

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ФГАОУ ВО
«Южный федеральный университет»
доктор химических наук


А.В. Метелица
« 5 » ноября 2025 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» о диссертации Аймалетдинова Рената Тахировича на тему: «Формирование компенсаторной компетенции студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения (английский язык, неязыковой вуз)», представленной в диссертационный совет 72.2.007.06 при Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Актуальность выбранной Аймалетдиновым Ренатом Тахировичем темы обусловлена рядом ключевых факторов: во-первых, необходимостью улучшения качества иноязычного образования будущих специалистов педагогической сферы деятельности неязыкового направления; во-вторых, важностью формирования компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза в процессе профессионально-ориентированного обучения английскому языку. В современных условиях формирование иноязычной коммуникативной компетенции (далее ИКК) является неотъемлемой частью обучения студентов на нефилологических направлениях подготовки, в том числе на направлении «Педагогическое образование» (профиль «Математика»).

Однако, как отмечается в работе, студенты-математики испытывают затруднения в овладении лексической составляющей ИКК, что приводит к непониманию и некорректной интерпретации профессиональной информации на иностранном языке. Для решения

данной проблемы студентам необходимо овладеть компенсаторной компетенцией и ее словообразовательным компонентом, призванным расширить их словарный запас и упростить процесс изучения профессиональной и терминологической лексики.

Актуальность проведенного исследования аргументирована наличием объективных противоречий и недостатком научных изысканий, посвященных изучению проблемы исследования на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях.

Осмысление выдвинутых противоречий позволило автору четко определить цель и задачи исследования, сформулировать гипотезу, обосновать методологические основы и методы исследования, раскрыть положения новизны, теоретической и практической значимости.

Выбор темы исследования Р.Т. Аймалетдинова, его главный замысел, основная проблематика, цели и задачи исследования нашли отражение в структуре диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

Решение поставленной автором проблемы не только характеризует методический уровень исследования, но и его социально-педагогическую значимость. В результате систематизации большого разнообразного материала, его глубокого анализа и интересных, убедительно обоснованных выводов в диссертационном исследовании получена сумма новых научнозначимых знаний, углубляющих методические представления о формировании словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза в процессе иноязычного профессионально-ориентированного обучения.

Для решения поставленных задач, которые точно определены, достаточно детализированы и определяют логику изложения результатов исследования, автор: определил специфику компенсаторной компетенции в структуре ИКК студентов неязыкового вуза; уточнил статус и структуру словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза; спроектировал и теоретически обосновал методическую модель процесса формирования у студентов направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Математика») словообразовательного компонента компенсаторной компетенции на занятиях по английскому языку; отобрал содержание и уточнил организационно-методические условия формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза в процессе иноязычного профессионально-ориентированного обучения; разработал и апробировал технологию формирования словообразовательного

компонента компенсаторной компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Математика») в процессе иноязычного профессионально-ориентированного обучения.

Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности автора. Все обозначенные проблемы в диссертации находят свое решение и отражены в положениях, выносимых на защиту, и положениях научной новизны.

В процессе исследования автором установлено, что для успешного формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Математика») необходимо разработать соответствующую технологию, учитывающую особенности математического типа мышления, присущего таким студентам.

Значительную **научную ценность и новизну диссертационного исследования** представляет разработка модели процесса формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции, специфичного для реализации иноязычного профессионально-ориентированного обучения студентов направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Математика»), которая включает в себя поэтапный алгоритм формирования вышеуказанного компонента в ходе занятий по дисциплине «Английский язык» в неязыковом вузе.

Разработанная и теоретически обоснованная технология включает комплекс средств обучения (упражнений и курс мини-лекций) по теме «Словообразование английского языка» для студентов неязыкового вуза с учетом их направления подготовки и профиля обучения.

Р. Т. Аймалетдиновым проведена опытно-экспериментальная проверка эффективности технологии формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов. На всех этапах методического эксперимента было задействовано 105 обучающихся. Экспериментальной базой исследования являлся институт цифрового образования Московского городского педагогического университета.

Следует особо подчеркнуть методологическую строгость организации методического эксперимента, а также репрезентативность представленных результатов, убедительно подтверждающих эффективность предложенной технологии. Объективность и достоверность полученных данных обеспечивается тщательным соблюдением диссертантом всех необходимых процедур верификации, что обуславливает высокую научную ценность проведённой экспериментальной работы.

В целом, анализ диссертации Р. Т. Аймалетдинова позволяет сделать вывод о том, что цель исследования, которая состояла в разработке и апробации теоретически

обоснованной технологии формирования у студентов бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Математика») словообразовательного компонента компенсаторной компетенции в рамках курса английского языка достигнута. Все поставленные в исследовании задачи полностью решены. Оценка уровня сформированности словообразовательного компонента компенсаторной компетенции, произведенная в отношении результатов методического эксперимента, подтвердила все положения гипотезы исследования и доказала эффективность авторской технологии в условиях практической реализации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается целостностью исходных методологических установок и оптимальным выбором научных методов, адекватных целям и задачам исследования, опорой на достижения современной методической науки и практики, воспроизводимостью и репрезентативностью полученных экспериментальных данных, применением методов статистической и математической обработки количественных и качественных данных для оценки результатов опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна диссертации состоит: а) в авторском определении содержания и структуры словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов-будущих учителей математики, обусловленного их математическим типом мышления, способностью и готовностью к логическому рассуждению и участию в рецептивной и продуктивной иноязычной коммуникации в условиях дефицита языковых и речевых иноязычных средств; б) в создании и обосновании модели процесса формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции; в) в обосновании потенциала использования математических моделей реального объекта, формул, алгоритма достижения целей для оптимизации процесса формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается: а) в уточнении с учетом сформулированных критериев (достаточности, частотности, профессионально-ориентированной направленности) содержания обучения иноязычному словообразованию вследствие обоснования статуса словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов-будущих учителей математики; б) в разработке, обосновании и описании организационно-методических условий, которые способствуют эффективному формированию словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Математика»); в) в теоретическом обосновании частнометодических принципов, определяющих технологию формирования словообразовательного

компонента компенсаторной компетенции студентов-будущих учителей математики; г) в разработке теоретически обоснованной поэтапной технологии формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Математика»).

Не подлежит сомнению, что вышеназванные теоретические результаты проведенного исследования имеют и большую **практическую значимость**. Разработанная поэтапная технология обладает значительным дидактическим потенциалом и может лечь в основу учебного курса, направленного на формирование компенсаторной компетенции студентов в неязыковом вузе. Универсальный характер предложенной технологии открывает перспективы для её адаптации на других неязыковых направлениях подготовки.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки. Результаты исследования имеют существенное значение для лингводидактики и теории и методики обучения и воспитания, так как расширяют имеющиеся в отрасли науки представления о способах формирования компенсаторной компетенции студентов-нефилологов, в частности ее словообразовательного компонента в условиях профессионально-ориентированного обучения английскому языку.

Рекомендуется, с одной стороны, расширенное применение разработанной методики, полученных результатов и выводов, приведенных в диссертации, в практике подготовки студентов вузов и аспирантов, а с другой, использование теоретических наработок диссертанта в системе повышения квалификации преподавателей иностранных языков.

Таким образом, научная новизна исследования и его теоретическая значимость не вызывает сомнения, а практическая ценность проделанной Р.Т. Аймалетдиновым исследовательской работы очевидна.

Общий высокий уровень выполненной работы дает возможность **высказать замечания и задать вопросы**, связанные с защищаемыми положениями:

1. Хотелось бы получить комментарий автора относительно привлечения к проведению методического эксперимента групп бакалавров по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профиль «Математика и физика»). Исходя из описания задачи №5, в ходе методического эксперимента автор провел апробацию разработанной технологии формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Математика»). В теоретической значимости

говорится, что данная технология включает алгоритм и комплекс методов и приемов, направленных на овладение студентами профессиональным тезаурусом с производными словами-терминами и профессиональными математическими неологизмами. И при этом автором указывается, что в методическом эксперименте были также задействованы будущие учителя математики и физики. Значит ли это, что физические термины были исключены из содержания материалов для проведения апробации? Если так, в чем заключается смысл привлечения к эксперименту студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профиль «Математика и физика»)?

2. Как справедливо полагает автор, формирование словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Математика») происходит посредством алгоритма, включающего в себя вводно-ознакомительный, систематизирующий и дифференцирующий, репродуктивный, репродуктивно-продуктивный и продуктивный этапы. Возникает вопрос: какой из представленных этапов вызвал наибольшие трудности у студентов при овладении, и у преподавателей при обучении?

3. Как реализуется аксиологическая составляющая профессионального педагогического обучения студентов-будущих учителей математики в процессе овладения ими словообразовательным компонентом компенсаторной компетенции?

4. Автор при разработке технологии не использует современные цифровые ресурсы, которые, на наш взгляд, могли бы существенно разнообразить палитру средств обучения.

Сделанные замечания и заданные вопросы не умаляют очевидных достоинств выполненной работы и носят уточняющий характер.

Диссертационное исследование Р. Т. Аймалетдинова отличается научной новизной, теоретической и практической значимостью. Очевидно, что автором проведена серьезная работа, которая интересна и полезна для широкого круга специалистов в области теории и методики обучения иностранным языкам и, в частности, тех, кто преподает английский язык на неязыковых направлениях подготовки.

Диссертация написана хорошим научным языком, четко структурирована.

По теме диссертации Р. Т. Аймалетдинова опубликовано 13 работ общим авторским объемом 4,5 п.л., 4 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертация Р.Т. Аймалетдинова представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу. Она полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» согласно п. 9, 10, 11, 13, 14, утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 (в действующей редакции), а ее автор Аймалетдинов Ренат Тахирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой иностранных языков Института управления в экономических, экологических и социальных системах ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Краснощековой Галиной Алексеевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры иностранных языков Института управления в экономических, экологических и социальных системах ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». Присутствовали – 14 человек. Итоги голосования – 14 человек «за» (протокол № 2 от 30.10.2025).

Данные об авторе отзыва и организации:

ФИО: Краснощекова Галина Алексеевна

Ученая степень: доктор педагогических наук (Специальность 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки))

Ученое звание: профессор

Должность: заведующий кафедрой иностранных языков

Организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»

Почтовый адрес: 344006, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42

Телефон: +7(863)263-31-58; +7(863)263-84-98,

E-mail: info@sfedu.ru

Сайт организации: <https://sfedu.ru>

Заведующий кафедрой иностранных языков Института управления в экономических, экологических и социальных системах ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
31.10.2025

Краснощ

Галина Алексеевна
Краснощекова

