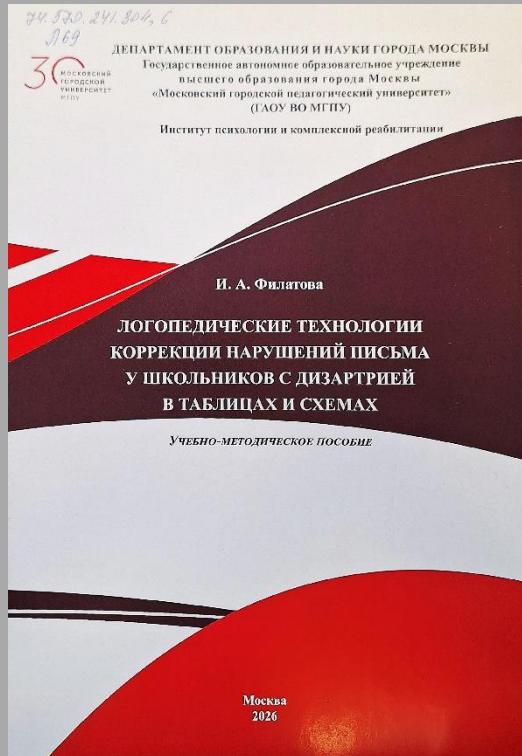


# Новые поступления в отделение обслуживания Фундаментальной библиотеки в институте психологии и комплексной реабилитации

Январь 2026



Учебно-методическое пособие отражает актуальные вопросы организации специальных условий для освоения содержания школьного образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающимися с нарушениями речи. Пособие посвящено важному вопросу преодоления специфических нарушений письма у школьников и предупреждению трудностей в освоении общеобразовательной программы. Материалы пособия нацелены на формирование у будущих логопедов системы представлений о технологиях коррекции нарушений письма у школьников с дизартрией.

**Логопедические технологии коррекции нарушений письма у школьников с дизартрией в таблицах и схемах : учеб.-метод. пособие / Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т психологии и комплексной реабилитации ; авт.-сост. И. А. Филатова ; рец. А. А. Гусейнова. - Москва : МГПУ, 2026. - 125 с. - На обл. и тит. л. авт.-сост. указ. как авт. - Библиогр.: с. 124.**

**Электронный ресурс:**

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=614099&foldername=fulltexts&filename=614099.pdf>

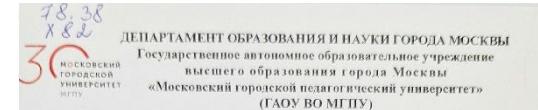
В монографии представлены результаты анализа деятельности общедоступных библиотек, связанной с обслуживанием детей с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая личный опыт работы в библиотеках, автор рассматривает потенциальные возможности инклюзивного социокультурного пространства этих учреждений культуры для развития детей с особыми потребностями, отмечает основные трудности и перспективные направления этого процесса на современном этапе развития общества, раскрывает аспекты взаимодействия библиотек и образовательных организаций.

Хорошавина, Екатерина Владимировна.

**Инклюзивное социокультурное пространство библиотек как ресурс развития детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е. В. Хорошавина ; Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т психологии и комплексной реабилитации, Департамент соц.-психол. технологий и коррекционно-развивающих методик. - Москва : МГПУ, 2025. - 99 с. : ил., табл. - Изд-во указ. на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 90-99. - ISBN 978-5-243-00776-4.**

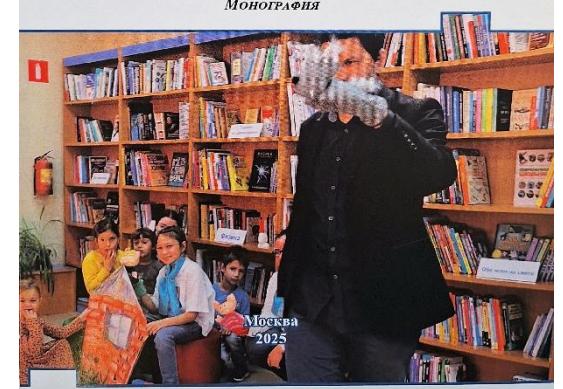
## Электронный ресурс:

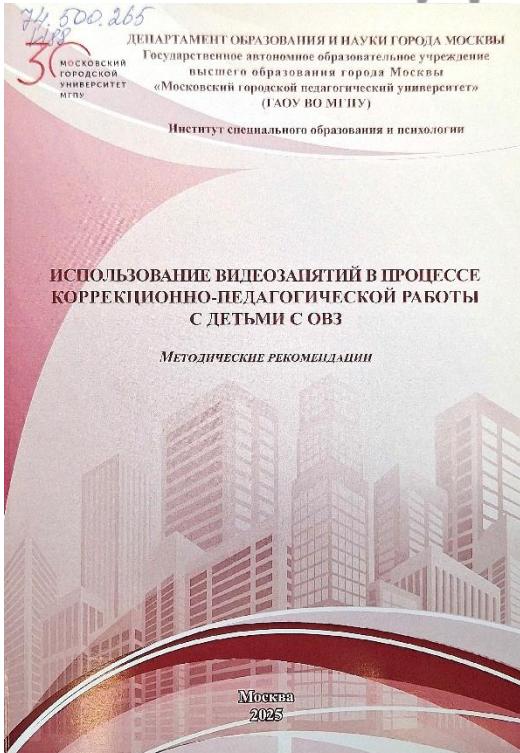
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=613717&foldername=fulltexts&filename=613717.pdf>



Институт психологии и комплексной реабилитации  
Департамент социально-психологических технологий  
и коррекционно-развивающих методик

## Е. В. Хорошавина





Методические рекомендации разработаны специалистами МГПУ на основе апробации экспериментального опыта использования видеозанятий в практической подготовке студентов, а также на базе образовательных организаций, реализующих инклюзивную образовательную практику. Использование методических рекомендаций позволит более эффективно организовать процесс коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

**Использование видеозанятий в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ** : метод. рекомендации / Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т спец. образования и психологии ; авт. : А. А. Гусейнова, В. В. Мануйлова, Н. Ш. Тюрина, Е. В. Ушакова ; рец. : И. А. Филатова [и др.]. - Москва : МГПУ, 2025. - 50 с. : ил. - Изд-во указано на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 46-50.

**Электронный ресурс:**

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=611393&foldername=fulltexts&filename=611393.pdf>

В учебном пособии дано описание такого психологического феномена, как кризис. Произведен анализ разных видов типологий психических травм, известных современной психологической науке. Представлен анализ родительских запретов с точки зрения формулировки посланий как основы для деструктивных детских переживаний, которые могут стать причиной травматизации.

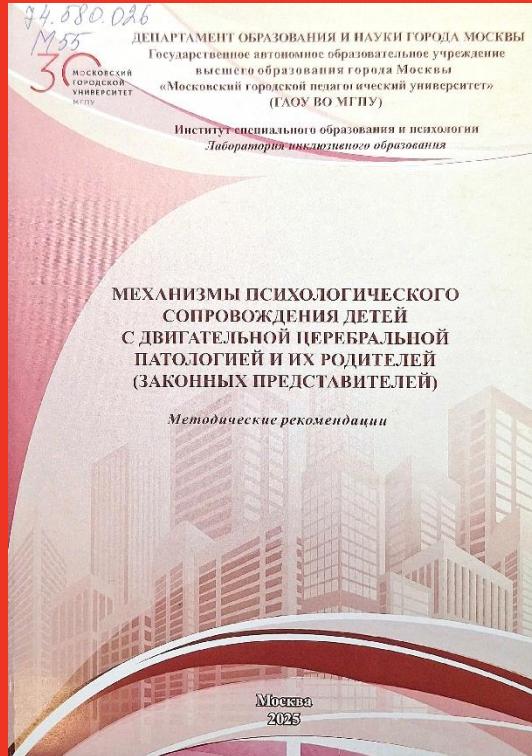
Овчаренко, Лариса Юрьевна.

**Кризисные и травматические переживания в психологическом консультировании** : учеб. пособие / Л. Ю. Овчаренко ; рец. : Л. И. Бершедова [и др.] ; Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т психологии и комплекс. реабилитации, Каф. общ. и практ. психологии. - Москва : МГПУ, 2025. - 71 с. : ил., табл. - Изд-во указано на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 68-70. - ISBN 978-5-243-00758-0.

**Электронный ресурс:**

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=611182&filename=fulltexts&filename=611182.pdf>





Методические рекомендации раскрывают вопросы организации психологического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей. Адресованы специалистам комплексного сопровождения образовательного процесса (педагогам, тьюторам, педагогам-психологам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам), участвующим в реализации адаптированных общеобразовательных программ и программ психолого-педагогического сопровождения, проектировании коррекционно-развивающей среды для детей с двигательными нарушениями, членам семей, воспитывающим детей и подростков с НОДА, и другим участникам образовательного процесса.

**Механизмы психологического сопровождения детей с двигательной церебральной патологией и их родителей (законных представителей)** : метод. рекомендации / Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т специального образования и психологии, Лаб. инклюзивного образования ; авт.-сост. : И. Ю. Левченко, Т. В. Скребец ; рец. А. А. Гусейнова. - Москва : МГПУ, 2025. - 39 с. - Библиогр.: с. 36-38.

**Электронный ресурс:**

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=613867&foldername=fulltexts&filename=613867.pdf>

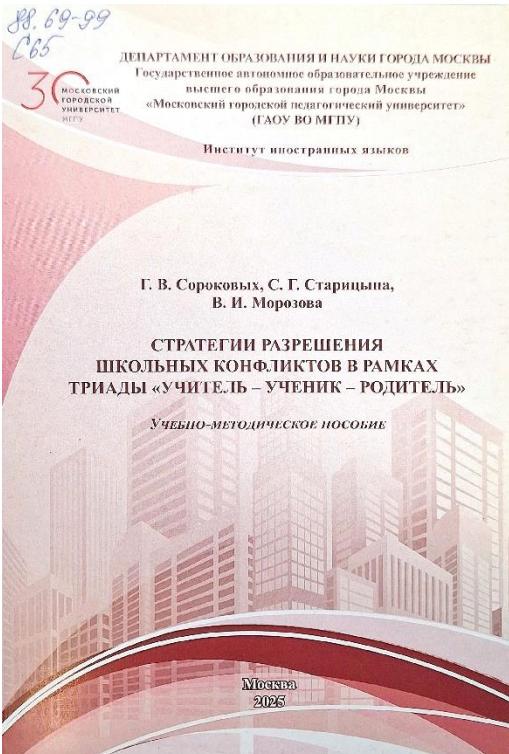
В методических рекомендациях представлены материалы по использованию ассистивных средств и ассистивных технологий в образовательных организациях специалистами сопровождения. Авторами описано ассистивное оборудование, предназначенное для обучающихся различных нозологических групп. Основными аспектами, рассмотренными в методических рекомендациях, стали технологии обеспечения образовательных организаций ассистивным оборудованием и эффективное его использованием в обучении детей с ОВЗ и инвалидностью.

**Обеспечение образовательных организаций ассистивным оборудованием и эффективным его использованием в обучении детей с ОВЗ и инвалидностью** : метод. рекомендации / Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т спец. образования и психологии ; авт. : А. А. Гусейнова, В. В. Мануйлова, В. В. Олешова, О. В. Титова ; рец. : И. А. Филатова [и др.]. - Москва : МГПУ, 2025. - 65 с. : ил., табл. - Изд-во указано на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 63-65.

**Электронный ресурс:**

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=611156&filename=fulltexts&filename=611156.pdf>





Используя рекомендации пособия, педагоги смогут эффективно решать задачи саморазвития и самореализации в профессии, участвовать в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, успешно коммуницировать в рамках триады «ученик – учитель – родитель», владеть стратегиями разрешения школьных конфликтов и быть готовыми к экспромтам и непредсказуемым ситуациям на уроке и во внеурочной деятельности.

Сороковых, Галина Викторовна.

**Стратегии разрешения школьных конфликтов в рамках триады "ученик - учитель - родитель" : учеб.-метод. пособие / Г. В. Сороковых, С. Г. Старицкая, В. И. Морозова ; рец. Т. Н. Бокова ; Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т иностр. яз. - Москва : МГПУ, 2025. - 151 с. - Слов.: с. 108-134. - Библиог.: с. 135-144. - Прил.: с. 145-151.**

**Электронный ресурс:**

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=613863&foldername=fulltexts&filename=613863.pdf>

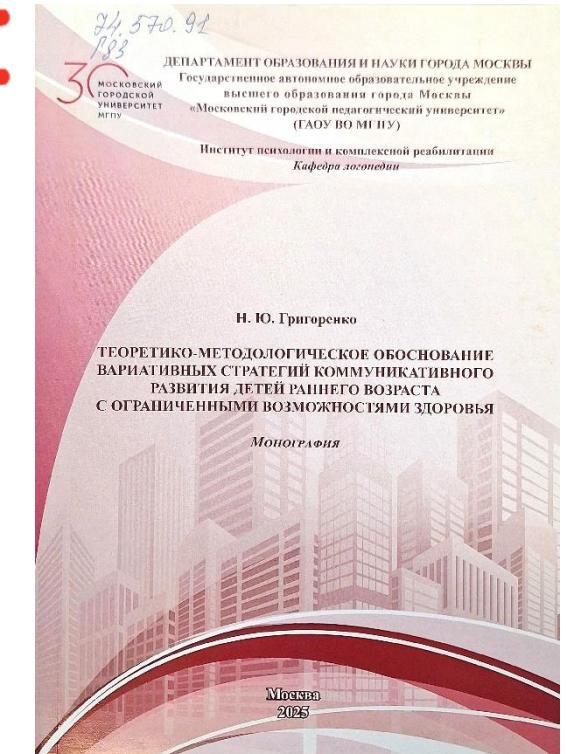
В монографии раскрыты теоретические основы и методологические аспекты становления процесса общения детей первых лет жизни в онтогенезе, особенности формирования социально-коммуникативных возможностей у детей первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья. Представлена модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с различными отклонениями в развитии, приоритетным направлением которой является деятельность специалистов по формированию у малышей социально-коммуникативного поведения и развитию средств общения. В данной модели определены базовая часть и вариативные стратегии коммуникативного развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Монография подводит итог многолетнего глубокого научного исследования автора.

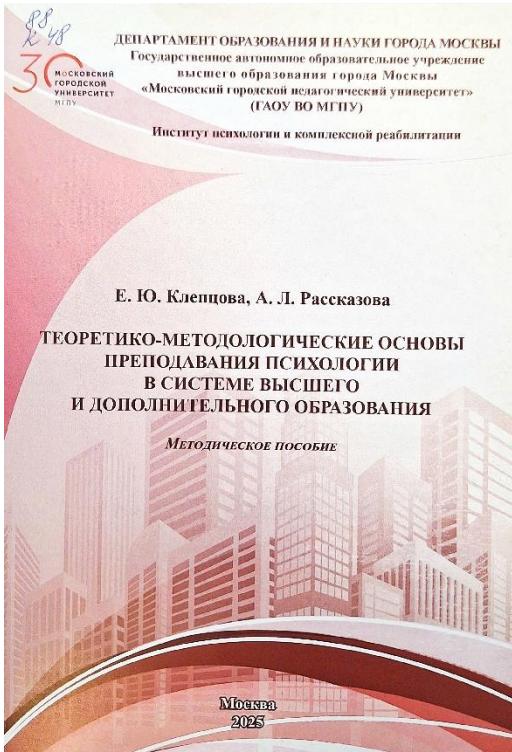
Григоренко, Наталья Юрьевна.

**Теоретико-методологическое обоснование вариативных стратегий коммуникативного развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : монография / Н. Ю. Григоренко ; Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т психологии и комплекс. реабилитации, Каф. логопедии. - Москва : МГПУ, 2025. - 179 с. : табл. - Изд-во указано на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 152-179. - ISBN 978-5-243-00746-7.**

**Электронный ресурс:**

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=611468&filename=fulltext&filename=611468.pdf>





В методическом пособии раскрываются основные теоретико-методологические аспекты преподавания психологии в высшей школе и системе дополнительного образования. Авторы рассматривают процесс освоения дисциплины в совокупности традиционных и инновационных подходов. В пособии акцент ставится именно на инновационных методах, используемых в настоящее время в высшей школе в преподавании психологических дисциплин. Авторы в работе популяризируют активные методы обучения, способствующие становлению критического мышления, развитию творческого потенциала, активизации мышления и расширению границ восприятия окружающего мира.

Клепцова, Елена Юрьевна.

**Теоретико-методологические основы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования** : метод. пособие / Е. Ю. Клепцова, А. Л. Рассказова ; Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т психологии и комплекс. реабилитации. - Москва : МГПУ, 2025. - 116 с. - Слов. терминов: с. 89-99. - Библиогр.: с. 100-103. - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 104-115.

**Электронный ресурс:**

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=611370&filename=fulltexts&filename=611370.pdf>

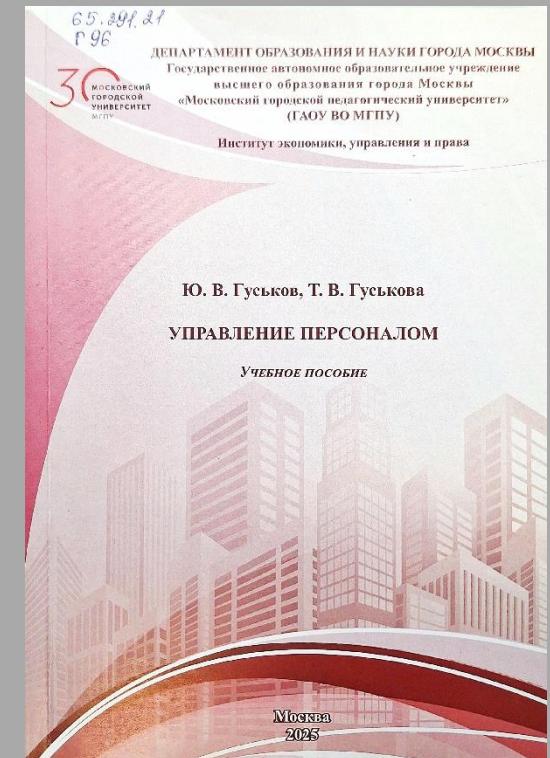
В учебном пособии делается попытка в систематизированном виде изложить основное содержание данной учебной дисциплины, опираясь при этом на материалы зарубежных и отечественных специалистов в области управления персоналом, а также собственные исследования авторов.

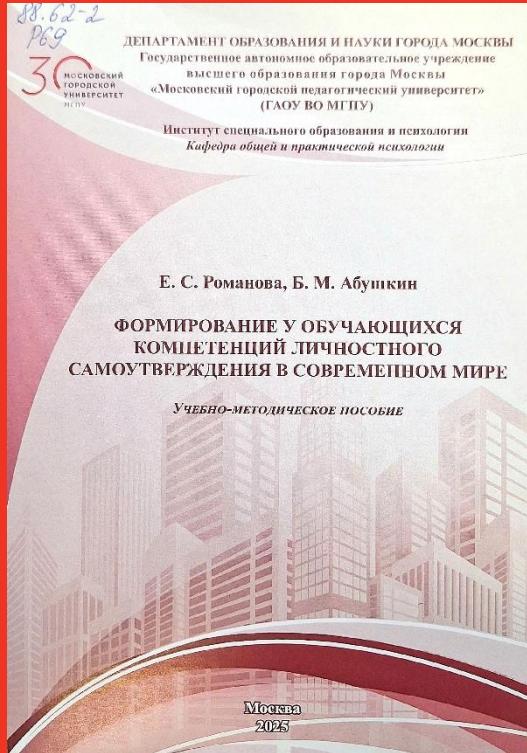
Гуськов, Юрий Владимирович.

**Управление персоналом** : учеб. пособие / Ю. В. Гуськов, Т. В. Гуськова ; рец. : Е. Ю. Алексеичева [и др.] ; Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т экономики, упр. и права. - Москва : МГПУ, 2025. - 175 с. - Изд-во указано на обороте тит. л. - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 168-170. - ISBN 978-5-243-00764-1.

**Электронный ресурс:**

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=611733&foldername=fulltexts&filename=611733.pdf>





В учебно-методическом пособии рассматривается комплексный подход к самостоятельному формированию обучающимися мира своих возможностей, интересов и ценностей, отражающего все компоненты реального социального мира.

В рамках практических занятий представлены психологические методы и средства формирования компетенций самоутверждения в современном мире на основе понимания своих личностных ресурсов будущего профессионального становления. Проблема личностного самоутверждения человека рассматривается как потребность в самосознании себя на желаемом уровне в социальной, психологической и физической сфере.

Романова, Евгения Сергеевна.

**Формирование у обучающихся компетенций личностного самоутверждения в современном мире.** - Москва : МГПУ, 2025. - 93 с. : табл. - Библиогр.: с. 74-78. - Прил.: с. 79-91.

**Электронный ресурс:**

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=614097&foldername=fulltexts&filename=614097.pdf>

В учебно-методическом пособии реализован комплексный подход в освещении актуальных вопросов формирования у студентов социальных качеств, обеспечивающих им преимущества в конкурентных сегментах рынка труда.

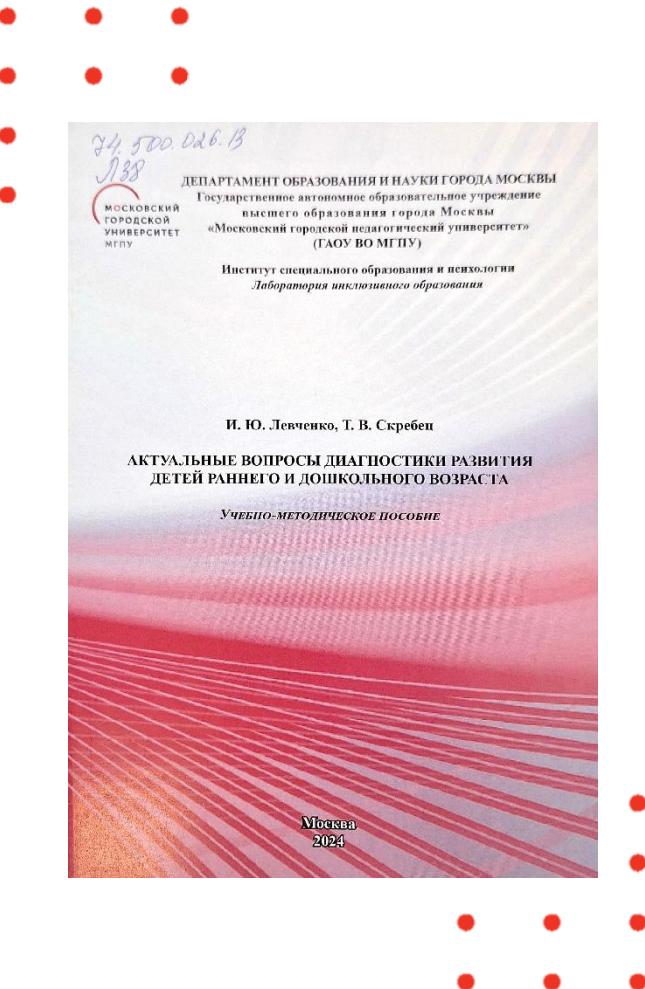
Рассматриваются теоретические основы подготовки студентов в направлении развития востребованных в современном обществе социальных качеств. Акцентируется внимание на образовательных программах, методах и средствах их реализации.

**Формирование у студентов социальных качеств, обеспечивающих им преимущества в конкурентных сегментах рынка труда** : учеб.-метод. пособие / Е. С. Романова, Б. М. Абушкин, С. Н. Толстикова, Л. В. Макшанцева ; рец. : Э. Н. Рычихина, Ю. Л. Арзуманов ; Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т спец. образования и психологии. - Москва : МГПУ, 2025. - 170 с. : табл. - Библиогр.: с. 166-168.

**Электронный ресурс:**

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=614102&foldername=fulltexts&filename=614102.pdf>





Пособие раскрывает важнейшее направление деятельности служб ранней помощи — обследование детей раннего возраста с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями. В нем представлен медико-психологический-педагогический диагностический инструментарий, обзор наиболее популярных методик, практические рекомендации к обследованию детей.

Левченко, Ирина Юрьевна.

**Актуальные вопросы диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста** : учеб.-метод. пособие / И. Ю. Левченко, Т. В. Скребец ; Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т спец. образования и психологии, Лаб. инклюзив. образования. - Москва : МГПУ, 2024. - 143 с. : ил., табл. - Изд-во указано на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 142-143.

**Электронный ресурс:**

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=611158&foldername=fulltexts&filename=611158.pdf>

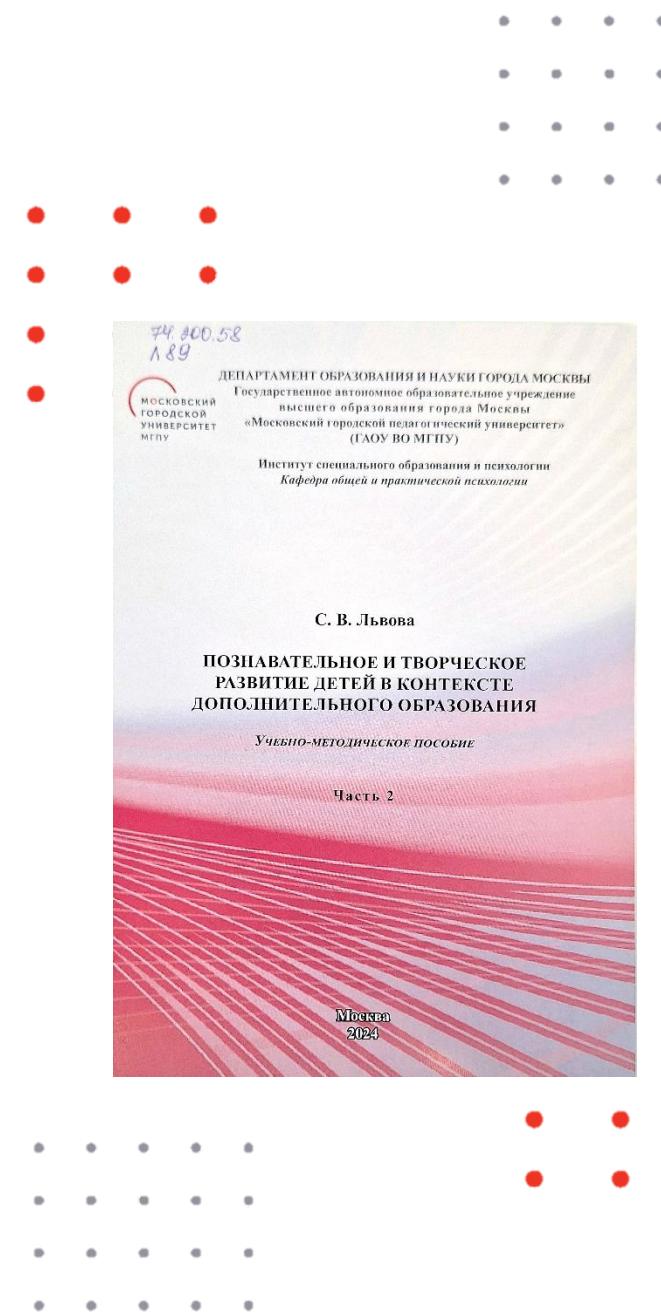
В учебно-методическом пособии рассмотрены основные вопросы, связанные с проблемой дополнительного образования в школе, в частности с конструированием, которое помогает познавательному и творческому развитию детей.

Львова, Светлана Владимировна.

**Познавательное и творческое развитие детей в контексте дополнительного образования** : учеб.-метод. пособие. Ч. 2 / С. В. Львова ; Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т спец. образования и психологии, Каф. общ. и практ. психологии. - Москва : МГПУ, 2024. - 95 с. : ил., табл. - Изд-во указано на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 92-95.

**Электронный ресурс:**

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=611470&foldername=fulltexts&filename=611470.pdf>





В монографии представлены результаты инновационного научного исследования, выполненного в рамках реализации проекта "Концептуальная модель системы обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов" при поддержке Российского научного фонда.

В книге впервые раскрывается специфика проявления билингвизма у слепых подростков, в частности, своеобразие их этнической идентичности, особенности речевого развития и формирования представлений, адекватных реальной действительности.

Назарова, Наталия Михайловна.

**Специфика проектирования и реализации концептуальной модели системы обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов** : науч. моногр. / Н. М. Назарова, Н. П. Полякова ; рец. : Т. Г. Богданова, А. М. Гусейнова. - Москва : КнигИздат, 2024. - 166 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 155-165. - ISBN 978-5-4492-0734-0.

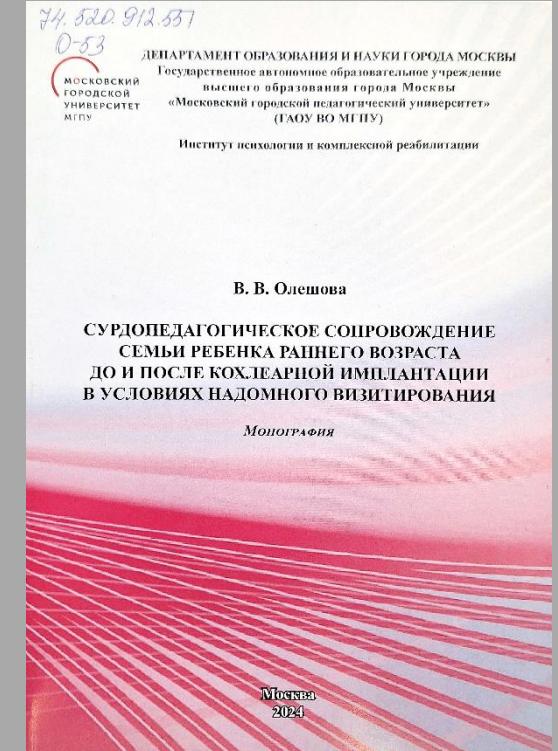
В монографии изложены теоретические основы проблемы надомного визитирования. Автор анализирует состояние ранней помощи детям с нарушениями слуха, а также роль надомного визитирования в сопровождении семьи с ребенком до и после операции по кохлеарной имплантации.

Олешова, Варвара Васильевна.

**Сурдопедагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста до и после кохлеарной имплантации в условиях надомного визитирования** : монография / В. В. Олешова ; рец. : Т. Г. Богданова [и др.] ; Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т психологии и комплекс. реабилитации. - Москва : МГПУ, 2024. - 119 с. : табл. - Изд-во указано на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 95-104. - Прил.: с. 104-119. - ISBN 978-5-243-00754-2.

**Электронный ресурс:**

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=611669&foldername=fulltexts&filename=611669.pdf>





Данные материалы предназначены для обучения бакалавров педагогического направления основам 3D-технологий в STEM-проектировании и отражает опыт проведения занятий со студентами Московского городского педагогического университета. Пособие может использоваться преподавателями для организации самостоятельной работы студентов. Также оно будет полезно всем желающим расширить собственные знания в области аддитивных технологий в STEM-проектировании.

**3D-технологии в STEM-проектировании** : метод. пособие / Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т цифрового образования, Департамент информатики, управления и технологий ; авт.-сост. : С. С. Григорьев, М. В. Курносенко, А. М. Костюк ; рец. : Г. Л. Абдулгалимов, В. А. Чугунов. - Москва : МГПУ, 2024. - 79 с. - Библиогр.: с. 77-79.

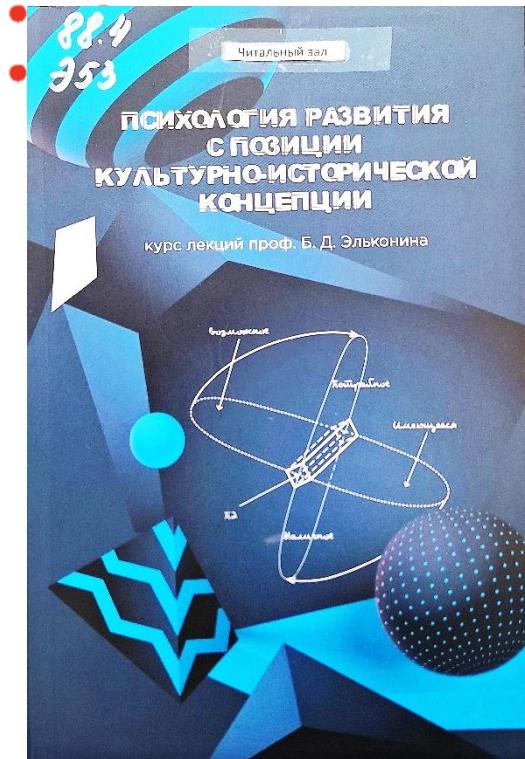
**Электронный ресурс:**

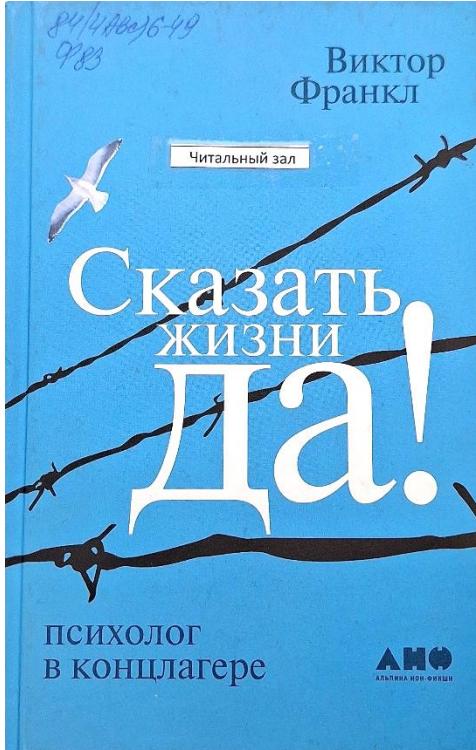
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=611190&foldername=fulltexts&filename=611190.pdf>

Настоящий курс лекций был прочитан профессором Б. Д. Элькониным в онлайн-формате в феврале - апреле 2021 года при поддержке Некоммерческого партнерства «Авторский Клуб». В лекциях представлен авторский взгляд на сквозные темы психологии развития в свете культурно-исторической концепции. Их объединяет ключевой вопрос: как и когда опосредствование является собой акт развития, как и когда социокультурные формы помогают проявить подлинную человеческую бытийность в ее полноте. В диалогах со своими ушедшими Учителями и в беседах со слушателями пересекаются смысловые горизонты психологии искусства, общей психологии и психологии развития, деятельностной педагогики и развивающего обучения, наводятся мосты между методологическими вопросами, психологической экспериментатикой и жизненными вызовами.

Эльконин, Борис Даниилович.

**Психология развития с позиции культурно-исторической концепции** : курс лекций / Б. Д. Эльконин. - Москва : Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2022. - 343 с. : ил. - Библиогр.: с. 333-342. - ISBN 978-5-907027-59-6.





Эта удивительная книга сделала ее автора одним из величайших духовных учителей человечества в XX веке. В ней философ и психолог Виктор Франкл, прошедший нацистские лагеря смерти, открыл миллионам людей всего мира путь постижения смысла жизни. Дополнительный подарок для читателя настоящего издания — пьеса «Синхронизация в Биркенвальде», где выдающийся ученый раскрывает свою философию художественными средствами.

Франкл, Виктор.

**Сказать жизни "ДА"! : психолог в концлагере** / В. Франкл ;  
пер. с нем. Д. Орлова, Д. Леонтьева. - 9-е изд. - Москва :  
Альпина нон-фикшн, 2022. - 237 с. - 16+. - ISBN 978-5-91671-  
838-6.

В книге представлены описания различных современных форм и методов работы с ребенком, имеющим нарушения развития, и его семьей. Рассматриваются разные виды терапии (игровая, песочная, мульттерапия) и коррекции (формирование предметно-практической деятельности, логопедические занятия, обучение альтернативной и дополнительной коммуникации, математике и чтению и др.), а также некоторые формы интеграции и социализации особого ребенка в группе сверстников. Представлен взгляд специалистов на будущее особого ребенка и системы лечебно-педагогической помощи.

**Особый ребенок. Исследования и опыт помощи** : науч.-практ. сб. : [в ... вып.]. Вып. 8 / РБОО "Центр лечебной педагогики" ; науч. ред. И. С. Константинова. - Москва : Теревинф, 2014. - 295 с. : ил., ч.-б. фот. - Библиогр. в тексте. - Авт.: с. 294-295. - ISBN 978-5-4212-0202-8.

24.50  
# 80-75  
**особый ребёнок**  
исследования и опыт помощи

читальный зал

Нормализация жизни не означает, что человек с нарушениями становится «нормальным», то есть человеком без нарушений – этот термин означает, что его жизнь становится нормальной, такой же, как у других. исследование – с. 266-277

Формирование фразовой речи мы начинаем с расширения глагольного словаря. Сначала выбираются наиболее частотные глаголы. Важно, чтобы ребенок понимал их значение и понимал, что одно и то же действие могут совершать разные субъекты. Для этой цели мы подбираем иллюстративный материал. исследование – с. 171-184

Опыт использования PECS показывает, что у детей 4-5 лет, не имеющих глубоких нарушений в понимании бытовой речи и значительного отставания в темпе психического развития и общей активности, путь от обмена первой карточки на предмет к самостоятельному высказыванию фразы может занимать несколько месяцев. исследование – с. 86-88

Игра с песком – легкопродуктивная деятельность, которая доступна ребенку даже с тяжелыми множественными нарушениями развития. Почти любая манипуляция с песком может считаться художественным результатом – отпечаток ладони создает рельеф-автограф, брошенная на световой стол горсть песка оказывается похожа на цветок! исследование – с. 129-132

Проблемы с математикой возникают у всех большего количества детей. Иногда удается помочь ребенку, понизив уровни абстракции, например, от чисел перейти к наглядному материалу и пересчету. исследование – с. 126-127

а также исследование – с. 3-6



пути и методы  
реабилитации детей  
с множественными  
нарушениями  
развития



В течение двух лет, с 2006 по 2008 год, Сергиево-Посадский дом-интернат для умственно отсталых детей, Православный Центр «Живоносный источник в Царицыне» и Международное Католическое Бюро Ребенка (БИСЕ), работали вместе в рамках проекта, ставящего целью содействие развитию детей из «лежачего» отделения Сергиево-Посадского дома-интерната, то есть детей с самыми тяжелыми нарушениями.

В данной книге рассказывается не только о положительном опыте, но и даются очень конкретные технические указания, которые бы позволили специалистам улучшить окружающую среду детей и, что самое главное, предоставляется соответствующее и персонализированное психолого-педагогическое сопровождение.

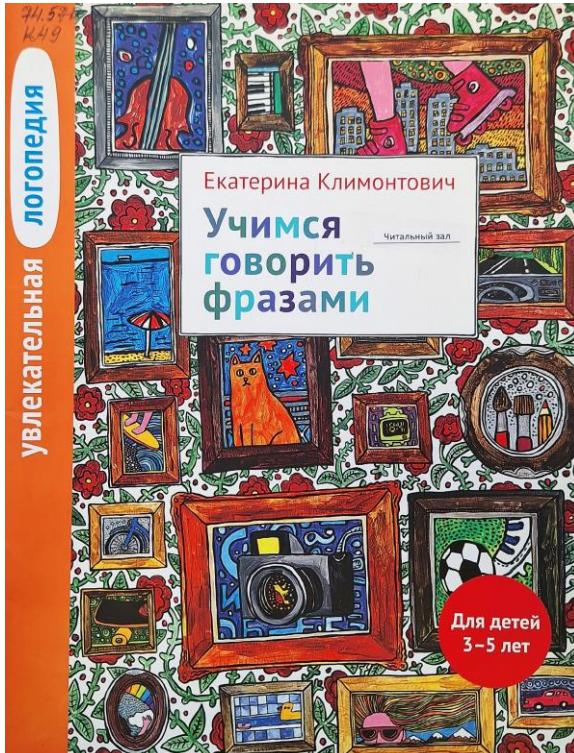
**Пути и методы реабилитации детей с множественными нарушениями развития** : О пилотном проекте в Сергиево-Посад. доме-интернате для умственно отсталых детей / Международное Католическое Бюро Ребенка (БИСЕ), Православ. Центр "Живоносный источник в Царицыне". - 2-е изд. - Москва : [б. и.], 2014. - 87 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 72-74. - Прил.: с. 75-86. - ISBN 978-2-914862-80-6.

В книге раскрывается глубинная взаимосвязь личностных типов и индивидуального предназначения как самостоятельных единиц анализа психики, основных элементов адаптации экстремальных принципов в процессе развития жизнедеятельности человека. В данном контексте поднимается вопрос об универсализации (оптимизации) структуры типов личности в соответствии с противоречивостью творческого и экстремистского характера практической реализации человеческой активности. В связи с поставленными проблемами анализируются нравственный, эстетический, социально-политический и иные аспекты общественного развития и составляющих его групп.

Томалинцев, Владимир Николаевич.

**Типы личности и война между ними** : комплекс. исслед. фактора личност. предназначения в структуре самосознания / В. Н. Томалинцев. - Санкт-Петербург : Алетейя. Историческая книга, 2014. - 260 с. - Прил.: с. 243-257. - ISBN 978-5-91419-936-1.





В пособии представлена система игр и упражнений по развитию речи, сложившаяся в процессе 30-летней практической работы автора. Предлагаемая система позволяет не только гармонично развивать речь и формировать начальные учебные навыки, но и наладить активное взаимодействие с ребенком. Подход автора показал свою универсальность как в работе с нормально развивающимися детьми 3-5 лет, так и с детьми с ОНР, ЗПР, ЗПРР, аутизмом.

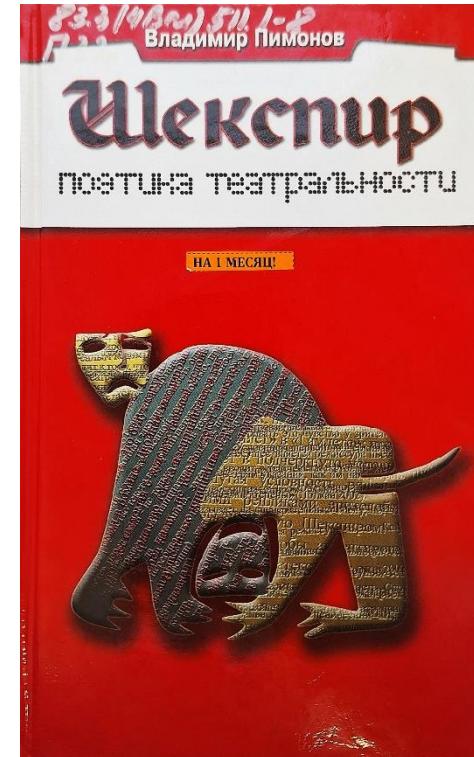
Климонтович, Екатерина Юрьевна.

**Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами : для детей 3-5 лет : [метод. пособие] / Е. Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2014. - 88 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0193-9.**

Опираясь на структурно-семантический анализ сюжетов, мотивов и метафор в пьесах Шекспира, прежде всего в трагедии «Гамлет», автор создает универсальную модель театральности, раскрывающую секреты драматургического мастерства. Книга адресована студентам творческих и гуманитарных вузов, филологам, режиссерам, драматургам и актерам, а также всем поклонникам театрального искусства.

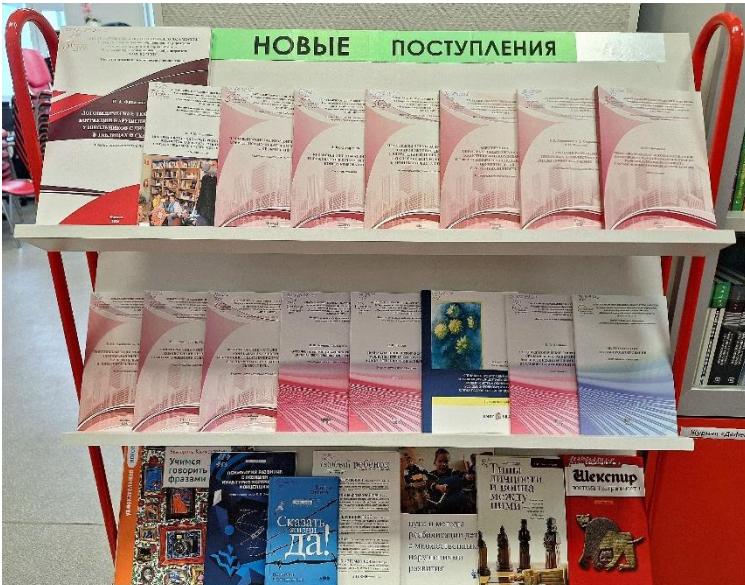
Пимонов, Владимир.

**Шекспир. Поэтика театральности** : монография / В. Пимонов; Гуманитар. ин-т телевидения и радиовещания им. М. А. Литовчина. - Москва : ГИТР, 2006. - 264 с. : ил. - Библиогр.: с. 238-261. - ISBN 5-94237-025-7.





Ознакомиться с выставкой вы можете в читальном зале!



Спасибо за внимание!

В презентации использовались:  
сканы обложек книг из фонда ФБ МГПУ  
Фон и изображения с сайта: <https://www.mgpu.ru/brand/>