

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, доцента
Бганцевой Ирины Владимировны о диссертации Аймалетдинова
Рената Тахировича на тему «Формирование компенсаторной
компетенции студентов в процессе профессионально-
ориентированного обучения (английский язык, неязыковой вуз)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и
методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень
высшего образования) (педагогические науки)**

Современная система вузовского образования, особенно ее гуманитарная составляющая, сталкивается с вызовами, обусловленными необходимостью удовлетворять возросшие потребности общества в квалифицированных кадрах, обладающих мультидисциплинарными знаниями, навыками и умениями, демонстрирующих сформированные специальные профессиональные компетенции, вариативностью соответствующего заказа, появлением новых средств и способов коммуникации, а также модернизацией самого учебного процесса.

Необходимость обеспечения качественной профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях реализации компетентного подхода как методической основы развития сета требуемых профессиональных компетенций придает актуальность поиску таких образовательных методик и технологий, которые бы способствовали наиболее продуктивному формированию иноязычной коммуникативной компетенции в рамках профессионально-ориентированного обучения.

Исходя из изложенного выше, диссертационная работа Аймалетдинова Рената Тахировича «Формирование компенсаторной компетенции студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения (английский язык, неязыковой вуз)», исследующая ключевые аспекты формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции у студентов будущих учителей математики с учетом цели и содержания их иноязычного профессионально-ориентированного обучения, является безусловно актуальной и своевременной.

Диссертант подвергает критическому анализу современное состояние иноязычной коммуникативной подготовленности студентов неязыковых вузов. Отмечая проблемы, существующие в вузовском языковом образовании, Р.Т. Аймалетдинов считает актуальным поиск новых эффективных технологий, реализуемых посредством современных средств обучения, способных стимулировать устойчивый познавательный интерес и обеспечить высокую эффективность процесса обучения.

На основании подробного исследования понятия иноязычная коммуникативная компетенция (далее – ИКК) и ее компонентного состава, выделения в качестве приоритетных лексической составляющей ИКК и следуя положениям компетентностного, межкультурного, коммуникативно-когнитивного, контекстного подходов, обращаясь к прагматике лингводидактики применительно к неязыковому вузу, автор обосновывает важное положение о том, что развитие иноязычной коммуникативной компетенции должно осуществляться с фокусом на расширение круга умений использовать речевой опыт, имеющийся у студентов, для преодоления трудностей иноязычного профессионально-ориентированного общения, вызванных недостатком лексических средств.

Это обусловило необходимость обращения к формированию компенсаторной компетенции, которая, по справедливому замечанию автора, призвана помогать обучающемуся выходить из затруднительных ситуаций профессионально-ориентированного общения. Чрезвычайно важным считаем попытку диссертанта обратиться к рассмотрению компенсаторной компетенции не как к одной из составляющих прагматической компетенции, а как к значимому структурному компоненту ИКК, требующему отдельного внимания в рамках иноязычного обучения (стр.26).

Подробный анализ содержания компенсаторной компетенции, в частности, наглядно представленный тремя блоками лингвистических знаний и коммуникативных умений и навыков, подвел автора исследования к выводу о необходимости сфокусировать особое внимание на лексическом компоненте, логично аргументируя свой выбор его объемом и значимостью. Не вызывает сомнений сделанный на основе глубокого изучения литературы вывод диссертанта о необоснованном дефиците внимания методистов к формированию умений и навыков применения словообразовательных моделей для создания новых лексических единиц в процессе иноязычного общения

(стр.32). В следствие этого в качестве особого компонента компенсаторной компетенции, максимально способствующего расширению активного, пассивного и потенциального словарного запаса студентов, Ренат Тахирович выделяет словообразовательный компонент.

Учитывая существенное влияние на процесс обучения и его результаты субъективных факторов, диссертант исследует специфику иноязычного образования обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» с профилем «Математика» с характерным для них математическим типом мышления. Присущее студентам-будущим учителям математики «мышление формулам» выражается в их способности к формализации форм, абстрагированию в выстраивании рассуждения, выделению качественных характеристик взаимосвязей между объектами, пространственного и знакового представления. Подчеркивая немаловажную роль данного фактора, автор диссертационного исследования особо отмечает целесообразность разработки технологии, направленной на формирование словообразовательного компонента компенсаторной компетенции у студентов-будущих учителей математики.

Р.Т. Аймалетдиновым проделана большая теоретическая работа по осмыслению методологических основ обучения студентов неязыкового вуза профессиональной англоязычной терминологии на основе компенсаторной компетенции. Рассматривая современный этап развития лингводидактики, признавая достижения ученых, внесших в вклад в исследование данной предметной области, диссертант выдвигает тезис о том, что имеющаяся на сегодня научная методология образовательного процесса не вполне соответствует современным научным взглядам.

Работу Аймалетдинова Рената Тахировича характеризует научная новизна, которая заключается в том, что автор исследования представил определение содержания и структуры словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов-будущих учителей математики с учетом их особого (математического) типа мышления, характеризующегося специфическим коммуникативным поведением в рецептивной и продуктивной иноязычной деятельности в условиях дефицита языковых и речевых иноязычных средств.

На наш взгляд, соискателю в полной мере удалось раскрыть и охарактеризовать особенности композиционного строения

словообразовательного компонента компенсаторной компетенции, в структуре которого им выделяются процессуально-деятельностный, когнитивный, мотивационно-личностный элементы (стр. 71), а также обосновать целесообразность их реализации в системе обучения студентов математического профиля. Логичным в этой связи представляется и выбор средств обучения словообразованию английского языка: опор, справочного материала по теме «Аффиксация английского языка», веб-сайтов, формул, демонстрирующих способы словообразования и принципы их работы, математических моделей, комплекса специально направленных упражнений на словообразование (стр. 72-73).

Особого внимания заслуживает разработанная диссертантом модель процесса формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции, адаптированная для реализации ее в рамках иноязычного профессионально-ориентированного обучения студентов направления подготовки «Педагогическое образование», профиль «Математика» (стр. 59). С целью оптимизации процесса формирования у данной категории обучающихся словообразовательного компонента компенсаторной компетенции впервые дается обоснование потенциала использования таких продуктивных инструментов как математические модели реального объекта, формулы и алгоритмы.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнено содержание обучения иноязычному словообразованию в парадигме обоснования статуса словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов-будущих учителей математики. В логике выявления сущностных характеристик словообразовательного компонента диссертантом произведен детальный анализ имеющихся способов словообразования с акцентом на продуктивные, среди которых более подробную характеристику получили аффиксация, словосложение и конверсия (стр. 54), как наиболее значимые для процесса формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза. Автор расширяет представление о содержании обучения будущих учителей математики за счет обоснования комплекса знаний и умений, обеспечивающих продуктивное словообразование как условие формирования у них способности к продуктивному использованию языковых средств как инструмента профессиональной коммуникации (стр. 54-55).

В рамках исследования Аймалетдиновым Ренатом Тахировичем разработаны организационно-методические условия с целью эффективного формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов с учетом выявленной диссертантом специфики их математического типа мышления; сформулированы частнометодические принципы, положенные в основу разработки технологии формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов-будущих учителей математики; разработана технология формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование», профиль «Математика», предполагающая использование оптимально достаточного комплекса методов и приемов, нацеленных на эффективное формирование компенсаторной компетенции.

Практическая ценность диссертационного исследования Р.Т. Аймалетдинова состоит в разработке и внедрении авторской модели реализации концепции формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Математика» с опорой на комплекс средств обучения (упражнений и курса мини-лекций) по теме «Словообразование английского языка», разработанный комплекс учебно-дидактических материалов и диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза в процессе их иноязычного профессионально-ориентированного обучения.

Важным для достижения цели исследования представляется предлагаемая Аймалетдиновым Р.Т. архитектура словообразовательного компонента (стр. 86), имеющая в своем составе лингвистический компонент, профессионально-психологический и информационно-познавательный компонент, наполненный, в частности ключевыми продуктивными способами словообразования и формулами их математических моделей, что, на наш взгляд, делает содержание обучения более структурированным.

Интересной и, одновременно, эффективной видится идея автора о предъявлении словообразования в виде формул (стр. 93) и математических моделей реального объекта (стр.96), что позволяет, по словам соискателя, «преломить особенности математического типа мышления на плоскость

изучения словообразования английского языка», а также емко и лаконично предъявить материал в доступной для обучающихся по профилю «Математика» форме.

Следуя логике исследования, максимально оправданным считаем обращение Рената Тахировича к потенциалу инструментов методической компрессии – приему лексико-грамматического картирования, использованию визуальных схем, демонстрирующих последовательные операции по решению коммуникативных задач («алгоритмов»), блоков иллюстративно-схематических опор для эффективного усвоения и использования в практической коммуникации лексических единиц и грамматических структур (стр. 100).

Особый интерес с точки зрения констатации практической значимости исследования вызывает детальное описание этапов технологии формирования словообразовательного компонента (и его составных элементов) компенсаторной компетенции (стр.105), каждый из которых коррелирует с элементами словообразовательного компонента компенсаторной компетенции, направлен на решение конкретной задачи и реализует разработанные принципы, методы и формы обучения. Изложение сопровождается конкретными примерами заданий.

Существенной особенностью предлагаемых типов упражнений выступает тот факт, что наряду с традиционными – языковыми, условно-речевыми и речевыми (стр. 115), – разработан сет творческих заданий на отработку словообразовательных моделей – игровые упражнения с элементом кооператива и самопроверки, словообразовательные викторины, настольные игры, что способствует усилению мотивационной составляющей, многократно транслируемой автором в тексте работы (стр. 120).

Автором выполнено объемное экспериментальное исследование по оценке технологии формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов (стр. 124-151). Соискатель тщательно отнесся к планированию, проведению и анализу ее результатов, отразив в работе этапы исследовательского поиска и выводы множественной и разнообразной диагностики, представленные как в тексте исследования, так и в Приложениях). Практические выкладки, оформленные как в текстовой форме, так и наглядно (в диаграммах и таблицах), убеждают в достоверности

полученных результатов, в доказательстве заявленной гипотезы исследования, а также в достижении цели исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена глубоким анализом трудов отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики, методики преподавания иностранных языков, компьютерной лингводидактики и лингвистики (всего 201 источник, в том числе 52 работы на английском языке). Констатируем, что диссертация охватывает основные аспекты обозначенной проблемы, которая не только решена в объеме поставленных задач, но и открывает новые направления для последующих исследований в области языковой подготовки специалистов неязыкового профиля к профессиональной деятельности и межкультурной интеграции в научно-педагогическое сообщество. Сформулированные в диссертации положения и разработанные методические могут использоваться в учебном процессе при чтении лекций, проведении семинарских занятий по теории и методике обучения иностранным языкам, в процессе повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава вуза в сфере лингводидактического образования.

Автореферат и опубликованные автором работы с достаточной полнотой отражают содержание диссертации и способствуют достоверности изложенных в ней идей.

Исследование написано четким, лаконичным языком, имеет продуманную структуру, логичность формулировок, отличается грамотностью понятийно-терминологического аппарата.

Общий уровень диссертации Р.Т. Аймалетдинова позволяет высказать замечания, пожелания и прояснить некоторые вопросы:

1. Как известно, любой язык, и английский в том числе, представляет собой систему знаков или семиотическую систему. Собственными знаковыми системами располагают и естественные науки, такие как математика и физика. В связи с объектом и предметом исследования возникает вопрос, как сочетаются между собой эти семиотические системы, и каким лингводидактическим потенциалом (если он есть) обладает такое сочетание?
2. Автором спроектирована и теоретически обоснована методическая модель процесса формирования у студентов направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Математика») словообразовательного компонента компенсаторной компетенции. Требуется

комментарий: как соотносятся данная модель и разработанная автором технология?

3. Представляется обоснованным, что процесс формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза детерминирован организационно-методическими условиями, среди которых автор выделяет: 1) учет специфики математического типа мышления студентов («мышление формулами»); 2) использование формул, как графического способа передачи информации о словообразовательных моделях английского языка; 3) создание условий иноязычной коммуникации, побуждающих студентов-будущих учителей математики прибегать к средствам компенсации (в частности, словообразованию). Возникает вопрос: какое из названных условий явилось наиболее уязвимым и почему?

4. В параграфе 2.2 автор описывает структуру содержания обучения словообразованию, включающую в себя лингвистический, профессионально-психологический и информационно-познавательный компонент. Требуется авторский комментарий, чем обоснован выбор именно этих компонентов содержаний обучения.

5. Из текста исследования не совсем ясно, учитывает ли разработанная автором технология особенности формирования компенсаторной компетенции и ее словообразовательного компонента у студентов с первоначально высоким уровнем исследуемого качества.

Перечисленные замечания не снижают общей положительной оценки работы, а полученные результаты свидетельствует о том, что диссертационное исследование **Аймалетдинова Рената Тахировича** отвечает критериям актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости. На основании вышеизложенного считаем, что диссертация «Формирование компенсаторной компетенции студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения (английский язык, неязыковой вуз)» является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, которая интересна для широкого круга специалистов в области теории и методики обучения иностранным языкам в высшей школе. Она соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с

изм. от 16.10.2024 года (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор Ренат Тахирович Аймалетдинов заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Официальный оппонент
доктор педагогических наук
(5.8.2 – Теория и методика
обучения и воспитания
(иностранные языки, уровень высшего образования)
(педагогические науки)),
доцент, заведующий кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуникации
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
технический университет»

 Бганцева Ирина Владимировна

18.11.2025 г.



Данные об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Бганцева Ирина Владимировна

Ученая степень: доктор педагогических наук 13.06.92 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Ученое звание: доцент

Должность: заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Волгоградского государственного технического университета»

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Сайт организации: <https://www.vstu.ru/>

Почтовый адрес: 400005, Россия, г. Волгоград, пр. им. Ленина, 28

E-mail: rector@vstu.ru

Телефон: +7-917-644-03-88

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.