвигать включённый в электрическую сеть принтер.</li> <li>- Разбирать включённое в электросеть устройство печати.</li> <li>- Прикасаться к оголённым или с повреждённой изоляцией шнурам питания.</li> <li>- Сгибать и заземлять кабели питания.</li> <li>- Оставлять без присмотра включённый в электрическую сеть принтер, покидать рабочее место, не выключив устройство печати.</li> </ul>
--	---

### 3.2 При выполнении экзаменационных заданий и уборке рабочих мест:

- необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования, механизмов и инвентаря, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений;
- поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте;
- рабочий инвентарь располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания и падения;
- выполнять экзаменационные задания только на исправном оборудовании;
- соблюдать настоящую инструкцию.

3.3 При неисправности оборудования – прекратить выполнение задания и сообщить об этом членам аттестационной комиссии.

## **4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях**

4.1 При обнаружении неисправности в работе электрического оборудования, находящегося под напряжением (повышенном его нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно сообщить о случившемся членам аттестационной комиссии.

Выполнение задания продолжить только после устранения возникшей неисправности и разрешения члена аттестационной комиссии.

4.2 В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом членам аттестационной комиссии.

4.3 При поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить членам аттестационной комиссии, при необходимости обратиться к врачу.

4.4 При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся членам аттестационной комиссии, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4.5 При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить членов аттестационной комиссии и линейных экспертов. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Председателя аттестационной комиссии. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

4.6 При обнаружении очага возгорания на экзаменационной площадке необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя в «зародыше» с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

– При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облиться водой, запрещается бежать – бег только усилит интенсивность горения.

4.7 В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная опасность пожара для человека – дым. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходить близко к нему, предупредить о возможной опасности находящихся поблизости членов аттестационной комиссии или обслуживающий персонал, участников КЭ.

4.9 При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию членов аттестационной комиссии, при необходимости эвакуации взять с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдать осторожность, не трогать поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении запрещено пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

## **5. Требование охраны труда по окончании работ**

После окончания работ каждый участник обязан:

5.1 Привести в порядок рабочее место.

5.2 Инвентарь убрать в специально предназначенное для хранения место.

5.3 Сообщить членам аттестационной комиссии о выявленных во время выполнения экзаменационных заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения экзаменационного задания.

*Приложение 3  
к комплекту оценочных средств  
для проведения аттестации  
в форме квалификационного  
экзамена*

**ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Задания квалификационного экзамена**

по профессии рабочего/должности служащего

**Описание работы при выполнении заданий квалификационного экзамена.**

В предлагаемом Вам задании необходимо выполнить следующие задачи:

1. Составить и оформить технологическую карту физкультурного занятия (вид и возрастная группа по выбору студента).
2. Составить и оформить технологическую карту физкультурно-оздоровительного мероприятия с детьми дошкольного возраста.
3. Создать рабочее пространство, позволяющее провести элемент физкультурного занятия и физкультурно-оздоровительного мероприятия с детьми дошкольного возраста.
4. Провести один фрагмент физкультурного занятия и фрагмент мероприятия.

**Задание 1.** Составить технологическую карту физкультурного занятия, провести один фрагмент.

**Условия выполнения задания 1:** определить возраст детей оформить технологическую карту физкультурного занятия (вид и возрастная группа по выбору студента).

Для оформления технологической карты физкультурного занятия необходимо заполнить технологическую карту.

**Технологическая карта физкультурного занятия в ... группе**

Цель:

Задачи:

- Образовательные:
- Воспитательные:
- Развивающие:

Планируемый результат:

Материал и оборудование:

Этапы физкультурно го занятия, продолжитель ность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Содержание деятельности		Методы, формы, приёмы
			Содержание упражнений	Дозировка	
Вводный					
Основной					
Заключи тельный					

Создать рабочее пространство, позволяющее провести элемент физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста.

Провести один фрагмент физкультурного занятия.

**Задание 2.** Разработать технологическую карту и провести мероприятие физкультурно-оздоровительной направленности с детьми дошкольного возраста.

**Условия выполнения задания 2:** Каждый студент из группы вытягивает карточку с названием мероприятия (возраст детей по выбору обучающегося), составляет технологическую карту проведения данного мероприятия, демонстрирует умение проводить фрагмент разработанного мероприятия.

Перечень мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности с детьми дошкольного возраста:

1. Разработка технологической карты по формированию культурно-гигиенических навыков (возраст – по выбору студента). Показ методики формирования с использованием фольклорных произведений.

2. Разработка технологической карты малоподвижной игры или игрового упражнения для развития мелкой моторики с оборудованием и без оборудования (возраст, особенности детей – по выбору студента). Показ игры/игрового упражнений с оборудованием и без оборудования.

3. Разработка технологических карт подготовительных и подводящих упражнений для игры с элементами спорта (игра по выбору обучающегося). Показ одного упражнений (по выбору студента).

4. Разработка технологической карты индивидуальной работы для детей, имеющих трудности в освоении двигательных умений и навыков (форма мероприятия, возраст, особенности детей - по выбору обучающегося). Показ одного упражнений (по выбору студента).

5. Разработка технологической карты режима дня в первой половине дня (возраст – по выбору студента). Показ приемов и методов работы с детьми, обеспечивающих переход от одного режимного момента к другому, одного режимного момента.



6. Разработка технологической карты режима дня во второй половине дня (возраст – по выбору студента). Показ приемов и методов работы с детьми, обеспечивающих переход от одного режимного момента к другому, одного режимного момента.

7. Разработка технологической карты утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с использованием скакалки (обруча, гимнастической палки). Показ двух общеразвивающих упражнений из основной части утренней гимнастики (возраст, особенности детей – по выбору студента).

8. Разработка технологической карты разучивания с детьми (возраст – по выбору студента) новой подвижной игры (первый этап). Показ первого этапа разучивания подвижной игры.

9. Разработка технологической карты разучивания с детьми (возраст – по выбору студента) новой подвижной игры (второй этап). Показ второго этапа разучивания подвижной игры.

10. Разработка технологической карты утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с использованием мешочков с песком (кубиков, флажков). Показ двух общеразвивающих упражнений из основной части утренней гимнастики.

11. Разработка технологической карты утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с использованием мяча. Показ двух общеразвивающих упражнений из основной части утренней гимнастики.

12. Разработка технологической карты гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста с использованием массажных ковриков. Показ двух упражнений.

13. Разработка технологической карты содержания индивидуальной работы с детьми (возраст, особенности ребенка – по выбору студента) на прогулке по развитию прыжка в длину с места. Показ двух упражнений, направленных на исправление ошибок в выполнении упражнения.

14. Разработка технологической карты содержания индивидуальной работы с детьми (возраст, особенности ребенка – по выбору студента) на прогулке: обучение бросанию малого мяча из-за головы. Показ двух упражнений, направленных на исправление ошибок в выполнении упражнения.

15. Разработка технологической карты гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста с использованием массажных мячиков. Показ двух упражнений с оборудованием.

16. Разработка технологической карты физкультурного досуга (возраст – по выбору студента). Показ двух игровых упражнений.

17. Разработка технологической карты комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий для проведения «Дня здоровья» (возраст – по выбору студента). Показ двух подвижных игр, этап разучивания – третий.

18. Разработка технологической карты комплекса упражнений для физкультминутки на занятии по развитию речи (возраст – по выбору студента). Показ физкультминутки.

19. Разработка технологической карты комплекса упражнений для физкультминутки на занятии по математике (возраст – по выбору студента) с

предоставлением технологической карты. Показ физкультминутки.

20. Разработка технологической карты фрагмента физкультурного занятия содержащего разные виды ходьбы и игровые упражнения направленные, на профилактику плоскостопия (возраст – по выбору студента. Показ и объяснение двух видов ходьбы.

21. Разработка технологической карты комплекса упражнений для формирования правильной осанки (возраст – по выбору студента). Показ и объяснение двух упражнений.

Для составления и оформления мероприятия необходимо заполнить соответствующую технологическую карту.

Технологическая карта физкультурного досуга

Тема:

Цель:

Задачи:

- Образовательные:
- Оздоровительные:
- Воспитательные:
- Развивающие:

Оборудование и материалы:

Часть досуга	Задачи части досуга	Деятельность педагога	Деятельность детей	Длительность части

Технологическая карта гимнастики после сна

Цель гимнастики после сна:

Задачи:

- Оздоровительные:
- Образовательные:
- Воспитательные:

Планируемый результат:

Материал и оборудование:

Этапы гимнастики после сна, её продолжительность дозировка	Задачи этапа	Деятельность педагога	Содержание деятельности детей	Организационно- методические указания

Технологическая карта утренней гимнастики

Цель гимнастики:

Задачи:

- Оздоровительные:
- Образовательные:
- Воспитательные:

Планируемый результат:

Материал и оборудование:

Этапы гимнастики, её продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Содержание деятельности детей	Организационно-методические указания

Технологическая карта режимных моментов (1 или 2 половина дня)

Группа и возраст детей:

Образовательные области:

Цель:

Задачи:

- Оздоровительные:
- Образовательные:
- Воспитательные:
- Развивающие:

Планируемый результат:

Раздаточный материал:

Словарная работа:

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Организация РППС	Методы и приемы. Организационно-методические указания

Технологическая карта физкультурно-оздоровительного мероприятия

Цель:

Задачи:

- Образовательные:
- Воспитательные:
- Развивающие:

Планируемый результат:

Материал и оборудование:

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Дозировка	Методы, формы, приёмы

Технологическая карта подвижной игры

Возраст		
Название подвижной игры		
Цель		
Задачи		
Игровая задача		
Игровые правила		
Игровые действия	Деятельность педагога	Деятельность детей