

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Яковлевой Екатерины Васильевны на тему: «Репрезентация лингвокогнитивных моделей в англоязычном учебном дискурсе», представленную на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.6. – Языки народов зарубежных стран (германские языки)

Исследование Е.В. Яковлевой направлено на изучение англоязычного учебного дискурса в аспекте репрезентации его лингвокогнитивных моделей и выполнено в рамках когнитивно-дискурсивной парадигмы научного знания. Это позволило автору исследования подойти к решению проблемы, с одной стороны, с позиции понимания образовательного дискурса, включающего учебный, как сложного коммуникативного события, а с другой, – с позиции метода лингвокогнитивного моделирования, т.е. описания когнитивных структур знания через языковые средства.

Обращение к малоформатным текстам как материалу исследования объясняется и всецело оправдано их значимостью в учебном дискурсе, а также особым интересом, который они вызывают в лингвистике в последние десятилетия.

**Актуальность исследования**, проведенного Екатериной Васильевной определяется, прежде всего подходом к пониманию малоформатных текстов англоязычного учебного дискурса как его составляющих, призванных и способных воссоздавать коммуникативное событие множества других релевантных для обучения англоязычных дискурсов – бытового, научного, рекламного, дискурса СМИ и пр. дискурсов. Следствием этой исследовательской позиции является неотвратимость вопроса: «Каким образом это происходит?» и обращение к методу лингвокогнитивного моделирования, позволяющему объяснить содержание и своеобразие концептуальных структур (структур знания) через реализующие их языковые структуры. В целом, выбранный автором диссертации подход обеспечивает исследованию высокую экспланаторность и практическую значимость.

**Научная новизна** диссертации заключается в следующем:

- 1) в подходе к изучению современного англоязычного учебного дискурса как объекта лингвокогнитивного моделирования,
- 2) в выявлении лингвокогнитивных моделей малоформатных текстов, их конститuentов и языковых репрезентантов,

- 3) в определении коммуникативно-прагматических и функциональных особенностей ситуаций малоформатных текстов в англоязычном учебном дискурсе,
- 4) в выявлении специфики репрезентации лингвокогнитивных моделей ситуаций в отечественном и зарубежном англоязычном дискурсе.

**Теоретическая значимость** исследования заключается, во-первых, в дальнейшем развитии лингвокогнитивного и дискурсивного подходов к пониманию языка и продуктов языковой деятельности и разработке методик и практик лингводискурсивного анализа, во-вторых, в теоретическом обосновании правомерности изучения англоязычного учебного дискурса посредством лингвокогнитивного моделирования МФТ и, в-третьих, в развитии теории текста и научного понятия малоформатного текста.

**Практическая значимость** исследования оценивается как очень высокая и определяется возможностью использования его результатов в практике обучения английскому языку, в частности в организации учебно-методического обеспечения учебного процесса, непосредственно в практике преподавания английского языка, а также в курсах по общему языкознанию, теории текста, когнитивной лингвистике и стилистике английского языка и проведении смежных научных исследований.

Достоверность и объективность выводов, полученных в результате работы, обеспечивается комплексным характером исследования, его концептуальной целостностью, репрезентативностью выборки изученного языкового материала, соответствием сформулированных выводов исходным теоретическим положениям. Положения, выносимые на защиту, сформулированы четко и убедительно обоснованы в ходе исследования. Структура работы отличается логичностью и последовательностью изложения материала.

Несомненным достоинством работы является тщательный анализ обширного эмпирического материала, в ходе которого Екатерина Васильевна демонстрирует высокий уровень аналитических способностей и глубокие знания лексической, грамматической, семантической, стилистической специфики языковых средств английского языка. Без сомнения значимым является сделанный в результате вывод о том, что на более продвинутых уровнях обучения английскому языку языковые средства выдвижения компонентов лингвокогнитивных моделей ситуаций содержат содержательно-подтекстовую информацию, эмотивно нагружены, а сами сообщения характеризуются большей имплицитностью из-за значимых для понимания интертекстуальных связей.

Основные идеи, положения и результаты данного диссертационного исследования изложены в форме докладов на международных, всероссийских и межвузовских конференциях: Научная лингвистическая конференция. Современные языки в глобальном мире (Самара, 2017 г.); Международная

научно-практическая конференция. Актуальные проблемы науки XXI века (Москва, 2017 г.); Международная конференция. Язык-текст-дискурс: дискурсивное измерение языковых процессов (Самара, 2022 г.); Областной конкурс «Молодой учёный» 2022 года (Самара, 2022 г.); XVIII Самарская областная студенческая научная конференция (Самара, 2023 г.).

Работа полностью соответствует *паспорту специальности 5.9.6. – Языки народов зарубежных стран (германские языки)*.

Композиция диссертации логична и обоснована. Библиографический список (*185 источников*) демонстрирует основательную проработку теоретической базы исследования и включает работы как отечественных, так и зарубежных авторов. Во введении корректно определены объект и предмет исследования, поставлены цель и задачи работы.

Исследование, проведенное Е. В. Яковлевой демонстрирует глубокую теоретическую подготовку автора в рамках исследуемой проблематики, самостоятельность и творческий подход в поиске решений, тщательность и скрупулезность в проведении анализа. Следует также отметить строго выдержанный научный стиль и чистоту оформления работы.

Диссертация Е.В. Яковлевой представляет собой законченное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная к защите работа отражает все этапы исследования: теоретическую часть, две эмпирические главы, содержит необходимые примеры и пояснения. Тщательность анализа языкового материала на базе *более 1000 учебных текстов* и глубина комментариев не позволяют усомниться в достоверности и объективности полученных автором результатов и сформулированных выводов. Язык описания проведенного исследования терминологически корректен.

Дискуссионные уточнения и вопросы могут быть сведены к следующему:

1. Чем определяется различие в ключевых словах при толковании различных видов дискурса? Так, образовательный дискурс определяется в работе как деятельность (стр. 54 дисс.), педагогический – как речевое пространство (стр. 54 дисс.), а учебный – как единица обучения речевой деятельности (стр. 13 автореф.).

2. Что понимается в работе под категориальными составляющими моделей (они же определяются как конституенты)? В чем заключается категориальный статус составляющих (конституентов) моделей и все ли конституенты им обладают?

3. Чем объясняется, что конституент «ВРЕМЯ» представлен в своем описании в работе значительно уже всех остальных доминантных конституентов?

Диссертация Е.В. Яковлевой является самостоятельной и оригинальной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных

автором исследований развиты теоретические положения, сделаны значимые научные выводы, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение в теории дискурса, текста и лингвистического моделирования концептуального содержания.

Автореферат и публикации Е.В. Яковлевой (всего 9, из них 3 в изданиях, рекомендованных ВАК) полностью отражают содержание диссертации.

На основании изложенного считаю, что рецензируемая диссертация Екатерины Васильевны Яковлевой «Репрезентация лингвокогнитивных моделей в англоязычном учебном дискурсе» отвечает всем требованиям пп. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в текущей редакции), а ее автор достоин присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.6. – Языки народов зарубежных стран (германские языки) (филологические науки).

Доктор филологических наук, доцент  
Директор института языков и культур  
Специальность 10.02.04 – германские языки  
Кафедра евразийских языков и международных отношений  
Федерального государственного  
Бюджетного образовательного учреждения  
Высшего образования  
Оренбургский государственный университет  
Российская Федерация, 460018,  
Оренбургская область, г. Оренбург,  
Проспект Победы, д.13.  
Тел.: +7 (3532) 91-22-77  
E-mail: [post@mail.osu.ru](mailto:post@mail.osu.ru)

*14. 11. 2025г.*

*И.С.С.* – Солодилова Ирина Анатольевна

Проректор по научной работе,  
доктор физико-математических наук,  
профессор



*С.Н.Л.* – Летута Сергей Николаевич