



# **VIII-я Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием**

**«ДЕТСТВО - ТЕРРИТОРИЯ  
БЕЗОПАСНОСТИ»  
12 ноября 2025 г.**

**Секция:  
«Семейное образование:  
актуальные вопросы»**

Материал подготовлен сотрудниками  
отделения  
Фундаментальной библиотеки МГПУ  
в Институте экономики, управления и права  
Масляковой О.Б., Лещенко О.В.

УДК 376.2

## ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ и правовые аспекты



**Нина Михайловна Ладнушкина,**  
доцент кафедры образовательного и информационного  
права Института права и управления,  
Московский городской педагогический университет,  
кандидат педагогических наук

Сегодня как у родителей, так и руководителей  
много вопросов по организации обучения детей  
на дому. Автор даёт ответы с правовой точки

- семейное образование • обучение на дому
- очно-заочное обучение • заочное обучение

### Семейное обучение и обучение на дому

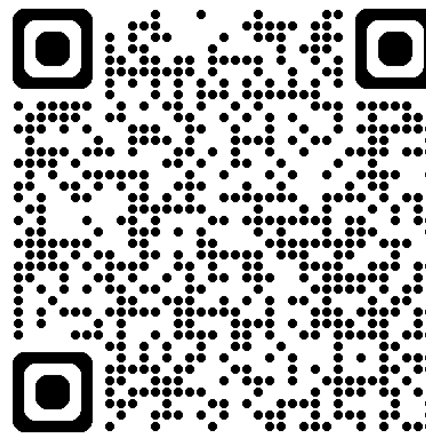
Для начала следует развести по-  
нятия «обучение на дому» и «се-  
мейное образование», так как их  
часто смешивают.

Семейное образование — форма  
образования вне образовательной  
организации. Эту форму для де-  
тей родители выбирают самосто-  
ятельно и несут ответственность за  
её организацию. На семейную  
форму может перейти любой уча-  
щийся по заявлению родителей  
(законных представителей) несо-  
вершеннолетних, проинформиро-  
вав об этом выбор орган местно-  
го самоуправления муниципально-  
го района или городского округа,  
на территориях которых они про-  
живают. В соответствии с час-  
тью 3 статьи 17 Федерального



**Ладнушкина, Нина Михайловна.**

**Обучение на дому: организационные и правовые  
аспекты / Н. М. Ладнушкина // Народное  
образование. - 2019. - № 6. - С. 106-110.**



DOI: 10.31166/VoprosyIstorii202104Statyi54 УДК 93/94

## Исторические и правовые особенности семейной формы обучения

Е.В. Бак, В.А. Дадалко, Ю.И. Жемерикина,  
А.В. Ким, Н.М. Ладнушкина

*Аннотация.* Семейное образование в Руси и являлось приоритетной формой XX века. При советской власти было введено учиться только дети, имеющие проблемы истории и правовых основ семейного образования могут возникнуть при переходе на другие психологические аспекты семейного образования распространения семейного образования.

*Ключевые слова:* образование, обучение вне школы, семейное обучение, в Abstract. Family education in Russia and was a priority form of education until regime, universal schooling was introduced study at home. The article is devoted to family education, practical problems that discusses the psychological aspects of family education, the prospects for the spread of family education.

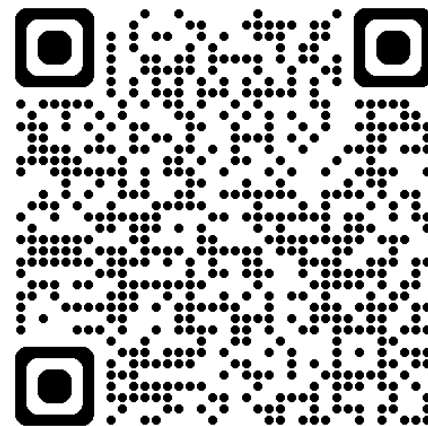
*Key words:* education, education in family education, out-of-school education,

Home education, based on teaching by parents and / or by visiting teachers, has existed in the Russian world for centuries along with church education. Home education was the only option until the 20th century. For example, in the United States, home education was accepted until the late 1800s. Only children who did not want to attend specialized educational institutions were enrolled in public schools, but not in home education.

Family education in Russia has existed since the beginning of the Russian state — during this period of time, the upbringing of the younger generation was aimed at transferring knowledge and skills from father to son. In addition to home education, there were also private tutors.



**Исторические и правовые особенности семейной формы обучения / Н. М. Ладнушкина [и др.] // Вопросы истории. - 2021. - № 4. - С. 193-200.**





**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ  
СЕМЕЙНЫХ ШКОЛ В РОССИИ:  
РЕЗУЛЬТАТЫ ПИЛОТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Домрачева Светлана Николаевна <sup>1</sup>,  
Петряева Елена Юрьевна <sup>2</sup>,  
Матвеев Виталий Юрьевич <sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Межрегиональная Ассоциация семейных школ, г. Москва, Россия,  
marzeeva@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0007-5377-8253>

<sup>2</sup> Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия,  
petryaevaeyu@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2817-135X>

<sup>3</sup> Московский городской педагогический университет,  
matveevvi@yandex.ru,

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию семейных школ в России, активно развивавшихся в выявлении организационных особенностей их правового статуса в государственной образовательной системе, в ходе которого были опрошены представители семейных школ России, что позволило охарактеризовать их организационно-правовые формы, в том числе некоммерческие организации. Выявлены три основные группы представителей семейных школ (родители, центры сопровождения и центры дополнительного образования), центры сопровождения играют важную социальную роль, решая проблемы социализации детей, что затруднено из-за неформализации процесса лицензирования.

*Ключевые слова:* семейные школы, кооперативы родителей

**Образование и город:  
возможности устойчивого  
развития в эпоху неопределенности**

Сборник статей по итогам Восьмого  
ежегодного международного симпозиума

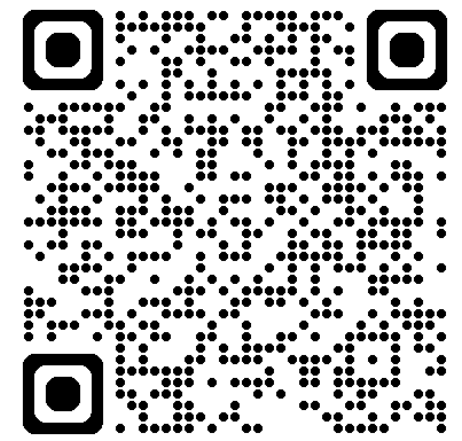


**Education and City:  
Opportunities for Sustainable  
Development in the Age of Uncertainty**

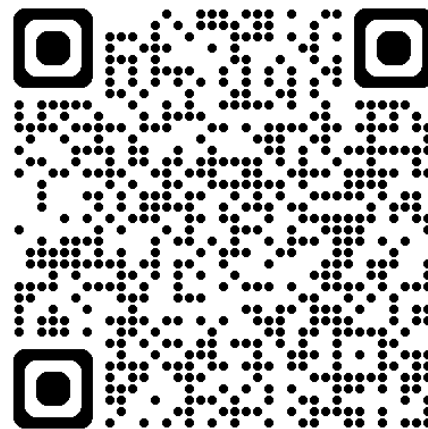
The collection of papers on the results  
of The 8th Annual International Symposium

**Домрачева, Светлана Николаевна.**

**Нормативно-правовые характеристики семейных школ в России: результаты пилотного исследования / С. Н. Домрачева, Е. Ю. Петряева, В. Ю. Матвеев // Образование и город: возможности устойчивого развития в эпоху неопределенности : сб. статей по итогам Восьмого ежегод. междунар. симпозиума, (Москва, 17–19 апр. 2025 г.) / отв. ред. И. Б. Шиян. - Москва, 2025. - С. 63-73.**









ругт. 27 сентября 2023 г. Сургут.  
верситет. 2020. С. 58-62.  
Ф.Ф. Международные механизмы защиты  
иус. 2019, №4. С.46-48.  
al Rights State Statute Summary // URL:  
es/reinstatement-of-parental-rights-state-statute-  
2023).  
atal Rights After Termination // URL:  
rental-rights-and-liability/reinstatement-of-  
nl (дата обращения: 05.03.2023).  
child custody and contact rights // URL:  
arental\_responsibility\_child\_custody\_and\_con-  
та обращения: 09.03.2023).  
Rethinking Social Severance: Pance: Post  
mination Contact between Birth Parents and  
// URL:  
gi/viewcontent.cgi?article=1012&context=law\_f  
23).

Телегин Леонид Сергеевич,  
Студент магистратуры института экономики, управления и права  
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Научный руководитель: Куракина Юлия Владимировна, к.ю.н, доцент,  
доцент департамента права ГАОУ ВО «Московский городской  
педагогический университет»

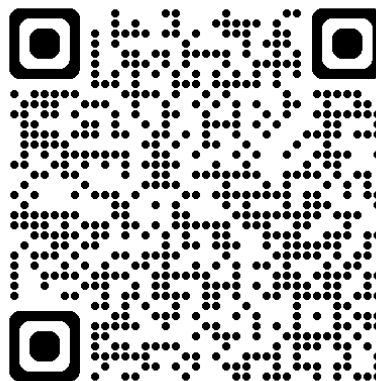
#### ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Аннотация:** В статье рассматриваются аспекты реализации права на  
получение образования в семейной форме. Также уделяется внимание  
особенностям перспективности и развития данной отрасли в Российской  
Федерации. Автор анализирует законодательство Российской Федерации по  
вопросам реализации права на семейное образование, а также рассматривает  
плюсы и минусы получения образования в семейной форме.

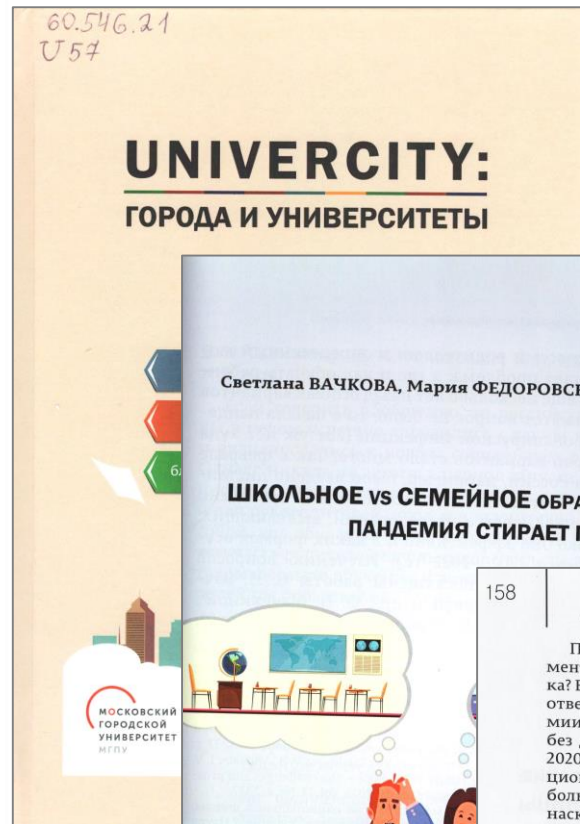
**Ключевые слова:** дети, право на образование, семейная форма обучения,  
семья, альтернативное образование.

Телегин, Леонид Сергеевич.

Проблемы и перспективы развития семейного образования в Российской Федерации / Л. С. Телегин ; науч. рук. Ю. В. Куракина // Актуальные проблемы экономики, управления и права : сб. материалов IV всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. памяти заслуж. деятеля науки Рос. Федерации, учёного-правоведа, д-ра юрид. наук, проф. М. Н. Марченко / Департамент образования и науки города Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ) ; отв. ред. Ю. В. Гаврилова. - Саратов, 2023. - С. 244-248.







158

Светлана Вачкова, Мария Федоровская

Перед всеми родителями в определенный момент встает проблема: а где и как обучать ребенка? Если еще несколько лет назад особых вариантов ответа на этот вопрос не было, то с начала пандемии коронавирусной инфекции (вот уж нет хуже без добра!) вариантов стало много. Так в феврале 2020 г. в России, например, было введено дистанционное обучение. С этого момента проведено большое количество исследований, выявляющих, насколько оно эффективно и в каких формах осуществляется (2020–2022 гг.). Изучению вопросов данной тематики посвящены работы С. Н. Вачковой, Е. Ю. Петряевой и др.<sup>1</sup>; О. Н. Мачехиной<sup>2</sup>; Ю. С. Титовой<sup>3</sup>; А. В. Атановой<sup>4</sup>; В. В. Веселовой<sup>5</sup>;

<sup>1</sup> Вачкова С. Н., Петряева Е. Ю., Климов И. А., Салахова В. Б., Сандаков И. М. Результаты исследования проблемы соблюдения прав ребенка на доступность образования в условиях реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в дистанционном формате в период режима повышенной готовности в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции в городе Москве. М.: Изд-во «Экон-Информ», 2021. 32 с. Vachkova S. N., Klimov I. A., Petryaeva E. Yu., Salakhova V. B., Vachkov I. V. Lessons of the pandemic for family and school – the challenges and prospects of network education // Sustainability. 2022. Vol. 14. Iss. 4. 2087.

<sup>2</sup> Мачехина О. Н. Реактивная модернизация национальной школы: Пандемия COVID-19 как вызов системе среднего образования // Наука и школа. 2020. № 4. С. 54–60.

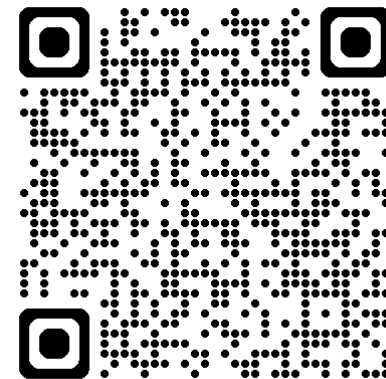
<sup>3</sup> Титова Ю. С. Опыт цифровизации образования российских школ в период пандемии // Материалы Всероссийской научной конференции «XIV Ковалевские чтения». СПб.: ООО «Скифия-принт». 2020. С. 435–437.

<sup>4</sup> Атанова А. В. Дистанционное обучение: опыт организации единого информационного пространства школы // Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами». 2021. С. 375–378.

<sup>5</sup> Веселова В. В. О некоторых приоритетах модернизации школьного образования в пост-ковидный период // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. № 2 (77). С. 20–27.

**Вачкова, Светлана Николаевна.**

**Школьное vs семейное образование: пандемия стирает границы / С. Н. Вачкова, М. Н. Федоровская // UniverCity: города и университеты / среди авт. : Е. М. Барсукова, А. О. Блинова, Л. Ф. Борусяк, М. В. Буланов, Л. В. Бычкова, С. Н. Вачкова, С. В. Весманов, И. А. Виноградова, И. И. Воробьева, Е. В. Иванова, А. Н. Иоффе, В. В. Источников, Д. А. Касаткина, К. С. Киктева, Т. А. Конобеева, Т. Н. Леван, В. К. Маркова, Е. В. Маякова, И. Е. Некрасова, Е. В. Нехорошева, А. Н. Россинская, А. Э. Тер-Григорян, М. Н. Федоровская, А. Н. Якшина [и др.] ; под ред. С. Н. Вачковой, Н. И. Кондратьевой ; рец. : Н. Е. Веракса [и др.] . - Москва, 2022. - Вып. 6. - С. 157-174.**



школьного возраста // Мир педагогики и психологии №04 (45) Апрель 2020 – Н.Новгород: Изд-во «Открытое знание», 2020. – С. 153 – 161.

2. Ле Кхуен Ван. Зависимость социальной адаптации от социометрического статуса младших школьников (на материале российских и вьетнамских детей) // Наука и школа. – 2013. – С. 163 – 166.

3. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. — СПб.: Питер, 2000. — 416 с.

**ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФОРМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЬНИКА**

*Юшковская Анастасия Дмитриевна*

*ИСОП ГАОУ ВО МГПУ, 3 курс. Москва, Россия*

*Научный руководитель: канд. психол. н, доц. Львова С. В.*

*E-mail: JushkovskajaAD@mgpu.ru*

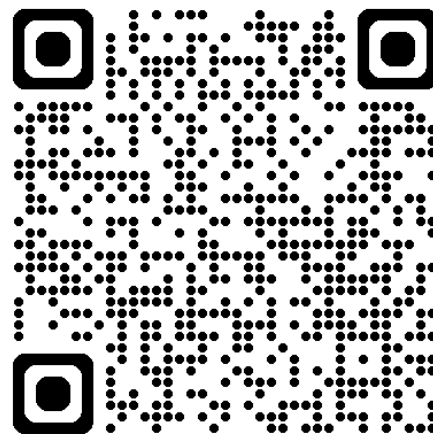
Образование – неотъемлемая и важная часть жизни каждого человека. Получая образование, человек приобретает знания, умения и навыки, развивает свои способности, проходит социализацию и

88.5  
А43

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ЛИЧНОСТИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕСТВА  
В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

## Юшковская, Анастасия Дмитриевна.

**Особенности семейного образования как формы индивидуального образовательного пространства школьника / А. Д. Юшковская ; науч. рук. С. В. Львова // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук : тез. VI Междунар. студенч. науч.-практ. конф., провед. 2 марта 2023 г. в ГАОУ ВО МГПУ ИСОП / сост. Э. Н. Рычихина. - Москва, 2023. - С. 180-182.**





## П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании

**Кабанов Владимир Львович** – д-р юр. наук, канд. пед. наук, доцент института «Высшая школа образования» МПГУ (Москва, Россия); vlkabanov@mail.ru

**Тимофеева Марианна Владимировна** – юрист-правовед, педагог-психолог, специалист по защите прав семьи и детства, аспирант института «Высшая школа образования» МПГУ (Москва, Россия); timofeeva.m@gmail.com

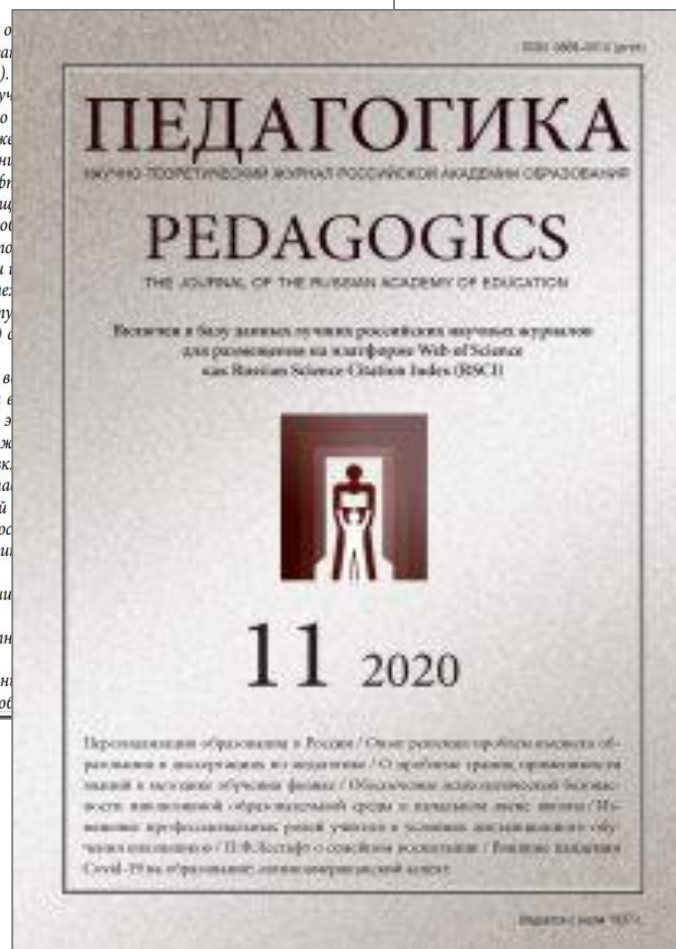
**Аннотация.** В статье рассматриваются ости выдающегося российского педагога и органиста Петра Францевича Лесгафта (1837–1909 гг.). сти, охарактеризованы важнейшие труды учения Лесгафта в решении проблем семейного воспитания и школы в становлении ребенка, а также единство требований к системам образования и воспитания на современном этапе идеи Лесгафта и воспитания его как значимого звена общества.

Авторы приходят к заключению, что процесс образования, в большой степени вызваны по уходом от окружающей действительности и доступности новейших информационных технологий эти проблемы могут быть решены только путём воспитания в детях ответственности перед собой, идеями и принципами П.Ф.Лесгафта.

Авторами выявлены принципы семейного воспитания: 1) семья решает воспитательные задачи; 2) семья – основной фактор семейного воспитания – это воспитание ребенка в первые семь лет его жизни; 3) обязательны совместные, с осознанным вкладом и способностей детей, чтение книг, развитие личности ребенка; 4) развитие детской личности в воспитательных воздействиях взрослых.

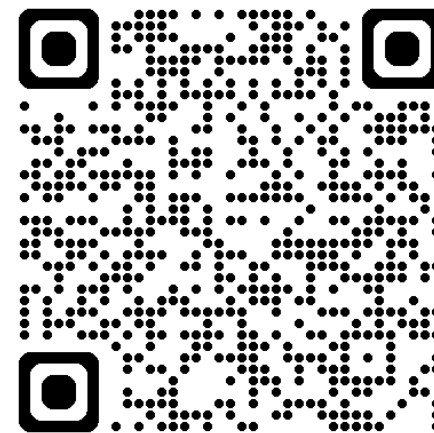
Для реализации принципов семейного воспитания следующие инициативы:

- создать новые педагогические профессии и группы детей разного возраста;
- разработать и утвердить авторитетные навыки и компетентностей;
- развивать новые, семейно-ориентированные как семейные детские сады и домашнее образование.



**Кабанов, Владимир Львович.**

**П. Ф. Лесгафт о семейном воспитании / В. Л. Кабанов, М. В. Тимофеева // Педагогика. - 2020. - № 11. - С. 109-117.**







**КОНСОРЦИУМ «СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В РОССИИ  
И МИРОВЫЕ АНАЛОГИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ОБЗОР**

*Елена Юрьевна Петряева*

*Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия,  
petryaevaeyu@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2817-135X>*

**Аннотация.** В статье представлено описание консорциума «Семейное образование» в России, созданного в 2024 году по инициативе ГАОУ ВО МГПУ, и его сравнение с аналогичными международными консорциумами, включая координацию, поддержку семейного образования, исследовательские ассоциации и частительный обзор зарубежных консорциумов (Institute (NHERI), Global Home Education Consortium). Особенности актуальности борьбы за легализацию – в статье рассматривается, что российский консорциум – просветительское и юридическое, обозначены перспективы развития. Представлены результаты исследования эффективных условий.

**Ключевые слова:** альтернативные школы, консорциум, кооператив

**RUSSIA'S «FAMILY EDUCATION»  
AND GLOBAL ANALOGIES: A COMPARATIVE REVIEW**

*Moscow  
petryaevaeyu@mgpu.ru*

**Abstract.** The article describes the Consortium «Family Education» in Russia, created in 2024 on the initiative of GAOU VO MGPU, and compares it with international initiatives. It examines the coordination of research, methodological support of family education, research associations and a partial review of foreign consortiums (Institute (NHERI), Global Home Education Consortium). Features of the relevance of the fight for legalization – in the article it is considered that the Russian consortium is an educational and legal one, the prospects for development are indicated. The results of the study of effective conditions are presented.

**Образование и город:  
возможности устойчивого  
развития в эпоху неопределенности**

Сборник статей по итогам Восьмого  
ежегодного международного симпозиума

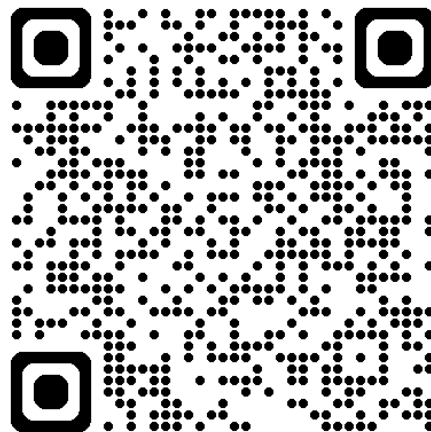


**Education and City:  
Opportunities for Sustainable  
Development in the Age of Uncertainty**

The collection of papers on the results  
of The 8th Annual International Symposium

**Петряева, Елена Юрьевна.**

**Консорциум "Семейное образование" в России и мировые аналоги: сравнительный обзор / Е. Ю. Петряева // Образование и город: возможности устойчивого развития в эпоху неопределенности : сб. статей по итогам Восьмого ежегод. междунар. симпозиума, (Москва, 17–19 апр. 2025 г.) / отв. ред. И. Б. Шиян. - Москва, 2025. - С. 114-120.**



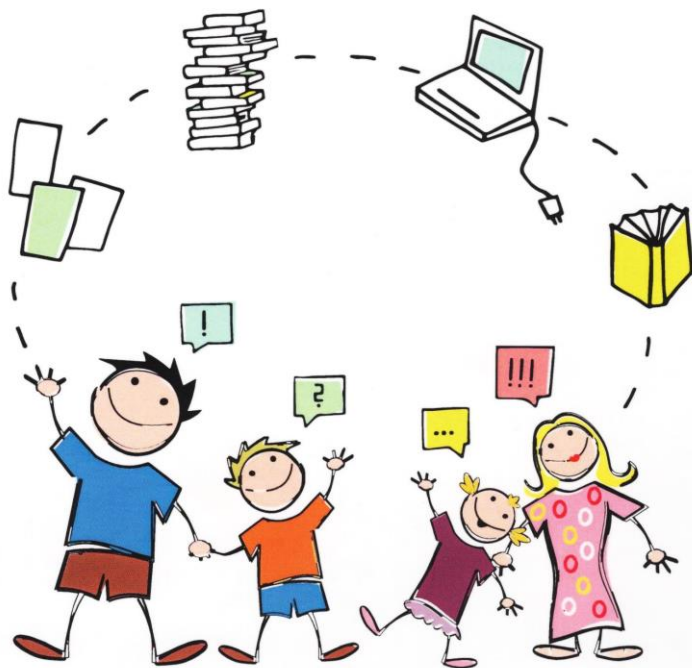




88.546  
Г-24

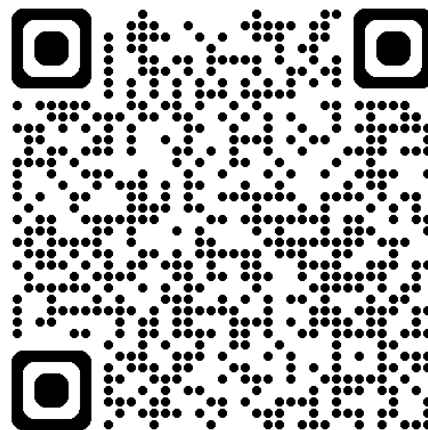
Е.Н. Геворкян, Е.С. Романова, С.Н. Вачкова

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



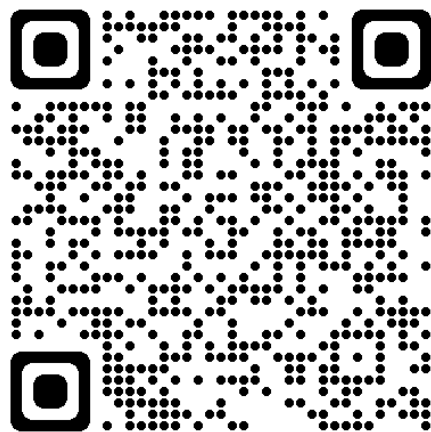
Геворкян, Елена Николаевна.

Психологическое сопровождение семейного образования : монография / Е. Н. Геворкян, Е. С. Романова, С. Н. Вачкова ; Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т". - Москва : НЕОЛИТ, 2020. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 197-204. - Прил.: с. 205-288. - ISBN 978-5-6044162-3-5.





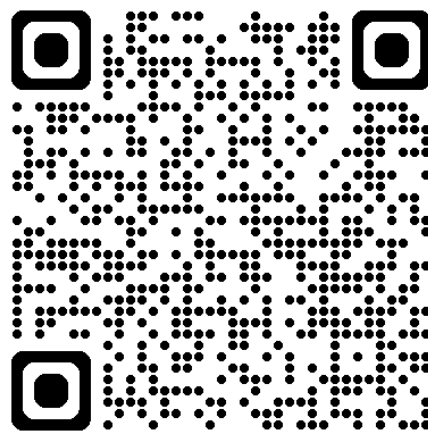
**Международно-правовые аспекты семейного права и защиты прав детей: проблемы межотраслевого взаимодействия семейного и иных отраслей частного и публичного права в области семейных отношений и прав детей: международные (универсальные, региональные) и национальные институты : монография / под ред. канд. юрид. наук А. Е. Тарасовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022.— (Научная мысль).**







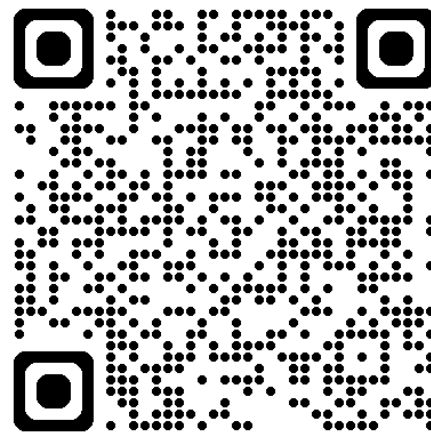
**Исследование получения школьного образования в форме семейного образования в большом городе / Московский городской университет МГПУ, НИИ урбанистики и глобал. образования ; среди авт. : С. Н. Вачкова, Е. Ю. Петряева, И. А. Климов, М. Н. Федоровская, И. А. Яшина [и др.] ; под ред. С. Н. Вачковой, Е. Ю. Петряевой ; эксперты: А. И. Савенков, Р. В. Комаров, В. Б. Салахова [и др.]. - Москва : Грин Принт, 2022. - 68 с. : ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Авт.: с. 65-67. - ISBN 978-5-907286-88-7.**

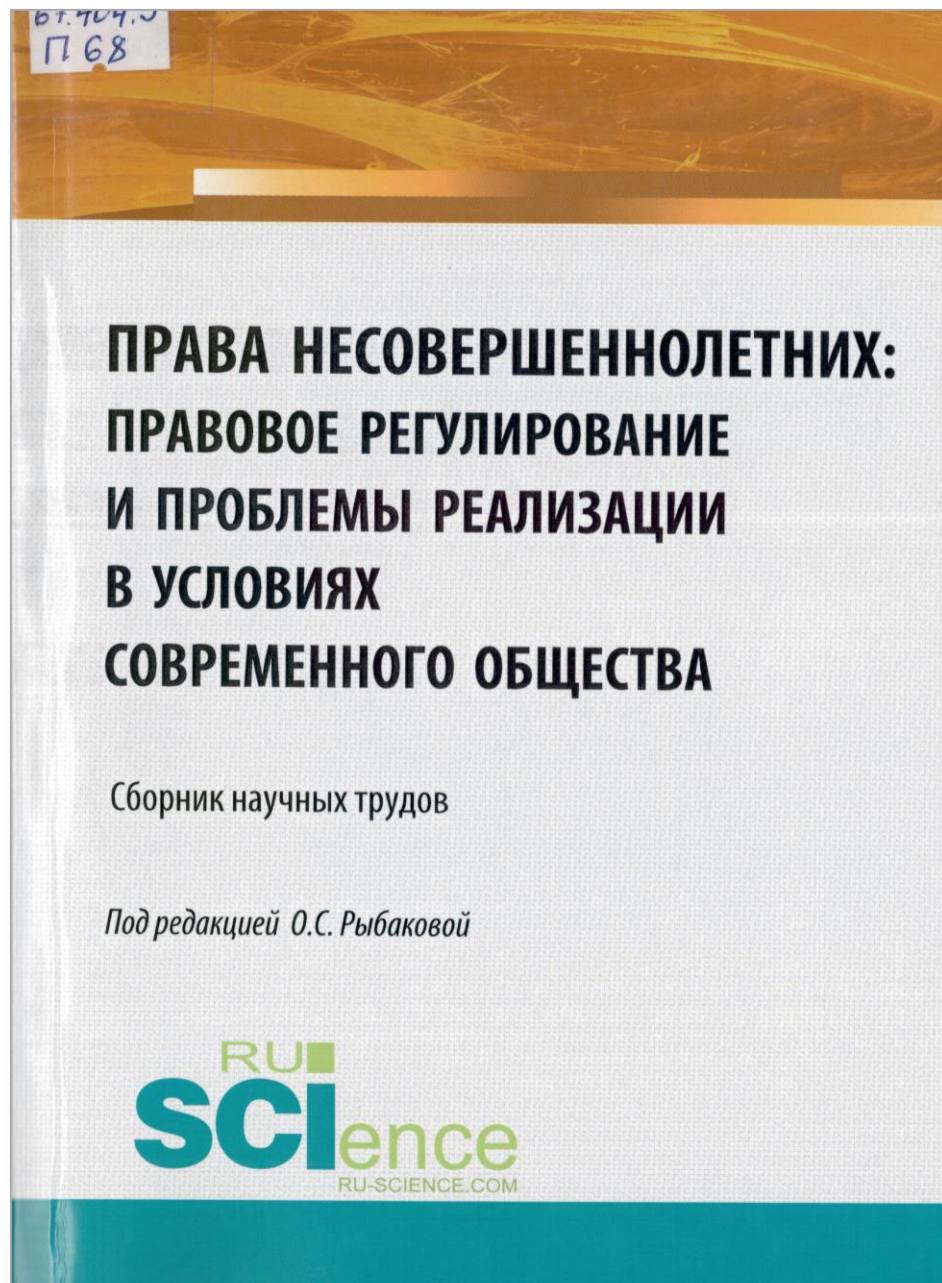




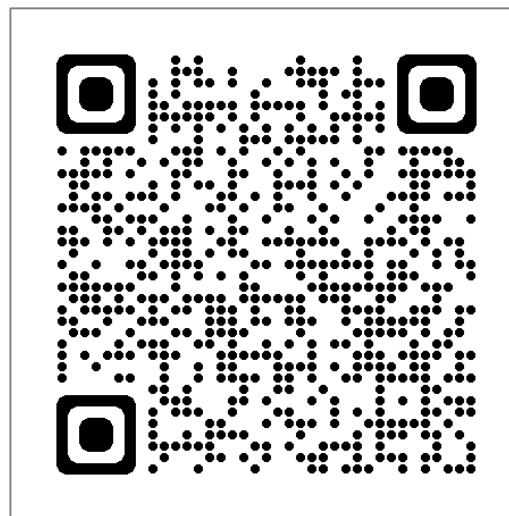
**Кречетова, Елена Евгеньевна.**

**Правовой статус субъектов образовательных отношений и его влияние на состояние современного образования в России и других государствах : монография / Е. Е. Кречетова, А. И. Кривенький, Л. В. Рублевская. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-018339-8.**





**Права несовершеннолетних: правовое регулирование и проблемы реализации в условиях современного общества : сб. науч. трудов / под ред. О. С. Рыбаковой. - Москва : RU-SCience, 2022.**



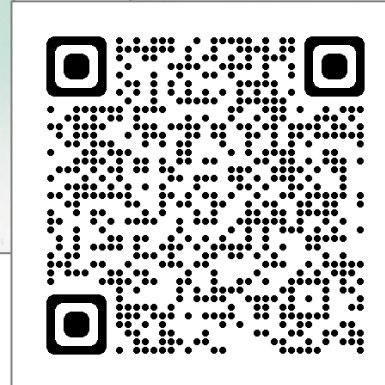
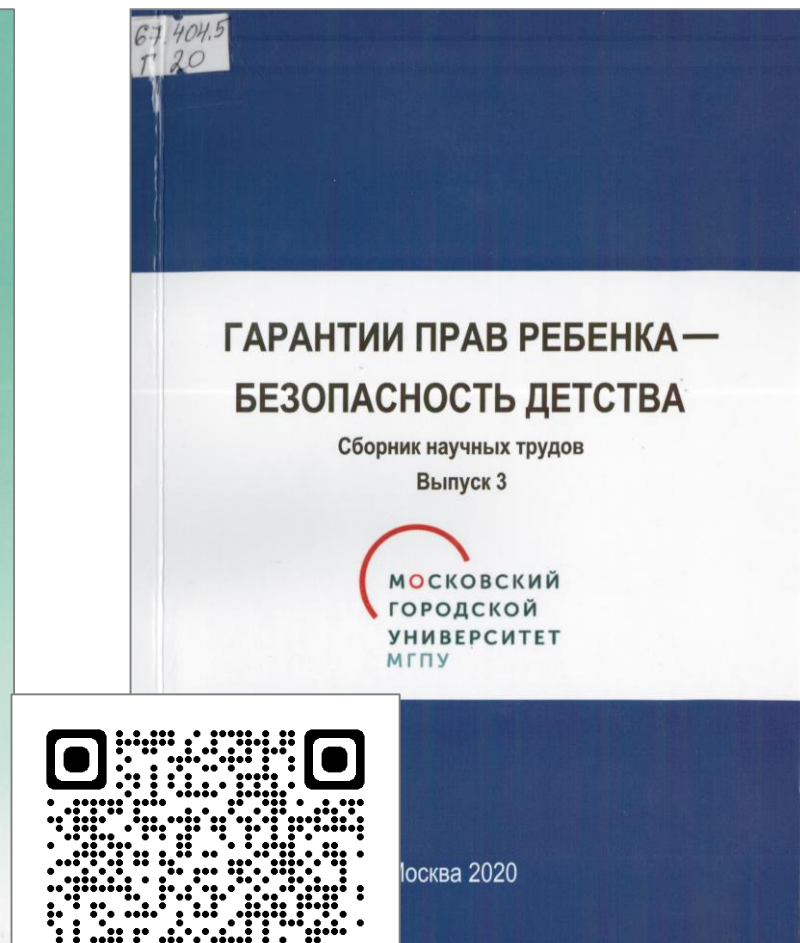
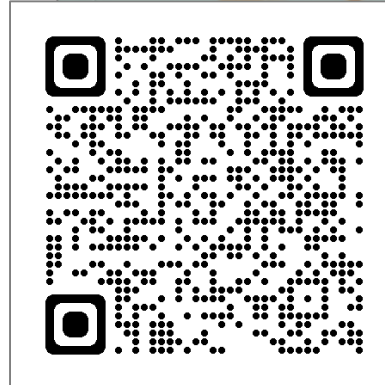
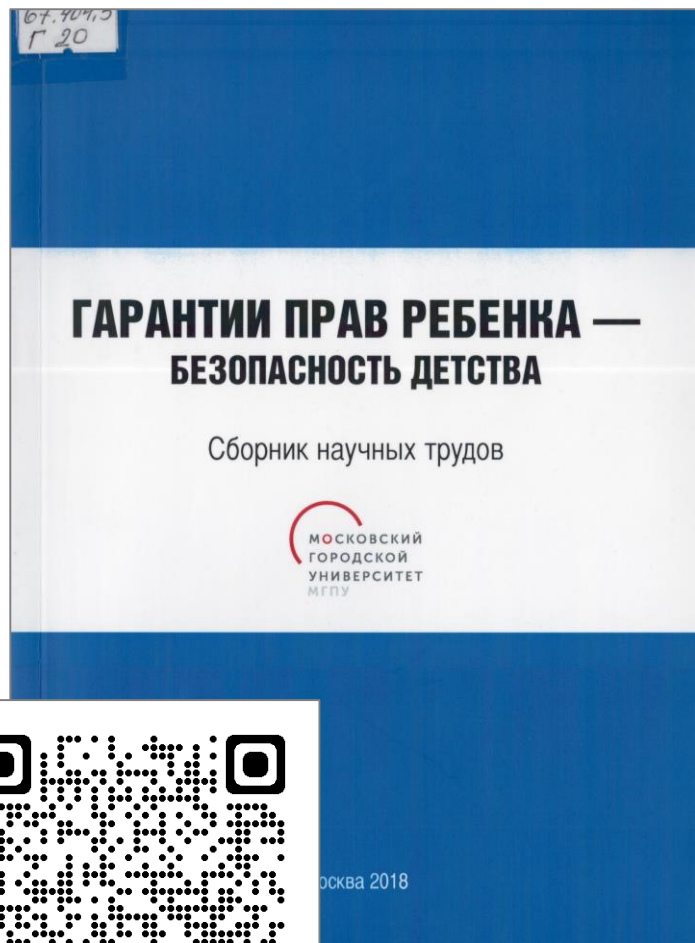




**Детство - территория безопасности : сб. материалов конф. / Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ); среди редкол. : А. В. Звонарев, Н. М. Ладнушкина, Д. А. Пашенцев [и др.]. - Москва : Саратовский источник, 2022.**



**Детство - территория безопасности : сб. материалов конф. /редкол. : А. В. Звонарев, Н. М. Ладнушкина, Д. А. Пашенцев ; Департамент образования г. Москвы, ГАОУ ВО г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т"(ГАОУ ВО МГПУ). - Москва : Саратовский источник, 2021.**



**Гарантии прав ребенка - безопасность детства : сб. науч. тр. / Департамент образования г. Москвы, Гос. автономное образовательное учреждение высшего образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ) – Москва : 2018, 2019, 2020.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**