

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**Одобрено решением**  
Ученого совета  
от «26» августа 2024 г.  
Протокол № 12

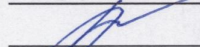
**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института среднего  
профессионального образования имени  
К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

С.В. Еремин

Дата «26» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**ГБОУ Школа № 967**

 /Пухова Т.С./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании**

**Квалификация выпускника**

**Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

на базе среднего общего образования  
срок обучения 3 года 10 месяцев

**Москва, 2024 год**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО, ОПОП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686.742 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее - ООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

ООП, реализуемая на базе среднего общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и примерной ОП, а также требований работодателей.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441 (ред. от 30.03.2019) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;
- Приказ Министра обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05 августа

2020 года (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года № 336 (ред. от 25.09.2023) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 года № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия

отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 марта 2019 года № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования;

- Примерная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 30 августа 2022 года № 706 (ред. от 31.08.2023) «Об организации и проведении 5-дневных учебных сборов с гражданами, обучающимися в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, проходящими подготовку по основам военной службы»;

- Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы от 23 мая 2023 года № 97р «О внедрении практико-ориентированного подхода к реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований рынка труда и вхождении в федеральный проект «Профессионалитет»;

- Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы от 30 января 2024 года № 18р «Об организации работы по изменению

содержания основных образовательных программ среднего профессионального образования в государственных профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы»;

- Устав и иные локальные нормативные акты Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ:

Устав ГАОУ ВО МГПУ (с изменениями);

Правила приема в ГАОУ ВО МГПУ на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2024-2025 учебный год (Приказ № 137общ от 29.02.2024);

Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ № 53общ от 30.01.2024);

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ № 278общ от 05.04.2023).

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ПОП – примерная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ООЦ – общеобразовательный цикл;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ПЦ – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОУП – обязательный учебный предмет;

ДУП – дополнительный учебный предмет;

УД – учебная дисциплина;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ПДП – преддипломная практика;

КЭ – квалификационный экзамен;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**



Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, осуществляют профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Срок реализации ООП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Учитель начальных классов.

Право на реализацию ППСЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, имеет образовательная организация при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности.  
[https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get\\_file.php?id=%7B955EB6F5-F8D3-0907-B9AA-A6C704E1DE1F%7D&name=Lic.pdf](https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B955EB6F5-F8D3-0907-B9AA-A6C704E1DE1F%7D&name=Lic.pdf)

2.2. Форма обучения: очная.

2.3. Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

*Таблица 1*

| <b>Уровень образования, необходимый для приема на обучение</b> | <b>Наименование квалификации</b>  | <b>Срок получения образования</b> |
|--|---|-----------------------------------|
| Основного общего образования                                   | Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 3 года 10 месяцев                 |
| Среднего общего образования                                    | Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными                        | 2 года 10 месяцев                 |

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
|  | ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br>здоровья |  |
|--|---------------------------|--|

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении и по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Профессиональная образовательная организация предоставляет возможность сдачи Единого государственного экзамена по программе среднего общего образования. Выпускникам, успешно сдавшим ЕГЭ, выдается аттестат о среднем общем образовании (по запросу обучающегося).

2.4. ООП СПО разработана в соответствии с компетентностным профилем выпускника, для увеличения практикоориентированности обучения, с учетом **уровня образования:**

2.4.1. На базе **основного общего образования** с получением среднего общего образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

- обязательная часть учебного плана ООП СПО составляет 800 часов и содержит 13 общеобразовательных дисциплин: Русский язык, Литература, Математика, Иностранный язык, Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности и предусматривает изучение (ОУП.2 Литература, ОУП.4 Обществознание) на углубленном уровне соответствующие профилю обучения Гуманитарный;

- предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся по выбранной теме в рамках ОУП.2 Литература, ОУП.3 История, ОУП.4 Обществознание;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 604 часа и включает дополнительные учебные предметы, сформированные по запросу работодателей Дизайн образовательной среды, Конструирование педагогического процесса, Практическая подготовка по технологии выполнения работ по профессии Няня/Вожатый (по выбору);

- введены дополнительные профессии (по выбору): 15135 Няня, 3 уровень квалификации, 20434 Вожатый, 2 уровень квалификации;

- введена практическая подготовка с 1 курса обучения;

- объём часов профессиональной подготовки составляет 4464 часа (75, 2% от общего объема ОП), в том числе практика - 1584 часа (26,7 % от общего объема ОП), из них производственная – 1404 часа (23,6 % от общего объема ОП);



- объем часов СГ цикла - 426 часов;
- объем часов ОП цикла - 885 часов;
- объем часов профессионального цикла - 2937 часов;
- объем часов, отведённых на проведение лабораторно-практических занятий, составляет 60 % от общего объема ОП;
- в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» учтены часы в размере 35 академических часов для организации проведения учебных сборов на базе организаций, определенных Учредителем.

2.4.2. На базе **среднего общего образования** с получением среднего общего образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

- введены дополнительные профессии (по выбору): 15135 Няня, 3 уровень квалификации, 20434 Вожатый, 2 уровень квалификации;
- объём часов профессиональной подготовки составляет 4464 часа (75, 2% от общего объема ОП), в том числе практика - 1584 часа (26,7 % от общего объема ОП), из них производственная – 1404 часа (23,6 % от общего объема ОП);
- объем часов СГ цикла - 426 часов;
- объем часов ОП цикла - 885 часов;
- объем часов профессионального цикла - 2937 часов;
- объем часов, отведённых на проведение лабораторно-практических занятий, составляет 60 % от общего объема ОП;
- в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» учтены часы в размере 35 академических часов для организации проведения учебных сборов на базе организаций, определенных Учредителем.

2.4.3. Распределение обязательной и вариативной части ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, осуществляется в соответствии с ФГОС СПО и Методическими рекомендациями по обновлению основных образовательных программ среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (для очной формы обучения) ГАОУ ДПО МЦРПО.

2.5. Получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В случае поступления в ГАОУ ВО МГПУ лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и при необходимости, обеспечивающие коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов – с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида. Адаптированные программы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2.6. Образовательный модуль в рамках основной образовательной программы для цифровой экономики (далее – Цифровой модуль).

Цифровой модуль направлен на подготовку обучающихся к конкретному виду деятельности и ориентирован на определенный вид деятельности межотраслевого характера.

Цифровой модуль предусматривает формирование практического опыта у обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики в рамках образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, представляет совокупность цифровых профессиональных и общих компетенций и связанных с ними перечней навыков, умений и знаний, которые формируются у обучающихся по образовательной программе.

### Планируемые результаты освоения компетенций для цифровой экономики

| Код ОК, ПК   | Код ОП/ МДК | Объем (в ак. ч.) | Тема   | Навыки, знания, умения   |
|--|-------------|------------------|--|--|
| ОК 01.;<br>ОК 02.;<br>ОК 04.;<br>ОК 05.;<br>ОК 09.;<br>ПК 1.1.;<br>ПК 1.2.;<br>ПК 1.3.;<br>ПК 1.4.;<br>ПК 1.5.;<br>ПК 1.8. | МДК 01.11   | 54 ч             | Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе с практикумом | <p><b>Навыки:</b><br/>-работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей.</p> <p><b>Умения:</b><br/>-создавать современную информационно-образовательную среду;<br/>-использовать ресурсы МЭШ при проведении уроков;</p> <p><b>Знания:</b><br/>-методики разработки атомарного контента в МЭШ: сценарий урока, аудио/видео материал, приложение, тест, тестовое задание;<br/>- правила и возможности использования он-лайн сервисов для организации образовательного процесса</p> |
| ОК 01.;<br>ОК 02.;<br>ОК 04.;<br>ПК 2.1.;<br>ПК 2.2.;<br>ПК 2.3.;<br>ПК 2.4.;<br>ПК 2.5.;<br>ПК 2.6.                       | МДК 02.02   | 54 ч             | Основы робототехники с практикумом                               | <p><b>Навыки:</b><br/>-работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей.</p> <p><b>Умения:</b><br/>-создавать современную информационно-образовательную среду;<br/>-использовать возможности цифровой образовательной среды и образовательных платформ для организации внеурочной деятельности</p>   |

|  |       |      |   |   |
|--|-------|------|---|---|
|  |       |      |   | <b>Знания:</b><br>-цифровой образовательной среды и образовательных платформ при организации внеурочной деятельности;<br>- правил и возможностей использования он-лайн сервисов для организации образовательного процесса   |
| ОК 01.;<br>ОК 02.;<br>ОК 04.;<br>ОК 05.;<br>ОК 09. | ОП.07 | 36 ч | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | <b>Навыки:</b><br>- работы с информационно-коммуникационные технологии;<br>-анализа и систематизации информации, получаемой в том числе в цифровой образовательной среде;<br>- общей цифровой грамотности;<br>- безопасного поведения в цифровой среде;<br>-защиты личных данных и конфиденциальности,<br>-анализа и оценка угрозы и рисков информационной безопасности;<br>-взаимодействия посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией);<br>-межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде;<br>-участия в социальной жизни с помощью цифровых технологий.<br><b>Знания:</b><br>-возможности использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br><b>Умения:</b><br>-информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; |

|  |          |       |  |  |
|--|----------|-------|--|--|
|  |          |       |  | -критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды;<br>-соблюдать правила информационной безопасности.  |
| ОК 01.;<br>ОК 02.;<br>ОК 04.;<br>ОК 05.;<br>ОК 09.;<br>ПК 1.1.;<br>ПК 1.2.;<br>ПК 1.3.;<br>ПК 1.4.;<br>ПК 1.5.;<br>ПК 1.8. | ПП.01.03 | 36 ч  | Применение цифровых ресурсов в начальной школе (проектная)                         | <b>Навыки:</b><br>-работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей.<br><b>Умения:</b><br>-создавать современную информационно-образовательную среду;<br>-использовать ресурсы МЭШ при проведении уроков;<br>-использовать возможности цифровой образовательной среды и образовательных платформ для организации внеурочной деятельности<br><b>Знания:</b><br>- методики разработки атомарного контента в МЭШ: сценарий урока, аудио/видео материал, приложение, тест, тестовое задание;<br>- правил и возможности использования онлайн сервисов для организации образовательного процесса |
| ОК 01.;<br>ОК 02.;<br>ОК 04.;<br>ОК 05.;<br>ОК 06.;<br>ОК 07.;<br>ОК 08.;<br>ОК 09.;                                       | ПП. 01.  | 504 ч | Педагогическая практика. (Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)) | <b>Навыки:</b><br>-работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей.<br><b>Умения:</b><br>-создавать современную информационно-образовательную среду;  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| ПК 1.1.;<br>ПК 1.2.;<br>ПК 1.3.;<br>ПК 1.4.;<br>ПК 1.5.;<br>ПК 1.6.;<br>ПК 1.7.;<br>ПК 1.8. |  |  |  | -использовать ресурсы МЭШ при проведении уроков;<br>-использовать возможности цифровой образовательной среды и образовательных платформ для организации внеурочной деятельности<br><b>Знания:</b><br>-методики разработки атомарного контента в МЭШ: сценарий урока, аудио/видео материал, приложение, тест, тестовое задание;<br>-правил и возможности использования онлайн сервисов для организации образовательного процесса<br>-возможности цифровой образовательной среды и образовательных платформ при организации внеурочной деятельности; |
|---|--|--|--|--|

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

#### 01 Образование и наука

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации.

**Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

| Наименование видов деятельности   | Наименование профессиональных модулей   | Квалификация  |
|---|---|---|
| 1   | 2   |   |
| Виды деятельности   |   |   |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья       | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся             | Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с   | ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство   | Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |



|  |   |   |
|--|---|---|
| ограниченными возможностями здоровья   |   |   |
| Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»  | ПМн.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах                   | Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста (по выбору)   | ДУП.01.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми                  | 15135 Няня, 3 уровень квалификации  |
| Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (по выбору) | ДУП.01.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива | 20434 Вожатый, 2 уровень квалификации   |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательных программ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навык и личностные качества в соответствии с выполняемыми видами деятельности.

### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Базовые компетенции для цифровой экономики | Знания, умения  | Показатели цифровых компетенций   |
|-----------------|---|--|---|---|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Креативное мышление в цифровой среде       | <b>Умения:</b><br>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>-определять этапы решения задачи<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>-составлять план действия<br>-определять необходимые ресурсы<br>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>-реализовывать составленный план<br>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | -умение генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов<br>-навыки анализа и систематизации информации, получаемой в том числе в цифровой образовательной среде<br>-умение критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды<br>-навыки генерировать новые нетиповые идеи<br>-умение мыслить нестандартно, обосновывать принимаемые инновационные решения<br>-владеть навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями |
|                 |   |  | <b>Знания:</b><br>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  |   |

|       |  |                                  |  |  |
|-------|--|----------------------------------|--|--|
|       |  |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-структуру плана для решения задач</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>   |  |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Управление информацией и данными | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации</li> <li>-определять необходимые источники информации</li> <li>-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>-использовать современное программное обеспечение</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>-уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>-приемы структурирования информации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки общей цифровой грамотности</li> <li>-навыки безопасного поведения в цифровой среде</li> <li>-защита личных данных и конфиденциальности, анализ и оценка угрозы и рисков информационной безопасности</li> <li>-осуществление мер противодействия нарушениям информационной безопасности</li> </ul> |

|       |   |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|
|       |   |  | -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств<br>-возможности использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности   |  |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Саморазвитие в условиях неопределенности | <b>Умения:</b><br>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>-применять современную научную профессиональную терминологию<br>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план<br>-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования<br>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности<br>-презентовать бизнес-идею<br>-определять источники финансирования<br><b>Знания:</b><br>-содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>-современная научная и профессиональная терминология | -способность к саморазвитию в информационной среде<br>-способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций |

|       |   |  |   |  |
|-------|---|--|---|--|
|       |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-основы предпринимательской деятельности;</li> <li>основы финансовой грамотности</li> <li>-правила разработки бизнес-планов</li> <li>-порядок выстраивания презентации</li> <li>-кредитные банковские продукты</li> </ul>  |  |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командах   | Коммуникация и кооперация в цифровой среде | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу коллектива и команды</li> <li>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>-основы проектной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействие посредством цифровых технологий (управление виртуальной само презентацией)</li> <li>-умение соблюдать правила информационной безопасности</li> <li>-навыки межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде</li> <li>-участие в социальной жизни с помощью цифровых технологий</li> <li>-умение поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии</li> </ul> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |  | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности социального и культурного контекста;</li> <li>-правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul> |  |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных  |  | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать значимость своей специальности</li> <li>-применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> </ul>  |  |

|       |   |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|
|       | общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                              |  | -значимость профессиональной деятельности по специальности<br>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  |  |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |  | <p><b>Умения:</b><br/> -соблюдать нормы экологической безопасности;<br/> -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства<br/> -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b><br/> -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br/> -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br/> -пути обеспечения ресурсосбережения<br/> -принципы бережливого производства<br/> основные направления изменения<br/> -климатических условий региона</p> |  |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе   |  | <p><b>Умения:</b><br/> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>  |  |

|       |  |  |   |  |
|-------|--|--|---|--|
|       | <p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> |  | <p>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>-основы здорового образа жизни</p> <p>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>-средства профилактики перенапряжения</p> <p>навыки общей цифровой грамотности;</p>   |  |
| ОК 09 | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>         |  | <p><b>Умения:</b></p> <p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие</p> <p>-профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> |  |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>-особенности произношения<br>-правила чтения текстов профессиональной направленности |  |
|--|--|--|---|--|

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, должен обладать профессиональными компетенциями:

| Виды деятельности   | Код и наименование компетенции   | Показатели освоения компетенции   |
|---|--|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной | <b>Навыки:</b><br>-разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы;<br>-разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>-проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);<br>-проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), ФОП НОО и ФАОП НО, учебно-методических комплексов для начальной школы; |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>-владеть навыками работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения;</li> <li>-принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</li> </ul> <p>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать план урока, технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре;</li> <li>-проводить уроки, в том числе в рамках городских проектов во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);</li> <li>-разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>-разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>-разрабатывать и оценивать эффективность учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>-учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы;</p> <p>-иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности;</p> <p>-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <p>-особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования;</p> <p>-теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса;</p> <p>-структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</p> <p>современные образовательные технологии в области начального общего образования;</p> <p>-подходы к разработке учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс в начальных классах;</p> <p>-психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.</p> |
|--|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;</li> <li>-планирования и проведения учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>-реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>-реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий;</li> <li>-регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>-формирования у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), мотивации к обучению;</li> <li>-применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>-ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>-владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</li> <li>-применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>-владеть ИКТ-компетентностями: обще пользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> <li>-использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>-использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>-общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>-защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>-создавать современную информационно-образовательную среду;</p> <p>-использовать ресурсы МЭШ при проведении уроков.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>-основы психодидактики, поликультурного образования</p> <p>методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования;</p> <p>-методика обучения предметам художественно-эстетического цикла;</p> <p>-методика реализации программы индивидуального развития ребенка;</p> <p>-знать методику разработки атомарного контента в МЭШ: сценарий урока, аудио/видео материал, приложение, тест, тестовое задание;</p> <p>-знать правила и возможности использования он-лайн сервисов для организации образовательного процесса;</p> <p>-преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>-существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>-основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>-история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>-дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий</p> <p>педагогические закономерности организации учебного процесса;</p> <p>-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>-теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>-основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>-основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук).</p> |
| <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>-организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, корректирования процесса обучения с учетом учебных достижений обучающихся;</p> <p>-объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>-проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>-оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> <li>-во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>-научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> <li>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения.</li> </ul> |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>   | <p>-выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>-применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</p> <p>-владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>-анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>-осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</p> <p>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>_направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</p> |
| <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>-выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО.</p> <p><b>Знания:</b></p>   |

|   |  |
|---|--|
| с ограниченными возможностями здоровья  | <p>-нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ;</p> <p>-виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам;</p> <p>-критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ;</p> <p>-особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</p>  |
| <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>-систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>-поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</p> <p>-описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;</p> <p>-оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения;</p> <p>-систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования;</p> <p>-применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>-показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</li> </ul>  |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности   | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самоанализа профессиональной деятельности;</li> <li>-выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать результаты процесса обучения;</li> <li>-проводить самоанализ деятельности;</li> <li>-формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления профессионального роста;</li> <li>-участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>-формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.</li> </ul> |
| ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>-оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета;</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>-формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета;</p> <p>-заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде);</p> <p>-особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.</p>   |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями | <p><b>Навыки:</b></p> <p>-проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <p>-разработки программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному;</p> <p>-постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>-проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);</p> <p>-проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности;</li> <li>-разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы;</li> <li>-разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;</li> <li>-проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);</li> <li>-учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>-примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям;</p> <p>-подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>-современные технологии организации внеурочной деятельности в начальных классах;</p> <p>-особенности организации внеурочной деятельности в рамках городской среды и городских проектов;</p> <p>-теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности.</p> |
|  | <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>-организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий;</p> <p>-реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>-регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p>      |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>-адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>-владеть навыками работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей;</p> <p>-организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>-ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;</p> <p>-создавать современную информационно-образовательную среду;</p> <p>-уметь использовать возможности цифровой образовательной среды и образовательных платформ для организации внеурочной деятельности;</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>-владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;</p> <p>-организовывать внеурочную деятельность в рамках городской среды и городских проектов;</p> <p>-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ;</p> <p>-методика реализации программы индивидуального развития ребенка;</p> <p>-требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>-знать возможности цифровой образовательной среды и образовательных платформ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>-знать правила и возможности использования он-лайн сервисов для организации образовательного процесса;</p> <p>-основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>-существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности;</li> <li>-дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий;</li> <li>-теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>-законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> </ul>   |
| <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>-корректировки процесса организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>-систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению;</li> <li>-выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>-применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>-оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</p> <p>-проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</p> <p>-поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>-объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-формы и методы внеурочной деятельности;</p> <p>-педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности;</p> <p>-научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</p> <p>-направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.</p> |
| <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>-выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> <li>-виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>-критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>-особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности.</li> </ul>  |
| <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности;</li> <li>-описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;</li> <li>-оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>-систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>-осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>-показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p>  |
|  | <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>-самоанализа профессиональной деятельности;</p> <p>-выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся;</p> <p>-проводить самоанализ деятельности;</p> <p>-формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-направления профессионального роста;</p> <p>-формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.</p> |
| <p>Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с</p> | <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для</p>                                    | <p><b>Навыки:</b></p> <p>-проектирования и реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>-применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными</p>  |

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
| ограниченными возможностями здоровья | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | <p>контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям;</p> <p>-проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>-оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-участвовать в проектировании воспитательных программ реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;</p> <p>-применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;</p> <p>-организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся;</p> <p>-применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;</p> <p>-организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры;</p> <p>-организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> |
|--------------------------------------|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта</p> <p>проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся</p> <p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации</p> <p>обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ</p> <p>реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы</p> |
|--|--|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста</p> <p>формы и методы нравственного обучения обучающихся</p> <p>формы и методы развития этической культуры обучающихся</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>методические основы воспитания экологической культуры обучающихся</p> <p>технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности</p> <p>формы и методы развития эстетической культуры обучающихся</p> <p>формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью</p> <p>игровые технологии организации воспитательного процесса</p> <p>методические основы организации проектной деятельности обучающихся</p> <p>формы и методы формирования информационной культуры обучающихся</p> <p>педагогические закономерности организации воспитательного процесса</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности</p> <p>основы закономерностей поведения в социальных сетях</p> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы</p> <p>дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий</p>   |
|  | <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;</li> <li>-выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>-объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы;</li> <li>-организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ;</li> <li>-анализировать реальное состояние дел в учебной группе;</li> <li>-владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>-осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>-применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>-осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>-анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативные документы по вопросам воспитания детей</p> <p>алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания</p> <p>алгоритм анализа результатов программы воспитания</p> <p>научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки</p> <p>методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса</p> |
| <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>-поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ;</p> <p>-систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>-поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности;</p> <p>-определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы,</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;</li> <li>-применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;</li> <li>-осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности;</li> <li>-анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;</li> <li>-правила и принципы профессионального взаимодействия;</li> <li>-методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;</li> <li>-игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;</li> <li>-технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности</li> </ul> <p>источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания.</p> |
| <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать результаты процесса обучения;</li> <li>-проводить самоанализ профессиональной деятельности;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>-формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-направления профессионального роста;</p> <p>-формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</p>  |
| <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>-оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>-консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;</p> <p>-проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;</p> <p>-консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения;</p> <p>-особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения;</p> <p>-теоретические и методические основы семейного воспитания;</p> <p>-методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>-методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;</p>  |
| <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное;</li> <li>-разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы;</li> <li>-организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности;</li> <li>-создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>-формировать детско-взрослые сообщества;</li> <li>-сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</li> <li>-осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ;</li> <li>-составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>-во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>-изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;</p> <p>-организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами</p> <p>выстраивать процесс эффективной коммуникации в условиях служебного взаимодействия;</p> <p>-организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса;</p> <p>-оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей;</p> <p>-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания;</p> <p>-педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;</p> <p>-закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>-социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>-подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации;</p> <p>-механизмы социального партнерства институтов социализации;</p> <p>-способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив;</p> <p>-педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.</p>  |
| Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору) | ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | <p><b>Навыки:</b></p> <p>-выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования;</p> <p>-организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>-педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>-подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>-педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>-организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>-участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>Умения:</b></p> |



|  |
|--|
| <p>-применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;</p> <p>-осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса;</p> <p>-проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;</p> <p>-консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ;</p> <p>-применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p> <p>-реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;</p> <p>-выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана;</p> <p>-учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся;</p> <p>-проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования;</p> <p>-проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;</p> |
|--|

- предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;
- осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов;
- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;
- организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы;
- организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися;
- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися;
- реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения;
- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся;

**Знания:**

- законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании;
- теоретические и методические основы тьюторской деятельности;

- технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся;
- основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся;
- основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- особенности образовательных программ начального общего образования;
- основы специальной педагогики и психологии;
- методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы;
- формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии;
- ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся;
- возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся;
- методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования;
- методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования;

|   |  |
|---|--|
|   | <p>-методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста;</p> <p>-методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;</p> <p>-методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися;</p> <p>-виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся;</p> <p>-нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</p> <p>-требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации.</p> |
| <p>ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>-проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью);</p> <p>-повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>-координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации;</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</li> <li>-разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;</li> <li>-зонировать образовательное пространство по видам деятельности;</li> <li>-выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;</li> <li>-организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся;</li> <li>-организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками;</li> <li>-проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы;</li> <li>-оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;</li> <li>-координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее;</li> <li>-организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся;</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>-оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;</p> <p>-проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия;</p> <p>-локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов;</p> <p>-методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов;</p> <p>-способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды;</p> <p>-теоретические и методические основы тьюторской деятельности;</p> <p>-основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций;</p> <p>-основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций;</p> <p>-принципы и правила создания предметно-развивающей среды;</p> <p>-подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста;</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>-особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;</p> <p>-формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся;</p> <p>-подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме</p> <p>подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда;</p> <p>-способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам;</p> <p>-виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации.</p>   |
| <p>ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>-разработки и подбора методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения;</p> <p>-методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании;</p> <p>-анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора;</p> <p>-осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся;</li> <li>-анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>-осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды;</li> <li>-разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>-разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса;</li> <li>-обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>-использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы;</li> <li>-консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике;</li> <li>-подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования;</li> <li>-теоретические и методические основы тьюторской деятельности;</li> <li>-дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса;</li> </ul> |
|--|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>-теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>-подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста;</p> <p>-подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>-методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;</p> <p>-подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>-формы социального партнерства институтов социализации подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования;</p> <p>-программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся;</p> <p>-подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования</p> <p>формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>-способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;</p> <p>-основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ.</p> |
|--|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста (по выбору)</p> | <p>ДПК 5 Организация присмотра и ухода за детьми</p> | <p><b>Навыки:</b><br/>         -присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b><br/>         -оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения;<br/>         -оказывать первую доврачебную помощь;<br/>         -осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми;<br/>         -осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми;<br/>         -оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи);<br/>         -проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет);<br/>         -устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния;<br/>         -учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр.</p> <p><b>Знания:</b><br/>         -требований к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста;<br/>         -форм и методов наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет;<br/>         -форм и методов формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни;<br/>         -способов оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании;<br/>         -подвижных, развивающих игр для детей дошкольного возраста (от 3 лет);</p> |
|---|--|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>-способов осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;</p> <p>-подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок.</p>  |
| <p>Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (по выбору)</p> | <p>ДПК 5 Организация деятельности детского коллектива</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>-содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях);</p> <p>-проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;</p> <p>-анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>-подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p> <p>-находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;</p> <p>-осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-законодательных и иных нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, в том числе международных, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;</p> <p>-локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив;</p> <p>-основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>-технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), способов анализа результатов его деятельности;</p> <p>-основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;</p> <p>-подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> |
|--|---|

## Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации ООП

### 5.1. Учебный план

Учебный план регламентирует порядок реализации ООП СПО по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, в том числе с реализацией ФОС основного общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В учебных циклах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Виды учебных занятий, составляющие объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем: урок/занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, промежуточная аттестация.

При реализации ППССЗ по специальности предусмотрено выполнение курсовой работы (проекта) по ОП.6 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Исходя из специфики по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** для проведения лабораторных занятий в рамках профессиональных модулей возможно деление учебной группы на подгруппы.

### 5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и каникул.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Календарный учебный график составляется на основе ФГОС СПО с учетом сроков и продолжительности практической подготовки обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Для удобства составления расписания учебных занятий календарный учебный график составлен по курсам.

При составлении календарного учебного графика учтены следующие параметры: учебный год начинается с 1 сентября и завершается 31 августа (включая каникулы).

Продолжительность каникул составляет 34 недели:

1-2-й год обучения - по 11 недель, в том числе по 2 недели в зимний период.

3-й год обучения - 10 недель, в том числе по 2 недели в зимний период.

4-й год обучения - 2 недели в зимний период.

В график учебного процесса могут вноситься изменения, в связи с учебно-производственной необходимостью.

В график учебного процесса могут вноситься изменения, в связи с учебно-производственной необходимостью.

5.3. Рабочие программы предметов, дисциплин, МДК, профессиональных модулей учебного плана ООП (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3, Приложение 4).

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей разработаны на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

5.4. Организация практической подготовки.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется в кабинетах и лабораториях ГАОУ ВО МГПУ путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является обязательным разделом ООП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится в учебных лабораториях ОУ.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ПОО и организациями-партнерами.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно/рассредоточено в несколько периодов (блоками):

Учебная практика: ПМ 01. - 2 недели (реализуется концентрированно), ПМ 02. - 1 неделя (реализуется концентрированно), ПМ 03. - 1 неделя (реализуется рассредоточено), УП. 01 - 1 неделя (реализуется концентрированно) Объем учебной практики - 180 часов; место проведения - кабинеты и лаборатории образовательной организации.

Производственная практика проводится в рамках профессиональных модулей: ПМ 01 - 2 недели концентрированно, 12 недель рассредоточено, ПМ.

02 - 1 неделя концентрированно, 2 недели рассредоточено, ПМ 03 – 1 неделя концентрированно, 1 неделя рассредоточено, ПМ 04 - 1 неделя концентрированно, 2 недели рассредоточено, ПМ 01 - 3 недели концентрированно, производственная практика «Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)» - 14 недель.

Объем производственной практики - 1404 часа (23,6 % от общего объема образовательной программы); место проведения - образовательные учреждения и организации.

Учебная практика и производственная практика проводятся в рамках каждого профессионального модуля. Общий объем учебной практики составляет 5 недель, общий объем производственной практики – 39 недель.

Количество часов практической подготовки, направленных на освоение профессиональных навыков (лабораторно-практических занятий по дисциплинам социально-гуманитарного, общепрофессионального циклов и профессиональным модулям, а также учебной и производственной практик), составляет 70 % от общего объема часов профессиональной подготовки.

При этом:

- объем часов, отведённых на проведение лабораторно-практических занятий, составляет 65 % от объема часов, отведенных на циклы дисциплин и/или на общий объем МДК в профессиональном модуле;

- общий объем производственной практики за весь период обучения составляет не менее 23,6 % от общего объема образовательной программы.

По учебной и производственной практикам определена форма проведения промежуточной аттестации – в соответствии с учебным планом ООП.

#### 5.5. Система оценка результатов освоения ООП.

Оценочные материалы для ООП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании включает в себя методические материалы, формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждому предмету/дисциплине, профессиональному модулю, практике, государственной итоговой аттестации.

Форма оценочных материалов, определяется образовательной организацией самостоятельно на основании локального акта.

##### 5.5.1. Формами текущего контроля по предмету/дисциплине/МДК:

- контрольные работы;
- выполнение и защита лабораторных и практических работ;
- оценка качества выполнения самостоятельной работы обучающихся (доклад, сообщение, реферат, конспект, решение задач и др.);
- выполнение исследовательских, проектных и творческих работ;
- курсовое проектирование;
- тестирование по отдельным темам и разделам дисциплин/МДК;
- устный или письменный опрос на занятии;
- проведение круглого стола, деловой игры и др.

5.5.2. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет, (в том числе комплексный);
- семестровый контроль;
- защита проекта;
- защита курсовой работы;
- экзамен, (в том числе комплексный);
- экзамен по модулю,
- квалификационный экзамен;
- демонстрационный экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик.

ООП СПО предусматривает освоение основной в соответствии с ФГОС СПО и дополнительными профессиями (по выбору): 15135 Няня или 20434 Вожатый.

Получение обучающимися профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в рамках образовательной программы среднего профессионального образования завершается сдачей квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится с обязательным участием представителей работодателя и оценкой профессиональных квалификаций или ее части обучающихся, без присвоения уровня квалификации.

По результатам успешного освоения ДУП.01.01 Практическая подготовка по технологии выполнения работ по профессиям (15135 Няня) или ДУП.01.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива (20434 Вожатый), который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

5.5.3. Формой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании является:

- демонстрационный экзамен;
- защита дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы (Приложение 5).

## 5.6. Рабочая программа воспитания. (Приложение 6)

5.6.1. Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Рабочая программа воспитания включает в себя:



- Паспорт рабочей программы воспитания;
- Оценка освоения обучающимися ООП в части достижения личностных результатов;
- Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы;

#### 5.6.2. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен с учетом отраслевых профессионально значимых событий и праздников.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы.

ГАОУ ВО МГПУ располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ООП.

6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений:

| Кабинеты    |   |
|-------------|---|
| 1           | Социально-гуманитарных дисциплин                          |
| 2           | Иностранного языка  |
| 3           | Педагогики и психологии                                   |
| 4           | Анатомии, физиологии и гигиены                            |
| 5           | Безопасности жизнедеятельности                            |
| 6           | Методики русского языка                                   |
| 7           | Методики математики                                       |
| 8           | Методики естествознания                                   |
| 9           | Методики обучения продуктивным видам деятельности         |
| 10          | Внеурочной деятельности                                   |
| 11          | Коррекционно-педагогических технологий                    |
| Лаборатории |   |
| 1           | Информатики и информационно – коммуникационных технологий |
| 2           | Проектно-исследовательской деятельности                   |
| 3           | Начальных классов   |

|                     |   |
|---------------------|---|
| 4                   | Диагностики и коррекции детского развития             |
| 5                   | Интерактивного оборудования и технического творчества |
| Спортивный комплекс |   |
| 1                   | Спортивный зал  |
| Залы                |   |
| 1                   | Библиотека, читальный зал с выходом в интернет        |
| 2                   | Актный зал  |

6.2.2. Проведение практической подготовки по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в рамках сетевой формы реализации ООП не предусмотрено.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

| №<br>п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства   | Код и наименование учебной дисциплины (модуля)  | Кол-во   |
|----------|---|---|--|
| 1.       | Операционная система (Microsoft Windows 10, МОС12)  | все учебные дисциплины и профессиональные модули  | на каждое рабочее место                              |
| 2.       | Антивирусное программное обеспечение (Касперский)   | все учебные дисциплины и профессиональные модули  | на каждое рабочее место                              |
| 3.       | Программы-архиваторы (7-zip)  | все учебные дисциплины и профессиональные модули  | на каждое рабочее место                              |
| 4.       | Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент) (Google Chrome, Яндекс Браузер, edge, Наураша в стране Наурандии, Gimp, WeDo, Audacity, Kodu Game Lab , Activinspire) | все учебные дисциплины и профессиональные модули  | на каждое рабочее место                              |
| 5.       | Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций (Microsoft Office 2016, MSWord 2016, MS PowerPoint 2016, Microsoft Excel 2016, LibreOffice)                            | все учебные дисциплины и профессиональные модули  | на каждое рабочее место                              |
| 6.       | Аудиоплеер (Windows Media Player для Windows)   | все учебные дисциплины и профессиональные модули  | на каждое рабочее место                              |
| 7.       | Видеоплеер (Media Player Classic, VLC )   | все учебные дисциплины и профессиональные модули  | на каждое рабочее место                              |
| 8.       | Графический редактор (GIMP)   | ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | рабочее место преподавателя, рабочие места студентов |
| 9.       | Аудиоредактор (Audacity)  | ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | рабочее место преподавателя, рабочие места студентов |
| 10.      | Видеоредактор (Киностудия)  | ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | рабочее место преподавателя, рабочие места студентов |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 11. | Планшетные компьютеры   | ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании<br>ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | рабочее место преподавателя, рабочие места студентов |
| 12  | Интерактивная панель с возможностью использования информационных ресурсов МЭШ | ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании  | рабочее место преподавателя, рабочие места студентов |
| 13  | Цифровая лаборатория по естествознанию  | ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся  | рабочее место преподавателя, рабочие места студентов |
| 14  | Образовательный конструктор по робототехнике LEGO WeDo                        | ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании  | рабочее место преподавателя, рабочие места студентов |
| 15  | Цифровая STEAM-лаборатория  | ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся  | рабочее место преподавателя, рабочие места студентов |
| 16  | Академия Наураши "Робототехнический комплекс "Наум" с голосовым управлением"  | ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании  | рабочее место преподавателя, рабочие места студентов |
| 17  | Интерактивная поверхность   | ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся  | рабочее место преподавателя, рабочие места студентов |

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в

организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ СПО по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России от 27.11.2015 г № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на плату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05 2012 г № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки (Положение о внутренней системе оценки качества образования), а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекаются работодатели и их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы осуществляется при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.