

*На правах рукописи*



**Кузнецов Антон Александрович**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
О ПЕРСПЕКТИВАХ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ВУЗА**

Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика,  
история педагогики и образования (педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва – 2025

Работа выполнена в департаменте педагогики института педагогики и психологии образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

**Научный руководитель:** **Романова Марина Александровна,**  
доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор департамента методики обучения института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

**Официальные оппоненты:** **Моросанова Варвара Ильинична,**  
доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией психологии саморегуляции ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»

**Усова Светлана Николаевна,**  
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования»

**Ведущая организация:** **ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»**

Защита состоится «26» февраля 2026 года в 14:30 часов на заседании диссертационного совета 72.2.007.07, созданного на базе ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», по адресу: 123022, г. Москва, Столлярный переулок, дом 16, стр. 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» по адресу: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, дом 4, корп. 1 и на сайте ГАОУ ВО МГПУ: [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru).

Автореферат разослан «\_\_\_\_\_» 2025 года

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Солдатенко Ксения Юрьевна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** В условиях стремительных изменений рынка труда профессиональный выбор всё чаще воспринимается молодыми людьми как сложная и значимая задача. Современное общество предъявляет всё более высокие требования к качеству подготовки специалистов, ожидая от них не только компетентности, но и способности быстро адаптироваться к меняющимся условиям. Кроме того, динамика изменений в профессиональной сфере ускоряется с каждым годом, что отражается на актуальности многих профессий и чревато исчезновением некоторых из них ввиду технологического прогресса. Поэтому важно адаптировать подрастающее поколение к изменяющимся условиям труда и обучать по актуальным направлениям.

Старшеклассники стоят перед необходимостью как можно раньше определиться со своей будущей профессиональной деятельностью, что требует от них глубокого понимания своих интересов, способностей и перспектив карьерного роста. Зачастую обучающиеся выбирают сферу профессиональной деятельности исходя из личных убеждений, мнения родителей, информации в СМИ, своего внутреннего восприятия конкретной профессии. Представления о профессии и своей роли в ней формируются из отрывочных сведений и субъективных мнений, что приводит к формированию ошибочных суждений и, как следствие, неправильному пониманию своих перспектив развития. Сегодня недостаточно просто выбрать профессию или вуз – важно понимать, как дальше выстраивать своё профессиональное развитие. Большинству старшеклассников сложно сделать такой выбор самостоятельно, особенно без понимания своих интересов, способностей и целей. Для решения этой задачи и применяется система профессиональной ориентации.

Профориентационная работа в старшей школе играет важную роль в профессиональном самоопределении. Она помогает школьникам подойти к выбору профессии осознанно и снижает риск ситуаций, когда сделанный выбор оказывается случайным или разочаровывающим.

Важную роль в профориентационной работе играют организации, обладающие ресурсами, необходимыми для профессионального развития школьников. К ним относятся предприятия, технопарки и центры дополнительного образования, а также структурные подразделения вузов – ресурсные центры, которые аккумулируют потенциал университета и предоставляют его старшеклассникам.

Востребованность сотрудничества разных участников профессиональной ориентации обуславливается тем, что у обучающихся появляется возможность более точно, но при этом и более объемно сформировать представления о перспективах собственного профессионального развития. Это происходит из-за возможности задействовать сторонние ресурсы организаций, такие как оборудование, преподаватели и эксперты, образовательные программы. Ресурсы организаций-партнеров позволяют более объемно изучить набор современных профессий, узнать разные точки зрения от сторонних педагогов и представителей

индустрий, с помощью материально-технических ресурсов старшеклассники могут на практике попробовать себя в конкретной профессии.

Ресурсный центр способен выступить в качестве платформы для взаимодействия субъектов профессиональной ориентации, задействовав материально-технические, кадровые и интеллектуальные ресурсы организаций-партнеров и свои собственные. Ресурсный центр вуза как структурное подразделение, имеет возможность использовать ресурсы вуза для формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития, сглаживая переход от школьного обучения к вузу.

В связи с этим формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития имеет решающее значение в процессе профессионального самоопределения, поскольку позволит сделать осознанный выбор профессии и профессионально развиваться в выбранной сфере.

**Степень разработанности темы исследования.** Исследования в области профессионального самоопределения старшеклассников активно ведутся как в психолого-педагогической, так и в социальной плоскости. В последние десятилетия усилился интерес к изучению условий, влияющих на осознанность и глубину выбора профессии в подростковом возрасте, а также к связи этого выбора с профориентационным сопровождением.

Профессиональное самоопределение всё чаще трактуется не как одноразовый акт, а как поэтапный процесс личностного становления, охватывающий мотивационную, когнитивную и ценностную сферы личности (М.В. Воропаев, Е.А. Климов, И.С. Кон, О.В. Кудрявцева, В.И. Моросанова, В.С. Неумывакин, Н.С. Пряжников, В.В. Рубцов, С.Н. Чистякова, Т.И. Шалавина и др.).

В исследованиях отечественных (А.Ю. Бухарина, Е.Б. Быкова, Д.А. Гриднева, И.С. Кон, Н.Л. Лукина, В.Н. Петрова, К.Н. Поливанова, Е.А. Соловьева, Н.Н. Толстых, Н.П. Шилова и др.) и зарубежных психологов (J. Husman, R. Katsuma, D.F. Kauffman, N. Nakamura, W. Lens, N.V. Pichayayothin, R. Seginer, N. Shirai и др.), отмечается, что современные юноши и девушки, имеющие развитую ориентацию на отдаленное будущее, используют более эффективные стратегии саморегуляции в обучении, чаще обладают карьерной зрелостью и чем длиннее осознаваемый ими промежуток временной перспективы, тем выше их готовность к получению профессионального образования.

Существенный вклад в изучение профессионального становления личности внесли советские и российские ученые Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, которые рассматривали профессионализм и развитие личности специалиста как результат взаимодействия мотивационно-ценостных, когнитивных и деятельностных компонентов. Их выводы легли в основу выделения мотивационно-ценостного компонента представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития.

Исследователи подчёркивают значение социальных факторов и образовательной среды (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн и др.), а также готовности к самоопределению как педагогической задачи (А.Е. Голомшток, Н.С. Пряжников, С.Н. Усова, Т.И. Шалавина и др.).

Отдельную нишу в исследованиях занимает тема управленческого и тьюторского сопровождения процесса самоопределения (С.Г. Воровщиков, Е.С. Зуева, Л.В. Кондратенко, А.С. Львова, Л.М. Митина, В.В. Рубцов, В.Л. Савиных, И.А. Умовская, С.Н. Усова, С.Н. Чистякова и др.), где акцент делается на выстраивание индивидуальной траектории с участием взрослых наставников.

Проблематика осознанного выбора профессии в школьном возрасте также широко представлена в трудах А.Е. Голомшток, Е.А. Климова, И.В. Мерзлякова, В.В. Рубцова, Н.А. Сухановой, С.В. Фроловой, С.Н. Чистяковой и др.

Вопрос готовности старшеклассников к выбору профессии связывают с определенными социально-психологическими факторами (Ю.П. Ветров, С.И. Вершинин, Г.Н. Волков, Е.Д. Волохова, Н.Ф. Гейжан, Н.В. Кузьмина, Г.В. Кухтерина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.Э. Попович, Г.В. Резапкина и др.).

В исследованиях широко отражены методологические и теоретические основы профориентации (С.И. Вершинин, Э.Ф. Зеер, Н.Н. Чистяков и др.). Современными методами изучения и основными теоретическими положениями о профориентации школьников занимались такие ученые, как С.И. Вершинин, К.М. Гуревич, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Н.В. Самуокина, Б.А. Федоришин, Т.В. Черникова и др.

Обоснованием концепции профориентации, где предпринята попытка раскрыть принципы и содержание профессионального просвещения, профессиональной консультации, профессионального отбора и адаптации занимались А.А. Вайсбург, А.Е. Голомшток, Ю.Г. Одегов, Е.М. Павлютенков, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Н.Н. Чистяков, С.Н. Чистякова и др.

Значимый вклад в изучение механизмов осознанности профессионального выбора внесли исследования советских и российских психологов: А.К. Осницкий и С.Л. Рубинштейн подчеркивали роль произвольной регуляции и субъектной позиции человека в формировании его жизненной и профессиональной перспективы; В.И. Моросанова разработала концепцию индивидуального стиля саморегуляции, показав, что способность личности ставить цели, прогнозировать результаты и контролировать выполнение плана является системообразующим условием успешного самоопределения. Однако влияние сформированности этих регуляторных процессов на представления старшеклассников о перспективах профессионального развития остается недостаточно изученным.

Вопросы эффективного использования ресурсов в системе образования, а также возможности их интеграции через создание специальных структур – таких как ресурсные центры – стали предметом интереса как отечественных, так и зарубежных исследователей (Э.Р. Баграмян, И.В. Балицкая, Н.С. Булько, Л.В. Волосович, Л.Ю. Грачева, Г.Ф. Глебова, В.П. Кулагин, Е.И. Снопкова, А.А. Факторович и др.). Ресурсные центры как инновационные многофункциональные образовательные площадки изучали Е.В. Васина, В.В. Ветров, Е.В. Иванов, Д.А. Махотин, Н.Н. Петров и др.

Однако специальных исследований, посвященных проблеме формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза, не проводилось.

Анализ научных источников и современной образовательной практики позволил выявить ряд **противоречий** между:

– запросом общества на осознанное профессиональное самоопределение старшеклассников и интенсивной динамикой развития рынка труда, при которой профессия может потерять актуальность в течение нескольких лет;

– сложностью осознанного выбора профессии старшеклассниками и недостаточной разработанностью механизмов помощи формированию представлений о перспективах собственного профессионального развития, способствующих осознанному выбору профессии;

– высоким потенциалом ресурсного центра вуза в организации и реализации профессиональной ориентации старшеклассников и невыстроенной системой сотрудничества организаций, обладающими ресурсами для взаимодействия в рамках профессиональной ориентации в рамках формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития.

Отсутствие востребованной педагогической модели, регламентирующей и структурирующей формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза составляет **проблему исследования**.

**Объект исследования:** формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития.

**Предмет исследования:** условия ресурсного центра вуза, способствующие формированию представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития.

**Цель исследования:** разработать и апробировать педагогическую модель формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза.

**Гипотеза исследования.** Формированию представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития будут способствовать условия ресурсного центра вуза:

– единая образовательная сеть с партнерами (школами, вузами, работодателями), предоставляющая доступ к актуальной информации о профессиях;

– использование материальных и кадровых ресурсов партнеров для проведения образовательных событий, направленных на углубленное знакомство с профессиональной сферой и формирование мотивации к выбору профессии;

– интеграция образовательного опыта на цифровой платформе для поддержки самообразования и информирования о профессиях и мероприятиях.

### **Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущностные характеристики процесса формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития и разобрать классификацию компонентов формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития.

2. Выявить потенциал ресурсного центра вуза, способствующий формированию представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития.

3. Разработать структуру, содержание и механизм функционирования педагогической модели формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза.

4. Разработать критериально-диагностический инструментарий исследования для оценки уровней сформированности представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза.

5. Апробировать педагогическую модель в процессе экспериментальной работы со старшеклассниками посредством проведения комплекса образовательных событий в условиях ресурсного центра вуза и проверить ее эффективность.

**Методологической основой исследования** являются методологические подходы к организации образовательного процесса:

– личностно-ориентированный подход, обеспечивающий адресное взаимодействие субъектов профессиональной ориентации для решения проблем профессионального самоопределения и достижения главного результата – максимально осознанного и адекватного выбора старшеклассником профессии путем формирования представлений о перспективах собственного профессионального развития (Н.П. Бурнатова, Е.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, С.Н. Усова и др.);

– системно-деятельностный подход, предполагающий формирование готовности старшеклассника к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности по осознанию собственной профессиональной идентичности (Е.А. Климов, Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина и др.);

– контекстный подход, раскрывающий возможности формирования личности профессионала непосредственно в школьном образовательном процессе за счет последовательного перехода от учебной деятельности сначала к моделированию профессиональной (квазипрофессиональной) деятельности, а затем к реальному выполнению профессиональных действий (А.А. Вербицкий, Т.В. Феоктистова, Н.С. Чистякова и др.);

– ресурсный подход, учитывающий потенциал личности старшеклассника и внешние условия, позволяющие использовать реальные инструменты и оборудование, характерные для конкретной профессии для возможности старшеклассникам получить практические навыки, способствующие формированию представлений о перспективах собственного профессионального развития (С.Д. Антонюк, Н.Д. Кабусь, И.Н. Лубянкин, С.А. Микитюк, В.И. Панов, В.В. Рубцов, И.М. Слободчиков, М.А. Холодная, Т.А. Цецорина, Т.И. Шамова, И.С. Якиманская, В.А. Ясвин и др.).

## **Теоретической основой исследования** выступают:

- теория профессионально-педагогического и личностно-ориентированного образования (С.Г. Воровщиков, Г.Е. Зборовский, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.Н. Лейбович, А.С. Львова, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Г.М. Романцев, С.Н. Усова, В.Д. Шадриков и др.): определяет механизмы интеграции научного и профессионального знания, особенности становления личности специалиста;
- теория профессионального самоопределения (А.Е. Голомшток, В.И. Моросанова, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова и др.);
- теория профессионального самоопределения, рассматривающая профессиональные предпочтения как попытки человека осуществлять Я-концепцию (С.Т. Джанерьян, Д. Сьюпер и др.);
- концепции развития готовности обучающихся в старшей школе к осуществлению профессионального выбора: психологическое профессиоведение (Э.Ф. Зеер, М.В. Зиннатова, Е.А. Клинов и др.);
- концепции профессиональной ориентации, которые предполагают помочь человеку в выборе профессии и подготовке к ней (С.И. Вершинин, Е.А. Клинов, Н.С. Пряжников и др.);
- идея сетевой организации профильного обучения (А.А. Пинский);
- методологические и концептуальные основы организации прикладных исследований и психологического обеспечения профессионального развития (Э.Ф. Зеер, Е.А. Клинов, Н.С. Пряжников и др.);
- концепция социальных представлений (С. Московичи, Э. Дюркгейм, У. Дуаз и др.);
- теории образовательной среды и субъектного становления (В.И. Панов, В.В. Рубцов, И.М. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.), позволяющие рассматривать ресурсный центр вуза как социокультурное пространство, способствующее развитию субъектности и профессионального самоопределения старшеклассников.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические: анализ нормативно-правовой, психолого-педагогической, учебно-методической литературы по теме исследования, моделирование;
- эмпирические: наблюдение, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

**Экспериментальная база исследования:** ресурсный центр Государственного автономного образовательного учреждения города Москвы «Московский городской педагогический университет», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2097», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1368».

**Этапы исследования:** исследование осуществлялось с 2020 по 2025 гг.

**На первом этапе** (сентябрь 2020г. – апрель 2021г.) изучались и анализировались научные работы, статьи, монографии, научно-исследовательские источники и учебно-методические материалы, связанные с темой исследования. Изучалось текущее состояние проблемы формирования представлений

старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития. Разрабатывалась концептуальная и теоретическая основы работы. Описан потенциал ресурсных центров, способствующий формированию представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития.

**На втором этапе** (апрель 2021 г. – август 2021 г.) была разработана педагогическая модель, направленная на формирование у старшеклассников представлений о перспективах собственного профессионального развития в рамках работы ресурсного центра вуза. Модель получила теоретическое обоснование как по структуре, так и по основным функциям.

**На третьем этапе** (сентябрь 2021 г. – июнь 2024 г.) проведена реализация и проверка эффективности предложенной модели в реальных образовательных условиях. В это время проводились диагностические процедуры, собирались и анализировались данные, позволяющие оценить уровень сформированности профессиональных представлений у участников исследования.

**На четвертом этапе** (июль 2024 г. – май 2025 г.) были сформулированы выводы на основе интерпретации собранных данных. Полученные результаты обобщались и адаптировались к образовательной практике, а также проводилась финальная доработка текста диссертации.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- предложена классификация и структура компонентов формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития (когнитивный, мотивационно-ценостный, коммуникативно-деятельностный);

- разработана педагогическая модель формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза, включающая целевой, содержательно-технологический и праксеологический блоки;

- разработан критериально-диагностический инструментарий исследования формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития (знание требований разных профессий и их соответствие своим возможностям, осознанность выбора будущей профессии исходя из своих возможностей и мотивов, активность и коммуникация в образовательном процессе и рефлексии);

- выявлены и систематизированы ключевые условия ресурсного центра вуза (сетевое взаимодействие, интеграция цифровых платформ, использование материально-технических ресурсов), обеспечивающие формирование устойчивых представлений старшеклассников о профессиональном будущем.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в следующем:

- уточнены сущностные характеристики представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития, определяемые нами как совокупность взглядов, убеждений и ожиданий человека относительно своего будущего в профессии, включающие понимание собственных способностей, интересов, ценностей и целей, а также представление о карьерных возможностях и путях развития в рамках выбранной специальности;

– предложены оригинальные суждения о роли формирования представлений о перспективах собственного профессионального развития в профессиональном самоопределении, их взаимосвязи с профессиональной ориентации для будущего профессионального развития;

– описаны условия ресурсного центра вуза, раскрывающие его потенциал во взаимодействии со старшеклассниками в рамках профессиональной ориентации;

– определено влияние реализации педагогический модели формирования представлений о перспективах собственного профессионального развития в профессиональном самоопределении в условиях ресурсного центра вуза на компоненты сформированности представлений старшеклассников.

#### **Практическая значимость исследования:**

– разработанная модель формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза является универсальной и адаптивной, что делает ее применимой в образовательных организациях, взаимодействующих в рамках сотрудничества для осуществления профессиональной ориентации;

– разработанный комплекс образовательных событий в условиях ресурсного центра вуза применим руководителями, преподавателями и кураторами ресурсных центров в рамках реализации профессиональной ориентации;

– представленный критериально-диагностический инструментарий позволяет педагогам, кураторам и экспертам определять уровень (и динамику) сформированности когнитивного, мотивационно-ценностного и коммуникативно-деятельностного компонентов представлений о перспективах собственного развития, измерять информированность обучающихся о требованиях к разным профессиям, мотивы выбора профессии, осознанность выбора, активность участия в процессе профессиональной ориентации и сформированность Я-образа будущего профессионала;

– результаты исследования востребованы учителями старших классов, представителями вузов, сотрудниками ресурсных центров при разработке комплекса образовательных событий, направленных на формирование вышеуказанных представлений.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обуславливается использованием теоретических и методологических основ, выбором соответствующих методов, эффективностью экспериментальной работы, применением статистических методов для анализа данных, сравнением результатов с научными взглядами на профориентацию, профессиональное определение, профессиональное развитие и внедрением результатов эксперимента в образовательное пространство ресурсного центра вуза.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития как целенаправленно организованный педагогический процесс подразумевает комплексное сопровождение выбора обучающимися профессии и планирования будущей карьеры, в ходе которого конструируется Я-образ субъектной позиции будущего профессионала. Структура

этих представлений о перспективах собственного развития представляет собой единство нескольких компонентов: когнитивного (Знание о многообразии профессий, понимание профессиональных требований и сопоставление их с собственными интересами), мотивационно-ценностного (осознанность планирования перспектив профессионального развития исходя из своих мотивов, возможностей и способностей), коммуникативно-деятельностного (активное участие и навыки коммуникации в образовательном процессе и рефлексии).

2. Условия ресурсного центра, обеспечивающие эффективность процесса формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития:

– наличие единой образовательной сети ресурсного центра в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, вузами, другими ресурсными центрами, работодателями, представителями индустрии, экспертами, преподавателями, студентами, позволяющей использовать человеческие и интеллектуальные ресурсы партнерских организаций, повысив доступность и качество информации об актуальных профессиях и их требованиях;

– инициация использования материально-технических и человеческих ресурсов организаций-партнеров в рамках образовательных событий для более полного погружения старшеклассников в профессиональную сферу и формирования мотивов выбора профессии и повышение ценностного отношения к труду;

– интеграция на цифровой образовательной платформе опыта образовательных учреждений и предприятий, который представлен перечнем образовательных программ, информационными материалами, онлайн-мероприятиями, для стимулирования интереса старшеклассников в самообучении и информировании о профессиях, образовательных событиях, возможности участия в них.

3. Педагогическая модель формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза, структуру которой образуют: целевой, содержательно-технологический и праксеологический блоки.

Целевой блок педагогической модели формирования представлений старшеклассников о собственном профессиональном развитии в условиях ресурсного центра вуза определяет цель (формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития); задачи (обеспечение условий для обучения старшеклассников в объединённой образовательной среде, включающей школы, профессиональные образовательные организации и работодателей, выстраивание системы взаимодействия между участниками образовательного процесса при реализации комплекса профильных событий; проектирование форм педагогической поддержки обучающихся, в том числе таких направлений, как информирование о профессиях, диагностика, консультирование и участие в поисково-исследовательской деятельности); подходы к организации процесса формирования представлений старшеклассников о собственном профессиональном развитии (личностно-ориентированный,

системно-деятельностный, контекстный, ресурсный) и принципы (индивидуализации и дифференциации, целостности, сознательности и активности).

4. В качестве содержательно-технологического блока педагогической модели формирования представлений старшеклассников о собственном профессиональном развитии в условиях ресурсного центра вуза выступает реализация комплекса образовательных событий, способствующих формированию компонентов представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития:

– когнитивного (образовательные вебинары (информирующие о направлениях подготовки, уточняющие конкретные мероприятия и проекты); мастер-классы (раскрывающие конкретные аспекты из выбранных профессий); дни открытых дверей (демонстрирующие места дальнейшего обучения); лекции представителей индустрий (информирующие о требованиях, обязанностях конкретных профессий и возможностях));

– мотивационно-ценостного (научно-исследовательские конкурсы и образовательные проекты (позволяющие получить опыт в проектной деятельности и практические навыки в выбранной сфере); экскурсии на предприятия (визуализирующие конкретные профессии));

– коммуникативно-деятельностного (общеразвивающие программы и программы профессиональной подготовки (способствующие получению навыков и умений в выбранной профессии); стажировки (способствующие развитию гибких навыков)).

5. Праксеологический блок представлен мониторингом, позволяющим отследить динамику формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития. Критериями сформированности представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития выступают:

– знание о многообразии профессий, понимание профессиональных требований и сопоставление их с собственными интересами (показатели: информированность об актуальном перечне профессий, их требованиях, путях освоения; самооценка своего профессионального Я-образа);

– осознанность выбора будущей профессии исходя из своих мотивов и потребностей (показатели: сформированность потребности в планировании собственного профессионального пути, оформленность мотивационной стратегии выбора профессии и её освоения);

– активное участие и навыки коммуникации в образовательном процессе и рефлексии (показатели: интенсивность в образовательном процессе и самостоятельной работе, коммуникативные навыки в поддержании обратной связи в ходе рефлексии).

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись посредством участия автора с сообщениями о содержании и результатах проводимого исследования в работе международных, всероссийских, региональных конференций: Международный форум «Формирование

технологической грамотности в условиях развития цифровой экономики и производства» (14–15 октября 2022 г., Москва, Россия), Международный форум «Технологии и инструменты формирования читательской грамотности и смыслового чтения» (25–26 октября 2022 г., г. Могилев, Республика Беларусь), Международный форум «Цифровые технологии и инструменты открытого образования: на пути к цифровой грамотности» (19–20 октября 2022 г., Арабская Республика Египет), VI Международная научно-практическая конференция по непрерывному образованию «Мировой университет для глобального города — университет возможностей: развитие человеческого потенциала» (19–20 апреля 2023 г., Москва, МГПУ), проектная сессия по обсуждению модельных решений реализации процесса трансформации системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в условиях цифровой образовательной среды (20 июня 2023 г., Москва, МГПУ), семинар-практикум «Цифровая трансформация образования: актуальные проблемы и опыт развития образовательных технологий» (14 марта 2023 г., Москва, МГПУ), Международный креатив-форум «Социальная дидактика: за пределами привычных понятий» (9 марта 2023 г.).

**Личный вклад** соискателя в получение достоверных научных результатов заключается в формулировке проблемы и обосновании актуальности исследования, уточнении сущностных характеристик представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития; в разработке классификации и структуры компонентов представлений (когнитивного, мотивационно-ценостного, коммуникативно-деятельностного); в проектировании и теоретическом обосновании педагогической модели формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза; в создании критериально-диагностического инструментария для оценки уровней их сформированности; в организации и проведении педагогического эксперимента.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** По своей направленности, содержанию и полученным результатам исследование отвечает следующим основным положениям Паспорта специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки): п.10 Теории и концепции образования. Социокультурная обусловленность и динамика образования на различных этапах жизненного пути человека, социокультурные эффекты образования; п.11 Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире; п.17 Эффективные педагогические практики и инновации в образовании; п.18 Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 217 источников, 9 приложений. Общий объем текста диссертации составляет 278 страниц, содержит 26 таблиц и 23 рисунка, систематизирующих и иллюстрирующих теоретический и эмпирический материал.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, оценена степень разработанности проблемы, сформулированы объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

**Глава 1 «Теоретические основы формирования представлений о перспективах профессионального развития старшеклассников»** включает в себя терминологический анализ профессионального развития, профессионального самоопределения, профориентации, формирования представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития; анализ существенных характеристик формирования представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития во взаимосвязи с профессиональной ориентацией; определение потенциала ресурсного центра вуза в контексте формирования представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития и определены способствующие этому условия; построена педагогическая модель формирования представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза.

В параграфе 1.1 «*Сущность и содержание процесса формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития*» В параграфе произведен анализ литературы по теме исследования: изучены работы Б.Г. Ананьева, Е.В. Гудковой, Е.А. Климова, К.М. Левитана, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, Г.В. Резапкина, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе и др. по профессиональному самоопределению, профессиональной ориентации и профессиональному развитию.

Особый вклад в изучение проблемы внесли В.И. Моросанова, показавшая значимость саморегуляции и индивидуального стиля в осознанности профессионального выбора; С.Г. Воровщиков, исследовавший тьюторское сопровождение и индивидуальные образовательные траектории; А.С. Львова, рассматривающая педагогические условия и модели сопровождения самоопределения старшеклассников; С.Н. Усова, развивающая идеи личностно-ориентированного образования и педагогической поддержки процесса воспитания и социализации.

Исходя из анализа трудов авторов, мы понимаем профессиональное развитие как процесс решения профессионально значимых задач – познавательных, коммуникативных, морально-нравственных, в ходе которого специалист овладевает необходимым комплексом связанных с его профессией деловых и нравственных качеств.

Профессиональное самоопределение – осознанный выбор определенной профессии или сферы трудовой деятельности с учетом своих интересов, склонностей и способностей.

Профориентация – система подготовки индивида к свободному, самостоятельному выбору или перемене профессии с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития. В нашем исследовании профориентация выступает «инструментом»

воздействия на формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития.

Представления — это психический процесс отражения в сознании человека объектов (предметов или явлений) реальной окружающей среды, чувственно-наглядные образы которых сохранились благодаря предшествующему опыту.

Представление старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития — это целостный образ возможного профессионального будущего, формирующийся на основе знаний о профессиях, осознания своих способностей и мотивации к профессиональному росту. Они проводят связующее звено между профессиональной ориентацией (выбором профессии), профессиональным самоопределением (выстраиванием личной профессиональной идентичности) и профессиональным развитием (долгосрочным процессом карьерного роста и повышением квалификации).

Формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в педагогических условиях — целенаправленно организованный педагогический процесс, подразумевающий сопровождение выбора обучающимися профессии и планирования будущей карьеры, в ходе которого выстраивается некий Я-образ субъектной позиции будущего профессионала.

Описаны компоненты формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития:

- когнитивный, требующий формирования представлений о профессиях и их требованиях на основе полученной информации;
- мотивационно-ценостный, предполагающий формирование мотивационной стратегии выбора профессии и планирования будущей карьеры;
- коммуникативно-деятельностный, подразумевающий активное участие в формировании представлений о собственных перспективах будущего профессионального развития путем межличностного взаимодействия в процессе получения практических навыков и рефлексии.

В параграфе 1.2 «*Педагогический потенциал ресурсного центра вуза в формировании представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития*» описана сущность деятельности ресурсных центров — это информационная, консультационная, образовательная, организационная поддержка обучающихся, инициативных групп, НКО и социальных учреждений, предприятий, содействующая межсекторному взаимодействию, внедрению новых социальных технологий и формированию среды, способствующей общественному развитию.

Дана классификация ресурсных центров по разным критериям: функциям, специализации, организационной структуре, формам работы.

По функциям: организационно-методические, научно-методические, информационные, мониторинговые.

По специализации: универсальные (с разными направлениями работы), специализированные (с конкретным направлением работы) ресурсные центры.

По организационной структуре: государственный ресурсный центр (ГБУ ресурсный центр, Федеральный ресурсный центр), некоммерческая организация (НКО Национальный ресурсный центр наставничества «Ментори», АНО «Ресурсный центр креативных и этнографических кластеров», технопарки), структурное подразделение образовательной организации (ресурсный центры МГПУ, СПбГУ, МЭИ).

Дано определение ресурсного центра вуза как структурного подразделения института (университета), которое оказывает методическую, экспертную и организационную поддержку студентам, преподавателям, школьникам и структурным подразделениям вуза в создании и развитии инновационных образовательных проектов и программ в области дополнительного образования, выполняя следующие задачи:

- информационное и методическое сопровождение инициативных образовательных проектов и образовательных программ на стадии разработки, поиска и интеграции ресурсов, участия в федеральных, региональных и корпоративных проектах;

- оказание экспертной и методической помощи педагогам и региональным структурам в области естественнонаучного, технологического, цифрового и других приоритетных направлений общего и дополнительного образования;

- проведение мероприятий по распространению инновационного опыта разработки и реализации образовательных проектов и программ в области дополнительного образования, популяризации современных технологий и практик работы со школьниками;

- развитие сотрудничества с образовательными организациями по приоритетным для вуза проектам и программам в области дополнительного образования.

Описаны условия ресурсного центра вуза, способствующие формированию представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития:

- наличие единой образовательной сети ресурсного центра в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, вузами, другими ресурсными центрами, работодателями, представителями индустрии, экспертами, преподавателями, студентами, позволяющей использовать человеческие и интеллектуальные ресурсы партнерских организаций, повысив доступность и качество информации об актуальных профессиях и их требованиях;

- инициация использования материально-технических и человеческих ресурсов организаций-партнеров в рамках образовательных событий для более полного погружения старшеклассников в профессиональную сферу и формирования мотивов выбора профессии и повышение ценностного отношения к труду;

- интеграция на цифровой образовательной платформе опыта образовательных учреждений и предприятий, который представлен перечнем образовательных программ, информационными материалами, онлайн-мероприятиями, для стимулирования интереса старшеклассников в самообучении

и информировании о профессиях, образовательных событиях, возможности участия в них.

Теоретический анализ доказал обширный потенциал ресурсного центра вуза, который не используется в полной мере в формировании представлений старшеклассников о собственном профессиональном развитии и не регламентируется.

В параграфе 1.3 «*Педагогическая модель формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза*» представлена и описана авторская педагогическая модель формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза, состоящая из трех блоков: целевого, содержательно-технологического и праксеологического.

Целевой блок содержит цель, задачи, подходы и принципы, которыми руководствовались при проектировании и апробации модели.

Содержательно-технологический блок регламентирует реализацию комплекса образовательных событий в условиях ресурсного центра вуза, направленных на формирование когнитивного, мотивационно-ценостного, коммуникативно-деятельностного компонентов представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития согласно со следующими условиями ресурсного центра:

- наличие единой образовательной сети ресурсного центра в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, вузами, другими ресурсными центрами, работодателями, представителями индустрии, экспертами, преподавателями, студентами, позволяющей использовать человеческие и интеллектуальные ресурсы партнерских организаций, повысив доступность и качество информации об актуальных профессиях и их требованиях;

- инициация использования материально-технических и человеческих ресурсов организаций-партнеров в рамках образовательных событий для более полного погружения старшеклассников в профессиональную сферу и формирования мотивов выбора профессии и повышение ценостного отношения к труду;

- интеграция на цифровой образовательной платформе опыта образовательных учреждений и предприятий, который представлен перечнем образовательных программ, информационными материалами, онлайн-мероприятиями, для стимулирования интереса старшеклассников в самообучении и информировании о профессиях, образовательных событиях, возможности участия в них.

Праксеологический блок включает в себя мониторинг, позволяющий отследить динамику образовательной работы; критерии и показатели, диагностируемые нами в рамках педагогического эксперимента; итоговые результаты формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития.

Педагогическая модель формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза представлена на рисунке 1.

**Целевой блок**

**Цель:** формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития.

**Задачи:** 1) Организация обучения в едином образовательном пространстве «школа — профессиональные образовательные организации — работодатели»; 2) разработка системы взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках реализации комплекса обр. событий; 3) проектирование педагогического сопровождения обучающихся, включающее профориентационное информирование, диагностирование, консультирование и эвристическую деятельность.

**Подходы:** личностно-ориентированный, системно-деятельностный, контекстный, ресурсный.

**Принципы:** индивидуализации и дифференциации, целостности, сознательности и активности, развития.

**Содержательно-технологический блок**

Реализация комплекса образовательных событий в условиях ресурсного центра вуза, направленных на формирование компонентов представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития (когнитивного, мотивационно-ценностного, коммуникативно-деятельностного).

**Субъекты:** старшеклассники, преподаватели, эксперты, представители вузов, представители индустрии, кураторы.

**Компоненты представлений и этапы реализации комплекса образовательных событий РЦ вуза формирующие их**

Когнитивный	<b>ЭТАП I. Диагностический:</b> проведение и сопровождение диагностик (эксперты, кураторы); <b>ЭТАП II. Информационный:</b> обр. вебинары, мастер-классы, дни открытых дверей, лекции, самостоятельная работа с информацией (преподаватели, эксперты, представители вузов, представители индустрии, кураторы);
Мотивационно-ценностный	<b>ЭТАП III. Активное познание:</b> образовательные проекты, научно-исследовательские конкурсы, экскурсии на предприятия, командная работа (преподаватели, эксперты, представители вузов, представители индустрии, кураторы);
Коммуникативно-деятельностный	<b>ЭТАП IV. Опытный:</b> Общеразвивающие программы, программы профессиональной подготовки, стажировки (преподаватели, эксперты, представители вузов, представители индустрии, кураторы).

**Праксеологический блок**

- 1) Определение критериально-диагностического инструментария исследования формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития, описание уровней оценки критериев, выявление планируемых результатов от педагогического взаимодействия.
- 2) Выявление начального уровня и анализ динамики формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития.
- 3) Описание результатов исследования и корректировка модели.

**Рисунок 1 – Педагогическая модель формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза**



Рисунок 2 – Комплекс образовательных событий как структурный элемент содержательно-технологического блока педагогической модели формирования представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития

Дополнение к рисунку 1: целевой блок модели интегрирует задачи сетевого взаимодействия, содержательно-технологический – конкретизирует методы формирования компонентов представлений, праксеологический – обеспечивает мониторинг динамики через критерии когнитивного, мотивационного и деятельностного развития.

Реализация содержательно-технологического блока педагогической модели формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития представлена в виде интегральной схемы, которая объединяет три ключевых направления: компоненты представлений, условия реализации в ресурсном центре вуза, и этапность педагогической деятельности, воплощённой через систему образовательных событий (рисунок 2).

**Глава 2 «Экспериментальное исследование сформированности представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза»** содержит описание разработанного критериально-диагностического инструментария определения уровня сформированности представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития, описание хода педагогического эксперимента, апробацию разработанной модели путем реализации комплекса образовательных событий в условиях ресурсного центра вуза и анализ динамики формирования представлений о перспективах собственного профессионального развития.

В параграфе 2.1 «*Организация исследования сформированности представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза*» описан разработанный критериально-диагностический инструментарий исследования формирования у старшеклассников представлений о перспективах собственного профессионального развития, и результаты его применения для определения начального уровня сформированности у старшеклассников представлений о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза (таблица 1).

Таблица 1 – Критериально-диагностический инструментарий исследования формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития

Компоненты формирования представлений старшеклассников	Критерии		Показатели	Методики
	Когнитивный	Мотивационно-ценственный		
	Знание о многообразии профессий, понимание профессиональных требований и сопоставление их с собственными способностями		Информированность об актуальном перечне профессий, их требованиях, пути освоения	«Профессиональная готовность» А. П. Чернявской
		Осознанность планирования перспектив профессионального развития исходя из своих возможностей и мотивов	Самооценка своего профессионального Я-образа	«Тест на самооценку личности: Я-реальное, Я-идеальное» (С. А. Будасси)

## Продолжение Таблицы 1

Компоненты формирования представлений старшеклассников		Оформленность мотивационной стратегии выбора профессии и построении стратегии её освоения	Диагностика мотивов выбора профессии (Е. А. Климов)
	Коммуникативно-действийный	Активное участие и развитые навыки коммуникации в образовательном процессе и рефлексии	Интенсивность участия в образовательном процессе и самостоятельной работе

		Коммуникативные навыки в поддержании обратной связи в ходе рефлексии	«Профессиональная готовность» А. П. Чернявской
			Методика «Диагностика особенностей общения» (В. Н. Недашковский)

В констатирующем этапе эксперимента принял участие 201 старшеклассник из двух общеобразовательных школ Москвы: ГБОУ «Школа № 2097», ГБОУ «Школа № 1368». Так как на этих площадках присутствуют профильные классы в старшей школе – инженерный и гуманитарный, – мы в исследовании делим детей на группы в зависимости от профиля их класса. Каждый класс разделили поровну на экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы на добровольной основе (таблица 2).

Таблица 2 – Распределение старшеклассников из двух общеобразовательных школ Москвы (ГБОУ «Школа № 2097», ГБОУ «Школа № 1368») по контрольным и экспериментальным группам на констатирующем этапе экспериментального исследования

Название площадки	ГБОУ «Школа № 2097»		ГБОУ «Школа № 1368»	
Классы	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Инженерный профиль (103 человека)</b>				
<b>Экспериментальные группы</b>	ЭГ1	ЭГ2	ЭГ3	ЭГ4
Количество обучающихся	13	11	15	14
<b>Контрольные группы</b>	КГ1	КГ2	КГ3	КГ4
Количество обучающихся	12	10	15	13
<b>Гуманитарный профиль (98 человек)</b>				
<b>Экспериментальные группы</b>	ЭГ5	ЭГ6	ЭГ7	ЭГ8
Количество обучающихся	11	12	14	13
<b>Контрольные группы</b>	КГ5	КГ6	КГ7	КГ8
Количество обучающихся	12	11	13	12

Также в таблице помечены 10 и 11 классы, обозначение «11 класс» означает 10-е классы, которые начали взаимодействие с ресурсным центром в рамках педагогического эксперимента в сентябре 2021 года, «10 класс» – классы, начавшие взаимодействие в сентябре 2022 года.

На констатирующем этапе эксперимента (сентябрь 2021 г. и сентябрь 2022 г.) был определен начальный уровень сформированности представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития.

Многие старшеклассники испытывают затруднения при выборе профессии и места дальнейшего обучения. У семи из десяти обучающихся наблюдается низкий уровень сформированности когнитивного компонента, выражющийся в слабом представлении о перечне профессий, требованиях к ним и возможных образовательных траекториях. Недостаток информации затрудняет осознанный выбор, что нередко приводит к неопределенности в профессиональных планах.

На фоне слабой информированности формируется искажённый профессиональный Я-образ, основанный на поверхностных источниках, что влияет на мотивационно-ценостный компонент. В результате школьники ориентируются не на интересы и способности, а на внешние признаки профессии: доход, престиж, популярность. Это нередко приводит к выбору профессии, не соответствующей их личностным и профессиональным возможностям. Коммуникативно-деятельностный компонент представлений сформирован незначительно лучше, так как он может формироваться не только в рамках профессиональной ориентации, но из-за отсутствия осознанного выбора профессии снижается показатель самостоятельной работы и ее активность, неблагоприятно отражаясь на деятельностной составляющей компонента.

Общая картина сформированности представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития представлена на рисунке 3. Мы определили начальный уровень сформированности представлений старшеклассников. В большинстве случаев преобладают средние и низкие показатели сформированности представлений старшеклассников, высокий уровень представлен единичными случаями.

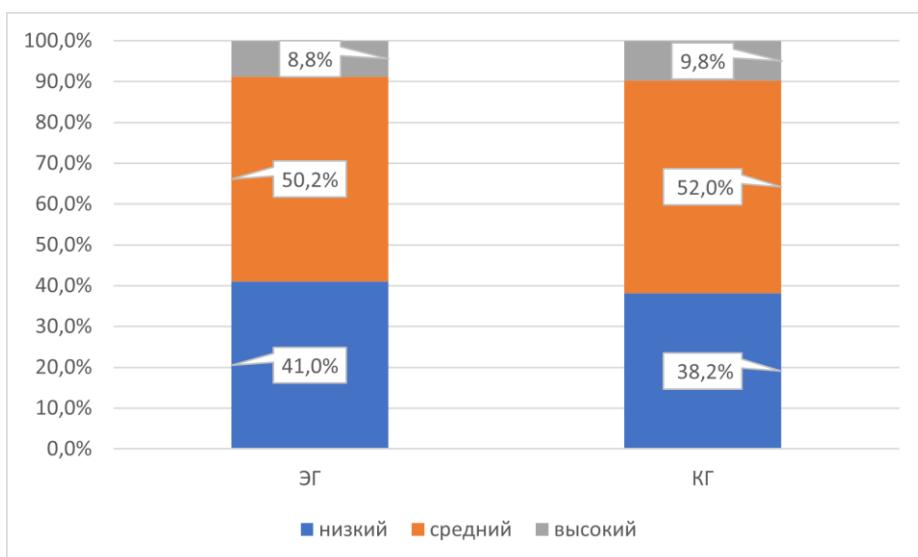


Рисунок 3 – Результаты первичной диагностики старшеклассников из экспериментальных (ЭГ) и контрольных (КГ) групп по начальному уровню сформированности представлений о перспективах собственного профессионального развития на констатирующем этапе экспериментального исследования

На этапе первичной диагностики было установлено, что исходный уровень сформированности представлений у старшеклассников в обеих группах оказался сопоставимым. Статистическая обработка результатов с применением  $t$ -критерия Стьюдента показала, что различия между экспериментальной и контрольной группами не достигли уровня статистической значимости, что позволило начать формирующий этап на равных условиях. Результаты показали, что  $t_{\text{ЭМП}} = 1,2$  и находится в зоне незначимости (рисунок 4).

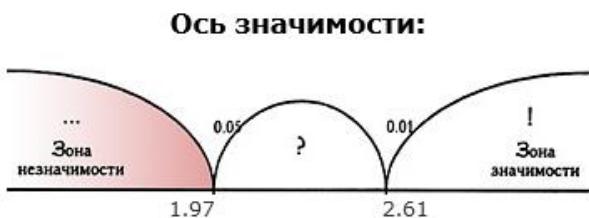


Рисунок 4 – Ось значимости статистического анализа «Критерий Стьюдента ( $t$ -тест)» на констатирующем этапе экспериментального исследования

Полученные данные актуализировали процесс апробации педагогической модели формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза.

В параграфе 2.2 «Практическая реализация модели формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза» описан формирующий этап эксперимента, связанный с проведением комплекса образовательных событий, организованных на базе ресурсного центра вуза.

В течение трёх лет (2021–2024 гг.) старшеклассники 10–11 классов участвовали в различных форматах образовательной работы — от вебинаров и лекций до стажировок и проектной деятельности. Все мероприятия были выстроены в логике педагогической модели, разработанной в рамках диссертационного исследования, и соответствовали её ключевым компонентам. Программа комплекса включала четыре последовательных этапа, каждый из которых был направлен на формирование одного из трёх компонентов представлений о перспективах профессионального развития.

Первый этап: диагностический. Он включал проведение входной диагностики для определения профессиональных интересов и склонностей обучающихся (анкета «Ориентация» И. Л. Соломина, опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна, тест «Выбери свою профессию»). Также происходило первичное знакомство с ресурсным центром, структурой предстоящей программы, кураторами и форматами событий. Участники распределялись на группы по интересам.

Второй этап: информационный. Реализовывались просветительские форматы: вебинары, мастер-классы, лекции представителей профессий, встречи с работодателями и дни открытых дверей. Старшеклассники также работали с цифровой платформой, получая доступ к видеоурокам и справочной информации. Этап был направлен на развитие когнитивного компонента представлений,

формируя базовое понимание об актуальных профессиях, их требованиях, условиях освоения. Реализация происходила преимущественно в онлайн-формате при участии организаций-партнёров в рамках сетевого взаимодействия. Данный этап, в отличие от остальных, сопровождал весь образовательный процесс и имел пролонгированную природу.

Третий этап: активное познание. Обучающиеся включались в проектную деятельность и исследовательские конкурсы: «Московский городской конкурс», «Большие вызовы», федеральный проект «Код будущего». Активно использовались ресурсы цифровой платформы и материалы партнёрских организаций. Также проводились экскурсии и ознакомительные визиты в профессиональные сообщества. На данном этапе формировался мотивационно-ценостный компонент, а педагогические условия включали интеграцию материально-технических и кадровых ресурсов партнёров и совместное сопровождение учебных заданий с практической направленностью.

Четвёртый этап: опытный. Содержал прохождение общеразвивающих программ, профессиональных проб и стажировок в вузе и в организациях-партнёрах. Акцент делался на развитие коммуникативных и деятельностных навыков, что способствовало формированию коммуникативно-деятельностного компонента. Перечень программ включал направления: Web-мастериング, видеомонтаж, блогинг, Python и C++, а также программы подготовки по рабочим профессиям (рекламный агент, оператор ЭВМ, агент банка и др.).

Каждый этап комплекса образовательных событий был логически связан с определённым компонентом модели и соответствовал условиям, создаваемым в ресурсном центре: наличию сетевого взаимодействия с организациями, цифровой платформы, и ресурсообеспечения с привлечением партнёрских структур.

В параграфе 2.3 «*Анализ результативности модели формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза*» проводился сравнительный анализ результатов повторной диагностики уровня сформированности представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития посредством повторного использования разработанного критериально-диагностического инструментария.

Реализация первых двух этапов педагогической модели обеспечила существенное повышение когнитивного компонента представлений. Старшеклассники расширили информированность о профессиях, их требованиях и возможных образовательных траекториях, а также уточнили собственный профессиональный Я-образ. Последовательное применение вебинаров, лекций, мастер-классов и самостоятельных аналитических заданий позволило сформировать устойчивый массив знаний, что напрямую повлияло на рост когнитивных показателей.

Третий этап модели способствовал развитию мотивационно-ценостного компонента. Участие в образовательных и исследовательских проектах, конкурсах и экскурсиях на предприятия расширило спектр субъективного отношения к профессиональной деятельности как сфере личной самореализации. У

значительной части старшеклассников усилились познавательные мотивы, возросла ответственность и появилась более выраженная осознанность выбора будущей профессии. Рост когнитивной информированности закономерно обусловил перестройку мотивационной стратегии.

Четвёртый этап обеспечил положительную динамику коммуникативно-деятельностного компонента. В экспериментальных группах показатели повысились на 25–35 % по сравнению с констатирующим этапом, а уровень рефлексии — приблизительно на третью. Практико-ориентированные программы, профильное взаимодействие и стажировки позволили старшеклассникам получить первый опыт профессиональной деятельности, проявить активность и укрепить уверенность в корректности собственного профессионального выбора.

Результаты, полученные в ходе исследования, демонстрируют и статистически доказывают эффективность реализации модели формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза (рисунок 5).

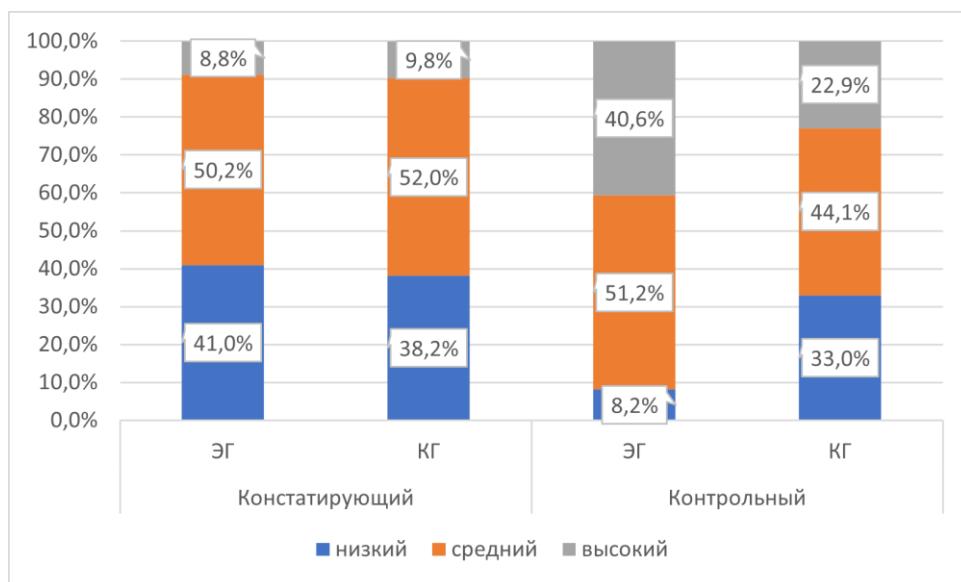


Рисунок 5 – Сравнительные результаты уровня сформированности представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития из экспериментальных (ЭГ) и контрольных (КГ) групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Комплекс образовательных событий в ресурсном центре вуза дал выраженный эффект: число старшеклассников, затруднявшихся в выборе профессии, сократилось в четыре раза, а доля учащихся с высоким уровнем сформированности представлений о профессиональном развитии выросла вчетверо. Рост в контрольных группах носил скорее фоновый характер и связан с общими школьными профориентационными влияниями.

В экспериментальных группах усилился интерес к рынку профессий: участники получили проверенную информацию, консультации, прошли все этапы комплекса, познакомились с современными профессиями и сформировали профессиональный Я-образ. Ресурсный центр стал координационной площадкой школ, вуза и профессионального сообщества, обеспечив старшеклассникам

расширение представлений о мире профессий и более осознанный выбор будущей траектории.

Статистический анализ (критерий Стьюдента ( $t$ -тест)) на контрольном этапе эксперимента подтвердил наличие достоверных различий в полученных данных сформированности представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в экспериментальных и контрольных группах. Результаты показали, что  $t_{\text{ЭМП}} = 8,1$  и находится в зоне незначимости (рисунок 6).



Рисунок 6 – Ось значимости статистического анализа «Критерий Стьюдента ( $t$ -тест)» на контрольном этапе экспериментального исследования

В **заключении** диссертации представлены основные выводы и намечены перспективы дальнейших исследований.

1. Раскрыты сущностные характеристики процесса формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития как целостного образа возможного профессионального будущего, формирующегося на основе знаний о профессиях, осознания своих способностей и мотивации к профессиональному росту. Они проводят связующее звено между профессиональной ориентацией (выбором профессии), профессиональным самоопределением (выстраиванием личной профессиональной идентичности) и профессиональным развитием (долгосрочным процессом карьерного роста и повышением квалификации). Формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в педагогических условиях – целенаправленно организованный педагогический процесс, подразумевающий сопровождение выбора обучающимися профессии и планирования будущей карьеры, в ходе которого выстраивается Я-образ субъектной позиции будущего профессионала. Структура этих представлений о перспективах собственного развития представляет собой единство нескольких компонентов: когнитивного, мотивационно-ценностного, коммуникативно-деятельностного.

2. Выявлен потенциал ресурсного центра вуза, способствующий формированию представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития, заключающийся во всестороннем взаимодействии с другими организациями в рамках сетевого взаимодействия для возможности использовать ресурсы этих организаций, делиться опытом, проводить совместные образовательные события, реализовывать деятельность по профессиональной ориентации и интегрировать образовательный опыт на цифровую платформу.

3. Спроектирована педагогическая модель формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в

условиях ресурсного центра вуза, состоящая из трех блоков: целевого, содержательно-технологического и праксеологического.

4. Разработан критериально-диагностический инструментарий исследования для оценки уровней сформированности представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза, состоящий из трех критериев:

– знание о многообразии профессий, понимание профессиональных требований и сопоставление их с собственными способностями (информированность об актуальном перечне профессий, их требованиях, путях освоения; самооценка своего профессионального Я-образа);

– осознанность планирования перспектив профессионального развития исходя из своих возможностей и мотивов (сформированность потребности в планировании собственного профессионального пути; оформленность мотивационной стратегии выбора профессии и построении стратегии её освоения);

– активное участие и развитые навыки коммуникации в образовательном процессе и рефлексии (интенсивность участия в образовательном процессе и самостоятельной работе; коммуникативные навыки в поддержании обратной связи в ходе рефлексии).

5. Апробированная педагогическая модель формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза доказала свою эффективность по итогам качественного и количественного анализа результатов эксперимента, что позволяет сделать вывод о достижении цели, подтверждении гипотезы исследования и решении поставленных задач.

Направлениями дальнейшего исследования могут выступать: формирования профессиональных представлений старшеклассников: в условиях цифровой образовательной среды, а также в рамках системного взаимодействия школы и вуза. Кроме того, перспективным направлением может стать адаптация модели к разным уровням образования и образовательным форматам.

Основное содержание и результаты исследования отражены в 10 публикациях автора объемом 6,5 п.л. (авторский вклад 4,7 п.л.).

### ***Публикации в журналах из перечня рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК:***

1. Кузнецов, А.А. Методические рекомендации по применению модели формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза / А.А. Кузнецов // Педагогический журнал. – 2025. – Т. 15, № 3-1. – С. 47-56. – 0,5 п.л.

2. Кузнецов, А.А. Структура представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития: теоретический анализ и понятийные границы / А.А. Кузнецов // Современное педагогическое образование. – 2025. – № 4. – С. 26-28. – 0,5 п.л.

3. Кузнецов, А.А. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в цифровой образовательной среде / А.А. Кузнецов // Мир науки,

культуры, образования. – 2024. – № 2(105). – С. 69-71. – DOI: 10.24412/1991-5497-2024-2105-69-71 – 0,7 п.л.

4. Кузнецов, А.А. Реализация потенциала ресурсного центра ВУЗа при формировании представлений старшеклассников о профессиональном развитии / А.А. Кузнецов // Современное педагогическое образование. – 2024. – № 9. – С. 41-45. – 0,6 п.л.

5. Кузнецов, А.А. Особенности взаимодействия ресурсного центра со старшеклассниками в рамках профессионального самоопределения / А.А. Кузнецов // Педагогическое образование. – 2024. – Т. 5, № 8. – С. 285-289. – 0,6 п.л.

6. Кузнецов, А.А. Интеграция ресурсных центров вузов и цифровых технологий для построения собственного профессионального портфолио старшеклассников / А.А. Кузнецов // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 5(108). – С. 188-189. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-5108-188-189. – 0,6 п.л.

***Публикации, включенные в перечень РИНЦ:***

7. Кузнецов, А.А. Исследование влияния деятельности школьных служб примирения на формирование психологической безопасности образовательной среды московских школ / Н. Н. Шевелева, Л. В. Ножичкина, Л. В. Носова [и др.] // Медиация. Молодость. Будущее!: материалы II Международного фестиваля, Москва, 15–16 мая 2023 г. – Ярославль – Москва: Канцлер, 2024. – С. 18-40. – 1 п.л./0.2 п.л.

8. Кузнецов, А.А. Дистанционные формы обучения как фактор изменения академической мобильности в системе непрерывного обучения / А.А. Кузнецов // Мировой Университет для глобального города – университет возможностей: развитие человеческого потенциала: сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции, Москва, 19–20 апреля 2023 г. – М.: А-Приор, 2023. – С. 259-264. – 0,5 п.л.

9. Кузнецов, А.А. Информатизация как тренд высшего образования и проблемы его реализации в инновационных педагогических технологиях учебно-воспитательного процесса: философско-акмеологический анализ (на примере вузов РФ и РБ) / Б.Л. Беляков, В.Е. Шинкевич, Т.В. Дмитриева, А.А. Кузнецов // Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе: сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 29 апреля 2021 г. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2021. – С. 108-125. – 1 п.л./0.3 п.л.

10. Кузнецов, А.А. Информатизация образовательного пространства и проблемы философии качества непрерывного профессионального образования научно-педагогических кадров (философско-акмеологический анализ) / Б.Л. Беляков, В.Е. Шинкевич, Н.И. Семизоров [и др.] / Наука и образование в эпоху цифровизации: монография. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2021. – С. 4-24. – 0,5 п.л./0.2 п.л.