

На правах рукописи



Кузнецов Антон Александрович

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
О ПЕРСПЕКТИВАХ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ВУЗА**

Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2025

Работа выполнена в департаменте педагогики института педагогики и психологии образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Научный руководитель: **Романова Марина Александровна,**
доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор департамента методики обучения института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Официальные оппоненты: **Моросанова Варвара Ильинична,**
доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией психологии саморегуляции ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»

Усова Светлана Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования»

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»**

Защита состоится «26» февраля 2026 года в 14:30 часов на заседании диссертационного совета 72.2.007.07, созданного на базе ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», по адресу: 123022, г. Москва, Столярный переулок, дом 16, стр. 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» по адресу: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, дом 4, корп. 1 и на сайте ГАОУ ВО МГПУ: www.mgpu.ru.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2025 года

Ученый секретарь
диссертационного совета

Солдатенко Ксения Юрьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В условиях стремительных изменений рынка труда профессиональный выбор всё чаще воспринимается молодыми людьми как сложная и значимая задача. Современное общество предъявляет всё более высокие требования к качеству подготовки специалистов, ожидая от них не только компетентности, но и способности быстро адаптироваться к меняющимся условиям. Кроме того, динамика изменений в профессиональной сфере ускоряется с каждым годом, что отражается на актуальности многих профессий и чревато исчезновением некоторых из них ввиду технологического прогресса. Поэтому важно адаптировать подрастающее поколение к изменяющимся условиям труда и обучать по актуальным направлениям.

Старшеклассники стоят перед необходимостью как можно раньше определиться со своей будущей профессиональной деятельностью, что требует от них глубокого понимания своих интересов, способностей и перспектив карьерного роста. Зачастую обучающиеся выбирают сферу профессиональной деятельности исходя из личных убеждений, мнения родителей, информации в СМИ, своего внутреннего восприятия конкретной профессии. Представления о профессии и своей роли в ней формируются из отрывочных сведений и субъективных мнений, что приводит к формированию ошибочных суждений и, как следствие, неправильному пониманию своих перспектив развития. Сегодня недостаточно просто выбрать профессию или вуз – важно понимать, как дальше выстраивать своё профессиональное развитие. Большинству старшеклассников сложно сделать такой выбор самостоятельно, особенно без понимания своих интересов, способностей и целей. Для решения этой задачи и применяется система профессиональной ориентации.

Профориентационная работа в старшей школе играет важную роль в профессиональном самоопределении. Она помогает школьникам подойти к выбору профессии осознанно и снижает риск ситуаций, когда сделанный выбор оказывается случайным или разочаровывающим.

Важную роль в профориентационной работе играют организации, обладающие ресурсами, необходимыми для профессионального развития школьников. К ним относятся предприятия, технопарки и центры дополнительного образования, а также структурные подразделения вузов – ресурсные центры, которые аккумулируют потенциал университета и предоставляют его старшеклассникам.

Востребованность сотрудничества разных участников профессиональной ориентации обуславливается тем, что у обучающихся появляется возможность более точно, но при этом и более объемно сформировать представления о перспективах собственного профессионального развития. Это происходит из-за возможности задействовать сторонние ресурсы организаций, такие как оборудование, преподаватели и эксперты, образовательные программы. Ресурсы организаций-партнеров позволяют более объемно изучить набор современных профессий, узнать разные точки зрения от сторонних педагогов и представителей

индустрий, с помощью материально-технических ресурсов старшеклассники могут на практике попробовать себя в конкретной профессии.

Ресурсный центр способен выступить в качестве платформы для взаимодействия субъектов профессиональной ориентации, задействовав материально-технические, кадровые и интеллектуальные ресурсы организаций-партнеров и свои собственные. Ресурсный центр вуза как структурное подразделение, имеет возможность использовать ресурсы вуза для формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития, сглаживая переход от школьного обучения к вузу.

В связи с этим формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития имеет решающее значение в процессе профессионального самоопределения, поскольку позволит сделать осознанный выбор профессии и профессионально развиваться в выбранной сфере.

Степень разработанности темы исследования. Исследования в области профессионального самоопределения старшеклассников активно ведутся как в психолого-педагогической, так и в социальной плоскости. В последние десятилетия усилился интерес к изучению условий, влияющих на осознанность и глубину выбора профессии в подростковом возрасте, а также к связи этого выбора с профориентационным сопровождением.

Профессиональное самоопределение всё чаще трактуется не как одноразовый акт, а как поэтапный процесс личностного становления, охватывающий мотивационную, когнитивную и ценностную сферы личности (М.В. Воропаев, Е.А. Климов, И.С. Кон, О.В. Кудрявцева, В.И. Моросанова, В.С. Неумывакин, Н.С. Пряжников, В.В. Рубцов, С.Н. Чистякова, Т.И. Шалавина и др.).

В исследованиях отечественных (А.Ю. Бухарина, Е.Б. Быкова, Д.А. Грднева, И.С. Кон, Н.Л. Лукина, В.Н. Петрова, К.Н. Поливанова, Е.А. Соловьева, Н.Н. Толстых, Н.П. Шилова и др.) и зарубежных психологов (J. Husman, R. Katsuma, D.F. Kauffman, N. Nakamura, W. Lens, N.V. Pichayayothin, R. Seginer, N. Shirai и др.), отмечается, что современные юноши и девушки, имеющие развитую ориентацию на отдаленное будущее, используют более эффективные стратегии саморегуляции в обучении, чаще обладают карьерной зрелостью и чем длиннее осознаваемый ими промежуток временной перспективы, тем выше их готовность к получению профессионального образования.

Существенный вклад в изучение профессионального становления личности внесли советские и российские ученые Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, которые рассматривали профессионализм и развитие личности специалиста как результат взаимодействия мотивационно-ценностных, когнитивных и деятельностных компонентов. Их выводы легли в основу выделения мотивационно-ценностного компонента представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития.

Исследователи подчёркивают значение социальных факторов и образовательной среды (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн и др.), а также готовности к самоопределению как педагогической задачи (А.Е. Голомшток, Н.С. Пряжников, С.Н. Усова, Т.И. Шалавина и др.).

Отдельную нишу в исследованиях занимает тема управленческого и тьюторского сопровождения процесса самоопределения (С.Г. Воровщиков, Е.С. Зуева, Л.В. Кондратенко, А.С. Львова, Л.М. Митина, В.В. Рубцов, В.Л. Савиных, И.А. Умовская, С.Н. Усова, С.Н. Чистякова и др.), где акцент делается на выстраивание индивидуальной траектории с участием взрослых наставников.

Проблематика осознанного выбора профессии в школьном возрасте также широко представлена в трудах А.Е. Голомшток, Е.А. Климова, И.В. Мерзлякова, В.В. Рубцов, Н.А. Сухановой, С.В. Фроловой, С.Н. Чистяковой и др.

Вопрос готовности старшеклассников к выбору профессии связывают с определенными социально-психологическими факторами (Ю.П. Ветров, С.И. Вершинин, Г.Н. Волков, Е.Д. Волохова, Н.Ф. Гейжан, Н.В. Кузьмина, Г.В. Кухтерина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.Э. Попович, Г.В. Резапкина и др.).

В исследованиях широко отражены методологические и теоретические основы профориентации (С.И. Вершинин, Э.Ф. Зеер, Н.Н. Чистяков и др.). Современными методами изучения и основными теоретическими положениями о профориентации школьников занимались такие ученые, как С.И. Вершинин, К.М. Гуревич, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Н.В. Самуокина, Б.А. Федоришин, Т.В. Черникова и др.

Обоснованием концепции профориентации, где предпринята попытка раскрыть принципы и содержание профессионального просвещения, профессиональной консультации, профессионального отбора и адаптации занимались А.А. Вайсбург, А.Е. Голомшток, Ю.Г. Одегов, Е.М. Павлютенков, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Н.Н. Чистяков, С.Н. Чистякова и др.

Значимый вклад в изучение механизмов осознанности профессионального выбора внесли исследования советских и российских психологов: А.К. Осницкий и С.Л. Рубинштейн подчеркивали роль произвольной регуляции и субъектной позиции человека в формировании его жизненной и профессиональной перспективы; В.И. Моросанова разработала концепцию индивидуального стиля саморегуляции, показав, что способность личности ставить цели, прогнозировать результаты и контролировать выполнение плана является системообразующим условием успешного самоопределения. Однако влияние сформированности этих регуляторных процессов на представления старшеклассников о перспективах профессионального развития остаётся недостаточно изученным.

Вопросы эффективного использования ресурсов в системе образования, а также возможности их интеграции через создание специальных структур – таких как ресурсные центры – стали предметом интереса как отечественных, так и зарубежных исследователей (Э.Р. Баграмян, И.В. Балицкая, Н.С. Булько, Л.В. Волосович, Л.Ю. Грачева, Г.Ф. Глебова, В.П. Кулагин, Е.И. Снопкова, А.А. Факторович и др.). Ресурсные центры как инновационные многофункциональные образовательные площадки изучали Е.В. Васина, В.В. Ветров, Е.В. Иванов, Д.А. Махотин, Н.Н. Петров и др.

Однако специальных исследований, посвященных проблеме формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза, не проводилось.

Анализ научных источников и современной образовательной практики позволил выявить ряд **противоречий** между:

- запросом общества на осознанное профессиональное самоопределение старшеклассников и интенсивной динамикой развития рынка труда, при которой профессия может потерять актуальность в течение нескольких лет;

- сложностью осознанного выбора профессии старшеклассниками и недостаточной разработанностью механизмов помощи формированию представлений о перспективах собственного профессионального развития, способствующих осознанному выбору профессии;

- высоким потенциалом ресурсного центра вуза в организации и реализации профессиональной ориентации старшеклассников и невыстроенной системой сотрудничества организаций, обладающими ресурсами для взаимодействия в рамках профессиональной ориентации в рамках формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития.

Отсутствие востребованной педагогической модели, регламентирующей и структурирующей формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза составляет **проблему исследования**.

Объект исследования: формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития.

Предмет исследования: условия ресурсного центра вуза, способствующие формированию представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития.

Цель исследования: разработать и апробировать педагогическую модель формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза.

Гипотеза исследования. Формированию представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития будут способствовать условия ресурсного центра вуза:

- единая образовательная сеть с партнерами (школами, вузами, работодателями), предоставляющая доступ к актуальной информации о профессиях;

- использование материальных и кадровых ресурсов партнеров для проведения образовательных событий, направленных на углубленное знакомство с профессиональной сферой и формирование мотивации к выбору профессии;

- интеграция образовательного опыта на цифровой платформе для поддержки самообразования и информирования о профессиях и мероприятиях.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущностные характеристики процесса формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития и разобрать классификацию компонентов формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития.

2. Выявить потенциал ресурсного центра вуза, способствующий формированию представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития.

3. Разработать структуру, содержание и механизм функционирования педагогической модели формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза.

4. Разработать критериально-диагностический инструментальный исследования для оценки уровней сформированности представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза.

5. Апробировать педагогическую модель в процессе экспериментальной работы со старшеклассниками посредством проведения комплекса образовательных событий в условиях ресурсного центра вуза и проверить ее эффективность.

Методологической основой исследования являются методологические подходы к организации образовательного процесса:

– личностно-ориентированный подход, обеспечивающий адресное взаимодействие субъектов профессиональной ориентации для решения проблем профессионального самоопределения и достижения главного результата – максимально осознанного и адекватного выбора старшеклассником профессии путем формирования представлений о перспективах собственного профессионального развития (Н.П. Бурнатова, Е.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, С.Н. Усова и др.);

– системно-деятельностный подход, предполагающий формирование готовности старшеклассника к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности по осознанию собственной профессиональной идентичности (Е.А. Климов, Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина и др.);

– контекстный подход, раскрывающий возможности формирования личности профессионала непосредственно в школьном образовательном процессе за счет последовательного перехода от учебной деятельности сначала к моделированию профессиональной (квазипрофессиональной) деятельности, а затем к реальному выполнению профессиональных действий (А.А. Вербицкий, Т.В. Феоктистова, Н.С. Чистякова и др.);

– ресурсный подход, учитывающий потенциал личности старшеклассника и внешние условия, позволяющие использовать реальные инструменты и оборудование, характерные для конкретной профессии для возможности старшеклассникам получить практические навыки, способствующие формированию представлений о перспективах собственного профессионального развития (С.Д. Антонюк, Н.Д. Кабусь, И.Н. Лубянкин, С.А. Микитюк, В.И. Панов, В.В. Рубцов, И.М. Слободчиков, М.А. Холодная, Т.А. Цецорина, Т.И. Шамова, И.С. Якиманская, В.А. Ясвин и др.).

Теоретической основой исследования выступают:

- теория профессионально-педагогического и личностно-ориентированного образования (С.Г. Воровщиков, Г.Е. Зборовский, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.Н. Лейбович, А.С. Львова, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Г.М. Романцев, С.Н. Усова, В.Д. Шадриков и др.): определяет механизмы интеграции научного и профессионального знания, особенности становления личности специалиста;
- теория профессионального самоопределения (А.Е. Голомшток, В.И. Моросанова, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова и др.);
- теория профессионального самоопределения, рассматривающая профессиональные предпочтения как попытки человека осуществлять Я-концепцию (С.Т. Джанерьян, Д. Сьюпер и др.);
- концепции развития готовности обучающихся в старшей школе к осуществлению профессионального выбора: психологическое профессиоведение (Э.Ф. Зеер, М.В. Зиннатова, Е.А. Климов и др.);
- концепции профессиональной ориентации, которые предполагают помощь человеку в выборе профессии и подготовке к ней (С.И. Вершинин, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и др.);
- идея сетевой организации профильного обучения (А.А. Пинский);
- методологические и концептуальные основы организации прикладных исследований и психологического обеспечения профессионального развития (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и др.);
- концепция социальных представлений (С. Московичи, Э. Дюркгейм, У. Дуаз и др.);
- теории образовательной среды и субъектного становления (В.И. Панов, В.В. Рубцов, И.М. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.), позволяющие рассматривать ресурсный центр вуза как социокультурное пространство, способствующее развитию субъектности и профессионального самоопределения старшеклассников.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические: анализ нормативно-правовой, психолого-педагогической, учебно-методической литературы по теме исследования, моделирование;
- эмпирические: наблюдение, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Экспериментальная база исследования: ресурсный центр Государственного автономного образовательного учреждения города Москвы «Московский городской педагогический университет», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2097», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1368».

Этапы исследования: исследование осуществлялось с 2020 по 2025 гг.

На первом этапе (сентябрь 2020г. – апрель 2021г.) изучались и анализировались научные работы, статьи, монографии, научно-исследовательские источники и учебно-методические материалы, связанные с темой исследования. Изучалось текущее состояние проблемы формирования представлений

старшекласников о перспективах собственного профессионального развития. Разрабатывалась концептуальная и теоретическая основы работы. Описан потенциал ресурсных центров, способствующий формированию представлений старшекласников о перспективах собственного профессионального развития.

На втором этапе (апрель 2021 г. – август 2021 г.) была разработана педагогическая модель, направленная на формирование у старшекласников представлений о перспективах собственного профессионального развития в рамках работы ресурсного центра вуза. Модель получила теоретическое обоснование как по структуре, так и по основным функциям.

На третьем этапе (сентябрь 2021 г. – июнь 2024 г.) проведена реализация и проверка эффективности предложенной модели в реальных образовательных условиях. В это время проводились диагностические процедуры, собирались и анализировались данные, позволяющие оценить уровень сформированности профессиональных представлений у участников исследования.

На четвертом этапе (июль 2024 г. – май 2025 г.) были сформулированы выводы на основе интерпретации собранных данных. Полученные результаты обобщались и адаптировались к образовательной практике, а также проводилась финальная доработка текста диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- предложена классификация и структура компонентов формирования представлений старшекласников о перспективах собственного профессионального развития (когнитивный, мотивационно-ценностный, коммуникативно-деятельностный);
- разработана педагогическая модель формирования представлений старшекласников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза, включающая целевой, содержательно-технологический и праксеологический блоки;
- разработан критериально-диагностический инструментарий исследования формирования представлений старшекласников о перспективах собственного профессионального развития (знание требований разных профессий и их соответствие своим возможностям, осознанность выбора будущей профессии исходя из своих возможностей и мотивов, активность и коммуникация в образовательном процессе и рефлексии);
- выявлены и систематизированы ключевые условия ресурсного центра вуза (сетевое взаимодействие, интеграция цифровых платформ, использование материально-технических ресурсов), обеспечивающие формирование устойчивых представлений старшекласников о профессиональном будущем.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- уточнены сущностные характеристики представлений старшекласников о перспективах собственного профессионального развития, определяемые нами как совокупность взглядов, убеждений и ожиданий человека относительно своего будущего в профессии, включающие понимание собственных способностей, интересов, ценностей и целей, а также представление о карьерных возможностях и путях развития в рамках выбранной специальности;

- предложены оригинальные суждения о роли формирования представлений о перспективах собственного профессионального развития в профессиональном самоопределении, их взаимосвязи с профессиональной ориентацией для будущего профессионального развития;

- описаны условия ресурсного центра вуза, раскрывающие его потенциал во взаимодействии со старшеклассниками в рамках профессиональной ориентации;

- определено влияние реализации педагогической модели формирования представлений о перспективах собственного профессионального развития в профессиональном самоопределении в условиях ресурсного центра вуза на компоненты сформированности представлений старшеклассников.

Практическая значимость исследования:

- разработанная модель формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза является универсальной и адаптивной, что делает ее применимой в образовательных организациях, взаимодействующих в рамках сотрудничества для осуществления профессиональной ориентации;

- разработанный комплекс образовательных событий в условиях ресурсного центра вуза применим руководителями, преподавателями и кураторами ресурсных центров в рамках реализации профессиональной ориентации;

- представленный критериально-диагностический инструментарий позволяет педагогам, кураторам и экспертам определять уровень (и динамику) сформированности когнитивного, мотивационно-ценностного и коммуникативно-деятельностного компонентов представлений о перспективах собственного развития, измерять информированность обучающихся о требованиях к разным профессиям, мотивы выбора профессии, осознанность выбора, активность участия в процессе профессиональной ориентации и сформированность Я-образа будущего профессионала;

- результаты исследования востребованы учителями старших классов, представителями вузов, сотрудниками ресурсных центров при разработке комплекса образовательных событий, направленных на формирование вышеуказанных представлений.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обуславливается использованием теоретических и методологических основ, выбором соответствующих методов, эффективностью экспериментальной работы, применением статистических методов для анализа данных, сравнением результатов с научными взглядами на профориентацию, профессиональное определение, профессиональное развитие и внедрением результатов эксперимента в образовательное пространство ресурсного центра вуза.

Положения, выносимые на защиту:

1. Формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития как целенаправленно организованный педагогический процесс подразумевает комплексное сопровождение выбора обучающимися профессии и планирования будущей карьеры, в ходе которого конструируется Я-образ субъектной позиции будущего профессионала. Структура

этих представлений о перспективах собственного развития представляет собой единство нескольких компонентов: когнитивного (Знание о многообразии профессий, понимание профессиональных требований и сопоставление их с собственными интересами), мотивационно-ценностного (осознанность планирования перспектив профессионального развития исходя из своих мотивов, возможностей и способностей), коммуникативно-деятельностного (активное участие и навыки коммуникации в образовательном процессе и рефлексии).

2. Условия ресурсного центра, обеспечивающие эффективность процесса формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития:

- наличие единой образовательной сети ресурсного центра в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, вузами, другими ресурсными центрами, работодателями, представителями индустрии, экспертами, преподавателями, студентами, позволяющей использовать человеческие и интеллектуальные ресурсы партнерских организаций, повысив доступность и качество информации об актуальных профессиях и их требованиях;

- инициация использования материально-технических и человеческих ресурсов организаций-партнеров в рамках образовательных событий для более полного погружения старшеклассников в профессиональную сферу и формирования мотивов выбора профессии и повышение ценностного отношения к труду;

- интеграция на цифровой образовательной платформе опыта образовательных учреждений и предприятий, который представлен перечнем образовательных программ, информационными материалами, онлайн-мероприятиями, для стимулирования интереса старшеклассников в самообучении и информировании о профессиях, образовательных событиях, возможности участия в них.

3. Педагогическая модель формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза, структуру которой образуют: целевой, содержательно-технологический и праксеологический блоки.

Целевой блок педагогической модели формирования представлений старшеклассников о собственном профессиональном развитии в условиях ресурсного центра вуза определяет цель (формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития); задачи (обеспечение условий для обучения старшеклассников в объединённой образовательной среде, включающей школы, профессиональные образовательные организации и работодателей, выстраивание системы взаимодействия между участниками образовательного процесса при реализации комплекса профильных событий; проектирование форм педагогической поддержки обучающихся, в том числе таких направлений, как информирование о профессиях, диагностика, консультирование и участие в поисково-исследовательской деятельности); подходы к организации процесса формирования представлений старшеклассников о собственном профессиональном развитии (лично-ориентированный,

системно-деятельностный, контекстный, ресурсный) и принципы (индивидуализации и дифференциации, целостности, сознательности и активности).

4. В качестве содержательно-технологического блока педагогической модели формирования представлений старшеклассников о собственном профессиональном развитии в условиях ресурсного центра вуза выступает реализация комплекса образовательных событий, способствующих формированию компонентов представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития:

- когнитивного (образовательные вебинары (информирующие о направлениях подготовки, уточняющие конкретные мероприятия и проекты); мастер-классы (раскрывающие конкретные аспекты из выбранных профессий); дни открытых дверей (демонстрирующие места дальнейшего обучения); лекции представителей индустрий (информирующие о требованиях, обязанностях конкретных профессий и возможностях));

- мотивационно-ценностного (научно-исследовательские конкурсы и образовательные проекты (позволяющие получить опыт в проектной деятельности и практические навыки в выбранной сфере); экскурсии на предприятия (визуализирующие конкретные профессии));

- коммуникативно-деятельностного (общеразвивающие программы и программы профессиональной подготовки (способствующие получению навыков и умений в выбранной профессии); стажировки (способствующие развитию гибких навыков)).

5. Праксеологический блок представлен мониторингом, позволяющим отследить динамику формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития. Критериями сформированности представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития выступают:

- знание о многообразии профессий, понимание профессиональных требований и сопоставление их с собственными интересами (показатели: информированность об актуальном перечне профессий, их требованиях, пути освоения; самооценка своего профессионального Я-образа);

- осознанность выбора будущей профессии исходя из своих мотивов и потребностей (показатели: сформированность потребности в планировании собственного профессионального пути, оформленность мотивационной стратегии выбора профессии и её освоения);

- активное участие и навыки коммуникации в образовательном процессе и рефлексии (показатели: интенсивность в образовательном процессе и самостоятельной работе, коммуникативные навыки в поддержании обратной связи в ходе рефлексии).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством участия автора с сообщениями о содержании и результатах проводимого исследования в работе международных, всероссийских, региональных конференций: Международный форум «Формирование

технологической грамотности в условиях развития цифровой экономики и производства» (14–15 октября 2022 г., Москва, Россия), Международный форум «Технологии и инструменты формирования читательской грамотности и смыслового чтения» (25–26 октября 2022 г., г. Могилев, Республика Беларусь), Международный форум «Цифровые технологии и инструменты открытого образования: на пути к цифровой грамотности» (19–20 октября 2022 г., Арабская Республика Египет), VI Международная научно-практическая конференция по непрерывному образованию «Мировой университет для глобального города — университет возможностей: развитие человеческого потенциала» (19–20 апреля 2023 г., Москва, МГПУ), проектная сессия по обсуждению модельных решений реализации процесса трансформации системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в условиях цифровой образовательной среды (20 июня 2023 г., Москва, МГПУ), семинар-практикум «Цифровая трансформация образования: актуальные проблемы и опыт развития образовательных технологий» (14 марта 2023 г., Москва, МГПУ), Международный креатив-форум «Социальная дидактика: за пределами привычных понятий» (9 марта 2023 г.).

Личный вклад соискателя в получение достоверных научных результатов заключается в формулировке проблемы и обосновании актуальности исследования, уточнении сущностных характеристик представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития; в разработке классификации и структуры компонентов представлений (когнитивного, мотивационно-ценностного, коммуникативно-деятельностного); в проектировании и теоретическом обосновании педагогической модели формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза; в создании критериально-диагностического инструментария для оценки уровней их сформированности; в организации и проведении педагогического эксперимента.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. По своей направленности, содержанию и полученным результатам исследование отвечает следующим основным положениям Паспорта специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки): п.10 Теории и концепции образования. Социокультурная обусловленность и динамика образования на различных этапах жизненного пути человека, социокультурные эффекты образования; п.11 Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире; п.17 Эффективные педагогические практики и инновации в образовании; п.18 Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 217 источников, 9 приложений. Общий объем текста диссертации составляет 278 страниц, содержит 26 таблиц и 23 рисунка, систематизирующих и иллюстрирующих теоретический и эмпирический материал.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, оценена степень разработанности проблемы, сформулированы объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

Глава 1 «Теоретические основы формирования представлений о перспективах профессионального развития старшеклассников» включает в себя терминологический анализ профессионального развития, профессионального самоопределения, профориентации, формирования представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития; анализ сущностных характеристик формирования представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития во взаимосвязи с профессиональной ориентацией; определение потенциала ресурсного центра вуза в контексте формирования представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития и определены способствующие этому условия; построена педагогическая модель формирования представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза.

В параграфе 1.1 *«Сущность и содержание процесса формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития»* В параграфе произведен анализ литературы по теме исследования: изучены работы Б.Г. Ананьева, Е.В. Гудковой, Е.А. Климова, К.М. Левитана, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, Г.В. Резапкина, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе и др. по профессиональному самоопределению, профессиональной ориентации и профессиональному развитию.

Особый вклад в изучение проблемы внесли В.И. Моросанова, показавшая значимость саморегуляции и индивидуального стиля в осознанности профессионального выбора; С.Г. Воровщиков, исследовавший тьюторское сопровождение и индивидуальные образовательные траектории; А.С. Львова, рассматривающая педагогические условия и модели сопровождения самоопределения старшеклассников; С.Н. Усова, развивающая идеи личностно-ориентированного образования и педагогической поддержки процесса воспитания и социализации.

Исходя из анализа трудов авторов, мы понимаем профессиональное развитие как процесс решения профессионально значимых задач – познавательных, коммуникативных, морально-нравственных, в ходе которого специалист овладевает необходимым комплексом связанных с его профессией деловых и нравственных качеств.

Профессиональное самоопределение – осознанный выбор определенной профессии или сферы трудовой деятельности с учетом своих интересов, склонностей и способностей.

Профориентация – система подготовки индивида к свободному, самостоятельному выбору или перемене профессии с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития. В нашем исследовании профориентация выступает «инструментом»

воздействия на формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития.

Представления — это психический процесс отражения в сознании человека объектов (предметов или явлений) реальной окружающей среды, чувственно-наглядные образы которых сохранились благодаря предшествующему опыту.

Представление старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития – это целостный образ возможного профессионального будущего, формирующийся на основе знаний о профессиях, осознания своих способностей и мотивации к профессиональному росту. Они проводят связующее звено между профессиональной ориентацией (выбором профессии), профессиональным самоопределением (выстраиванием личной профессиональной идентичности) и профессиональным развитием (долгосрочным процессом карьерного роста и повышением квалификации).

Формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в педагогических условиях – целенаправленно организованный педагогический процесс, подразумевающий сопровождение выбора обучающимися профессии и планирования будущей карьеры, в ходе которого выстраивается некий Я-образ субъектной позиции будущего профессионала.

Описаны компоненты формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития:

- когнитивный, требующий формирования представлений о профессиях и их требованиях на основе полученной информации;
- мотивационно-ценностный, предполагающий формирование мотивационной стратегии выбора профессии и планирования будущей карьеры;
- коммуникативно-деятельностный, подразумевающий активное участие в формировании представлений о собственных перспективах будущего профессионального развития путем межличностного взаимодействия в процессе получения практических навыков и рефлексии.

В параграфе 1.2 *«Педагогический потенциал ресурсного центра вуза в формировании представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития»* описана сущность деятельности ресурсных центров – это информационная, консультационная, образовательная, организационная поддержка обучающихся, инициативных групп, НКО и социальных учреждений, предприятий, содействующая межсекторному взаимодействию, внедрению новых социальных технологий и формированию среды, способствующей общественному развитию.

Дана классификация ресурсных центров по разным критериям: функциям, специализации, организационной структуре, формам работы.

По функциям: организационно-методические, научно-методические, информационные, мониторинговые.

По специализации: универсальные (с разными направлениями работы), специализированные (с конкретным направлением работы) ресурсные центры.

По организационной структуре: государственный ресурсный центр (ГБУ ресурсный центр, Федеральный ресурсный центр), некоммерческая организация (НКО Национальный ресурсный центр наставничества «Ментори», АНО «Ресурсный центр креативных и этнографических кластеров», технопарки), структурное подразделение образовательной организации (ресурсный центры МГПУ, СПбГУ, МЭИ).

Дано определение ресурсного центра вуза как структурного подразделения института (университета), которое оказывает методическую, экспертную и организационную поддержку студентам, преподавателям, школьникам и структурным подразделениям вуза в создании и развитии инновационных образовательных проектов и программ в области дополнительного образования, выполняя следующие задачи:

- информационное и методическое сопровождение инициативных образовательных проектов и образовательных программ на стадии разработки, поиска и интеграции ресурсов, участия в федеральных, региональных и корпоративных проектах;

- оказание экспертной и методической помощи педагогам и региональным структурам в области естественнонаучного, технологического, цифрового и других приоритетных направлений общего и дополнительного образования;

- проведение мероприятий по распространению инновационного опыта разработки и реализации образовательных проектов и программ в области дополнительного образования, популяризации современных технологий и практик работы со школьниками;

- развитие сотрудничества с образовательными организациями по приоритетным для вуза проектам и программам в области дополнительного образования.

Описаны условия ресурсного центра вуза, способствующие формированию представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития:

- наличие единой образовательной сети ресурсного центра в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, вузами, другими ресурсными центрами, работодателями, представителями индустрии, экспертами, преподавателями, студентами, позволяющей использовать человеческие и интеллектуальные ресурсы партнерских организаций, повысив доступность и качество информации об актуальных профессиях и их требованиях;

- инициация использования материально-технических и человеческих ресурсов организаций-партнеров в рамках образовательных событий для более полного погружения старшеклассников в профессиональную сферу и формирования мотивов выбора профессии и повышение ценностного отношения к труду;

- интеграция на цифровой образовательной платформе опыта образовательных учреждений и предприятий, который представлен перечнем образовательных программ, информационными материалами, онлайн-мероприятиями, для стимулирования интереса старшеклассников в самообучении

и информировании о профессиях, образовательных событиях, возможности участия в них.

Теоретический анализ доказал обширный потенциал ресурсного центра вуза, который не используется в полной мере в формировании представлений старшеклассников о собственном профессиональном развитии и не регламентируется.

В параграфе 1.3 *«Педагогическая модель формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза»* представлена и описана авторская педагогическая модель формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза, состоящая из трех блоков: целевого, содержательно-технологического и праксеологического.

Целевой блок содержит цель, задачи, подходы и принципы, которыми руководствовались при проектировании и апробации модели.

Содержательно-технологический блок регламентирует реализацию комплекса образовательных событий в условиях ресурсного центра вуза, направленных на формирование когнитивного, мотивационно-ценностного, коммуникативно-деятельностного компонентов представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития согласно со следующими условиями ресурсного центра:

- наличие единой образовательной сети ресурсного центра в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, вузами, другими ресурсными центрами, работодателями, представителями индустрии, экспертами, преподавателями, студентами, позволяющей использовать человеческие и интеллектуальные ресурсы партнерских организаций, повысить доступность и качество информации об актуальных профессиях и их требованиях;

- инициация использования материально-технических и человеческих ресурсов организаций-партнеров в рамках образовательных событий для более полного погружения старшеклассников в профессиональную сферу и формирования мотивов выбора профессии и повышение ценностного отношения к труду;

- интеграция на цифровой образовательной платформе опыта образовательных учреждений и предприятий, который представлен перечнем образовательных программ, информационными материалами, онлайн-мероприятиями, для стимулирования интереса старшеклассников в самообучении и информировании о профессиях, образовательных событиях, возможности участия в них.

Праксеологический блок включает в себя мониторинг, позволяющий отследить динамику образовательной работы; критерии и показатели, диагностируемые нами в рамках педагогического эксперимента; итоговые результаты формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития.

Педагогическая модель формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Педагогическая модель формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза



Рисунок 2 – Комплекс образовательных событий как структурный элемент содержательно-технологического блока педагогической модели формирования представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития

Дополнение к рисунку 1: целевой блок модели интегрирует задачи сетевого взаимодействия, содержательно-технологический – конкретизирует методы формирования компонентов представлений, праксеологический – обеспечивает мониторинг динамики через критерии когнитивного, мотивационного и деятельностного развития.

Реализация содержательно-технологического блока педагогической модели формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития представлена в виде интегральной схемы, которая объединяет три ключевых направления: компоненты представлений, условия реализации в ресурсном центре вуза, и этапность педагогической деятельности, воплощённой через систему образовательных событий (рисунок 2).

Глава 2 «Экспериментальное исследование сформированности представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза» содержит описание разработанного критериально-диагностического инструментария определения уровня сформированности представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития, описание хода педагогического эксперимента, апробацию разработанной модели путем реализации комплекса образовательных событий в условиях ресурсного центра вуза и анализ динамики формирования представлений о перспективах собственного профессионального развития.

В параграфе 2.1 *«Организация исследования сформированности представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза»* описан разработанный критериально-диагностический инструментарий исследования формирования у старшеклассников представлений о перспективах собственного профессионального развития, и результаты его применения для определения начального уровня сформированности у старшеклассников представлений о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза (таблица 1).

Таблица 1 – Критериально-диагностический инструментарий исследования формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития

Компоненты формирования представлений старшеклассников				
	Когнитивный	Критерии	Показатели	Методики
		Знание о многообразии профессий, понимание профессиональных требований и сопоставление их с собственными способностями	Информированность об актуальном перечне профессий, их требованиях, пути освоения Самооценка своего профессионального Я-образа	«Профессиональная готовность» А. П. Чернявской «Тест на самооценку личности: Я-реальное, Я-идеальное» (С. А. Будасси)
	Мотивационно-ценностный	Осознанность планирования перспектив профессионального развития исходя из своих возможностей и мотивов	Сформированность потребности в планировании собственного профессионального пути	«Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (А. А. Азбель, А. Г. Грецов)

Продолжение Таблицы 1

Компоненты формирования представлений старшеклассников			Оформленность мотивационной стратегии выбора профессии и построении стратегии её освоения	Диагностика мотивов выбора профессии (Е. А. Климов)
	Коммуникативно-деятельностный	Активное участие и развитые навыки коммуникации в образовательном процессе и рефлексии	Интенсивность участия в образовательном процессе и самостоятельной работе	«Профессиональная готовность» А. П. Чернявской
			Коммуникативные навыки в поддержании обратной связи в ходе рефлексии	Методика «Диагностика особенностей общения» (В. Н. Недашковский)

В констатирующем этапе эксперимента принял участие 201 старшеклассник из двух общеобразовательных школ Москвы: ГБОУ «Школа № 2097», ГБОУ «Школа № 1368». Так как на этих площадках присутствуют профильные классы в старшей школе – инженерный и гуманитарный, – мы в исследовании делим детей на группы в зависимости от профиля их класса. Каждый класс разделили поровну на экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы на добровольной основе (таблица 2).

Таблица 2 – Распределение старшеклассников из двух общеобразовательных школ Москвы (ГБОУ «Школа № 2097», ГБОУ «Школа № 1368») по контрольным и экспериментальным группам на констатирующем этапе экспериментального исследования

Название площадки	ГБОУ «Школа № 2097»		ГБОУ «Школа № 1368»	
Классы	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Инженерный профиль (103 человека)				
Экспериментальные группы	ЭГ1	ЭГ2	ЭГ3	ЭГ4
Количество обучающихся	13	11	15	14
Контрольные группы	КГ1	КГ2	КГ3	КГ4
Количество обучающихся	12	10	15	13
Гуманитарный профиль (98 человек)				
Экспериментальные группы	ЭГ5	ЭГ6	ЭГ7	ЭГ8
Количество обучающихся	11	12	14	13
Контрольные группы	КГ5	КГ6	КГ7	КГ8
Количество обучающихся	12	11	13	12

Также в таблице помечены 10 и 11 классы, обозначение «11 класс» означает 10-е классы, которые начали взаимодействие с ресурсным центром в рамках педагогического эксперимента в сентябре 2021 года, «10 класс» – классы, начавшие взаимодействие в сентябре 2022 года.

На констатирующем этапе эксперимента (сентябрь 2021 г. и сентябрь 2022 г.) был определен начальный уровень сформированности представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития.

Многие старшеклассники испытывают затруднения при выборе профессии и места дальнейшего обучения. У семи из десяти обучающихся наблюдается низкий уровень сформированности когнитивного компонента, выражающийся в слабом представлении о перечне профессий, требованиях к ним и возможных образовательных траекториях. Недостаток информации затрудняет осознанный выбор, что нередко приводит к неопределённости в профессиональных планах.

На фоне слабой информированности формируется искажённый профессиональный Я-образ, основанный на поверхностных источниках, что влияет на мотивационно-ценностный компонент. В результате школьники ориентируются не на интересы и способности, а на внешние признаки профессии: доход, престиж, популярность. Это нередко приводит к выбору профессии, не соответствующей их личностным и профессиональным возможностям. Коммуникативно-деятельностный компонент представлений сформирован незначительно лучше, так как он может формироваться не только в рамках профессиональной ориентации, но из-за отсутствия осознанного выбора профессии снижается показатель самостоятельной работы и ее активность, неблагоприятно отражаясь на деятельностной составляющей компонента.

Общая картина сформированности представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития представлена на рисунке 3. Мы определили начальный уровень сформированности представлений старшеклассников. В большинстве случаев преобладают средние и низкие показатели сформированности представлений старшеклассников, высокий уровень представлен единичными случаями.

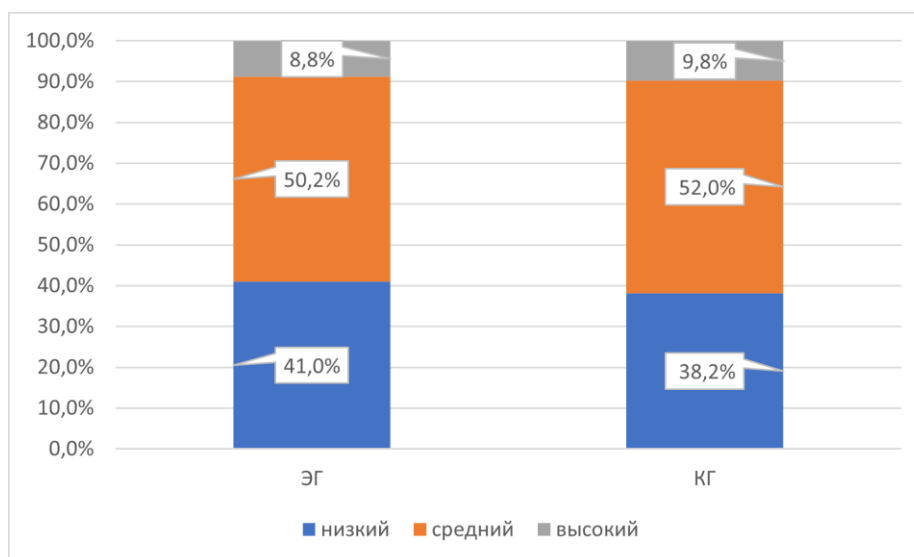


Рисунок 3 – Результаты первичной диагностики старшеклассников из экспериментальных (ЭГ) и контрольных (КГ) групп по начальному уровню сформированности представлений о перспективах собственного профессионального развития на констатирующем этапе экспериментального исследования

На этапе первичной диагностики было установлено, что исходный уровень сформированности представлений у старшеклассников в обеих группах оказался сопоставимым. Статистическая обработка результатов с применением t-критерия Стьюдента показала, что различия между экспериментальной и контрольной группами не достигли уровня статистической значимости, что позволило начать формирующий этап на равных условиях. Результаты показали, что $t_{\text{Эмп}} = 1,2$ и находится в зоне незначимости (рисунок 4).



Рисунок 4 – Ось значимости статистического анализа «Критерий Стьюдента (t-тест)» на констатирующем этапе экспериментального исследования

Полученные данные актуализировали процесс апробации педагогической модели формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза.

В параграфе 2.2 *«Практическая реализация модели формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза»* описан формирующий этап эксперимента, связанный с проведением комплекса образовательных событий, организованных на базе ресурсного центра вуза.

В течение трёх лет (2021–2024 гг.) старшеклассники 10–11 классов участвовали в различных форматах образовательной работы — от вебинаров и лекций до стажировок и проектной деятельности. Все мероприятия были выстроены в логике педагогической модели, разработанной в рамках диссертационного исследования, и соответствовали её ключевым компонентам. Программа комплекса включала четыре последовательных этапа, каждый из которых был направлен на формирование одного из трёх компонентов представлений о перспективах профессионального развития.

Первый этап: диагностический. Он включал проведение входной диагностики для определения профессиональных интересов и склонностей обучающихся (анкета «Ориентация» И. Л. Соломина, опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна, тест «Выбери свою профессию»). Также происходило первичное знакомство с ресурсным центром, структурой предстоящей программы, кураторами и форматами событий. Участники распределялись на группы по интересам.

Второй этап: информационный. Реализовывались просветительские форматы: вебинары, мастер-классы, лекции представителей профессий, встречи с работодателями и дни открытых дверей. Старшеклассники также работали с цифровой платформой, получая доступ к видеурокам и справочной информации. Этап был направлен на развитие когнитивного компонента представлений,

формируя базовое понимание об актуальных профессиях, их требованиях, условиях освоения. Реализация происходила преимущественно в онлайн-формате при участии организаций-партнёров в рамках сетевого взаимодействия. Данный этап, в отличие от остальных, сопровождал весь образовательный процесс и имел пролонгированную природу.

Третий этап: активное познание. Обучающиеся включались в проектную деятельность и исследовательские конкурсы: «Московский городской конкурс», «Большие вызовы», федеральный проект «Код будущего». Активно использовались ресурсы цифровой платформы и материалы партнёрских организаций. Также проводились экскурсии и ознакомительные визиты в профессиональные сообщества. На данном этапе формировался мотивационно-ценностный компонент, а педагогические условия включали интеграцию материально-технических и кадровых ресурсов партнёров и совместное сопровождение учебных заданий с практической направленностью.

Четвёртый этап: опытный. Содержал прохождение общеразвивающих программ, профессиональных проб и стажировок в вузе и в организациях-партнёрах. Акцент делался на развитие коммуникативных и деятельностных навыков, что способствовало формированию коммуникативно-деятельностного компонента. Перечень программ включал направления: Web-мастеринг, видеомонтаж, блогинг, Python и C++, а также программы подготовки по рабочим профессиям (рекламный агент, оператор ЭВМ, агент банка и др.).

Каждый этап комплекса образовательных событий был логически связан с определённым компонентом модели и соответствовал условиям, создаваемым в ресурсном центре: наличию сетевого взаимодействия с организациями, цифровой платформы, и ресурсообеспечения с привлечением партнёрских структур.

В параграфе 2.3 *«Анализ результативности модели формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза»* проводился сравнительный анализ результатов повторной диагностики уровня сформированности представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития посредством повторного использования разработанного критериально-диагностического инструментария.

Реализация первых двух этапов педагогической модели обеспечила существенное повышение когнитивного компонента представлений. Старшеклассники расширили информированность о профессиях, их требованиях и возможных образовательных траекториях, а также уточнили собственный профессиональный Я-образ. Последовательное применение вебинаров, лекций, мастер-классов и самостоятельных аналитических заданий позволило сформировать устойчивый массив знаний, что напрямую повлияло на рост когнитивных показателей.

Третий этап модели способствовал развитию мотивационно-ценностного компонента. Участие в образовательных и исследовательских проектах, конкурсах и экскурсиях на предприятия расширило спектр субъективного отношения к профессиональной деятельности как сфере личной самореализации. У

значительной части старшеклассников усилились познавательные мотивы, возросла ответственность и появилась более выраженная осознанность выбора будущей профессии. Рост когнитивной информированности закономерно обусловил перестройку мотивационной стратегии.

Четвёртый этап обеспечил положительную динамику коммуникативно-деятельностного компонента. В экспериментальных группах показатели повысились на 25–35 % по сравнению с констатирующим этапом, а уровень рефлексии — приблизительно на треть. Практико-ориентированные программы, профильное взаимодействие и стажировки позволили старшеклассникам получить первый опыт профессиональной деятельности, проявить активность и укрепить уверенность в корректности собственного профессионального выбора.

Результаты, полученные в ходе исследования, демонстрируют и статистически доказывают эффективность реализации модели формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза (рисунок 5).

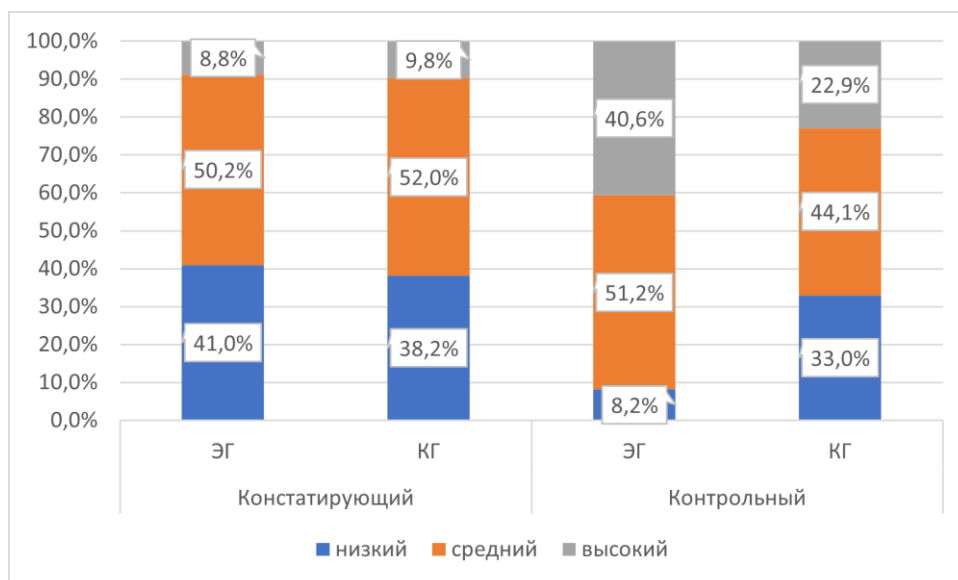


Рисунок 5 – Сравнительные результаты уровня сформированности представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития из экспериментальных (ЭГ) и контрольных (КГ) групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Комплекс образовательных событий в ресурсном центре вуза дал выраженный эффект: число старшеклассников, затруднявшихся в выборе профессии, сократилось в четыре раза, а доля учащихся с высоким уровнем сформированности представлений о профессиональном развитии выросла вчетверо. Рост в контрольных группах носил скорее фоновый характер и связан с общими школьными профориентационными влияниями.

В экспериментальных группах усилился интерес к рынку профессий: участники получили проверенную информацию, консультации, прошли все этапы комплекса, познакомились с современными профессиями и сформировали профессиональный Я-образ. Ресурсный центр стал координационной площадкой школ, вуза и профессионального сообщества, обеспечив старшеклассникам

расширение представлений о мире профессий и более осознанный выбор будущей траектории.

Статистический анализ (критерий Стьюдента (t-тест)) на контрольном этапе эксперимента подтвердил наличие достоверных различий в полученных данных сформированности представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в экспериментальных и контрольных группах. Результаты показали, что $t_{эмп} = 8,1$ и находится в зоне незначимости (рисунок 6).



Рисунок 6 – Ось значимости статистического анализа «Критерий Стьюдента (t-тест)» на контрольном этапе экспериментального исследования

В **заключении** диссертации представлены основные выводы и намечены перспективы дальнейших исследований.

1. Раскрыты сущностные характеристики процесса формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития как целостного образа возможного профессионального будущего, формирующегося на основе знаний о профессиях, осознания своих способностей и мотивации к профессиональному росту. Они проводят связующее звено между профессиональной ориентацией (выбором профессии), профессиональным самоопределением (выстраиванием личной профессиональной идентичности) и профессиональным развитием (долгосрочным процессом карьерного роста и повышением квалификации). Формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в педагогических условиях – целенаправленно организованный педагогический процесс, подразумевающий сопровождение выбора обучающимися профессии и планирования будущей карьеры, в ходе которого выстраивается Я-образ субъектной позиции будущего профессионала. Структура этих представлений о перспективах собственного развития представляет собой единство нескольких компонентов: когнитивного, мотивационно-ценностного, коммуникативно-деятельностного.

2. Выявлен потенциал ресурсного центра вуза, способствующий формированию представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития, заключающийся во всестороннем взаимодействии с другими организациями в рамках сетевого взаимодействия для возможности использовать ресурсы этих организаций, делиться опытом, проводить совместные образовательные события, реализовывать деятельность по профессиональной ориентации и интегрировать образовательный опыт на цифровую платформу.

3. Спроектирована педагогическая модель формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в

условиях ресурсного центра вуза, состоящая из трех блоков: целевого, содержательно-технологического и праксеологического.

4. Разработан критериально-диагностический инструментарий исследования для оценки уровней сформированности представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза, состоящий из трех критериев:

– знание о многообразии профессий, понимание профессиональных требований и сопоставление их с собственными способностями (информированность об актуальном перечне профессий, их требованиях, пути освоения; самооценка своего профессионального Я-образа);

– осознанность планирования перспектив профессионального развития исходя из своих возможностей и мотивов (сформированность потребности в планировании собственного профессионального пути; оформленность мотивационной стратегии выбора профессии и построении стратегии её освоения);

– активное участие и развитые навыки коммуникации в образовательном процессе и рефлексии (интенсивность участия в образовательном процессе и самостоятельной работе; коммуникативные навыки в поддержании обратной связи в ходе рефлексии).

5. Апробированная педагогическая модель формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза доказала свою эффективность по итогам качественного и количественного анализа результатов эксперимента, что позволяет сделать вывод о достижении цели, подтверждении гипотезы исследования и решении поставленных задач.

Направлениями дальнейшего исследования могут выступать: формирования профессиональных представлений старшеклассников: в условиях цифровой образовательной среды, а также в рамках системного взаимодействия школы и вуза. Кроме того, перспективным направлением может стать адаптация модели к разным уровням образования и образовательным форматам.

Основное содержание и результаты исследования отражены в 10 публикациях автора объемом 6,5 п.л. (авторский вклад 4,7 п.л.).

Публикации в журналах из перечня рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК:

1. Кузнецов, А.А. Методические рекомендации по применению модели формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза / А.А. Кузнецов // Педагогический журнал. – 2025. – Т. 15, № 3-1. – С. 47-56. – 0,5 п.л.

2. Кузнецов, А.А. Структура представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития: теоретический анализ и понятийные границы / А.А. Кузнецов // Современное педагогическое образование. – 2025. – № 4. – С. 26-28. – 0,5 п.л.

3. Кузнецов, А.А. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в цифровой образовательной среде / А.А. Кузнецов // Мир науки,

культуры, образования. – 2024. – № 2(105). – С. 69-71. – DOI: 10.24412/1991-5497-2024-2105-69-71 – 0,7 п.л.

4. Кузнецов, А.А. Реализация потенциала ресурсного центра ВУЗа при формировании представлений старшеклассников о профессиональном развитии / А.А. Кузнецов // Современное педагогическое образование. – 2024. – № 9. – С. 41-45. – 0,6 п.л.

5. Кузнецов, А.А. Особенности взаимодействия ресурсного центра со старшеклассниками в рамках профессионального самоопределения / А.А. Кузнецов // Педагогическое образование. – 2024. – Т. 5, № 8. – С. 285-289. – 0,6 п.л.

6. Кузнецов, А.А. Интеграция ресурсных центров вузов и цифровых технологий для построения собственного профессионального портрета старшеклассников / А.А. Кузнецов // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 5(108). – С. 188-189. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-5108-188-189. – 0,6 п.л.

Публикации, включенные в перечень РИНЦ:

7. Кузнецов, А.А. Исследование влияния деятельности школьных служб примирения на формирование психологической безопасности образовательной среды московских школ / Н. Н. Шевелева, Л. В. Ножичкина, Л. В. Носова [и др.] // Медиация. Молодость. Будущее!: материалы II Международного фестиваля, Москва, 15–16 мая 2023 г. – Ярославль – Москва: Канцлер, 2024. – С. 18-40. – 1 п.л./0.2 п.л.

8. Кузнецов, А.А. Дистанционные формы обучения как фактор изменения академической мобильности в системе непрерывного обучения / А.А. Кузнецов // Мировой Университет для глобального города – университет возможностей: развитие человеческого потенциала: сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции, Москва, 19–20 апреля 2023 г. – М.: А-Приор, 2023. – С. 259-264. – 0,5 п.л.

9. Кузнецов, А.А. Информатизация как тренд высшего образования и проблемы его реализации в инновационных педагогических технологиях учебно-воспитательного процесса: философско-акмеологический анализ (на примере вузов РФ и РБ) / Б.Л. Беляков, В.Е. Шинкевич, Т.В. Дмитриева, А.А. Кузнецов // Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе: сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 29 апреля 2021 г. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2021. – С. 108-125. – 1 п.л./0.3 п.л.

10. Кузнецов, А.А. Информатизация образовательного пространства и проблемы философии качества непрерывного профессионального образования научно-педагогических кадров (философско-акмеологический анализ) / Б.Л. Беляков, В.Е. Шинкевич, Н.И. Семизоров [и др.] / Наука и образование в эпоху цифровизации: монография. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2021. – С. 4-24. – 0,5 п.л./0.2 п.л.