

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**Центр компетенций
Специальное дошкольное образование**

**Комплект оценочных средств для проведения квалификационного
экзамена по профессии рабочего/должности служащего, получаемой в
рамках дополнительных учебных предметов основных образовательных
программ СПО**

Разработчики (состав центра компетенций):

1. Харламова С.Г.
2. Афонина И.Н.
3. Борисова Л.Ю.
4. Песоцкая А.А.
5. Косарева Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Работодатель 1

ГБОУ г. Москвы «Школа №1527»

 /Калашникова Ю.А., старший воспитатель
«___» _____ 20__ г

МП

Работодатель 2

ГБОУ г. Москвы «Школа №1223»

 /Грешнякова Н.А., старший воспитатель
«___» _____ 20__ г

МП

Работодатель 3

ГБОУ г. Москвы «Школа №922»

 /Линник О.Г., старший методист
«___» _____ 20__ г

МП

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации
по ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми**

**в форме квалификационного экзамена
по профессии 15135, Няня**

для специальностей

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2025

Состав комплекта оценочного средства

№	Раздел	Страница
1.	Назначение	4
2.	Вид деятельности, вынесенный на квалификационный экзамен (далее – КЭ)	5
3.	Задания квалификационного экзамена	8
4.	Материально-техническое обеспечение	24
5.	Кадровое обеспечение	24
6.	Требования безопасности	24
7.	Перечень нормативных правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств (при наличии)	25

1. Назначение

Квалификационный экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения дополнительного учебного предмета/профессионального модуля, предусматривающего практическую подготовку рабочего/должности служащего по профессии/специальности «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми).

2. Вид деятельности, вынесенный на КЭ:

Для проведения квалификационного экзамена используются задания на проверку теоретических знаний и демонстрацию умений и навыков в реальных или моделируемых условиях производственного процесса.

Соответствие заданий КЭ проверяемым результатам подготовки по программе:

№ п/п	Название задания	Наименование вида деятельности (в соответствии с основной программой профессионального обучения)	Проверяемые компетенции (в соответствии с основной программой профессионального обучения)	Умения, знания, навыки, проверяемы в ходе КЭ
1.	Тест	Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	ДПК. 7 Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми	<i>Умения:</i> оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения; оказывать первую доврачебную помощь; осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности, в том числе в ходе взаимодействия с другими детьми; оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи); проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет); устанавливать контакт с детьми, в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом

				их физического и психического состояния; учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов. <i>Знания:</i> нормативной документации, регулирующей деятельность няни; специфики деятельности няни и общения с родителями и ребенком; требований к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста; форм и методов наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет, обеспечения безопасности жизнедеятельности; форм и методов формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни; способов оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании; подвижных, развивающих игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет) условия развития игровой деятельности; способов осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и
--	--	--	--	---

				детьми-инвалидами; подходов к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок.
2.	Составить режим дня для 1-ой или 2-ой половины дня. Провести один из элементов режима дня.	Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	ДПК. 7 Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми	<i>Умения:</i> осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми; оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи); устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния; учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр. <i>Знания:</i> требований к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста; форм и методов наблюдения за психическим и физическим состоянием детей

				дошкольного возраста от 3 лет; форм и методов формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни; способов оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании; способов осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; подходов к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе проведения режимных моментов. <i>Навыки:</i> присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.
3.	Провести мероприятие, которое может организовать няня с детьми дошкольного возраста.	Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	ДПК. 7 Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми	<i>Умения:</i> оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения; оказывать первую доврачебную помощь; осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми; осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми; проводить подвижные,

				развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет); устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния; учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр. <i>Знания:</i> требований к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста; форм и методов наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет; подвижных и развивающих игр для детей дошкольного возраста (от 3 лет); способов осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; подходов к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий. <i>Навыки:</i> присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.
--	--	--	--	--

3. Задания квалификационного экзамена

Для проведения проверки **теоретической подготовки** используются следующие типы тестовых заданий: с выбором ответа, с открытым ответом, на установление соответствия, на установление последовательности.

При проведении тестирования вариант для экзаменуемого формируется из случайно подбираемых из общей базы 15 заданий с максимальной суммой баллов – 20.

Для проведения проверки **практической подготовки** (умений, навыков) используются задания, приближающие их выполнение к реальным производственным условиям, сформированные на основе кейсов, предоставленных работодателями.

Условия выполнения заданий КЭ:

При проведении КЭ запрещается:

- *использовать мобильный телефон в течение КЭ;*
- *приносить с собой материалы на бумажном и электронном носителе;*
- *иметь посторонние предметы (исключение составляют вода, необходимые лекарства и средства личной гигиены);*
- *личное общение конкурсантов.*

Обучающийся обязан:

- *соблюдать требования охраны труда;*
- *выполнять задание строго в соответствии с его содержанием;*
- *соблюдать требования к обеспечению санитарных норм и правил.*

Время на выполнение заданий квалификационного экзамена составляет 10 академических часов (450 минут). За 15 минут до окончания КЭ сдающему должно быть сообщено об оставшемся времени. После истечения времени экзамена сдающий должен прекратить выполнение заданий и покинуть место проведения экзамена.

Теоретический этап КЭ проходит очно, непосредственно в кабинете.

Практический этап КЭ проходит очно, непосредственно в лаборатории дошкольного образования.

В случае медицинских показаний состояния экзаменуемого или технических неисправностей оборудования возможны перерывы с остановкой таймера

Оценка результатов КЭ:

Для оценки заданий практической части КЭ применяется критериальная шкала.

Оценка сформированности результатов освоения программы, проверяемых в ходе КЭ:

Задания для проверки теоретической подготовки				
№ п/п	Вопрос	Время выполнения задания	Верный ответ	Баллы (max)

1.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В каком документе обозначены трудовые функции и действия няни? А. Закон «Об образовании в РФ» Б. Национальный стандарт Российской Федерации Услуги бытовые. Уход и присмотр за детьми. В. Профессиональный стандарт. Няня (работник по присмотру и уходу за детьми). Г. Трудовой кодекс РФ.	1,5 мин.	В.	1	1
2.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В каком документе представлена классификация услуг по уходу и присмотру за детьми? А. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги бытовые «Уход и присмотр за детьми». Б. Трудовой кодекс РФ. В. Закон «Об образовании в РФ». Г. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы.	1,5 мин.	А.	1	1
3.	<i>Допишите предложение.</i> Няня (работник по присмотру и уходу за детьми) - это...	1,5 мин.	Специалист осуществляющий присмотр и уход за детьми для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.	1	1
4.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Чтоб везде все успевать, отдыхать, не уставать, нужно соблюдать: А. Советы врача. Б. Режим дня. В. Много есть. Г. Высыпаться.	1,5 мин.	Б.	1	1
5.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i>	1,5 мин.	Г.	1	1

	Чтобы прогнать дремоту, лень, тоску, настроиться на рабочий лад, необходимо выполнять: А. Пить витамины утром и вечером. Б. Дольше спать. В. Повалиться в постели. Г. Утреннюю зарядку.				
6.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Что укрепляет здоровье и занимает важное место в режиме дня? А. Двигательная активность. Б. Сон в душевой комнате. В. Посещение врача. Г. Купание в бассейне.	1,5 мин.	А.	1	1
7.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Что на ваш взгляд поможет хорошему сну ребенка? А. Просмотр телевизора перед сном. Б. Активные игры перед сном. В. Свежий воздух. Г. Компьютерные игры.	1,5 мин.	В.	1	1
8.	<i>Продолжите определение.</i> Правильный режим — это рациональная продолжительность и четкое чередование ...	1,5 мин.	различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.	1	1
9.	<i>Установите соответствие.</i> 1. Цель утренней гимнастики. 2. Цель гимнастики пробуждения. Б. Сохранение и укрепление физического здоровья ребенка, создание положительного эмоционального тонуса. А. Обеспечить ребенку плавный переход от сна к бодрствованию.	1,5 мин.	1 – Б, 2 - А	1	1
10.	<i>Установите последовательность одевания ребенка в осенне-весенний период.</i> А. Колготки, носки.	1,5 мин.	1. А 2. Г. 3.З. 4. Б. 5.Ж.	2	2

	Б. Кофта. В. Шапка. Г. Футболка. Д. Перчатки. Е. Куртка. Ж. Сапоги резиновые. З. Штаны.		6. В. 7.Е. 8.Д		
11.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Основные приемы пищи в режиме дня ребенка: А. Завтрак, обед, полдник, ужин. Б. Завтрак, обед, ужин. В. Завтрак, обед, полдник.	1,5 мин.	А.	1	1
12.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> По правилам безопасности пользования лифтом кто должен первым заходить в него? А. Ребенок. Б. Взрослый. В. Ребенок на руках у взрослого.	1,5 мин.	Б.	1	1
13.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> У ребенка непереносимость лактозы. Какие продукты нельзя давать ребенку? А. Макароны. Б. Сыр. В. Банан. Г. Йогурт. Д. Рыба.	1,5 мин.	Б.	1	1
14.	<i>Установите последовательность мытья рук.</i> А. Открыть кран (с теплой водой!). Б. Закатать рукава. В. Тщательно намылить руки мылом. Г. Взять мыло. Д. Закрыть кран. Е. Насухо (!) вытереть руки полотенцем. Ж. Намочить руки. З. Смыть тщательно мыло теплой водой.	1,5 мин.	1. Б 2. А. 3. Г. 4. Ж. 5. В. 6. З. 7. Д. 8. Е.	2	2
15.	<i>Выберите правильные варианты ответа.</i>	1,5 мин.	А, В	2	2

	К культурно-гигиеническим навыкам относятся: А. Гигиенические навыки. Б. Навыки самостоятельности. В. Навыки элементарного самообслуживания. Г. Навыки аккуратности.				
16.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Самоценность детства – это: А. Период жизни ребенка по подготовке ко взрослой жизни; Б. Важный, качественно своеобразный этап жизненного пути, ничем не заменимый период человеческой жизни, в котором закладываются все базовые характеристики и возможности личности; Г. Период жизни, малозначимый для развития ребенка.	1,5 мин.	Б	1	1
17.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Укажите, что относится к особенностям воспитания и обучения в семье для деятельности специалиста по присмотру и уходу за детьми от 3-х до 7-ми лет: А. Эмоционально-личностный характер воспитания и обучения. Б. Поточный характер воспитания и обучения. В. Повседневных характер воспитания и обучения в совместной деятельности ребенка и взрослого. Г. Статусный и социально-материальный характер воспитания и обучения. Д. Проективный характер воспитания и обучения.	1,5 мин.	А	1	1
18.	<i>Выберите несколько вариантов ответа.</i>	1,5 мин.	А, В, Г	2	2

	Укажите, что не относится к особенностям воспитания и обучения в семье для деятельности специалиста по присмотру и уходу за детьми от 3-х до 7-ми лет: А. Индивидуальный характер воспитания и обучения. Б. Воспитание всем укладом семейной жизни. В. Стихийный характер воспитания и обучения. Г. Гибкий и ситуативный характер воспитания и обучения. Д. Политический характер воспитания и обучения.				
19.	<i>Установите соответствие.</i> Особенности воспитания и обучения в семье и дошкольной организации: соотнести правильно цифры и буквы по критериям: 1. Эмоционально-личностный характер. 2. Индивидуальный характер. 3. Повседневных характер в совместной деятельности ребенка и взрослого 4. Воспитание всем укладом семейной жизни. 5. Гибкий и ситуативный характер воспитания и обучения. 6. Статусный и социально-материальный характер. А. Возможности семьи зависят от социального положения и материального достатка. Б. В семье нет четкого плана, режима. В. Участвуют все близкие, няня, семейные традиции, привычки.	1,5 мин.	1 – Е; 2 – Д; 3 – Г; 4 – В; 5 – Б; 6 – А	2	2

	Г. Взаимодействие в каждом режимном моменте в течение всего дня и даже ночи. Д. Ориентация воспитания на конкретного ребенка. Е. Любовь, признание и психологическая безопасность.				
20.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> К главным составляющим успех физического воспитания в семье относится: А. Удовлетворение всех потребностей и желаний детей. Б. Жесткие требования и правила. В. Личный пример родителей в здоровом образе жизни. Г. Поучения и внушения.	1,5 мин.	В	1	1
21.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какими бывают подвижные игры «по видам движений»? А. С бегом, прыжками и лазаньем. Б. Для младшего, среднего и старшего возраста. В. Сюжетные и бессюжетные.	1,5 мин.	А	1	1
22.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Ребенок 3-4 лет: А. Использует предметы заместители (кубик-пирожное, маленький мяч – яблоко, палочка-ложечка и т.д.). Б. Самостоятельно выбирает удобное для игры место, организуют игровую обстановку. В. Проявляет творчество через сюжетосложение, театрализованные и режиссёрские игры.	1,5 мин.	А	1	1
23.	<i>Выберете несколько верных ответов.</i>	1,5 мин.	А, Б	2	2

	К игровым умениям относится: А. Ребенок выстраивает игровые взаимоотношения с партнером (взрослым и другими детьми). Б. Ребенок придумывает и развивает содержание и сюжеты игр. В. Организует игры по принципу «от совместных игр со взрослым - к самостоятельным играм». Г. Все ответы верны.				
24.	<i>Выберете несколько верных ответов.</i> К регулированию игрового поведения относится: А. Умение действовать с игровым материалом, создает недостающий, использует предметы-заместители Б. Принятие взрослым в игре роли партнера, наблюдение и передача инициативы ребенку В. Создание доступной игровой среды в комнате ребенка, интересной и разнообразной. Г. Все ответы верны.	1,5 мин.	Б, В	2	2
25.	<i>Выберете несколько верных ответов.</i> Какое влияние оказывает двигательная активность на организм ребенка? А. Повышает жизненные силы и возможности организма. Б. Понижает выносливость и работоспособность. В. Особого влияния не оказывает. Г. Удовлетворяет потребность ребенка в движении.	1,5 мин.	А, Г	2	2
26.	<i>Выберете несколько верных ответов.</i> К детям 3-7 лет с ОВЗ относятся:	1,5 мин.	А Б, Г	2	2

	А. Дошкольники с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Б. Дошкольники с нарушениями зрения. В. Дошкольники, не посещающие детский сад. Г. Дошкольники с нарушениями слуха. Д. Дошкольники, которые переболели гриппом или ОРВИ.				
27.	<i>Выберете несколько верных ответов.</i> С учетом каких условий специалист по уходу и присмотру за детьми 3-7 лет с ОВЗ организует и проводит в режиме дня оздоровительные игры и упражнения: А. Постоянная помощь и минимальная активность ребенка. Б. Развитие самостоятельности ребенка. В. Внутреннее спокойствие и терпение специалиста. Г. Особых условий для данной категории детей не существует. Д. Построение отношений на успешности и вере в силы ребенка.	1,5 мин.	Б, В, Д	2	2
28.	<i>Выберете несколько верных ответов.</i> К профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата относится: А. Мягкое ложе у кровати. Б. Правильно подобранная обувь на невысокой платформе (каблуке) с учетом изгиба подошвы ступни, по размеру ноги. В. Массаж рук и ног. Г. Специальные упражнения на осанку. Д. Низкий стул без спинки.	1,5 мин.	Б, В, Д	2	2

29.	<i>Выберете несколько верных ответов.</i> Причинами нарушений зрения может стать: А. Вкусная еда. Б. Чтение или рассматривание картинок лёжа. В. Плохое освещение помещения. Г. Активные подвижные игры на метание. Д. Близкий просмотр телевизора.	1,5 мин.	Б, В, Д	2	2
30.	<i>Выберете несколько верных ответов.</i> Правила техники безопасности для детей. Безопасность на игровой площадке (что относится к указанному виду безопасного поведения): А. Подниматься на горку только по лестнице, на ней не устраивать игры. Б. После посещения улицы вымыть руки и лицо с мылом. В. Не ходить по мокрому полу. Г. Не брать для игр в руки палки, камни и другие опасные предметы Д. Не кататься на качелях, если они сломаны или неустойчивы.	1,5 мин.	А, Г, Д	2	2
31.	<i>Выберете несколько верных ответов.</i> Правила техники безопасности для детей. Если пришел незнакомый человек (что относится к указанному виду безопасного поведения): А. Не подходить к нему и не брать ничего из его рук Б. Никуда не ходить с незнакомым человеком и не рассказывать незнакомому человеку ничего о себе и о своей семье. В. Не подходить близко к незнакомому предмету и	1,5 мин.	А, Б, Д	2	2

	сообщить о нем взрослому. Г. Не нырять в незнакомом месте, не баловаться на воде. Д. Не садиться с незнакомым человеком в машину.				
32.	<i>Допишите предложение.</i> Деловой этикет няни – это ...?	1,5 мин.	Свод правил и норм поведения, которые определяют взаимоотношения между няней и ее работодателями.	1	1
33.	<i>Допишите предложение.</i> На первое впечатление о человеке оказывает ...	1,5 мин.	Внешний вид и манера поведения.	1	1
34.	<i>Допишите предложение.</i> Основные принципы семейного этикета включают в себя ...	1,5 мин.	уважение и вежливость.	1	1
35.	<i>Выберете несколько ответов.</i> Что нельзя делать для профилактики переохлаждения? А. Катать ребенка на качелях. Б. Одевать детей по погоде. В. Лазить по металлическим снарядам. Г. Давать лопатку с металлической ручкой. Д. Играть в подвижные игры. Е. Катать на санках с открытыми металлическими деталями.	1,5 мин.	А, В, Г, Е	2	2
36.	<i>Выберете несколько ответов.</i> Что нельзя делать при переохлаждении и обморожении? А. Зайти в теплое помещение, снять холодную влажную одежду. Б. Пораженный участок тела согреть в ванне, постепенно повышая температуру воды с 20 до 40 градусов.	1,5 мин.	Б, В, Г, Д, Е	2	2

	В. Растирать обмороженное место, особенно снегом. Г. Погрузить пораженный участок в горячую воду. Д. Использовать масляные средства на травмированный участок кожи. Е. Быстро отогреть пораженный участок у камина, батареи, использовать электрогрелку.				
37.	<i>Выберете несколько ответов.</i> Как защитить детей в жаркую погоду? А. Больше быть возле водоемов. Б. Выходить на улицу в майке и шортах (платье). В. Поить ребенка. Г. Гулять с 12 до 14 часов. Д. Выходить на улицу в одних трусиках или коротких шортах. Е. Одевать головной убор. Ж Первые дни на пляже загорать 25 минут.	1,5 мин.	Б, В, Е	2	2
38.	<i>Выберете несколько верных ответов.</i> С какого возраста можно играть в развивающие компьютерные игры на персональном компьютере (планшете)? А. 3-4 лет Б. 4-5 лет. В. 5-6 лет. Г. 6-7 лет.	1,5 мин.	Г	1	1
39.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Сколько времени суммарно в день можно заниматься с применением электронных средств – планшет с детьми 6-7 лет? А. 3-5 минут. Б. 5-10 минут. В. 10-15 минут. Г. 15-20 минут. Д. 20-25 минут.	1,5 мин.	Б	1	1

40.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какова максимальная продолжительность занятия с детьми 4-5 лет? А. 15 минут. Б. 20 минут. В. 25 минут. Г. 30 минут.	1,5 мин.	Б	1	1
41.	<i>Выберите неверный вариант ответа.</i> При уходе за детьми с ОВЗ необходимо: А. Принимать ребенка таким, какой он есть; Б. Как можно чаще общаться с ребенком; В. Избегать переутомления; Г. Сравнивать ребенка с окружающими.	1,5 мин.	В	1	1
42.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Детям, с каким видом ОВЗ свойственен низкий уровень развития силы, ловкости, выносливости? А. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Б. Нарушения слуха. В. ЗПР. Г. Нарушения зрения. Д. Все ответы верны.	1,5 мин.	Д	1	1
43.	<i>Выберите правильные варианты ответа.</i> У детей, с каким видом ОВЗ ограничены активные движения детей (дети боятся активно двигаться)? А. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Б. Нарушения слуха. Г. Нарушения зрения. Д. Все ответы верны.	1,5 мин.	А, Б	2	2
44.	Дети, с каким видом ОВЗ могут не заметить препятствий, могут потерять равновесие? А. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Б. Нарушения слуха. В. ЗПР. Г. Нарушения зрения.	1,5 мин.	Г	1	1

	Д. Все ответы верны.				
45.	Выберите правильные варианты ответа. Дети, с каким видом ОВЗ плохо реагируют на речевые инструкции? А. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Б. Нарушения слуха. В. ЗПР. Г. Нарушения зрения. Д. Все ответы верны.	1,5 мин.	Б, В	2	2
Задания для проверки практической подготовки					
№ п/п	Название задания	Время выполнения задания	Критерий	Баллы (max)	
1.	Составить режим дня для 1-ой или 2-ой половины дня. Провести один из элементов режима дня.	30 мин.	Соответствие режима дня возрасту	10	40
			Наличие все компонентов режима дня	10	
			Соответствие художественного слова специфике режимного момента	5	
			Методическая грамотность в проведении режимного момента	10	
			Эмоциональная выразительность при чтении	5	
2.	Провести мероприятия, которые может организовать няня с детьми дошкольного возраста и их родителями.	30 мин.	Соответствие мероприятий возрасту, особенностям ребенка	10	40
			Планирование мероприятий	15	
			Методическая грамотность в организации и проведении мероприятий (название, дидактическая задача, четкость инструкций, проведение мероприятия, подведение итогов).	15	
Максимальное время выполнения всех заданий			Максимальное количество баллов		80

Оценка выполнения этапов квалификационного экзамена определяется:
суммированием баллов за выполнение заданий.

Положительное решение о сдаче экзаменуемым КЭ принимается при
достижении всех нижеперечисленных условий:

- получение не менее 4 баллов из 20 возможных при прохождении теоретического этапа экзамена;
- получение не менее 17 баллов из 80 возможных при прохождении практической части экзамена.

Таблица перевода баллов

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному, %	0 – 19,99	20 – 39,99	40 – 69,99	70 - 100

4. Требования к материально-техническому обеспечению

– помещение, в котором будет проводиться теоретический этап экзамена, должно содержать персональное рабочее место члена аттестационной комиссии (по числу членов аттестационной комиссии);

При проведении проверки знаний без использования ПК (персональных компьютеров):

1. Индивидуальный комплект оценочных средств на бумажном носителе (по числу экзаменуемых).

2. Комплект оценочных средств на бумажном носителе и ключ к тестам (для членов аттестационной комиссии);

3. Дополнительно: ручки, чистая белая бумага формата А4.

При проведении проверки знаний с использованием ПК:

экзаменуемому предоставляется одно отдельное рабочее место с ПК.

При проведении практического этапа экзамена экзаменуемому должно быть предоставлено одно отдельное рабочее место.

5. Требования к кадровому обеспечению

Расчет количества экспертов производится из количества рабочих мест и участников.

Состав экспертной группы при проведении экзамена – не менее 2 человек (включая председателя).

Роль	Требования	Количество
Председатель аттестационной комиссии	Наличие профильного профессионального образования, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере	1
Член аттестационной комиссии	Наличие профильного профессионального образования, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере или преподаватель ОУ соответствующего профиля	2

6. Требования безопасности

Непосредственно перед экзаменом все участники должны пройти инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности при нахождении в помещении, после чего подписать соответствующий документ об ознакомлении с ними.

Содержание инструкций разрабатывается и утверждается организатором в соответствии с действующими на территории Российской Федерации нормативными актами.

7. Перечень нормативных правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии/специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденный 17 августа 2022 г. № 743.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии/специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование, утвержденный 14 сентября 2023 г. № 687.

3. Профессиональный стандарт и/или ЕТКС Няня (работник по присмотру и уходу за детьми) от 05.12.2018 № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)».

*Приложение 1
к комплекту оценочных
средств для проведения
аттестации в форме
квалификационного экзамена*

Перечень оборудования

№ п/п	Наименование	Технические характеристики
1.	Компьютер/Ноутбук (1 шт. на 1 чел.)	CPU двухядерный / RAM 4 GB и более / HDD 120-240 Gb /диагональ не менее 15.6
2.	Компьютерная мышь (1 шт. на 1 чел.)	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2
3.	Стол ученический (1 шт. на 1 чел.)	Рабочее место участника. Столешница - ЛДСП толщиной не менее 16 мм, кромка ПВХ толщиной не менее 2 мм. Каркас – металлический. Габаритные размеры в мм, не менее: 1200х500хН640/700/760
4.	Стул (1 шт. на 1 чел.)	Рабочее место участника. Сиденье и спинка фанера гнутоклееная не менее 8 мм с покрытием бесцветным лаком. Каркас металлический. Габаритные размеры в мм, не менее: 380х380хН(380/420/460)
5.	Стол ученический (3 шт.)	Столешница - ЛДСП толщиной не менее 16 мм, кромка ПВХ толщиной не менее 2 мм. Каркас – металлический. Габаритные размеры в мм, не менее: 1200х500хН640/700/760
6.	Стул (4 шт.)	Сиденье и спинка фанера гнутоклееная не менее 8 мм с покрытием бесцветным лаком. Каркас металлический. Габаритные размеры в мм, не менее: 380х380хН(380/420/460)
7.	Стеллаж для пособий (1 шт.)	Материал дерево/пластик/металл Габаритные размеры в мм, не менее: 900*340*932
8.	Стол детские (1 шт.)	Столешница – ЛДСП толщиной не менее 16мм. Ножки – с системой

		регулировки высоты. Материал изготовления каркаса - металл.
9.	Стулья детские (4 шт.)	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте. Материал изготовления каркаса - металл. Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм
10.	Таймер (монитор/телевизор) (1 шт.)	Диагональ не менее 23.6"
11.	Компьютер/Ноутбук (1 шт.)	CPU двухядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb / диагональ не менее 15.6"
12.	Компьютерная мышь (1 шт.)	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2
13.	Принтер (1 шт.)	Тип печати: цветной.
14.	Огнетушитель (1шт.)	Огнетушащий состав: углекислотный.
15.	Компьютер/Ноутбук (1 шт. на 1 чел.)	CPU двухядерный / RAM 4 GB и более / HDD 120-240 Gb / диагональ не менее 15.6
16.	Компьютерная мышь (1 шт. на 1 чел.)	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2
17.	Стол ученический (1 шт. на 1 чел.)	Рабочее место участника. Столешница - ЛДСП толщиной не менее 16 мм, кромка ПВХ толщиной не менее 2 мм. Каркас – металлический. Габаритные размеры в мм, не менее: 1200х500хН640/700/760
18.	Стул (1 шт. на 1 чел.)	Рабочее место участника. Сиденье и спинка фанера гнутоклееная не менее 8 мм с покрытием бесцветным лаком. Каркас металлический. Габаритные размеры в мм, не менее: 380х380хН(380/420/460)
19.	Стол ученический (3 шт.)	Столешница - ЛДСП толщиной не менее 16 мм, кромка ПВХ толщиной не менее 2 мм. Каркас – металлический. Габаритные размеры в мм, не менее: 1200х500хН640/700/760
20.	Стул (4 шт.)	Сиденье и спинка фанера гнутоклееная не менее 8 мм с покрытием бесцветным лаком.

		Каркас металлический. Габаритные размеры в мм, не менее: 380x380xH(380/420/460)
21.	Стеллаж для пособий (1 шт.)	Материал дерево/пластик/металл Габаритные размеры в мм, не менее: 900*340*932
22.	Стол детские (1 шт.)	Столешница – ЛДСП толщиной не менее 16мм. Ножки – с системой регулировки высоты. Материал изготовления каркаса - металл.
23.	Стулья детские (4 шт.)	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте. Материал изготовления каркаса - металл. Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм
24.	Таймер (монитор/телевизор) (1 шт.)	Диагональ не менее 23.6"
25.	Компьютер/Ноутбук (1 шт.)	CPU двухядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb /диагональ не менее 15.6"
26.	Компьютерная мышь (1 шт.)	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2
27.	Принтер (1 шт.)	Тип печати: цветной.
28.	Огнетушитель (1шт.)	Огнетушащий состав: углекислотный.
29.	Компьютер/Ноутбук (1 шт. на 1 чел.)	CPU двухядерный / RAM 4 GB и более / HDD 120-240 Gb /диагональ не менее 15.6"
30.	Компьютерная мышь (1 шт. на 1 чел.)	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2
31.	Стол ученический (1 шт. на 1 чел.)	Рабочее место участника. Столешница - ЛДСП толщиной не менее 16 мм, кромка ПВХ толщиной не менее 2 мм. Каркас – металлический. Габаритные размеры в мм, не менее: 1200x500xH640/700/760
32.	Стул (1 шт. на 1 чел.)	Рабочее место участника. Сиденье и спинка фанера гнутоклееная не менее 8 мм с покрытием бесцветным лаком. Каркас металлический. Габаритные размеры в мм, не менее: 380x380xH(380/420/460)

33.	Стол ученический (3 шт.)	Столешница - ЛДСП толщиной не менее 16 мм, кромка ПВХ толщиной не менее 2 мм. Каркас – металлический. Габаритные размеры в мм, не менее: 1200х500хН640/700/760
34.	Стул (4 шт.)	Сиденье и спинка фанера гнутоклееная не менее 8 мм с покрытием бесцветным лаком. Каркас металлический. Габаритные размеры в мм, не менее: 380х380хН(380/420/460)
35.	Стеллаж для пособий (1 шт.)	Материал дерево/пластик/металл Габаритные размеры в мм, не менее: 900*340*932
36.	Логические блоки Дьенеша	набор из 48 геометрических фигур из пластмассы
37.	Палочки Кюизенера	параллелепипеды, выполненные из пластика. Они окрашены в разные цвета. На каждый оттенок приходится своя длина (1-10 см) и свое число от одного до десяти
38.	Обручи детские 5 шт.	
39.	Мяч легкий	
40.	Кукла дидактическая	
41.	Набор учись считать (математический набор) 5 шт.	
42.	Наборы тематических иллюстраций (посуда, одежда, животные и др.)	
43.	Настольно-печатные игры для разных возрастных групп, в том числе лото	

Инструкция по охране труда для обучающихся

1. Общие требования охраны труда

1.1 К участию в квалификационном экзамене допускаются студенты:

- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации оборудования, инструментов, приспособлений совместной работы на оборудовании;
- не имеющие противопоказаний к выполнению заданий по состоянию здоровья.

1.2. В процессе выполнения задания квалификационного экзамена и нахождения на территории и в помещениях места проведения экзамена, участник обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- не заходить в технические помещения;
- соблюдать личную гигиену;
- принимать пищу в строго отведенных местах;
- самостоятельно использовать инструмент и оборудование, разрешенные к выполнению задания.

1.3. При выполнении экзаменационного задания на участника могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные факторы:

Физические:

- перечислить

Психологические:

- перечислить

Биологические:

- перечислить

1.4. Применяемые во время выполнения экзаменационного задания средства индивидуальной защиты:

Все учащиеся обязаны носить:

- перечислить

1.5. Знаки безопасности, используемые на рабочем месте, для обозначения присутствующих опасностей:

W 08 Осторожно электрическое напряжение



F 04 Огнетушитель



Е 22 Указатель выхода



Е 23 Указатель запасного выхода



ЕС 01 Аптечка первой медицинской помощи



Р 01 Запрещается курить



1.6. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся члену аттестационной комиссии.

В помещении должна находиться аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы.

В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляется Председатель аттестационной комиссии.

Председатель аттестационной комиссии принимает решение о назначении дополнительного времени для участника. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в квалификационном экзамене ввиду болезни или несчастного случая, он получает баллы за любую завершенную работу.

Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в Форме регистрации перерывов в работе.

1.7. Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или перманентному отстранению от выполнения экзаменационных испытаний.

2. Требования охраны труда перед началом выполнения работ

Перед началом выполнения экзаменационного задания участники должны выполнить следующее:

2.1. Ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, подготовить рабочее место.

Иметь и дополнительно проверить специальную одежду, обувь и др. средства индивидуальной защиты. Одеть необходимые средства защиты для выполнения подготовки рабочих мест, инструмента и оборудования.

По окончании ознакомительного периода, участники подтверждают свое ознакомление со всеми процессами, подписав лист прохождения инструктажа по работе на оборудовании по форме.

2.2.Подготовить рабочее место:

– перечислить (в соответствии со спецификой выполнения задания)

2.3 Подготовить инструмент и оборудование, разрешенное к самостоятельной работе:

Наименование инструмента или оборудования	Правила подготовки к выполнению задания
Компьютер/Ноутбук	- Проверить правильность подключения оборудования к электросети. - Проверить исправность проводов питания и отсутствие оголенных участков проводов. - Убедиться в наличии заземления системного блока, монитора. - Проверить правильность установки стола, стула также расположение элементов компьютера в соответствии с требованиями эргономики и в целях исключения неудобных поз и длительных напряжений тела. - Проверить целостность ПК: монитор и системный блок не должны иметь видимых повреждений; - Включить компьютер в определенной последовательности: стабилизатор напряжения (при наличии), бесперебойник, вспомогательная техника (принтер, сканер и т. д при наличии.), сам компьютер (системный блок).
Принтер	- Использовать принтер только в исправном состоянии и в соответствии с инструкцией по эксплуатации. - Для печати использовать чистую специальную бумагу для принтера. - Не выполнять действий, которые потенциально способны привести к несчастному случаю (опираться на принтер, качаться на стуле и т. п.).

2.4 Изучить содержание и порядок выполнения заданий, а также безопасные приемы их выполнения. Проверить пригодность инструмента и оборудования визуальным осмотром.

2.5 Привести в порядок рабочую специальную одежду и обувь.

2.6 Подготовить необходимые для работы материалы, инвентарь, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

2.7 Участнику запрещается приступать к выполнению задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования.

2.8 О замеченных недостатках и неисправностях необходимо немедленно сообщить членам аттестационной комиссии и до устранения неполадок к заданию не приступать.

3. Требования охраны труда во время выполнения работ

3.1 При выполнении экзаменационных заданий участнику необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инвентаря и оборудования:

Наименование инструмента/оборудования	Требования безопасности
Компьютер/Ноут бук	- На рабочем столе не должно быть ничего лишнего, запрещается пить или есть за компьютером. - Соблюдать правильное положение тела за компьютером: расстояние от глаз до монитора — больше 50 сантиметров, оптимальный угол экранного наклона — 30 градусов, колени сгибаются под 90-градусным прямым углом. - После работы с ПК сделать гимнастику для глаз. - По окончании работы: - Закрыть все активные программы и задачи. - Извлечь все накопители (флешки). - Отключить компьютер, а затем питание системника. - Выключить вспомогательную технику, бесперебойник, стабилизатор. - Вынуть все кабели из розетки (обесточить технику). - Важно оставить рабочее место чистым, без мусора и посторонних предметов. - Запрещается: - Прикасаться к задней панели системного блока (процессора) при включенном питании. - Переключать разъемы интерфейсных кабелей периферийных устройств при включенном питании. - Допускать попадание влаги на поверхность системного блока (процессора), монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и других устройств. - Производить самостоятельное вскрытие и ремонт оборудования. - Отключать оборудование от электросети и выдергивать электровилку, держась за шнур.
Принтер	- Не выполнять действий, которые потенциально способны привести к несчастному случаю (опираться на принтер, качаться на стуле и т. п.). - Следить за исправной работой принтера, быть

	внимательным в работе, не отвлекаться посторонними делами и разговорами. - Не наклоняться над работающим принтером. - Не допускать попадания внутрь устройства скрепок, кнопок и других мелких металлических предметов. - Во время работы на принтере соблюдать порядок, не загромождать рабочее место документацией, бумагой и любыми другими предметами. Запрещается - Включать в электросеть и отключать от неё устройство мокрыми и влажными руками. - Допускать попадания влаги на поверхности принтера. - Нарушать технологические процессы устройства. - Доставать замятую бумагу из принтера руками при включённом электропитании. - Использовать колющие и режущие инструменты и предметы для изъятия из принтера зажатой бумаги. - Открывать и производить чистку принтера. - Выполнять выключение рывком за шнур питания. - Размещать на принтере какие-либо вещи. - Передвигать включённый в электрическую сеть принтер. - Разбирать включённое в электросеть устройство печати. - Прикасаться к оголённым или с повреждённой изоляцией шнурам питания. - Сгибать и заземлять кабели питания. - Оставлять без присмотра включённый в электрическую сеть принтер, покидать рабочее место, не выключив устройство печати.
--	---

3.2 При выполнении экзаменационных заданий и уборке рабочих мест:

- необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования, механизмов и инвентаря, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений;
- поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте;
- рабочий инвентарь располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания и падения;
- выполнять экзаменационные задания только на исправном оборудовании;
- соблюдать настоящую инструкцию.

3.3 При неисправности оборудования – прекратить выполнение задания и сообщить об этом членам аттестационной комиссии.

4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

4.1 При обнаружении неисправности в работе электрического оборудования, находящегося под напряжением (повышенном его нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно сообщить о случившемся членам аттестационной комиссии.

Выполнение задания продолжить только после устранения возникшей неисправности и разрешения члена аттестационной комиссии.

4.2 В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом членам аттестационной комиссии.

4.3 При поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить членам аттестационной комиссии, при необходимости обратиться к врачу.

4.4 При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся членам аттестационной комиссии, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4.5 При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить членов аттестационной комиссии и линейных экспертов. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Председателя аттестационной комиссии. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

4.6 При обнаружении очага возгорания на экзаменационной площадке необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя в «зародыше» с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

– При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облить водой, запрещается бежать – бег только усилит интенсивность горения.

4.7 В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная опасность пожара для человека – дым. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходить близко к нему, предупредить о возможной опасности находящихся поблизости членов аттестационной комиссии или обслуживающий персонал, участников КЭ.

4.9 При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию членов аттестационной комиссии, при необходимости эвакуации взять с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдать осторожность, не трогать поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении запрещено пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

5. Требование охраны труда по окончании работ

После окончания работ каждый участник обязан:

5.1 Привести в порядок рабочее место.

5.2 Убрать средства индивидуальной защиты в отведенное для хранения место.

5.3 Отключить инструмент и оборудование от сети.

5.4 Инвентарь убрать в специально предназначенное для хранения место.

5.5 Сообщить членам аттестационной комиссии о выявленных во время выполнения экзаменационных заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения экзаменационного задания.

*Приложение 3
к комплекту оценочных средств
для проведения аттестации
в форме квалификационного
экзамена*

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Задания квалификационного экзамена

по профессии рабочего/должности служащего 15135, Няня.

Описание работы при выполнении заданий квалификационного экзамена.

В предлагаемом Вам задании необходимо выполнить следующие задачи:

1. Составить и оформить планирование режима дня для ребенка дошкольного возраста (по выбору: 1 или 2 половина дня).
2. Подобрать, составить и оформить мероприятие для дошкольника.
3. Создать рабочее пространство, позволяющее провести элемент режима дня и мероприятие с ребенком дошкольного возраста.
4. Продемонстрировать составленное планирование.
5. Провести один из элементов режима дня и мероприятие с дошкольником.

Задание 1. Составить режим дня для 1-ой или 2-ой половины дня. Провести один из элементов режима дня.

Условия выполнения задания 1: выбрать для демонстрации 1-ую или 2-ую половину дня, определить возраст ребенка, его особенности, подобрать художественное слово к двум компонентам режима дня.

Для составления и оформления режима дня необходимо заполнить таблицу.

Таблица.

Режим дня:

Возраст ребенка:

Особенности ребенка:

Время	Режимный момент	Художественное слово

Задание 2. Провести мероприятие, которые может организовать няня с ребенком дошкольного возраста.

Условия выполнения задания 2: каждый студент из группы вытаскивает карточку с названием мероприятия (возраст детей по выбору обучающегося), составляет план проведения не менее 3-х вариантов данного мероприятия, демонстрирует умение проводить 1 мероприятие.

Перечень мероприятий:

1. Подвижная игра.
2. Закаливающие процедуры.
3. Физкультминутка.
4. Игра, способствующая познавательному развитию.
5. Словесная игра.
6. Игра с предметами.
7. Музыкальная игра или упражнение.
8. Игра по ознакомлению с окружающим миром.
9. Строительная игра.
10. Игра на летней прогулке.
11. Игра на осенней прогулке.
12. Игра на зимней прогулке.
13. Игра на весенней прогулке.
14. Развивающая игра.
15. Настольно-печатная игра.
16. Театрализованная игра.
17. Сюжетно-ролевая игра.
18. Режиссерская игра.
19. Игра для установления контакта с ребенком с ОВЗ (вид ОВЗ по выбору студента).
20. Игра или упражнение оздоровительной направленности для ребенка от 3 до 7 лет с ОВЗ (вид ОВЗ по выбору студента).
21. Игра или упражнение развивающей направленности для ребенка от 3 до 7 лет с ОВЗ (вид ОВЗ по выбору студента).
22. Гимнастика для глаз.
23. Игра или упражнение по профилактике плоскостопия.
24. Игра или упражнение по профилактике нарушений осанки.
25. Игра или упражнение по профилактике слуха.
26. Игра или упражнение по профилактике зрения.
27. Задание к квест-игре (тема «Город»).
28. Задание к викторине (тема «Город»).
29. Упражнение по ритмопластике.
30. Дыхательная гимнастика.

Для составления и оформления мероприятия необходимо заполнить таблицу.

Таблица.

Режим дня:

Возраст ребенка:

Особенности ребенка:

Название мероприятия	Дидактическая задача (цель)	Материал (оборудование)	Ход /содержание мероприятия