

На правах рукописи

李楠楠

Ли Наньнань

**РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
КИТАЯ**

Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2025

Работа выполнена в Академии психологии и педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»

Научный руководитель:

Чумичева Раиса Михайловна,

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры дошкольного образования Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Официальные оппоненты:

Волчегорская Евгения Юрьевна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории, методики и менеджмента начального образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Башаева Совбика Абуевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и дошкольной психологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Ведущая организация:

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Защита состоится «26» февраля 2026 года в 12:00 часов на заседании диссертационного совета 72.2.007.07, созданного на базе ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», по адресу: 123022, г. Москва, Столлярный переулок, дом 16, стр.1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» по адресу: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, дом 4, корп. 1 и на сайте ГАОУ ВО МГПУ: www.mgpu.ru.

Автореферат разослан «___» 2025 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Солдатенко Ксения Юрьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время Китайская Народная Республика (КНР) находится на сложном этапе своего развития, связанного с беспрецедентными изменениями в глобальном мире. Заявленная тема диссертационного исследования отвечает запросам государства и общества, что обусловлено реформами базового образования в Китае и принятой Концепцией комплексной оценки качества образования и воспитания личности (2020 г.). В системе китайского и российского образования взять курс на обеспечение качества обучения – от развития компетенций обучающихся к их саморазвитию, к осознанию причин успешности и не успеха, которые зависят от способности младшего школьника осуществлять самооценку результатов своего учения. Самооценка, формируемая в процессе обучения и в социально значимых видах деятельности, обеспечивает развитие саморефлексивного сознания обучающихся и приводит к саморазвитию, к появлению потребности учиться всю жизнь, выступает основой воспитания ответственности за качество своего образования. Ориентируясь на педагогические исследования китайских (Гу Миньюань, Го Чэн, Чжан Чжанкяо и др.) и российских (Л.И. Божович, Э.В. Витушкина, Е.Ю. Волчегорская, Г.Ш. Ульябаева, А.Т. Фатуллаева, И.Н. Чаус, Р.М. Чумичева, Д.М. Шакирова и др.) ученых в области развития самооценки, отмечаем, что именно в младшем школьном возрасте, когда меняется образ жизни и социальный статус ребенка, у него возникает новая система отношений, формируется отношение к себе, рефлексия под влиянием оценки со стороны учителя, родителя, сверстника. Самооценка определяет академические успехи обучающегося и опыт адекватно оценивать свои социальные достижения, что укрепляет его веру в собственные силы и возможности активно проявлять себя в учебной и социально значимой деятельности. Значимость возрастного периода развития младшего школьника в становлении его самооценки в системе новых учебных и социальных отношений в школе актуализирует тему исследования. При этом отмечается особенность и противоречивость сложившейся ситуации в системе китайского образования XXI века. С одной стороны, образование ориентировано на сохранение китайских традиционных ценностей: приоритет «Мы» над «Я», на единство личности и общества и др. С другой стороны, современная концепция китайского образования определяет стратегию обеспечения качества образования обучающихся на всех уровнях образования на основе комплексной оценки качества образования, обращает внимание на развитие самооценки обучающихся. Данные положения определяют актуальность темы исследования.

Основные понятия исследования. В исследованиях китайских ученых понятие «самооценка» определяется, как способность обучающихся оценивать решения конкретных учебных задач в процессе обучения (Син Шуцзюань, Цай Мин); суждения о своем процессе обучения на основе норм и стандартов для достижения саморегулирующегося обучения (Зонг Айдонг); личностная тенденция индивида к саморегуляции, влияющая на интересы личности, эмоции и мотивации, отношение к себе и другим, (Ван Янь, Чжан Лэй); познание себя и определение своих отличий от других (Го Чэн, Чжоу Хайся, Хуан Ситин).

В российских исследованиях понятие «самооценка» определена как: личностная характеристика, позволяющая выстраивать свое поведение в соответствии с социальными нормами (Л.С. Выготский); стержневое образование личности, определяющее ее направленность и активность (С.Л. Рубинштейн); эмоционально-ценное самоотношение и сфера самопознания, регулирующая поведение личности, отражающее знания о себе и отношение к себе (А.Н. Леонтьев); совокупность представлений человека о себе (Г.Ш. Ульябаева, Д.М. Шакирова); оценка своей роли среди других людей в социальной значимости деятельности (А.Т. Фатуллаева); нравственная оценка собственных поступков, моральных качеств, убеждений, мотивов (И.Н. Чаус).

На основе анализа понятий «самооценка» определено базовое понятие исследования «самооценка младшего школьника в начальной школе Китая понимается как сбалансированный личностный ресурс, определяющий академические успехи, мотивацию к активной позиции в учебной и социально-значимой деятельности, ответственность и самостоятельность за результаты обучения и социальный опыт коммуникаций».

Степень разработанности темы исследования. Анализ китайских исследований показал, что изучение проблемы самооценки обучающихся сосредоточено на раскрытии ее в структуре содержания Я-концепции, как личностной тенденции, востребованной в будущем; на определении роли самооценки в развитии самосознания; на взаимосвязи академической самооценки и академической успеваемости; самооценки и отношений между учителем и учеником (Го Чэн Ли Цзинь, Линь Чонгдэ, Сюли Юань и др.). Основанием для выявления сущности самооценки обучающихся явились исследования, раскрывшие теоретические модели самооценки в зарубежной и китайской научной педагогической мысли (Го Чэн, Ли Пейпэй, Ли Жуй); феномен и сущность самооценки (Го Чэн, Сян Чунь, Сюй Лимин). В исследованиях теоретических моделей самооценки авторы не касались особенностей самооценки обучающихся начальной школы в КНР. Хотя в ряде работ отмечено, что самооценка у китайских школьников формируется под влиянием китайской традиционной национальной культуры (Ван Имин, Ван Цикан, Вэй Чжэнтун, Лю Хуайжун, Юань Сюли, Лю Чэнхуа, Цзинь Ю и др.); является поворотным моментом в развитии личности младшего школьника (Дун Янь, Линь Чонгдэ, Чжан Цзяцзя, Юй Гуолян и др.). Вопросы развития самооценки обучающихся начальной школы остаются недостаточно разработанными несмотря на то, что данная проблема актуализирована в Концепции комплексной оценки качества образования в КНР.

В российских исследованиях подчёркивается значимость самооценки обучающихся для успешного обучения в начальной школе, освоения системы социальных отношений, формирования опыта самоорганизации и самоконтроля в учебной деятельности, соподчинения мотивов и действий в достижения цели и др. (Е.Ю. Волчегорская, Э.В. Витушкина, Т.П. Гордиенко, Б.В. Куприянов, А.Т. Фатуллаева и др.). Становление у обучающихся начальной школы навыков самооценки закладывает фундамент для самостоятельного развития личности в будущем.

Реформы в Китайской Народной Республике в области базового образования связаны с развитием самооценки обучающихся, как одного из средств обеспечения качества освоения учебной программы. Анализ исследований в области комплексной оценки качества образования (Гу Миньюань, Ли Наньнань, Ли Яньбин, Лян Лицюнь, Фу Ли и др.) вскрыл динамику целеполагания в образовании школьников в различные исторические периоды (Ван Линге, Ван Пин, Ван Сюэфэн, Дун Янь, Юй Гуолян, Юань Цин и др.); феномен качества образования (Гао Хуэйцзун, Ли Чун, Ли Чунрен, Панг Хай, Чжоу Юйи и др.); научные подходы к обеспечению качества образования в Китае (Ли Чун, Чжоу Юйи, Чжизхи, Ши Йи, Ян Чжаошан и др.); самооценку обучающихся, как способ оценки качества образования (Джулики, Ли Сяньлинь, Ли Цзинь, Чжан Цзе, Чжан Шуцин и др.); субъект-субъектные взаимодействия в комплексной оценке качества (Ван Шэн, Гу Миньюань, Ли Чжихун, Линь Чонгдэ, Пэй Тиана, Чжу Цзян и др.). В Концепции комплексной оценки качества образования в КНР подчеркивается значимость самооценки обучающихся, как субъекта оценки, способного к самостоятельному учению и развитию, саморазвитию и самообразованию (Сун Хунпэн, Чжао Дэчэн, Чжао Юн, Чжан Хуа и др.). Результаты анализа исследований по проблеме развития самооценки обучающихся начальной школы в КНР выясвили вопросы ранее недостаточно изученные: условия развития самооценки в учебной и социально значимой деятельности в контексте Концепции качества образования в КНР, которые позволили сформулировать исследовательский вопрос и противоречия, требующие разрешения.

Анализ проблемы исследования на теоретическом и практическом уровнях выявил существующие противоречия:

- между необходимостью формирования самооценки обучающихся в контексте Концепции комплексной оценки качества образования в КНР и фактическим отсутствием исследований по проблеме развития самооценки обучающихся начальной школы как основы воспитания ответственности за качество обучения;
- между объективной потребностью современного китайского общества в формировании личности, обладающей адекватной самооценкой, и недостаточной теоретической обоснованностью педагогических условий развития самооценки у обучающихся начальной школы в процессе учебной и социально значимой деятельности;
- между сложившимися в китайской национальной культуре идеями приоритета коллективных отношений, «значимости другого» в оценке личности и требованиями Концепции качественного образования в Китае к развитию самооценки обучающимися качества обучения;
- между необходимостью осуществления комплексной оценки качества образования в начальной школе Китая и состоянием образовательной практики в китайских школах по развитию самооценки младшего школьника в обеспечении качества обучения.

Проблема исследования заключается в необходимости разрешения противоречий и поиске ответа на вопрос: какие педагогические условия обеспечат

эффективность развития самооценки обучающихся начальной школы в учебной и социально значимой деятельности в ситуации сложившейся дилеммы появления новой Концепции качественного образования в Китае и китайскими национальными традициями воспитания: приоритет «значимого другого»?

Определение проблемы исследования позволило сформулировать тему исследования **«Развитие самооценки обучающихся в начальной школе Китая».**

Объект исследования: развитие самооценки обучающихся начальной школы Китая.

Предмет исследования: педагогические условия развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае.

Цель исследования: разработать и экспериментальным путем доказать эффективность педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае.

Для достижения поставленной цели в соответствии с объектом, предметом были определены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть феномен «самооценка обучающегося начальной школы в Китае», определить ее сущность в контексте концепции качественного образования в Китае.

2. Разработать критерии самооценки обучающихся начальной школы в Китае, выявить корреляционные связи между ними.

3. Определить научно-теоретические подходы к разработке педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы.

4. Осуществить экспериментальную проверку эффективности педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае.

Гипотеза исследования: эффективность развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае обеспечивается педагогическими условиями, если:

- определены научные подходы к разработке педагогических условий, смещающие акценты с оценки на самооценку качества обучения обучающимися;

- обеспечено единство научных подходов, культурных китайских национальных ценностей, новых положений Концепции комплексной оценки качества образования;

- самооценка понимается как сбалансированный личностный ресурс обучающегося, выступает целевым ориентиром в учебной и социально значимой деятельности, определяет уровень достижения академических результатов;

- учтены принципы интеграции учебной и социально значимой деятельности (общей целенаправленности, ценностной основы, тематическое единство);

- актуализированы методы развития самооценки обучающихся, поддержки его активности и самостоятельности, стимулирования мотивов, позволяющие достичь успехов в учебной и социально значимой деятельности;

- система взаимодействий «обучающийся – учитель – родитель – сверстники» реализуется на принципах уважения достоинства личности в ситуациях академического успеха и не успеха, доверия к самооценке обучающегося в социально значимой деятельности;

– в оценочно - диагностической деятельности самооценка обучающихся является первичной в системе оценок родителей и сверстников, а оценка учителя основана на понимании корреляционных связей между самооценкой, мотивами и результатами академической успеваемостью.

Научная новизна результатов исследования:

– *систематизированы* представления о понятии «самооценка китайских обучающихся» и ее значимости в оценке качества образования в Китае;

– *выявлены особенности самооценки* китайских обучающихся начальной школы в аспекте китайской национальной традиции (ориентация на коллективные отношения, подчинение интересов личности общему благу, стремление к единству с обществом, приоритет коллективного кодекса поведения и др.);

– *самооценка* обучающегося начальной школы в Китае рассматривается как сбалансированный личностный ресурс, содержащий составляющие – образовательную (академические достижения, мотивы учиться на благо общества и процветание Китая), социальную (навыки коммуникаций и опыт проявления адекватной самооценки в социуме) и личностную (самостоятельность, ответственность за качество обучения и социальные коммуникации);

– *определены критерии* самооценки обучающихся начальной школы в Китае (мотивы, самостоятельность оценки, ответственность за качество обучения, саморефлексия) как целевые ориентиры деятельности учителя и самооценки обучающегося, установлены корреляционные связи между самооценкой, мотивами и академическими результатами как доказательство эффективности разработанных педагогических условий;

– *разработаны и экспериментальным путем проверены педагогические условия* развития самооценки обучающихся начальной школы в контексте комплексной оценки качества образования в Китае с учетом китайской культурной национальной традиции воспитания и научных подходов (всестороннего развития, субъектности, гуманизма, социального сравнения и др.).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что *педагогическая наука пополнилась идеями* китайских ученых о природе самооценки, факторах, влияющих на ее развитие; *системными представлениями* о феномене «самооценка обучающихся начальной школы»; *введением в научный оборот нового понятия «самооценка обучающегося начальной школы как сбалансированный личностный ресурс»* в контексте комплексной оценки качества образования в Китае; *новыми знаниями* о взаимосвязи критериев самооценки (мотив, академическая успеваемость); *особенностями* развития самооценки китайских обучающихся начальной школы в аспекте китайской культурной национальной традиции (ориентирована на нормы поведения в классе, «добродетельные дела», установки учителя осуществлять самооценку, на достижение успеха в социальной группе и др.); *представлениями* о теоретических моделях развития оценки в западных и китайских теориях; *научно-теоретическими подходами* к разработке педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы; *закономерностями* развития самооценки обучающихся (взаимосвязь самооценки, мотивации и академической успеваемости, влияние оценки «значимого другого»)

(учителя, родителя, сверстника) на самооценку обучающегося, основана на принципах уважительного отношения к самооценке обучающегося как первичной в оценке качества обучения). Полученные данные об особенностях развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае дополняют и расширяют научно-педагогическое знание китайской и российской научной мысли.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны педагогические условия развития самооценки обучающихся, меняющие качество обучения и воспитания в начальной школе Китая; комплекс диагностических методик, позволяющих устанавливать корреляционные связи самооценки с мотивами, академической успеваемостью; технологии развития, поддержки, помощи, стимулирования самооценки младших школьников в учебной и социально значимой деятельности (диалоговые, проблемно-поисковые, социально-ролевые коммуникации); методические рекомендации учителям начальной школы Китая, раскрывающие новые педагогические возможности в обеспечении качества обучения путем развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае. Результаты исследования могут быть использованы в деятельности учителя для оптимизации процесса развития самооценки обучающихся начальной школы; а также в процессе подготовки, переподготовке и повышении квалификации учителей начальной школы в Китае и России.

Этапы исследования.

Поисково-теоретический этап (2018 – 2019 гг.), проведен теоретический анализ состояния проблемы развития самооценки обучающихся в контексте концепции качества образования в Китае и китайских национальных традиций; проанализированы научные подходы к изучению феномена «самооценка обучающихся начальной школы»; проведен сравнительный анализ теоретических моделей самооценки в китайской и зарубежной научной мысли; обосновывалась необходимость развития самооценка обучающихся начальной школы Китая в аспект новых реформ образования и сохранения китайских национальных традиций; определялись научные подходы к развитию самооценка обучающихся начальной школы и формировался научный аппарат исследования.

Проектно-формирующий этап (2020 – 2022 гг.), на котором осуществлялось проектирование целей, задач, методики и организация педагогического эксперимента (констатирующего, формирующего, контрольного); разрабатывались и экспериментальным путем апробировались педагогические условия развития самооценки обучающихся начальной школы в контексте концепции качества образования в Китае (научно-теоретические подходы, целевые ориентиры, организационные, технологические, оценочно-диагностические).

Заключительный этап (2023 – 2024 гг.), на котором проведен сравнительный анализ, систематизация, обобщение и интерпретация эмпирических данных исследования; осуществлена аргументация доказательства эффективности разработанных педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы Китая; уточнялись выводы опытно-экспериментальной работы; оформлялся текст диссертационного исследования.

Методологические основы исследования:

– концепции китайских и зарубежных ученых в области развития оценки и самооценки обучающихся в контексте комплексной оценки качества образования, определившие научные подходы и принципы разработки педагогических условий развития самооценки младших школьников в Китае (Ли Цюн, Ли Яньбин, G.G. Stanton, J.J. Hubner, R.J. Havelson, T.A. Judge и др.; С.А. Башаева, Е.Ю. Волчегорская, Д.С. Гаджиева и др.);

– культурно - философский подход к развитию самооценки личности в аспекте китайских национальных культурных традиций, обеспечивших понимание значимости культурно-исторической преемственности ценностей воспитания самостоятельности и ответственности обучающихся за качество результатов обучения (Ван Имин, Ли Чантай, Цзинь Ю, Чжан Рулун и др.; Е.В. Бондаревская, Ш.А. Амонашвили и др.);

– положения концепции качества образования в Китае, позволившие спроектировать педагогические условия развития самооценки обучающихся начальной школы (Гао Хуэйцзун, Гу Миньюань, Ли Чун, Ли Чунрен и др.).

Теоретическую базу исследования составили:

– идеи гуманистического воспитания и всестороннего развития личности в Китае, актуализирующие вопросы воспитания самостоятельности и ответственности обучающегося за качество результатов в учебной и социально значимой деятельности (Хуан Яньпин, Чжан Яньбо, Чжу Цзян и др.; Е.И. Артамонова, Н.Б. Жиенбаева, И.А. Зимняя, С.В. Иванова, В.В. Сериков и др.);

– деятельностный подход, выступивший основой для выбора видов учебной и социально значимой деятельности развития самооценки обучающихся в Китае (Ван Цин Ин, Зонг Айдонг, Ли Руми и др.; Е.А. Алисов, Ф.Р. Асадулаева, В.А. Ясвин и др.);

– теоретические положения личностно-ориентированного образования, определившие специфику педагогических условий развития самооценки младших школьников (Ван Пин, Ван Сюэфэн, Чжан Лицюн, Юань Цин и др.; Е.В. Бондаревская, В.В. Зайцев, Б.Ф. Ломов, М.А. Романова, В.В. Сериков и др.);

– теоретические положения о развитии субъектности, обозначившие самооценку как основу саморазвития личности (Го Юаньсян, Ван Шэн, Ли Чжиху, Лу Чжэнчжи и др.; Е.А. Алисов, В.В. Зайцев, В.А. Маяцкая, Н.А. Ракова, В.И. Слободчиков и др.);

– теоретические положения о развитии оценки и самооценки в китайских и российских исследованиях, позволившие сформулировать базовое понятие исследования «самооценка обучающихся начальной школы – сбалансированный личностный ресурс» (Ли Цюн, Ли Яньбин, Лян Лицюнь и др.; А.В. Захарова, В.С. Мерлин, А.Т. Фатуллаева, И.Н. Чаус и др.).

Методы исследования:

– *теоретические методы*: теоретический анализ и сравнение научных исследований, позволившие решить первую и вторую задачу исследования – установить степень разработанности проблемы; контент-анализ научных статей, определивший формулировку базового понятия исследования и актуальность

исследования; сравнительный анализ нормативно-правовых документов в области качественного образования в Китае; систематизация научных представлений о развитии самооценки обучающихся в контексте качества образования в Китае и китайской традиционной национальной культуры; проектирование педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы в контексте концепции качества образования в Китае;

– *эмпирические методы*, использовались на констатирующем, формирующем, контролльном эксперименте – методы анкетирования, наблюдения, тестирования, шкала самооценки, метод измерения академических достижений – стандартизованные тесты успеваемости, опросник зрелой шкалы, позволившие определить динамику развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае на констатирующем и контролльном этапах исследования, выступили доказательной базой полученных результатов;

– *математические методы*: количественная и качественная обработка эмпирических данных методами статистического анализа, факторного анализа Кайзера-Майера-Олкина (КМО) и Bartlett, коэффициента Альфа Кронбаха, метода максимальной дисперсии, проверка AVE и CR, матричный анализ, тест Хи-квадрат, формула Logit, формула упорядоченной регрессии, корреляционный анализ, однофакторная дисперсия, факторный анализ скрытых переменных, критерий угловых преобразований Фишера, которые подтвердили достоверность и надежность полученных эмпирических данных исследования, выявили положительную динамику критериев самооценки, доказали эффективность разработанных педагогических условий развития самооценки обучающихся.

Эмпирическая база исследования: В эксперименте участвовало 438 обучающихся начальной школы (5 класс) №1 город Эрлианхот автономного района Внутренняя Монголия Китая и № 3 город Ордос автономного района Внутренняя Монголия Китая.

Положения, выносимые на защиту:

1. Понятие «самооценка обучающегося начальной школы» понимается как сбалансированный личностный ресурс, содержащий составляющие – образовательную (академические достижения, мотивы учиться на благо Китая), социальную (навыки и опыт коммуникаций в социуме) и личностную (самостоятельность, ответственность за качество обучения и социальные коммуникации).

Анализ исследований позволил выявить *особенности* развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае: формируется под влиянием традиционной китайской культуры; ориентирована на принятые нормы отношений (концепция «Мы», коллективный кодекс поведения, «единство личной репутации и судьбы Родины») и нормы поведения в классе; зависит от «значимого другого» (учителя, родителя, сверстника), от установки учителя на самооценку своих достижений, на ответственность за результаты своей деятельности перед классом и обществом.

2. Критерии самооценки обучающихся начальной школы в Китае определены как мотивы, способность самостоятельно оценивать академическую успеваемость и социальные коммуникации, ответственность за качество обучения

и социальные коммуникации, способность саморефлексии. Для учителя самооценка обучающегося выступают целевым ориентиром в учебной и социально-значимой деятельности, первичной в оценке качества обучения в соответствии с Концепцией качественного образования в Китае.

По результатам диагностики выявлены двусторонние корреляционные связи: мотивы влияют на самооценку и академическую успеваемость обучающихся, академическая успеваемость связь с уровнем самооценки. У девочек корреляционная связь между мотивами и самостоятельностью, адекватностью самооценки академических результатов и ответственностью за качество обучения, социальные коммуникации более сильная, чем у мальчиков. Девочки более ориентированы на оценку учителя. Мальчики и девочки понимают значимость академической успеваемости и социальных коммуникаций для блага других, но девочки более активны в проявлении самооценки в классе.

3. Научно-теоретические подходы к разработке педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае. Трансформационные процессы в Китае обусловили появление Концепции комплексной оценки качества образования; создание новой модели воспитания – «Лиде Шурен»; смещение акцентов с оценки обучающегося на самооценку обучающимся своих учебных и социальных, на процесс его саморазвития; поиск эффективных педагогических условий развития самооценки обучающихся в обеспечении качества обучения в начальной школе; сохранение в обучении и воспитании китайских культурных традиционных национальных ценностей; применение в образовательной практике новых теоретических положений о развивающем образовании, всестороннем и гуманистическом развитии личности, символическом интеракционизме и социальном сравнении. Интеграция традиционного культурного наследия и передовых идей педагогической науки качественно изменяют процесс развития самооценки обучающихся, систему субъект-субъектных отношений и позиции учителя в оценке качества обучения, смещающая акценты на самооценку обучающимся своих академических и социальных достижений, воспитание самостоятельности и ответственности обучающегося.

4. Педагогические условия развития самооценки младших школьников в Китае, которые представлены следующими составляющими:

- научно-теоретические подходы к проектированию условий (теории гуманистического образования, субъектности, символического интеракционизма, Концепция качественного образования, национальные ценности Китая);

- целевые ориентиры, раскрывающие самооценку, как сбалансированный личностный ресурс и целевой ориентир в учебной и социально-значимой деятельности;

- организационные, представляющие интеграцию видов учебной и социально значимой деятельности на основе общей целевой направленности, тематического единства, ценностных ориентиров;

- технологические, раскрывшие систему взаимодействия «обучающийся – учитель – родитель – сверстники» в оценке качества обучения и технологии развития адекватной самооценки обучающихся в учебной и социально значимой

деятельности, помои в достижении академических результатов, стимулирования самостоятельности, ответственности за качество обучения, саморефлексии и др.;

– оценочно-диагностические, представляющие критерии и методы диагностики уровней и динамики развития самооценки обучающихся, корреляционных связей между самооценкой и мотивами, самооценкой и академической успеваемостью обучающихся начальной школы.

5. Эффективность педагогических условий развития самооценки младших школьников в Китае подтверждена: *позитивными результатами*, полученными экспериментальным путем; *использованием достоверных и аргументированных методов диагностики*; *соответствием полученных академических результатов требованиям к качеству обучения младших школьников* в Китае; научно-теоретическими подходами к разработке педагогических условий. *Показатели эффективности педагогических условий* развития самооценки обучающихся начальной школы *определялись методами* количественной, качественной и статистической обработки данных (критерий Фишера – углового преобразования), *моделью Киркпатрика*, методами оценки личностных и образовательных показателей (по Е.А. Крагель). Эффективность педагогических условий подтвердилась *личностными показателями* (динамика критериев самооценок, корреляционные связи между мотивами, самооценкой и академической успеваемостью обучающихся, самостоятельность в самооценке результатов деятельности, интерес к волонтерской деятельности и др.); *образовательными показателями* (ориентация учителя в оценке качества обучения на показатели корреляционных связей, особенности развития самооценки обучающихся, способность учителя оказывать поддержку и помочь в развитии самооценки обучающихся, изменение позиции учителя – мотивация обучающихся к саморефлексии своего опыта учебного и социального и др.).

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается совокупностью философских, культурологических и психолого-педагогических теорий и концепций китайских и зарубежных ученых; применением сравнительно - сопоставительного анализа научных подходов к изучению проблемы развития самооценки обучающихся; использованием методов адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования; подтверждением выводов научно-теоретическим анализом научной литературы и экспериментальной проверкой педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы в контексте концепции качества образования в Китае.

Апробация результатов исследования. Основные выводы и результаты исследования представлены в 15 научных публикациях, из них 8 статей в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России; участие в научно-практических конференциях международного, всероссийского, регионального уровня: Региональная научная конференция «Актуальные проблемы реализации технологий проектной деятельности в педагогическом процессе начальной школы» (Ростов-на-Дону, ЮФУ, 2018г.); Всероссийская научно-практическая конференция «Совершенствование профессиональных умений и навыков в условиях педагогической практики» (Махачкала, 2019г.); Международная педагогическая

конференция «Цифровое общество – цифровое образование: проблемы, опыт и перспективы» (Казахстан, Кызылординский государственный университет, 2020г.); Международная научная конференция «Межкультурные, научные и образовательные диалоги» (Болгария, Тракийский университет, 2020г.); Межвузовская научно-практическая конференция «Флеринские педагогические чтения» (Москва, МПГУ, 2022г.); V Всероссийский научно-образовательный форум с международным участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону, ЮФУ, 2023г.).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема диссертации и ее результаты соответствуют шифру и наименованию научной специальности 5.8. Педагогика и направление исследования согласно утвержденному шифру научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (11. Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире; 17. Эффективные педагогические практики и инновации в образовании; 23. Исследования развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса).

Личный вклад соискателя в получении достоверных научных результатов заключается в обосновании актуальности темы исследования, в определении понятия «самооценка», разработке ее критериев и показателей; в проведении диагностики и определении уровней развития самооценки младших школьников в Китае; в разработке, экспериментальной проверке и доказательстве эффективности педагогических условий развития самооценки младших школьников в Китае.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы из 240 источников, 8 приложений. Общий объем диссертации составляет 270 страниц, содержит 35 таблиц и 23 рисунка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, охарактеризована степень разработанности проблемы, сформулированы проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические аспекты развития самооценки обучающихся начальной школе в Китае»** осуществлен теоретический анализ и сравнение психолого-педагогических исследований, направленных на изучение феномена «самооценка», теорий и моделей самооценки; условий развития самооценки личности в контексте концепции комплексной оценки качества образования в Китае и национальных китайских традиций воспитания. Конфуцианство является одним из древних культурных наследий Китая, согласно которому, с непрерывным повышением уровня индивидуального морального совершенствования человека расширяются границы «Я» и включение других в систему отношений, достигается «единство неба и человека», представляющее «мир как одну семью». Установлено, что в конфуцианстве самооценка формируется

в систему «взаимоотношений». Выявлены три элемента, формирующие уникальную интегрированную самооценку китайского народа: «Я – Семья – Страна». Познание «Я» – это индивидуальное самопознание, познание «Семьи» относится к отношениям «Я» со «значимыми другими», познание «Страны» выражается как групповое «Я» с этнической группой и национальной идентичностью. Китайский психолог Хуан Ситин отметил: «...традиционная китайская культура ценит социальную гармонию и уделяет внимание отношениям между людьми», поскольку китайское общество – это общество с особой структурой социальных отношений, с пониманием, что развитие личности зависит от системы взаимоотношений в обществе.

Ретроспективный анализ исследований позволил выявить теоретические модели самооценки: одномерная самооценка, где время используется как вертикальная ось для траектории развития и характеристики самооценки (Эрик Эриксон (Erikson Erik), Шандор Ференци (Sandor Ferenczi) и др.); многомерная самооценки, которая развивается на основе одномерной модели, где помимо учета возрастных особенностей развития индивидуальной самооценки обучающихся изучается внутренняя структура самооценки (R.J. Shavelson, J.J. Hubner, Чжан Дацзюнь, Го Чэн, Ю Линь и др.). Китайские ученые описали «структуру самооценки китайских обучающихся», соответствующую китайской традиции и образовательной практике (Дун Янь, Юй Гуолян, Ли Аньюань и др.); компоненты самооценки: способность к самооценке, академическая самооценка, самооценка своих способностей (Чжан Лицюн). В исследовании описаны академическая самооценка – это восприятие и оценка обучающимся собственных академических достижений - академический статус, познавательные интересы, мотивация к обучению, способности и др. (Ли Е, Тянь Сюэхунця, Го Чэн, Яо Джихай, Го Фэн и др.); неакадемическая самооценка – это социальная самооценка и самовыражение в системе социальных отношений – семьи, сверстников, взрослых (Яо Джихай, Шэнь Цилиан и др.).

Китайские ученые в области *философии* установили, что самооценка – это самосознание, побуждающее субъекта к движению к себе (Ян Хунся); способ самопознания «Я» как субъекта и объекта отношений (Ян Жуй). В *психологических* исследованиях самооценка определяется как личностная тенденция индивида – познание себя и определение своих отличий от других (Хуан Ситин); фактор, влияющий на развитие самосознания и саморегуляцию (Чжан Чуньшань) и самооценку (интересы, отношения, эмоции и мотивы) (Юе Гоань, Цуй Фан). В *педагогических* исследованиях самооценка изучается в контексте оценки обучающимися способов решения учебных задач (Сюй Лимин); ценностных суждений (Ма Няньнян); развития межличностных взаимодействий и самосознания (Го Ченг); целостного, иерархического феномена (Ли Циньж, Чжан Цзе, Чжу Лици).

Анализ психолого-педагогических исследований в китайской и российской педагогической науке позволил выявить факторы, влияющие на развитие самооценки: внутренние (биологические показатели, уровень когнитивного развития, внешний вид, физиологическая зрелость), определяющие основу

социального развития личности (Ван Сихуэй, Сюй Лимин, Ху Жемчужина и др.); внешние, обусловленные «значимостью другого» (родители, члены семьи, учителя, сверстники, окружающая среда), его суждениями, отношениями, оценками (Ли Цзинь, Чжан Цзе, Чжу Лици и др.). Установлены особенности процесса развитие самооценки, которые обусловлены содержанием Я-концепции, личностной тенденцией, жизненными стратегиями, функцией психологической защиты и сохранением внутренней стабильности (Ли Цин, Чен Юкунь, Чжан Чуньсин); внутренней эмоцией, определяющей внешнее поведение и духовный облик личности, систему отношений и мотивы деятельности (Чжан Чуньшань). Особенности развития самооценки обучающихся начальной школы, обусловленны возрастным периодом развития – устойчивость, внеситуативность и дифференцированность отношения ребенка к себе (Ли Пейпей); оценками учителей, родителей и сверстников, реальными условиями их жизнедеятельности (Лин Чонгде, Цзинь Шенхуа, Чжан Цзинппин).

В российской педагогической науке самооценка изучалась в различных контекстах: *социальному*, где самооценка проявлялась, как устойчивое, дифференцированное отношение ребенка к себе, позволяющая контролировать свое поведение в соответствии с социальными нормами (Л.С. Выготский); *личностному*, раскрывающем самооценку как стержневое образование личности, строится на оценках других, обуславливает ее направленность и активность, психического развития ребенка (А.В. Захарова); *эмоциональному*, где самооценка определялась, как устойчивое эмоциональное отношение к себе, мера удовлетворенности собой (И.И. Чеснокова); *когнитивному*, изучающем самооценку как совокупность представлений человека о себе, формирующуюся на основе сравнения себя с окружающими (Г.Ш. Ульябаева, Д.М. Шакирова); *нравственному*, где самооценка понимается, как нравственная оценка собственных поступков, моральных качеств, мотивов (И.Н. Чаус); *поведенческому*, когда самооценка представлена, как суждения личности о себе, своих достоинствах, способностях, о роли среди других людей (А.Т. Фатулаева); *ресурсному*, раскрывающем самооценку как критическую позицию человека по отношению к тому, чем он обладает, к своему ресурсу и потенциалу (Л.В. Бороздина, М.Г. Синчурина); *функциональному*, раскрывающем функции самооценки – регуляторную, развивающую, отражающую, эмоциональную, адаптационную, корrigирующую, мотивирующую, терминальную (Л.Д. Столяренко).

На основе проведенного анализа теоретических исследований определилось базовое понятие нашего исследования – «самооценка обучающихся начальной школы» в контексте комплексной оценки качества образования в Китае, понимается как сбалансированный личностный ресурс, содержащий составляющие: образовательную (устойчивые мотивы учиться на благо общества, способность самостоятельно осваивать компетенции и адекватно оценивать свои академические достижения в учебной деятельности), социальную (способность взять на себя ответственность за качество обучения и коммуникации в социально значимой деятельности), личностную (самостоятельность, ответственность, способность к саморефлексии).

Значимость развития самооценки обучающегося начальной школы в Китае обусловлена изменением государственной политики Китайской Народной Республики в обеспечении качества образования в XXI веке, в развитии самооценки обучающихся в процессе обучения и в социально значимой деятельности, в воспитании самостоятельности и ответственности. Цель реформы образования - исправить недостатки традиционной образовательной программы, привести в соответствие образовательную программу требованиям времени и удовлетворить потребности государства в модернизации страны. В Концепции подчеркиваются измененные функции оценки: переход от отбора содержания к мотивации учения; от получения обратной связи к корректировке содержания; от смещения оценки качества обучения учителем к самооценке обучающимся своих достижений; к повышению у обучающихся уровня самосознания, самовоспитания и самосовершенствования. Начальная школа является начальным этапом базового образования, направляющая обучающихся к самостоятельной оценке, формирующая способности к самооценке, обеспечивающая процесс саморазвития обучающихся средствами самонаблюдения, самооценки, саморефлексии качеств личности и ее потенциала (активности, самостоятельности и т.д.). В рамках новой Концепции качества образования определена и концепция воспитания «Лиде Шурен», основной задачей которой является укрепление патриотического воспитания и намерений служить Родине и народу (Г. Лин), формирование потребности сохранять традиционные добродетели китайской нации, способности к самоанализу и самодисциплине; воспитание новых людей, которые несут ответственность за великую задачу национального возрождения (Ван Фэнъянь; Чжэн Хун).

Таким образом, анализ исследований китайских ученых показал фактическое отсутствие работ по изучению проблемы развития самооценки обучающихся начальной школы, что определяет необходимость поиска теоретических подходов к проектированию педагогических условий развития самооценки в учебной и социально значимой деятельности.

Во второй главе **«Содержание и организация экспериментального исследования по развитию самооценки обучающихся начальной школы в Китае»** представлены цели, задачи, методы и процедура педагогического эксперимента; научные основы к разработке педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы (5 класс) в Китае; результаты экспериментальной проверки эффективности этих условий. Педагогический эксперимент осуществлялся в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. В эксперименте участвовало 438 обучающихся начальных классов школ: №1 г. Эрлианхот и №3 г. Ордос автономного района Внутренняя Монголия Китая.

Цель констатирующего этапа эксперимента состояла в изучении уровней и особенностей развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае. Задачами исследования явились: разработать критерии, показатели и уровни развития самооценки обучающихся начальной школы; осуществить отбор диагностических методик для изучения особенностей и уровней развития

самооценки обучающихся начальной школы; изучить особенности мотивов обучающихся начальной школы; выявить особенности и уровни развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае; определить корреляцию академической успеваемости и самооценки обучающихся. На констатирующем этапе разработаны *критерии самооценки* обучающихся начальной школы (Рисунок 1).

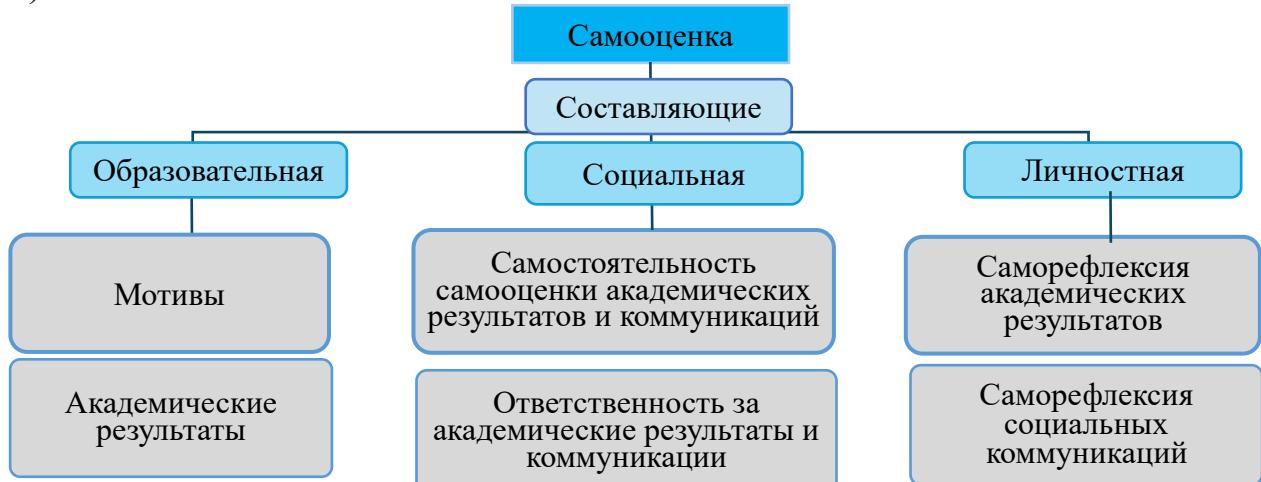


Рисунок 1 – Критерии самооценки обучающихся начальной школы в Китае

Для решения поставленных задач на констатирующем этапе использовались методы: анкетирование (Ли Наньнань), опросник (Чжоу Сюэтин, Чэн Хун, Ли Наньнань), стандартизованные тесты успеваемости, наблюдения за поведением обучающихся в реальной ситуации социальных коммуникаций, анализ отчётов в дневнике обучающихся, коэффициент Альфа Кронбаха, факторный анализ Кайзера-Майера-Олкина (КМО) и Bartlett, факторный анализа скрытых переменных, факторов, объясняющих корреляцию между наблюдаемыми переменными, проверка AVE и CR, Шкала самооценки, тест Хи-квадрат. В исследовании использовалась компьютерная программа для обработки данных SPSS 25.0 для ротации 7 категорий мотивов, определяющих самооценку, с помощью метода максимальной дисперсии.

Констатирующий этап исследования позволил выявить *особенности мотивов* как критерия самооценки обучающихся начальной школы: познавательные мотивы выражены на среднем уровне (60%); коммуникативные мотивы отличались у мальчиков и девочек тем, что мальчики значительно активны в социально значимой деятельности (60%), а девочки (40%) – в учебной деятельности, что связано с активной позицией первых в свободном общении; эмоциональные мотивы также имели различия, что определяется возрастными особенностями развития девочек, у которых эмоции проявляются ярче в социально значимой деятельности (80% у девочек и 70% у мальчиков); мотивы саморазвития у девочек и мальчиков фактически не проявлены ни в учебной, ни в социально значимой деятельности (60% у девочек и 55% у мальчиков); мотивы достижения успеха в учебной деятельности в большей степени проявлены у девочек (80%), по сравнению с мальчиками (75%); мотивы позиции школьника приняты многими

обучающимися, им нравится быть школьниками (55%); мотивы одобрения приняты всеми обучающимися, благодаря одобрению и поощрению учителя у младших школьников повышается и познавательная (потребность самостоятельно выполнить уроки) и социальная активность (потребность сделать хорошее для других (80%). Для китайских школьников оценки и поощрения учителя существенно влияют на позицию в классе и самооценку обучающегося.

С помощью матричного анализа обнаружена положительная корреляция между мотивами и самооценкой учебных результатов обучающимися: оценки мотивов выше на 4.5 баллов, что подтверждает возможность влияния на самооценку обучающихся; мотивы успеха наиболее сильно влияют на самооценку академических результатов обучающихся начальной школы. Установлена корреляция между мотивацией и академической успеваемостью; определены различия в уровне академической успеваемости и мотивации между полами. Выявлены *средние данные* (по всем критериям) самооценки обучающихся из 438 испытуемых: с высоким уровнем самооценки – 53.2% от общего числа, включая 115 мальчиков и 118 девочек; со средним уровнем самооценки – 44.06% от общего числа, включая 93 мальчика и 100 девочек; с низким уровнем самооценки - 2.7% от общего числа, включая 8 мальчиков и 4 девочки. По результатам теста Хи-квадрат обнаружена статистическая разница в уровне 0.05 в отношении академической успеваемости и самооценки обучающихся с разным уровнем успеваемости ($p=0.001 < 0.05$), что говорит о наличии сильной корреляции. Наличие обучающихся с низким уровнем самооценки при наличии высоких баллов по успеваемости доказывает необходимость для этой категории обучающихся создавать определённые условия повышения самооценки в учебной и социально значимой деятельности.

Цель формирующего этапа эксперимента заключалась в разработке и экспериментальной путем доказать эффективности педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае в учебной и социально значимой деятельности. *Задачами исследования выступили:* определение научно-теоретических подходов к разработке педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае; проектирование педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы в учебной и социально значимой деятельности; изменение системы взаимодействий «обучающийся – родитель – сверстники – учитель»; разработка технологий поддержки развития самооценки обучающихся, стимулирования мотивации к достижению академических результатов, воспитания самостоятельности и ответственности за качество обучения и коммуникации в социально значимой деятельности. *Педагогические условия* развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае представляют собой структурную организацию видов учебной и социально значимой деятельности, ориентированных на обеспечение качества обучения на основе самооценки; содержат следующие составляющие: *научные подходы, целевые ориентиры, организационные, технологические и оценочно-диагностические* (Рисунок 2).

Научными подходами к разработке условий развития самооценки определены: теория всестороннего развития обучающихся, в которой идея китайского всестороннего развития обучающихся представлена с китайскими особенностями в Концепции «Пяти воспитаний» (Лю Сяомин, Го Чжаньцзи, Ван Лижун и др.); теория субъектного развития личности, раскрывающая образование как социальную деятельность, направленную на развитие субъектности обучающихся (Ли Пейпей, Ли Чжихун, Го Юаньсяян и др.); идеи гуманизма в образовании как новая философия, сочетающая гуманизм с конфуцианской мыслью – «ориентированной на человека» (Хуан Яньпин, Чжан Яньбо, Чжао Бихуа и др.); теория символического интеракционизма, раскрывающая взаимодействия людей с помощью различных символов (Дун Янь, Юй Гуолян, Лю Сяомин и др.); теория социального сравнения, утверждающая, что социальное сравнение своих убеждений, отношений, мнений с другими людьми позволяет личности достигать цели (Дин Няньцзинь, Ли Яньлинь и др.); теория оценки развивающего образования, раскрывающая идеи содействия обучающимся в постижении ценностей и повышении качества обучения (Дун Ци, Де ЧэньчжАО, Лу Хайхун, Чжан Е и др.). Целевые ориентиры связаны с созданием эффективных педагогических условий для развития самооценки обучающихся в учебной и социально значимой деятельности. Организационные условия отражают организацию видов учебной (диалоговый, проблемно-поисковый, социально-ролевой) и социально значимой деятельности (волонтерская деятельность в Приюте для пожилых людей, как социальной среде освоения способов коммуникации и опыта самооценки) и их интеграцию на основе общей целевой направленности, тематического единства, ценностных ориентаций – воспитание самостоятельности и ответственности, как личностного ресурса в развитии самооценки. Технологические условия представлены системой взаимодействий в учебной деятельности (обучающийся – учитель, обучающийся – родитель – учитель, обучающийся – сверстники), ориентированных на стимулирование обучающихся к проявлению самооценок и принятию оценок другого; системой взаимодействий в социально значимой деятельности (партийские отношения по проектированию темы и целей социально значимой деятельности, ожидаемых результатов); технологиями развития самооценки обучающихся в учебной деятельности (методы стимулирования к принятию активной позиции; метод диалога учителя с обучающимся через диалог с художественным образом; метод «опорных точек роста»; метод поддержки самостоятельности суждения в самооценке качества полученного результата; метод оппонирования самооценке «значимого другого» и др.); технологиями развития самооценки в социально значимой деятельности (методы стимулирования потребности к поиску оригинальной идеи в волонтерской деятельности; метод помощи в разработке проекта волонтерской деятельности; метод колективной и индивидуальной рефлексии и самооценки результатов коммуникаций и реализации проекта; методы самонаблюдения, ведения записей и отчетов по результатам учебной и социально значимой деятельности. Оценочно-диагностические условия представлены критериями и методами диагностики уровней самооценки обучающихся начальной школы.

Педагогические условия развития самооценки обучающихся начальной школы представлена на Рисунке 2.

В процессе экспериментальной проверки эффективности педагогических условий установлена необходимость подготовки учителей к внедрению в образовательный процесс школы новых условий организации деятельности по развитию самооценки в контексте Концепции качественного образования. Обнаружены неравномерности в развитии самооценки обучающихся в учебной и социально значимой деятельности, в первом случае самооценка проявлялась с затруднениями в формулировке и суждениях, ориентирована на отношение учителя, во втором случае – она более эмоциональна и свободна в проявлениях, но и более ответственна по отношению к людям старшего возраста. Подтвердил эффективность *диалоговый вид организации* учебной деятельности, особенно в изучении учебной дисциплины «филология», т.к. обучающиеся свободнее и смелее высказывали самооценку от лица литературного героя; им нравилось внимание учителя, его доверие и уважение к их ответам. Самооценка обучающегося зависела от эмоционального положительного отношения к нему учителя, как «значимого другого». *Метод «опорных точек роста»* в интерактивном режиме и с образами из мультфильмов поддерживал мотивацию учения и определял академические достижения школьников, что обусловлено одновременным стимулированием всех органов восприятия учебного материала, разнообразными способами получения информации, предоставлением свободы выбора объекта самооценки и самостоятельными суждениями. *Метод смены ролевых позиций* в учебных коммуникациях выступал не только как диалог с самим собой, но и как интеллектуальный турнир со сверстником или с литературным героем, что стимулировало обучающихся к самостоятельности в проявлении своей позиции и формулировке адекватной самооценки.

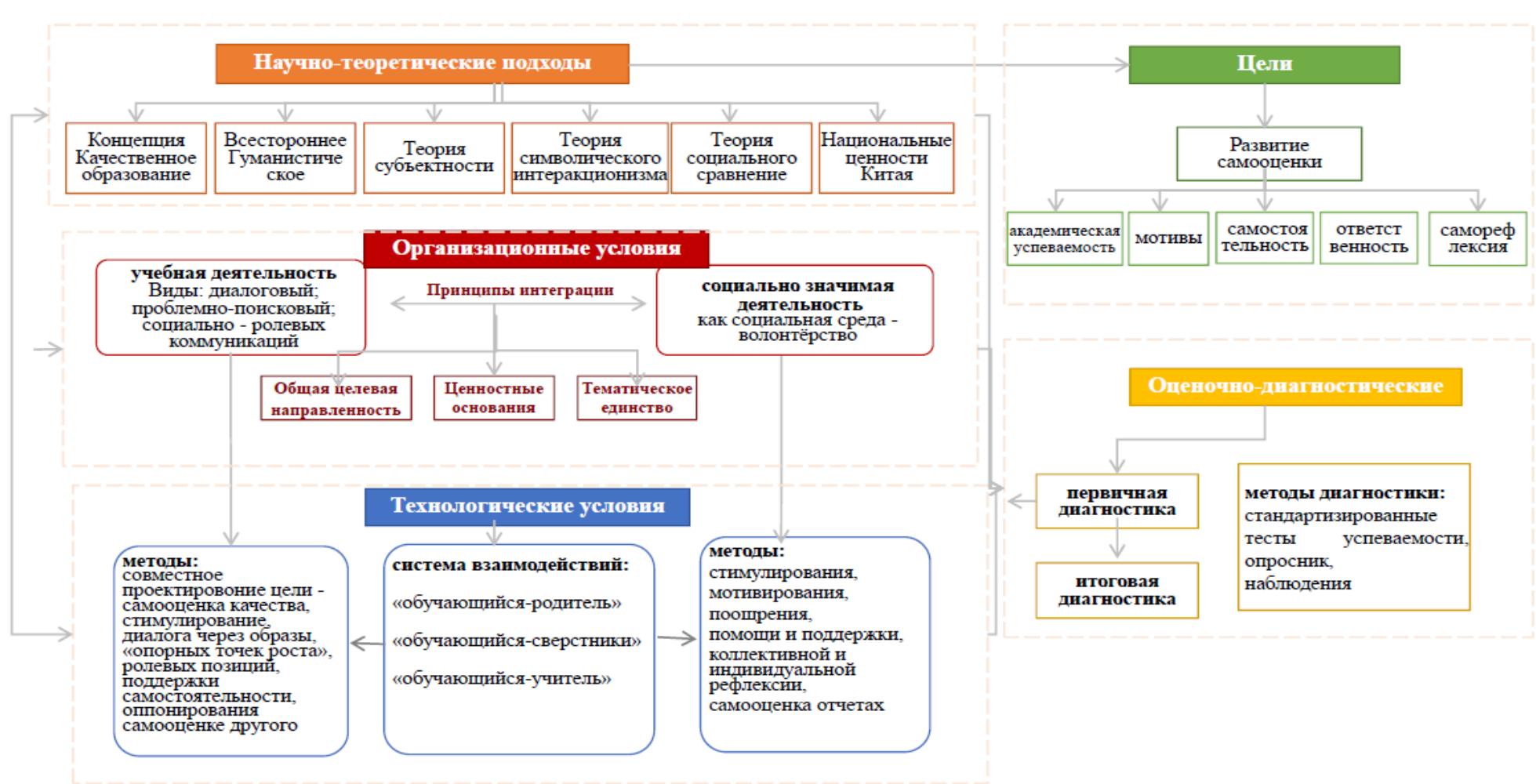


Рисунок 2 – Педагогические условия развития самооценки обучающихся начальной школы (5 класс) в Китае

Волонтерская деятельность в Приюте стимулировала детей к активному социальному действию, они получали радость от своих полезных дел для других, что влияло на уровень самооценки и мотивы оказывать социальную помощь другому. В системе взаимодействий «учитель и обучающийся» постепенно изменялись целевые и ценностные ориентиры, позиция учителя в оценки достижений обучающегося и предоставление ему более широких возможностей для самостоятельной аргументации своей самооценки. Отмечено, если самооценка ученика была объективной, адекватной, конкретной и поощрена учителем перед классом, то это значительно повышало познавательные, эмоциональные мотивы обучающегося и укрепляло его социальный статус в классе. Результаты формирующего этапа исследования убедительно показали правомерность высказанной позиции Л.С. Выготского о том, что самооценка опосредует отношение ребенка к самому себе, позволяет контролировать собственную деятельность, поведение и коммуникации в соответствии с социальными нормами и установленными правилами в классе.

Цель контрольного этапа эксперимента состояла в доказательстве эффективности педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае. *Задачами* выступили: выявить динамику развития мотивов обучающихся начальной школы; определить динамику развития самооценки обучающихся начальной школы; изучить степень влияния 7-ми категорий мотивов на самооценку обучающихся; определить корреляцию академической успеваемости и самооценки обучающихся; установить корреляцию между мотивами - академической успеваемостью – самооценкой обучающихся; выявить факторы, влияющие на самооценку обучающихся; определить показатели эффективности педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае. Изменения по уровням развития самооценки обучающихся связаны с переходом обучающихся с низкого уровня на средний уровень, а со среднего на высокий уровень; объясняются направленностью деятельности (учебной и социально-значимой) и позицией учителя на развитие самооценки обучающихся; смещением оценки результатов деятельности ученика с учительской и родительской оценки на самооценку достижений (учебных и социальных) самим обучающимся. Самооценки обучающихся характеризовались положительными и позитивными тенденциями, которые обусловлены, с одной стороны, китайскими традициями совершать «добродетельные поступки», «работать на благо страны», а с другой стороны, изменением позиции учителя – поддержка интереса обучающегося к своей деятельности, помочь в раскрытии ценности и смысла его деятельности для всего класса или социума, стимулирование положительных чувств и отношений к результатам своей деятельности. Качественный и количественный анализ результатов контрольного этапа эксперимента позволил выявить динамику в уровнях развития мотивов обучающихся начальной школы (Таблица 1, Рисунок 3).

Таблица 1 – Сравнительные данные мотивов обучающихся начальной школы (констатирующий и контрольный этапы, в %)

| Критерий/ уровни | Познава тельный | | Коммуни кативный | | Эмоцио нальный | | Самора звитие | | Дости жение успеха | | Пози ция | | Одоб рение | |
|---------------------|--------------------|-----------|---------------------|-----------|-------------------|-----------|------------------|-----------|--------------------------|-----------|-------------|-----------|---------------|-----------|
| | Ко нс. | Ко нт. | Ко нс. | Ко нт. | Ко нс. | Ко нт. | Ко нс. | Ко нт. | Ко нс. | Ко нт. | Ко нс. | Ко нт. | Ко нс. | Ко нт. |
| Высокий | 38 | 52 | 30 | 32 | 44 | 48 | 50 | 65 | 40 | 44 | 33 | 36 | 40 | 45 |
| Средний | 35 | 25 | 35 | 43 | 35 | 37 | 30 | 25 | 30 | 35 | 33 | 38 | 40 | 42 |
| Низкий | 27 | 23 | 35 | 25 | 21 | 15 | 20 | 10 | 30 | 21 | 34 | 26 | 20 | 13 |

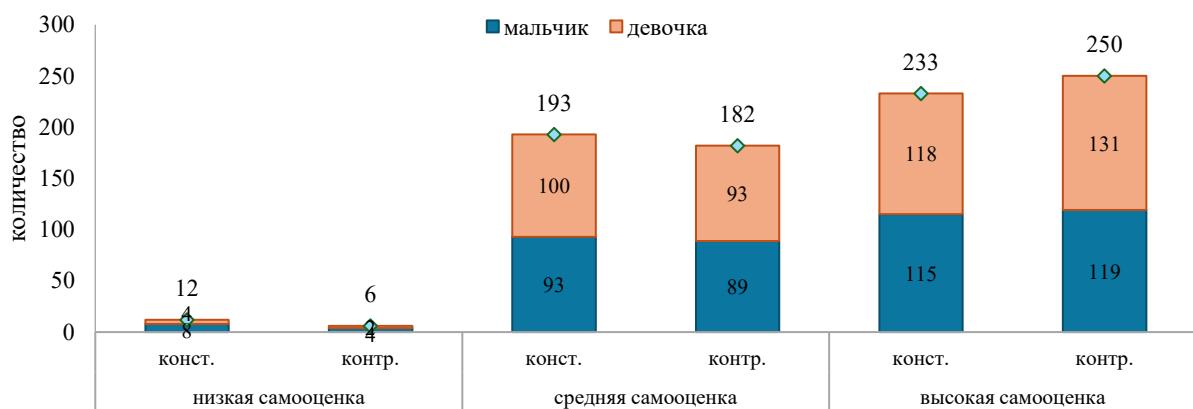


Рисунок 3 – Сравнительные данные уровней развития самооценки обучающихся (констатирующий и контрольный этапы исследования, в числовом значении)

Для определения *степени влияния 7 категорий мотивов на самооценку* обучающихся использовалась формула Logit и осуществлялся упорядоченный logistic (логистический регрессионный) анализ, где в качестве независимых переменных принимались мотивы: познавательные, коммуникативные, эмоциональные, саморазвития, одобрения, а зависимой переменной - уровень самооценки учащегося. В результате анализа значение псевдо-R-квадрата составило 0.744 (74.4%), это указывает на то, что независимые переменные (мотивы) влияют на изменения в самооценке обучающихся. В исследовании *мотивы достижения успеха и мотивы позиции* школьника приняты в качестве независимых переменных, а уровень самооценки – зависимой переменной. Проведение упорядоченного logistic анализа позволило получить значение псевдо-R-квадрата – 0.341, это означает, что мотивы достижения успеха, мотивы позиции школьника изменяют уровень самооценки обучающихся на 34.1%. Данные эксперимента выявили *иерархию 7 категорий мотивов*, влияющих на развитие самооценки обучающихся: мотивы саморазвития, познавательные мотивы, мотивы одобрения, мотивы достижения успеха, эмоциональные мотивы, коммуникативные мотивы, мотивы позиции школьника. По результатам контрольного этапа эксперимента установлена *корреляция академической успеваемости и самооценки*, с одной стороны, чем выше академическая успеваемость обучающегося, тем выше

уровень их самооценки; а с другой стороны, доказана эффективность предложенных технологий поддержки развития самооценки обучающихся, как мотиватора для получения более высоких баллов при тестировании (Рисунок 4).

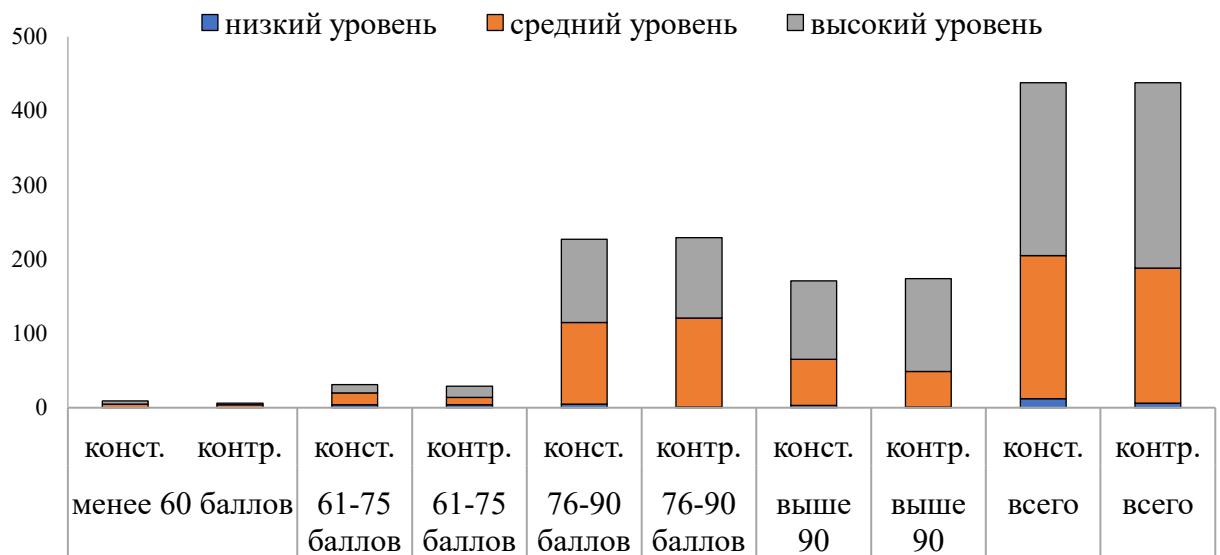


Рисунок 4 – Сравнительные данные уровней развития самооценки и академической успеваемости обучающихся начальной школы (констатирующий и контрольный этапы эксперимента)

В исследовании метод однофакторной дисперсии использовался для анализа и сравнения различий между *академической успеваемостью и мотивацией*: у обучающихся, успеваемость которых выше 90 баллов, познавательная мотивация (7.45 ± 1.75) выше, чем у обучающихся с баллами 61-75 (5.81 ± 2.15) и 76-90 баллами (6.51 ± 2.27). Успеваемость обучающихся с баллами выше 90 мотивация саморазвития (8.15 ± 1.44) выше, чем у обучающихся с баллами 61-75 (6.55 ± 2.14) и 76-90 баллами (7.61 ± 1.73). Кроме того, уровень мотивов достижения успеха и мотивов позиции школьника у обучающихся с баллами больше 90 выше, чем у обучающихся с другими баллами. Метод однофакторной дисперсии позволил установить *сильную положительную корреляцию между мотивами и самооценкой обучающихся*: уровень мотивации к получению значения и коэффициенты корреляции признания равны 0.532^{**} , 0.415^{**} , 0.441^{**} , 0.546^{**} , 0.566^{**} , 0.521^{**} , 0.5122^{**} , это указывает на то, что на уровне 0.01 (двойной хвост) и это является подтверждением эффективности разработанных педагогических условий развития самооценки. Критерий углового преобразования Фишера после проведенного формирующего эксперимента показал статистическое значение $\phi^* = 2.71$, что позволяет подтвердить положительное влияние педагогических условий на высокий уровень самооценки и гипотезу исследования.

Эффективность педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы подтвердилась: положительной динамикой критериев самооценки; прочными корреляционными связями между мотивами, самооценкой и академической успеваемостью обучающихся; личностными новообразованиями в развитии обучающихся (нравственно-волевые качества -

самостоятельность и ответственность за качество обучения и социальные коммуникации); *устойчивым интересом* к волонтерской деятельности и социальным опытом милосердия и поддержки людей пожилого возраста; *ориентацией учителя на самооценку* обучающегося в процессе оценки качества обучения, способностями учителя интегрировать учебную и социально значимую деятельность, оказывать помощь ученику в постановке целей в процессе обучения, в самооценке академических достижений и в поддержке социальных позиций в социуме и др.

Таким образом, педагогический эксперимент, направленный на разработку и экспериментальным путем проверку педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы, позволяют сделать вывод, о том, что гипотеза об эффективности педагогических условий подтверждена положительной динамикой критериев самооценки и статистическими методами обработки эмпирических данных.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы, обозначены направления дальнейших исследований.

1. Доказана актуальность проблемы развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае в контексте Концепции комплексной оценке качества образования и традиционных китайских ценностей воспитания личности путем сравнительного анализа, обобщения и систематизации научных исследований.

2. Выявлены особенности влияния китайской национальной культурной традиции на развитие самооценки обучающихся, которые сконцентрированы на «служении обществу», становлении индивидуальной самооценки в системы взаимоотношений «Я – Семья – Страна».

3. Определены и систематизированы научно-теоретические аспекты изучения самооценки, раскрывшие теории самооценки, понятия, сложившиеся в китайской и российской педагогической науке, структура, значение самооценки в саморазвитии личности, в обеспечении качества обучения, факторы, влияющие на ее становление.

4. Сформулировано базовое понятие исследования «самооценка обучающегося начальной школы как сбалансированный личностный ресурс», описаны ее структурные составляющие (образовательный, социальный, личностный), определены критерии самооценки (мотивы, академические результаты, ответственность, самостоятельность, саморефлексия) и диагностический инструментарий для оценки уровней развития самооценки.

5. Установлены трансформационные тенденции общества, определившие положения Концепции качественного образования в Китае, необходимость реформы начального образования, его целей и содержания, механизмов оценки качества образования и роли в ней самооценки, смещения оценки учителем качества обучения на самооценку обучающимся своих академических достижений.

6. Разработаны и экспериментальным путем проверены педагогические условия развития самооценки младших школьников, представленные научно-теоретическими подходами (теориями гуманистического образования, субъектности, символического интеракционизма, социального сравнения),

положениями Концепции качественного образования в Китае и воспитания на основе традиционных китайских ценностей; целевыми ориентирами (цели, задачи, критерии), организационными (интегрированные виды учебной – диалоговой, проблемно-поисковой и социально-значимой деятельности в Приюте для пожилых людей), технологическими (системой взаимодействий «обучающийся – родитель – сверстник – учитель», технологиями поддержки развития самооценки, стимулирования, помощи в учебной и социально-значимой деятельности), оценочно-диагностическими (критерии и показатели самооценки и методы диагностики) условиями.

6. Осуществлена эмпирическая проверка педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае и доказана их эффективность положительной динамикой критериев самооценки; личностными и образовательными показателями и достижениями в учебной и социально-значимой деятельности; изменением позиции учителя относительно роли самооценки в оценке качества обучения; наличием тесных и устойчивых корреляционных связей между мотивами, самооценкой и академическими достижениями, самооценкой, выявленных с помощью методов статистики (формула Logit, формула упорядоченной регрессии, корреляционный анализ, однофакторная дисперсия, факторный анализа скрытых переменных, критерий угловых преобразований Фишера).

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена экспериментальным путем. Перспективами исследования могут выступить аспекты развития самооценки китайских обучающихся в системе непрерывного образования в Китае; влияния этнокультурной среды Китая в провинциях на развитие самооценки обучающихся, принадлежащих к различным национальным культурам.

Основное содержание и результаты исследования отражены в 15 публикациях автора объемом 7,66 п.л. (авторский вклад 7,31) п.л.

Публикации в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК

1. Ли Наньнань. Комплексная оценка качества образования в Китайской Народной Республике как проблема исследования / Ли Наньнань, Р.М. Чумичева // ЦИТИСЭ. – 2025. – № 2. – С. 741-750. – 0,8 п.л. – 0,7/0,35 п.л.

2. Ли Наньнань. Анализ исследований формирования самооценки обучающихся на саморегулируемом обучении с использованием метакогнитивной стратегии (на примере образовательных учебных заведений Китайской Народной Республики) / Ли Наньнань // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 01. – С. 227-234. – 0,7 п.л.

3. Ли Наньнань. Самооценка обучающихся начальной школы в контексте комплексной оценки качества образования в Китайской Народной Республике: внедрение и требования / Ли Наньнань // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 03. – С. 53-59. – 1,06 п.л.

4. Ли Наньнань. Педагогический инструмент «Учебная архивная папка» как

способ формирования объективной самооценки обучающихся: обобщение опыта КНР / Ли Наньнань // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 02. – С. 20-23. – 0,4 п.л.

5. Ли Наньнань. Процесс формирования самооценки обучающихся (на примере Китайской Народной Республики) / Ли Наньнань // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 01. – С. 19-24. – 0,5 п.л.

6. Ли Наньнань. Самооценка обучающихся начальной школы в контексте комплексной оценки качества образования в Китайской Народной Республике: основные понятия / Ли Наньнань // The World of Academia: culture and education. (Мир университетской науки: культура, образование). – 2023. – № 01. – С. 37-44. – 0,7 п.л.

7. Ли Наньнань. Комплексная оценка обучающихся начальной школы в Китайской Народной Республике / Ли Наньнань // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – № 01. – С. 110-115. – 0,5 п.л.

8. Ли Наньнань. Выявление ключевых социально значимых компетенций для реализации в системе образования КНР / Ли Наньнань // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 01. – С. 30-35. – 0,6 п.л.

Публикации, включенные в перечень РИНЦ

9. Ли Наньнань. Новое направление и путь реализации развития базового образования в условиях политики «двойного сокращения» /Ли Наньнань // Образовательный научный форум. – 2023. – № 20. – С. 9-12. (на китайском языке). – 0,4 п.л.

10. Ли Наньнань. Влияние стилей воспитания и оценки «важных других» на самооценку обучающихся начальной школы (на примере Китая) / Ли Наньнань // Reports Scientific Society. – 2022. – № 12. – С. 18-27. – 0,7 п.л.

11. Ли Наньнань. Теоретические интерпретации и реальное откровение Роджерса «неуправляемое учение» (The Non-Directive Approach) / Ли Наньнань // Теория и практика образования. – 2022. – № 08. – С. 41-44. (на китайском языке). – 0,2 п.л.

12. Ли Наньнань. Возможности и вызовы для развития базового образования в «постэпидемический» период / Ли Наньнань // Образование и педагогические исследования. – 2021. – № 11. – С. 24-37. (на китайском языке). – 0,4 п.л.

13. Ли Наньнань. Особенности духовно-патриотического воспитания в начальной школе (на примере Китая и России) / Ли Наньнань // Международной научно-практической интернет-конференции «цифровое общество – цифровое образование: проблемы, опыт и перспективы». – 2020. – № 06. – С. 61-65. – 0,4 п.л.

14. Ли Наньнань. Анализ путей управления феноменом «вознаграждаемого курса» учителей начальной и средней школы / Ли Наньнань // Образование и управление. – 2020. – № 18. – С. 26-28. (на китайском языке). – 0,2 п.л.

15. Ли Наньнань. Перспективы образования, вдохновение для решения проблемы «обучающихся с трудностями в обучении» / Ли Наньнань // Образование и управление. – 2019. – № 30. – С. 71-74. (на китайском языке) – 0,2 п.л.