

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**Центр компетенций
Дошкольное образование**

**Комплект оценочных средств для проведения квалификационного
экзамена по профессии рабочего/должности служащего, получаемой в
рамках дополнительных учебных предметов основных образовательных
программ СПО**

Разработчики (состав центра компетенций):

1. Харламова С.Г.
2. Рогонкова Е.К.

СОГЛАСОВАНО

Работодатель 1

ГБОУ г. Москвы «Школа №1527»



_____/Калашникова Ю.А., старший воспитатель

«ШКОЛА» _____ 20__ г

МП

Работодатель 2

ГБОУ г. Москвы «Школа №1223»



_____/Грешнякова Н.А., старший воспитатель

«ШКОЛА» _____ 20__ г

МП

Работодатель 3

ГБОУ г. Москвы «Школа №922»



_____/Линник О.Г., старший методист

«ШКОЛА» _____ 20__ г

МП

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации

по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

**в форме квалификационного экзамена
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва, 2025

Состав комплекта оценочного средства

№	Раздел	Страница
1.	Назначение	4
2.	Вид деятельности, вынесенный на квалификационный экзамен (далее – КЭ)	5
3.	Задания квалификационного экзамена	10
4.	Материально-техническое обеспечение	20
5.	Кадровое обеспечение	21
6.	Требования безопасности	21
7.	Перечень нормативных правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств (при наличии)	21

1. Назначение

Квалификационный экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля, предусматривающего практическую подготовку по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Вид деятельности, вынесенный на КЭ:

Для проведения квалификационного экзамена используются задания на проверку теоретических знаний и демонстрацию умений и навыков в реальных или моделируемых условиях производственного процесса.

Соответствие заданий КЭ проверяемым результатам подготовки по программе:

№ п/п	Название задания	Наименование вида деятельности (в соответствии с основной программой профессионального обучения)	Проверяемые компетенции (в соответствии с основной программой профессионального обучения)	Умения, знания, навыки, проверяемы в ходе КЭ
1.		Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Умения: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; - определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; Знания: - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

				<p>- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- теоретические основы режима дня;</p> <p><i>Навыки:</i> планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>
2.			Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	<p><i>Умения:</i> - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p><i>Знания:</i></p> <p>- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p><i>Навыки:</i> организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>
3.			Проводить мероприятия по физическому	<p><i>Умения:</i></p> <p>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия,</p>

			<p>воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p>	<p>прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по предупреждению детского травматизма; - проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - понятие "здоровый образ жизни"; - понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; <p><i>Навыки:</i> организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>
п.			<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p><i>Умения:</i> - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; <p><i>Навыки:</i> организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</p>

о.			<p>Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p><i>Умения:</i> - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; <p>методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; <p><i>Навыки:</i> диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>
----	--	--	---	---

3. Задания квалификационного экзамена

Для проведения проверки **теоретической подготовки** используются следующие тестовые задания с открытым ответом.

При проведении тестирования вариант для экзаменуемого формируется из 10 случайно подбираемых вопросов из общей базы заданий.

При проведении письменного тестирования в целях повышения объективности оценки знаний аттестационная комиссия может задать до 3-х дополнительных вопросов по содержанию программного материала.

Для проведения проверки **практической подготовки** (умений, навыков) используются задания, приближающие их выполнение к реальным производственным условиям, сформированные на основе кейсов, предоставленных работодателями.

Условия выполнения заданий КЭ:

При проведении КЭ запрещается:

- *использование мобильных устройств, смарт-часов, наушников;*
- *использование непредусмотренных материалов.*

Обучающийся обязан:

- *соблюдать требования инструкции по технике безопасности и охране труда;*
- *соблюдать этику профессионального общения;*
- *следовать инструкциям экзаменационной комиссии;*
- *своевременно выполнять все задания экзамена;*
- *соблюдать регламент времени*

Время на выполнение заданий квалификационного экзамена составляет 2,5 академических часа (110 минут). За 15 минут до окончания КЭ сдающему должно быть сообщено об оставшемся времени. После истечения времени экзамена сдающий должен прекратить выполнение заданий и покинуть место проведения экзамена.

Теоретический этап КЭ проходит очно, непосредственно в кабинете Теории и методики физического воспитания.

Практический этап КЭ проходит очно, непосредственно в Теории и методики физического воспитания.

В случае медицинских показаний состояния экзаменуемого или технических неисправностей оборудования возможны перерывы с остановкой таймера.

Оценка результатов КЭ:

Для оценки письменных ответов теоретической части используются критерии оценивания:

- Оценка «5» («отлично») выставляется обучающемуся, если он системно, глубоко и прочно усвоил программный материал курса; полно, логически стройно, четко и правильно его излагает, умеет тесно связать теорию с практикой, привести примеры, свободно справляется с задачей, правильно обосновывает свои решения. Использует знания из смежных дисциплин, обучающийся не затрудняется с ответами на вопросы при их видоизменении. Возможно 1-2 негрубых недочета в ответах.

– Оценка «4» («хорошо») выставляется обучающемуся, если он в основном правильно, по существу, излагает материал, но несколько нарушена логика и последовательность повествования, допускает 1-2 негрубых ошибки при ответе или решении задачи; если ответ не совсем полный, но имеется связь с практической деятельностью. Использует знания смежных дисциплин.

– Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он имеет знания по основным вопросам курса (не менее 50 %), но не усвоил деталей, допускает значительные неточности в ответе или недостаточно правильные формулировки, имеют место 3-4 ошибки, нарушена логическая последовательность в изложении программного материала, затрудняется в определении связи теоретического материала с практической деятельностью.

– Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала (более 50 %), допускает грубые ошибки, отсутствует логика изложения и системность в построении ответа, затрудняется в приведении примеров.

Для оценки заданий практической части КЭ применяется балльная шкала.

Оценка сформированности результатов освоения программы,
проверяемых в ходе КЭ:

Задания для проверки теоретической подготовки					
№ п\п	Вопрос	Время выполне ния задания	Верный ответ	Баллы (max)	
1.	Почему важно использовать наглядные методы для детей с нарушением слуха?	4 мин.	Наглядность (демонстрация, фото/видео, схемы) компенсирует отсутствие слухового восприятия, обеспечивает четкое понимание движений и правил выполнения упражнений.	0-2	2
2.	Как использовать тактильную коммуникацию при работе с ребенком с нарушением слуха?	4 мин.	Физически направлять движения ребенка (руки на руках/ногах). Давать тактильные сигналы (легкое касание для старта/остановки). Использовать вибрацию (например, мяч с вибродатчиком для сигнала).	0-2	2
3.	Как обеспечить безопасность при проведении физкультурного занятия с ребенком с нарушением слуха?	4 мин.	Четкие визуальные/тактильные сигналы остановки. Контроль зрительного контакта перед подачей сигнала. Исключение зон "слепых" движений.	0-2	2

			Использование ярких маркеров границ опасных зон.		
4.	<p>Лиза предпочитает спокойные занятия и часто кажется малоподвижной. Она может проводить много времени, занимаясь чем-то одним, например, рисованием или рассматриванием книг.</p> <p>Внешние проявления: Лиза может быть очень сосредоточенной на своих занятиях и не всегда замечает окружающих. Она избегает зрительного контакта и предпочитает держаться на расстоянии от других детей. Может закрывать уши от постороннего шума и в случаях волнения</p>	4 мин.	<p>Потребности: нуждается в мягких и ненавязчивых предложениях по участию в физических активностях, которые помогут ей разнообразить двигательную активность и развить моторику.</p> <p>Также важно создать для него комфортную среду, минимизируя воздействие раздражителей.</p>	0-2	2
5.	<p>Назовите основные подходы к реализации физического воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями</p>	4 мин.	<p>Простота и наглядность упражнений;</p> <p>Регулярность и систематичность занятий;</p> <p>Постепенное усложнение заданий;</p> <p>Использование игровых форм и элементов творчества;</p> <p>Развитие социальных навыков</p>	0-2	2
6.	<p>Чему уделяется особое внимание при работе с ребенком с нарушением зрения?</p>	4 мин.	<p>освоению ребенком пространства организации;</p> <p>созданию безопасной и безбарьерной среды;</p> <p>освоению умений правильной ходьбы.</p>	0-2	2
7.	<p>Напишите виды физических упражнений</p>	4 мин.	<p>Гимнастика: общеразвивающие упражнения, построения и перестроения, основные движения (бег, прыжки, лазание и т.д.), танцевальные упражнения.</p> <p>Игры: подвижные (сюжетные, бессюжетные), с элементами спортивных игр (городки, баскетбол и т.д.).</p> <p>Спортивные упражнения: плавание, езда на</p>	0-2	2

			велосипеде, ходьба на лыжах, коньки. Простейший туризм: пеший, лыжный.		
8.	Какие возрастные особенности развития основных движений у дошкольников выделяет ФОП ДО?	4 мин.	ФОП ДО выделяет следующие возрастные особенности: младший дошкольный возраст (3 – 4 года) — дети учатся основным движениям, развивают координацию и равновесие; средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) — дети становятся более уверенными в своих движениях, осваивают более сложные навыки; старший дошкольный возраст (5 – 6 лет) — дети могут выполнять сложные движения, требующие координации и точности, начинают осваивать спортивные навыки.	0-2	2
9.	Почему методы слухового и зрительного восприятия называются неспецифическими?	4 мин.	Методы слухового (словесные) и зрительного (наглядные) восприятия называются неспецифическими, потому что они: Не являются уникальными для физического воспитания и широко используются в других образовательных областях (математике, развитии речи, ознакомлении с окружающим миром и т.д.). Не требуют обязательной двигательной активности детей. Их цель — передача информации через органы слуха или зрения, а не через практическое выполнение движений.	0-2	2
10.	Чем отличаются строго регламентированные и частично регламентированные упражнения?	4 мин.	СРУ - полный контроль педагога над формой, нагрузкой, временем выполнения. Формирование точных двигательных навыков, отработка техники. Исполнение указаний педагога. ЧРУ - частичная	0-2	2

			свобода: дети сами выбирают способы решения двигательных задач. (подвижные игры, эстафеты и т.д.). Развитие инициативы, адаптивности, применение навыков в изменчивых условиях. Ребенок сам принимает решение.		
11.	Назовите способы организации обучения детей физическим упражнениям	4 мин.	<p>Фронтальный способ. Все дети выполняют одно и то же упражнение одновременно. Этот метод удобен для начального ознакомления с новыми упражнениями и для контроля за правильностью их выполнения.</p> <p>Групповой способ. Дети делятся на группы, и каждая группа выполняет своё упражнение. Это позволяет разнообразить упражнения и учитывать индивидуальные особенности и уровень подготовки детей.</p> <p>Индивидуальный способ. Каждый ребёнок выполняет упражнения в своём темпе и с учётом своих возможностей. Этот метод полезен для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности или высокий уровень физической подготовки.</p> <p>Поточный способ. Дети выполняют упражнения друг за другом, передавая эстафету. Это способствует развитию координации, быстроты реакции и умения работать в команде.</p> <p>Посменный способ. организации детей при обучении физическим упражнениям предполагает деление группы на подгруппы, которые выполняют упражнения по очереди, сменяя друг друга</p>	0-2	2

12.	Напишите классификацию подвижных игр, приведите по одному примеру	4 мин.	<p>Сюжетные игры - имеют готовый сюжет и твердо зафиксированные правила. Бессюжетные подвижные игры - типа ловишек, перебежек не имеют сюжета, образов, но сходны с сюжетным наличием правил, ролей. Эти игры связаны с выполнением конкретного двигательного задания и требуют от детей большой самостоятельности, быстроты, ловкости, ориентировки в пространстве. К бессюжетным относятся также игры с использованием предметов (кегли, серсо, кольцоброс и др.</p> <p>В играх-забавах, аттракционах двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования, при этом несколько детей выполняют двигательные задания (бег в мешках и др.), остальные дети являются зрителями. К сложным играм относятся спортивные игры (городки, бадминтон, настольный теннис, баскетбол, волейбол, футбол, хоккей). В дошкольном возрасте используются элементы этих игр и дети играют по упрощенным правилам.</p>	0-2	2
13.	Продолжительность физкультурного занятия для детей 2-3 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет?	4 мин.	15, 20, 25, 30 минут	0-2	2
14.	Какие признаки могут указывать на наличие плоскостопия у ребёнка дошкольного возраста?	4 мин.	<p>Снижение или отсутствие свода стопы:</p> <p>Видимые изменения формы стопы:</p> <p>Быстрая утомляемость при ходьбе или стоянии:</p> <p>Боль или дискомфорт в ногах:</p>	0-2	2

			Изменение походки: Деформация обуви: износ внутренней части подошвы и каблука,		
15.	Какие признаки нарушения осанки у дошкольников можно заметить на ранних стадиях?	4 мин.	На ранних стадиях нарушения осанки у дошкольников можно заметить следующие признаки: асимметрия плеч и лопаток, искривление позвоночника, неравномерное распределение нагрузки на ноги, быстрая утомляемость при физических нагрузках, а также привычка принимать неудобные позы при сидении или стоянии.	0-2	2
16.	Назовите признаки, по которым можно определить, что у ребенка нарушено зрение.	4 мин.	Ребенок близко подходит к предмету; ребенок прищуривается при попытке рассмотреть что-то; выбирает необычное вынужденное положение головы, когда рисует, читает текст, пишет (наклоняет голову на бок, вытягивает шею и т.п.); жалуется на головную боль, головокружение, особенно после зрительной нагрузки;	0-2	2
17.	Каковы внешние признаки утомления детей в результате физических нагрузок?	4 мин.	Окраска кожи, выражение лица, потоотделение, дыхание, движения, самочувствие, внимание, пульс	0-2	2
18.	Что такое моторная плотность занятия?	4 мин.	Показатель, который отражает долю времени, затраченного на двигательную активность, от общего времени всего занятия.	0-2	2
19.	Какие вы знаете средства диагностики физического развития дошкольника? Назовите не менее трех.	4 мин.	Индекс Пинье; Степ-тест; Динамометрия; Спирометрия; Шагометрия; Теппинг-тест	0-2	2
20.	В чем связь физических упражнений и подготовки детей к освоению графики письма?	4 мин.	Развитие крупной и мелкой моторики. Крупная моторика - Основа для устойчивой позы. Сильное тело → устойчивая поза при письме → меньше усталости	0-2	2

			→ выше качество работы. Мелкая моторика - Подготовка «инструмента» (рук). Сильная, ловкая кисть → уверенное владение карандашом → возможность контролировать нажим и движение.		
Задания для проверки практической подготовки					
№ п\п	Название задания	Время выполне ния задания	Критерий	Баллы (max)	
1.	Разработайте план действий по обучению ребенка базовым приемам пищи, с привлечением родителей. Ситуация: Вы воспитатель старшей группы детского сада. Вы обнаружили, что Вася Петров (НОДа) не обладает базовыми навыками приема пищи, а именно не может держать ложку, не может аккуратно есть (пища разлетается по столу, тарелка падает);	70 мин.	Понимание особенностей развития культурно-гигиенических навыков у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	0-6	40
			Перечисление и объяснение методов и подходов к обучению культурно-гигиеническим навыкам	0-20	
			Обоснование выбора конкретных методов, подходящих для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	0-8	
			Предложение новых идей и подходов к обучению, в том числе с привлечением родителей	0-6	
2.	Разработайте план действий по обучению ребенка базовым навыкам умывания, одевания, с привлечением родителей. Ситуация: Вы воспитатель старшей группы детского сада. Вы обнаружили, что Вася Петров (НОДа) не может самостоятельно одеваться и раздеваться при выходе на прогулку, перед тихим часом, после дневного сна;	70 мин.	Понимание особенностей развития культурно-гигиенических навыков у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	0-6	40
			Перечисление и объяснение методов и подходов к обучению культурно-гигиеническим навыкам	0-20	
			Обоснование выбора конкретных методов, подходящих для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	0-8	
			Предложение новых идей и подходов к обучению, в том числе с привлечением родителей	0-6	
3.	Разработка технологической карты физкультурного занятия для младшей группы	70 мин.	Соответствие возрастным особенностям детей	6	40
			Структура занятия	6	
			Постановка целей и задач	8	

			Методы и приемы обучения	8	
			Оборудование и безопасность	6	
			Мотивация и вовлеченность	6	
4	Разработка технологической карты физкультурного занятия для старшей группы	70 мин.	Соответствие возрастным особенностям детей	6	40
			Структура занятия	6	
			Постановка целей и задач	8	
			Методы и приемы обучения	8	
			Оборудование и безопасность	6	
			Мотивация и вовлеченность	6	
5.	Разработка технологической карты утренней гимнастики для старшей группы	70 мин.	Соответствие возрастным особенностям детей	6	40
			Структура утренней гимнастики	6	
			Постановка целей и задач	8	
			Методы и приемы обучения	8	
			Оборудование и безопасность	6	
			Мотивация и вовлеченность	6	
6.	Разработка технологической карты утренней гимнастики для младшей группы	70 мин.	Соответствие возрастным особенностям детей	6	40
			Структура утренней гимнастики	6	
			Постановка целей и задач	8	
			Методы и приемы обучения	8	
			Оборудование и безопасность	6	
			Мотивация и вовлеченность	6	
7.	Разработка технологической карты гимнастики после сна для младшей группы	70 мин.	Соответствие возрастным особенностям детей	6	40
			Структура гимнастики после сна	6	
			Постановка целей и задач	8	
			Методы и приемы обучения	8	
			Оборудование и безопасность	6	
			Мотивация и вовлеченность	6	
8.	Разработка технологической карты гимнастики после сна для старшей группы	70 мин.	Соответствие возрастным особенностям детей	6	40
			Структура гимнастики после сна	6	
			Постановка целей и задач	8	
			Методы и приемы обучения	8	
			Оборудование и безопасность	6	
			Мотивация и вовлеченность	6	
9.	Разработка сценария тематического досуга для детей младшего дошкольного возраста	70 мин.	Соответствие возрастным особенностям детей	6	40
			Соответствие структуре физкультурного досуга	6	

			Наличие разнообразных видов активности	8	
			Наличие творческих подходов и оригинальных идей	8	
			Оборудование и безопасность	6	
			Мотивация и вовлеченность	6	
10.	Разработка сценария тематического досуга для детей старшего дошкольного возраста	70 мин.	Соответствие возрастным особенностям детей	6	40
			Соответствие структуре физкультурного досуга	6	
			Наличие разнообразных видов активности	8	
			Наличие творческих подходов и оригинальных идей	8	
			Оборудование и безопасность	6	
			Мотивация и вовлеченность	6	
11.	Разработка плана-конспекта тематической прогулки для детей младшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ	70 мин.	Соответствие возрастным особенностям детей	6	40
			Отражение всех этапов прогулки	6	
			Постановка целей и задач	8	
			Индивидуальная поддержка детей с ОВЗ	8	
			Оборудование и безопасность	6	
			Мотивация и вовлеченность	6	
12.	Разработка плана-конспекта тематической прогулки для детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ	70 мин.	Соответствие возрастным особенностям детей	6	40
			Отражение всех этапов прогулки	6	
			Постановка целей и задач	8	
			Индивидуальная поддержка детей с ОВЗ	8	
			Оборудование и безопасность	6	
			Мотивация и вовлеченность	6	
13.	Составление индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию для ребенка с нарушением зрения на 1 месяц	70 мин.	Соответствие возможностям и способностям ребенка	10	40
			Направленность на коррекцию выявленных недостатков	10	
			Подбор дополнительных упражнений (мелкая моторика, дыхательные упражнения)	8	
			Методы и приемы для мотивации ребенка	6	
			Оборудование и безопасность	6	

14.	Составление индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию для ребенка с нарушением слуха на 1 месяц	70 мин.	Соответствие возможностям и способностям ребенка	10	40
			Направленность на коррекцию выявленных недостатков	10	
			Подбор дополнительных упражнений (мелкая моторика, дыхательные упражнения)	8	
			Методы и приемы для мотивации ребенка	6	
			Оборудование и безопасность	6	
15.	Составление индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию для ребенка с интеллектуальными нарушениями на 1 месяц	70 мин.	Соответствие возможностям и способностям ребенка	10	40
			Направленность на коррекцию выявленных недостатков	10	
			Подбор дополнительных упражнений (мелкая моторика, дыхательные упражнения)	8	
			Методы и приемы для мотивации ребенка	6	
			Оборудование и безопасность	6	
Максимальное время выполнения всех заданий		110 мин	Максимальное количество баллов		60

Оценка выполнения этапов квалификационного экзамена определяется:
суммированием баллов за выполнение заданий.

Положительное решение о сдаче экзаменуемым КЭ принимается при
достижении всех нижеперечисленных условий:

- получение не менее 10 баллов из 20 возможных при прохождении теоретического этапа экзамена;
- получение не менее 20 баллов из 40 возможных при прохождении практической части экзамена.

Таблица перевода баллов

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному	Менее 30	30-39	40-49	50-60

4. Требования к материально-техническому обеспечению

- помещение, в котором будет проводиться теоретический этап экзамена, должно содержать персональное рабочее место члена аттестационной комиссии (по числу членов аттестационной комиссии);

При проведении проверки знаний без использования ПК (персональных компьютеров):

1. Индивидуальный комплект оценочных средств на бумажном носителе (по числу экзаменуемых).
2. Комплект оценочных средств на бумажном носителе и ключ к тестам (для членов аттестационной комиссии);
3. Дополнительно: *ручки, белая бумага формата А4.*

При проведении проверки знаний с использованием ПК:

экзаменуемому предоставляется одно отдельное рабочее место с ПК.

При проведении практического этапа экзамена экзаменуемому должно быть предоставлено одно отдельное рабочее место.

5. Требования к кадровому обеспечению

Расчет количества экспертов производится из количества рабочих мест и участников.

Состав экспертной группы при проведении экзамена – не менее 3 человек (включая председателя).

Роль	Требования	Количество
Председатель аттестационной комиссии	Наличие профильного профессионального образования, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере	1
Член аттестационной комиссии	Наличие профильного профессионального образования, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере или преподаватель ОУ соответствующего профиля	2

6. Требования безопасности

Непосредственно перед экзаменом все участники должны пройти инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности при нахождении в помещении, после чего подписать соответствующий документ об ознакомлении с ними.

Содержание инструкций разрабатывается и утверждается организатором в соответствии с действующими на территории Российской Федерации нормативными актами.

7. Перечень нормативных правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ФГОС СПО, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.10.2023, регистрационный № 75639.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Перечень оборудования

№ п/п	Наименование	Технические характеристики
1.	Стол	технические характеристики на усмотрение образовательной организации
2.	Стул	технические характеристики на усмотрение образовательной организации
3.	Персональный компьютер или ноутбук ноутбук, моноблок, компьютер в сборе (системный блок, монитор)	Персональный компьютер или ноутбук ноутбук, моноблок, компьютер в сборе (системный блок, монитор)
4.	Компьютерная мышь	проводная, интерфейс подключения USB
5.	МФУ, место для печати	Организованное место, состоящее из стола, персонального компьютера /ноутбука и МФУ. Предусмотрена возможность подключения к электросети
6.	Запоминающее устройство	USB-флеш-накопитель, объем не менее 8 Gb
7.	Мусорная корзина	Технические характеристики на усмотрение Образовательной организации
8.	Программное обеспечение для работы с текстом	должно обеспечивать возможность редактирования и ввода текста
9.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	печатное издание или электронная версия (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)
10.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	печатное издание или электронная версия (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Инструкция по охране труда для обучающихся

1. Общие требования охраны труда

1.1 К участию в квалификационном экзамене допускаются студенты:

- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации оборудования, инструментов, приспособлений совместной работы на оборудовании;
- не имеющие противопоказаний к выполнению заданий по состоянию здоровья.

1.2. В процессе выполнения задания квалификационного экзамена и нахождения на территории и в помещениях места проведения экзамена, участник обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- не заходить в технические помещения;
- соблюдать личную гигиену;
- принимать пищу в строго отведенных местах;
- самостоятельно использовать инструмент и оборудование, разрешенные к выполнению задания.

1.3. При выполнении экзаменационного задания на участника могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные факторы:

Физические:

- повышенная яркость и контрастность светового поля;
- прямая и отраженная блескость (блики на мониторе);
- накопление электростатического заряда на поверхности монитора;
- недостаточная освещенность рабочего места

Психологические:

- умственное перенапряжение;
- необходимость длительной сосредоточенности на экране и тексте задания;

Биологические:

- снижение остроты зрения, ощущение "песка" в глазах, покраснение.

1.4. Знаки безопасности, используемые на рабочем месте, для обозначения присутствующих опасностей:

W 08 Осторожно электрическое напряжение



Ф 04 Огнетушитель



Е 22 Указатель выхода



Е 23 Указатель запасного выхода



ЕС 01 Аптечка первой медицинской помощи



Р 01 Запрещается курить



1.5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся члену аттестационной комиссии.

В помещении должна находиться аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы.

В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляется Председатель аттестационной комиссии.

Председатель аттестационной комиссии принимает решение о назначении дополнительного времени для участника. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в квалификационном экзамене ввиду болезни или несчастного случая, он получает баллы за любую завершенную работу.

Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в Форме регистрации перерывов в работе.

1.6. Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или перманентному отстранению от выполнения экзаменационных испытаний.

2. Требования охраны труда перед началом выполнения работ

Перед началом выполнения экзаменационного задания участники должны выполнить следующее:

2.1. Ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, подготовить рабочее место.

По окончании ознакомительного периода, участники подтверждают свое ознакомление со всеми процессами, подписав лист прохождения инструктажа по

работе на оборудовании по форме.

2.2.Подготовить рабочее место:

- произвести внешний осмотр персонального компьютера – проверить (визуально) правильность подключения оборудования в электросеть;

- индивидуальное оборудование: расходные материалы хранить в местах для хранения (вертикальный накопитель, скоросшиватель, стакан для канцелярских принадлежностей).

2.3.Участнику запрещается приступать к выполнению задания демонстрационного экзамена при обнаружении неисправности оборудования.

2.4О замеченных недостатках и неисправностях необходимо немедленно сообщить членам аттестационной комиссии и до устранения неполадок к заданию не приступать.

3. Требования охраны труда во время выполнения работ

3.1 При выполнении экзаменационных заданий участнику необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инвентаря и оборудования:

Наименование инструмента/оборудования	Требования безопасности
Персональный компьютер или ноутбук, ноутбук, моноблок, компьютер в сборе (системный блок, монитор)	<ul style="list-style-type: none">- правила безопасности при включении/выключении аппаратов, находящихся в электросети мокрыми руками (персональный компьютер, ноутбук, моноблок);- отсутствие вблизи с электрическими устройствами ёмкости с водой или металлических предметов;- запрет перемещения персонального компьютера, ноутбука, моноблока включённых в сеть;- запрет эксплуатации персонального компьютера, ноутбука, моноблока, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук.
МФУ	<ul style="list-style-type: none">- вынимать застрявшие листы при пользовании принтером можно только после отключения устройства из сети;- все работы по замене картриджей, бумаги может производить только технический специалист и после отключения аппарата от сети.

3.2 При выполнении экзаменационных заданий и уборке рабочих мест:

- необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников;

- соблюдать правила эксплуатации оборудования, механизмов и инвентаря, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений;

- поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте;

- выполнять экзаменационные задания только на исправном оборудовании;

– соблюдать настоящую инструкцию.

3.3 При неисправности оборудования – прекратить выполнение задания и сообщить об этом членам аттестационной комиссии.

4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

4.1 При обнаружении неисправности в работе электрического оборудования, находящегося под напряжением (повышенном его нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно сообщить о случившемся членам аттестационной комиссии.

Выполнение задания продолжить только после устранения возникшей неисправности и разрешения члена аттестационной комиссии.

4.2 В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом членам аттестационной комиссии.

4.3 При поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить членам аттестационной комиссии, при необходимости обратиться к врачу.

4.4 При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся членам аттестационной комиссии, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4.5 При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить членов аттестационной комиссии и линейных экспертов. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Председателя аттестационной комиссии. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

4.6 При обнаружении очага возгорания на экзаменационной площадке необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя в «зародыше» с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

– При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облить водой, запрещается бежать – бег только усилит интенсивность горения.

4.7 В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная опасность пожара для человека – дым. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходить близко к нему, предупредить о возможной опасности находящихся поблизости членов аттестационной комиссии или обслуживающий персонал, участников КЭ.

4.9 При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию членов аттестационной комиссии, при необходимости эвакуации взять с собой документы и предметы первой

необходимости, при передвижении соблюдать осторожность, не трогать поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении запрещено пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

5. Требование охраны труда по окончании работ

После окончания работ каждый участник обязан:

5.1 Привести в порядок рабочее место.

5.2 Сообщить членам аттестационной комиссии о выявленных во время выполнения экзаменационных заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения экзаменационного задания.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Задания квалификационного экзамена

Описание работы при выполнении заданий квалификационного экзамена.

Часть 1. Тестирование. 10 вопросов

Инструкция: Ответьте на открытые вопросы. Время выполнения — 40 минут.

Часть 2. Практическое задание.

Инструкция: Разработайте технологическую карту/план-конспект/сценарий/индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с выбранным заданием. Используйте предложенный шаблон.

Время выполнения — 70 минут.

Технологическая карта физкультурного занятия/утренней гимнастики/гимнастики после сна в ДОО

Возрастная группа:

Тема:

Цель:

Задачи:

- Образовательные:
- Воспитательные:
- Развивающие:

Предварительная работа:

Оборудование:

Используемая литература:

Часть занятия, продолжительность	Упражнения (описание), перечень игр, заданий	Дозировка	Этап разучивания и способ организации детей	Методы и приемы	Деятельность педагога (методические рекомендации)	Примечания (стихи, загадки, описание правил игры)

Шаблон по физкультурному досугу

Тема: _____

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Оздоровительные:

Воспитательные:

Коррекционно-развивающие:

Оборудование и материалы:

Часть досуга	Задачи части досуга	Деятельность педагога	Деятельность детей	Длительность части

Шаблон план-конспекта прогулки для дошкольников, в том числе для дошкольника с ОВЗ

Тема прогулки: _____

Возрастная группа/возраст детей _____

Время проведения: _____

Продолжительность: _____

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Оздоровительные:

Воспитательные:

Оборудование и материалы:

Структурные этапы прогулки:

Этапы	Содержание деятельности педагога при работе с группой детей с сохранным развитием	Содержание деятельности педагога во время индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ
І Организационно-мотивационный этап		
ІІ Основной Этап <i>Познавательно-исследовательская и коммуникативная деятельность</i> (Наблюдение (тематическое), экспериментальная)		

<p>деятельность, беседы и обсуждение, сюжетно-ролевые и конструктивные игры индивидуальная работа по развитию (ВПФ)).</p>		
<p><i>Общая двигательная активность</i> — <i>оздоровительная деятельность</i> (подвижная игра, спортивные игры и эстафеты, самостоятельная двигательная активность)</p>		
<p><i>Трудовая деятельность</i></p>		
<p>III. Рефлексивный этап самостоятельная спокойная деятельность, сбор игрушек и оборудования, возвращение с прогулки</p>		

**Шаблон индивидуального образовательного маршрута Образовательная
область: физическая культура**

ФИО ребенка: _____

Мес яц	Направление развития	Задачи	Содержание работы	Тема
1	2	3	4	5
май	Нормализация мышечного тонуса			
	Развитие физических качеств			
	Развитие мелкой моторики			
	Развитие дыхания			
	Дополнительная деятельность			