Отзыв
об автореферате Аймалетдинова Рената Тахировича на тему «Формирование компенсаторной компетенции студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения (английский язык, неязыковой вуз)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Кандидатская диссертация Аймалетдинова Рената Тахировича представляет собой комплексное исследование, направленное на решение одной из ключевых проблем современной лингводидактики – создание теоретически обоснованной технологии формирования компенсаторной компетенции в контексте профессионально-ориентированного обучения английскому языку в неязыковом вузе.

Следует особо отметить, что **актуальность** работы автора выходит за рамки узкоспециальной задачи. Она продиктована стратегической необходимостью модернизации высшего образования в России, ориентированной на подготовку конкурентоспособных специалистов, владеющих междисциплинарными компетенциями. В этой связи формирование иноязычной коммуникативной компетенции у будущих учителей-предметников становится не просто формальным требованием, а важнейшим условием их профессиональной состоятельности.

Проведенный анализ позволяет высоко оценить **теоретическую значимость**выполненного исследования. Автором не только уточнено содержание обучения иноязычному словообразованию как структурному компоненту компенсаторной компетенции применительно к студентам, проходящих обучение по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Математика»), но и разработан комплекс организационно-методических условий для его эффективного формирования. Ценным представляется теоретическое обоснование частнометодических принципов и построение на их основе поэтапной технологии, включающей четкий алгоритм и комплекс методов для овладения профессиональным тезаурусом.

Научная новизнадиссертационного исследования Аймалетдинова Рената Тахировича, несомненно, является ее сильной стороной. Диссертант предлагает оригинальное видение содержания и структуры словообразовательного компонента, а также разрабатывает модель процесса его формирования, что является значимым вкладом в методику. Особого

одобрения заслуживает новаторский подход автора, заключающийся в обосновании использования математических моделей, формул и алгоритмов для оптимизации процесса обучения словообразованию. Этот междисциплинарный синтез демонстрирует глубокое понимание исследователем когнитивных особенностей целевой аудитории.

Не менее убедительно представлена **практическая значимость** исследования, выраженная в создании готового к внедрению комплекса учебно-дидактических материалов и диагностического инструментария. Важно подчеркнуть, что эффективность разработанной технологии получила убедительное подтверждение в ходе опытно-экспериментальной работы, показавшей значительный рост уровня сформированности словообразовательного компонента компенсаторной компетенции у студентов.

Ход и результаты исследования полно и логично отражены в автореферате. Выводы и положения, сформулированные автором, обладают несомненной ценностью для развития теории и практики иноязычного образования.

Достоверность полученных результатов не вызывает сомнений, поскольку работа опирается на солидную теоретико-методологическую базу и широкий круг научных источников. Значительный личный вклад Аймалетдинова Рената Тахировичав разработку проблемы наглядно подтверждается его активной публикационной деятельностью (13 статей, 4 из которых в журналах ВАК при Минобрнауки России) и регулярными выступлениями на научных конференциях.

Проведенное исследование в целом характеризуется высокой научной строгостью, логической завершенностью и практико-ориентированной ценностью.

В процессе изучения автореферата возникли уточняющие вопросы:

1. Может ли разработанная автором технология быть применена в условиях обучения английскому языку студентов технических направлений подготовки?

2. Исходя из предмета и цели, диссертационное исследование посвящено проблеме формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции. Почему диссертант изначально не выбрал слово-образовательную компетенцию?

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Аймалетдинова Рената Тахировича на тему: «Формирование компенсаторной компетенции студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения (английский язык, неязыковой

вуз)» представляет собой законченное, самостоятельное исследование, отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (п.п. 9, 10, 11, 13, 14) ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 (в действующей редакции), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Данные об авторе отзыва:
ФИО: Астафурова Татьяна Николаевна
Ученая степень: доктор педагогических наук 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)
Ученое звание: профессор
Место работы, должность: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный университет», профессор кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики
Почтовый адрес: 400062, г. Волгоград, проспект Университетский, 100
Телефон: 8 906 409 7954
E-mail: tnastafurova@mail.ru
Сайт организации: https://volsu.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

01.12.2025 Астафурова Татьяна Николаевна

Подпись Астафуровой Т.Н.
заверяю
Начальник Управления кадров
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный университет»
Савон О.В. Савонина
«01» 12 2025 г.

Отзыв
об автореферате Аймалетдинова Рената Тахировича на тему «Формирование компенсаторной компетенции студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения (английский язык, неязыковой вуз)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

В автореферате диссертации Р. Т. Аймалетдинова представлено исследование, направленное на формирование словообразовательного компонента компенсаторной компетенции у студентов-будущих учителей математики в процессе изучения английского языка.

Актуальность темы определяется необходимостью преодоления конкретных лексических трудностей, которые препятствуют развитию полноценной иноязычной коммуникативной компетенции у будущих педагогов-предметников. Автор справедливо указывает на то, что существующие методы обучению лексике не учитывают в достаточной мере особенности математического типа мышления студентов, что создает разрыв между теоретическими ожиданиями и практическими результатами.

Автореферат демонстрирует **научную новизну**, выраженную в разработке технологии, которая целенаправленно интегрирует методы лингводидактики с когнитивными особенностями обучаемых. Созданная модель процесса формирования компетенции является специфичной для заявленного контингента. Ключевым элементом новизны является авторское обоснование применения математических моделей и алгоритмов для представления словообразовательных процессов, что позволяет использовать сильные стороны мышления студентов-математиков для преодоления языковых трудностей.

Теоретическая значимость заключается в уточнении содержания обучения английскому словообразованию на основе критериев достаточности и частотности, а также в разработке организационно-методических условий, учитывающих специфику математического типа мышления.

Практическая значимость исследования выражена в разработке готового комплекса средств обучения, включающего упражнения, мини-лекции и учебно-дидактические материалы по теме «Словообразование английского языка». Эффективность предложенной технологии была подтверждена в ходе методического эксперимента. Его проведение на репрезентативной выборке (105 человек) в группах бакалавров

«Педагогическое образование» (профиль «Математика») и «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профиль «Математика и физика») позволяет подтвердить **достоверность результатов исследования**. А зафиксированная положительная динамика свидетельствует о достижении поставленной цели исследования.

Проведенная работа обладает признаками законченности, а ее результаты могут быть применены в образовательной практике педагогических вузов для совершенствования иноязычной подготовки будущих педагогов-предметников.

Работа обладает необходимой полнотой и завершенностью, а ее выводы аргументированы. Законченность и проработанность исследования дополнительно подтверждаются солидным числом публикаций автора (13 работ, 4 из которых – в изданиях ВАК), что в совокупности с его конференционной активностью объективно отражает масштаб личного участия в изучении заявленной проблемы.

Позволим себе высказать замечание, не влияющее на оценку качества выполненного исследования:

Хотелось бы увидеть лексико-грамматическую карту, описанную в тексте автореферата, в графическом виде, как и задумано самим форматом средства.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Аймалетдинова Рената Тахировича на тему: «Формирование компенсаторной компетенции студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения (английский язык, неязыковой вуз)» представляет собой законченное, самостоятельное исследование, отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (п.п. 9, 10, 11, 13, 14) ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 (в действующей редакции), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Данные об авторе отзыва:
ФИО: Дмитриева Елизавета Игоревна
Ученая степень: доктор филологических наук
Ученое звание: доцент

Место работы, должность: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», доцент, и.о. заведующего кафедрой иностранных языков №3
Почтовый адрес: 115054, Российская Федерация, г. Москва, Стремянный пер. 36
Телефон 89161011953
E-mail:Dmitrieva.EI@rea.ru
Сайт организации: https://www.rea.ru/

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Дата 14.11.2025 Дмитриева Елизавета Игоревна

Отзыв
об автореферате Аймалетдинова Рената Тахировича на тему «Формирование компенсаторной компетенции студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения (английский язык, неязыковой вуз)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Диссертационное исследование Рената Тахировича Аймалетдинова посвящено актуальной проблеме современной лингводидактики – разработке научно обоснованной технологии формирования компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза в процессе профессионально-ориентированного обучения английскому языку.

Актуальность представленного исследования может быть объяснена тем, что его центральным понятием является словообразовательный компонент компенсаторной компетенции, формирование которого не так часто становится предметом исследования в методических работах, а ведь именно затруднения в понимании и употреблении производных лексических единиц является препятствием как для получения точной информации, так и для ее передачи в профессионально-ориентированном иноязычном общении. Кроме того, использование для формирования данного компонента методов и средств обучения, базирующихся на математическом типе мышления будущих учителей математики, с привлечением знакомых формул и алгоритмов, не только мотивирует и активизирует их учебно-познавательную деятельность, но и придает этому процессу личностно значимый характер. В свою очередь, это вносит вклад в формирование у обучающихся универсальных и общекультурных компетенций. обозначенных в ВГОС ВО.

Ознакомление с содержанием автореферата дает возможность обозначить *теоретическую значимость* данного исследования для лингводидактики и профессионально ориентированной методики обучения иностранным языкам в вузе. Ее показателями являются уточнение содержания обучения иноязычному словообразованию с учетом сформулированных автором критериев достаточности, частотности и его профессионально-ориентированной направленности, которое стало основой теоретически обоснованной поэтапной технологии формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции обучающихся направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Математика»), а также теоретическое обоснование

частнометодических принципов, определяющих эффективность применения этой технологии в профессионально ориентированном обучении английскому языку.

Представленные показатели теоретической значимости диссертационного исследования Р. Т. Аймалетдинова одновременно говорят и о его *новизне*, поскольку отражают авторский подход к определению содержания основных методических категорий применительно к обучению иностранным языкам будущих учителей математики. В данном контексте особое внимание обращает на себя тот факт, что диссертант впервые обосновал потенциал использования математических моделей реального объекта, формул, алгоритма достижения целей для оптимизации процесса формирования у студентов-будущих учителей математики словообразовательного компонента компенсаторной компетенции.

Практическую значимость имеют комплекс средств обучения и учебно-дидактических материалов по теме «Словообразование английского языка» для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Математика»), а также адекватный диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности у них словообразовательного компонента компенсаторной компетенции. Все они в составе разработанной диссертантом технологии прошли опытно-экспериментальную проверку, результаты которой являются убедительным подтверждением выдвинутой соискателем гипотезы.

Достоверность выводов диссертанта подтверждается обсуждением результатов исследования на международных и всероссийских конференциях, а также 13 публикациями, в том числе 4 в рецензируемых научных изданиях ВАК при Минобрнауки России. Тематика публикаций соответствует проблеме исследования и полно отражает содержание работы. Автореферат включает все необходимые элементы, полноценно отражает ход и основные положения исследования, а также его практические результаты.

При ознакомлении с авторефератом диссертации возникли такие уточняющие вопросы:

1. В значительном количестве исследований по методике обучения иностранным языкам в вузе в качестве одного из компонентов ИКК обозначен «стратегический» в отличии от «компенсаторного», включенного в ее состав в общеобразовательной школе. Чем автор объясняет выбор именно данного термина в своем исследовании?

2. В рамках технологии формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции диссертант разработал комплексы языковых, условно-речевых и речевых упражнений. Хотелось бы получить

разъяснения о том, каким образом обеспечивалась «оречевленность» последних двух типов упражнений.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование на тему: «Формирование компенсаторной компетенции студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения (английский язык, неязыковой вуз)» представляет собой законченное, самостоятельное исследование, отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (п.п. 9, 10, 11, 13, 14) ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 (в действующей редакции), а его автор Ренат Тахирович Аймалетдинов заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Данные об авторе отзыва:
ФИО: Куклина Светлана Станиславовна
Ученая степень: доктор педагогических наук 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)
Ученое звание: доцент
Место работы, должность: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет», профессор кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам
Почтовый адрес: 610027, г. Киров, ул. Красноармейская, д. 33, кв. 5.
Телефон: 8-919-500-55-95
E-mai:l svstkuk47@gmail.com
Сайт организации: https://www.vyatsu.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Дата 24 ноября 2025

Куклина Светлана Станиславовна

ОТДЕЛ КАДРОВ
собственноручную подпись Куклиной С.С. заверяю.
ведущий специалист по кадрам Петухова С.А.

Отзыв
об автореферате Аймалетдинова Рената Тахировича на тему «Формирование компенсаторной компетенции студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения (английский язык, неязыковой вуз)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Диссертационное исследование Аймалетдинова Р.Т. посвящено решению значимой проблемы в области лингводидактики — разработке технологии формирования компенсаторной компетенции у студентов-будущих учителей математики.

Актуальность работы имеет многоуровневый характер. На стратегическом уровне она обусловлена задачами модернизации высшего образования, ориентированной на подготовку специалистов с междисциплинарными компетенциями. На практическом уровне актуальность определяется выявленным противоречием между требованиями ФГОС ВО 3++ к уровню иноязычной коммуникативной компетенции и реальными трудностями студентов в лексическом аспекте, что ограничивает их способность к профессионально-ориентированному общению.

Научная новизна исследования заключается в структурно-содержательном уточнении понятия «словообразовательный компонент компенсаторной компетенции» применительно к будущим учителям математики. Новизна проявляется в создании теоретически обоснованной модели процесса формирования данного компонента, учитывающей когнитивные особенности обучаемых. Существенным вкладом является обоснование потенциала использования математических моделей, формул и алгоритмов для оптимизации процесса обучения словообразованию, что представляет собой междисциплинарный синтез.

Теоретическая значимость работы состоит в развитии теоретических основ профессионально-ориентированного обучения. Автором уточнено содержание обучения иноязычному словообразованию на основе критериев достаточности, частотности и профессиональной направленности, разработаны организационно-методические условия и сформулированы частнометодические принципы, интегрирующие лингводидактические и математические подходы.

Практическая значимость подтверждается созданием комплекса учебно-дидактических материалов (упражнения, мини-лекции) и

диагностического инструментария. Разработанный комплекс позволяет целенаправленно формировать словообразовательный компонент компенсаторной компетенции в рамках курса «Иностранный язык». Наличие диагностического инструментария предоставляет преподавателям возможность объективно оценивать уровень сформированности целевой компетенции и вносить необходимые коррективы в учебный процесс.

Основные положения работы изложены в 13 научных статьях, в том числе в 4 статьях, опубликованных в журналах из списка ВАК при Минобрнауки России. Работа является комплексной и методологически завершенной, а ее результаты готовы к внедрению в образовательную практику.

Краткость изложения, присущая формату автореферата, оставляет без ответа следующий вопрос: если студенты-будущие учителя математики-обладают «математическим типом мышления», и с высокой вероятностью, тот же тип мышления может быть у студентов-математиков в целом, будет ли он отличаться с учетом того, что у первой группы студентов присутствует педагогический компонент в обучении?

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Аймалетдинова Рената Тахировича на тему: «Формирование компенсаторной компетенции студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения (английский язык, неязыковой вуз)» представляет собой законченное, самостоятельное исследование, отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (п.п. 9, 10, 11, 13, 14) ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 (в действующей редакции), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Данные об авторе отзыва:

ФИО: Маргарян Татьяна Дмитриевна

Ученая степень: кандидат исторических наук 07.00.02 – Отечественная история

Ученое звание: доцент

Место работы, должность: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский

государственный технический университет имени Н. Э. Баумана, заведующая кафедрой Л-3
Почтовый адрес: 105005, г. Москва, ул. 2-я Бауманская д. 5, стр. 1
Телефон: *+7 (499) 263 66 38*
E-mail: *t.margaryan@bmstu.ru*
Сайт организации: https://bmstu.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Дата 17.11.2025 Маргарян Татьяна Дмитриевна

«ВЕРНО»
СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕРСОНАЛУ
ПОВАЛЯЕВА И.О.
ОТДЕЛ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЕДИНОЙ ПРИЁМНОЙ УКСА
МГТУ им. Н.Э. БАУМАНА

Отзыв

об автореферате Аймалетдинова Рената Тахировича на тему «Формирование компенсаторной компетенции студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения (английский язык, неязыковой вуз)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Автореферат диссертации Аймалетдинова Р.Т. отражает содержание работы, посвященной актуальной проблеме профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Актуальность исследования определяется его направленностью на разрешение выявленных автором противоречий.

Научная новизна заключается в решении ряда задач, таких как уточнение статуса и структуры словообразовательного компонента компенсаторной компетенции, а также проектирование методической модели, направленной на его развитие. Наиболее существенным представляется обоснование использования математических моделей реального объекта и алгоритмов для оптимизации обучения, что вносит вклад в методику преподавания иностранных языков.

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии положений компетентностного, межкультурного, контекстного и коммуникативно-когнитивного подходов. Разработанная автором технология, включающая алгоритм и комплекс методов, дополняет существующий арсенал методических средств. Сформулированные частнометодические определяют новые ориентиры для обучения профессиональной лексике в неязыковом вузе

Создание учебно-методического обеспечения, готового к применению в неязыковом вузе, а также разработанный диагностический инструментарий, который позволяет оценивать результативность примененной технологии формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции, несомненно подтверждает **практическая значимость** исследования.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная в рамках диссертационного исследования, стала убедительным доказательством действенности предложенной технологии. Ключевым индикатором ее успешности стало существенное повышение уровня сформированности словообразовательного компонента компенсаторной компетенции среди участников эксперимента, что верифицирует правильность исходных гипотез и адекватность методического аппарата.

Достоверность результатов исследования обеспечивается его глубокой теоретической проработкой и синтезом современных достижений в области лингвистики и методики преподавания иностранного языка. О плодотворной самостоятельной работе автора над проблемой свидетельствует его публикационная активность, включающая 13 научных статей, 4 из которых размещены в

рецензируемых журналах ВАК, а также регулярное участие в научных конференциях.

В связи с ограниченным объемом автореферата, для более глубокого понимания отдельных аспектов исследования хотелось бы прояснить следующее:

Какой из критериев (достаточности, частотности, профессионально-ориентированной направленности) отбора содержания обучения иноязычному словообразованию был наиболее значимым?

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Аймалетдинова Рената Тахировича на тему: «Формирование компенсаторной компетенции студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения (английский язык, неязыковой вуз)» представляет собой законченное, самостоятельное исследование, отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (п.п. 9, 10, 11, 13, 14) ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 (в действующей редакции), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Данные об авторе отзыва:
ФИО: Обдалова Ольга Андреевна
Ученая степень: доктор педагогических наук 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)
Ученое звание: доцент
Место работы, должность: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», профессор кафедры методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования
Почтовый адрес: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36
Телефон: +7(3822)78-53-31
E-mail: O.Obdalova@mail.ru
Сайт организации: https://tsu.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Дата 19.11.2025 Обдалова Ольга Андреевна

Подпись удостоверяю
Ведущий документовед
Авдиенко И.В.

Отзыв

об автореферате Аймалетдинова Рената Тахировича на тему «Формирование компенсаторной компетенции студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения (английский язык, неязыковой вуз)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Актуальность исследования Р.Т. Аймалетдинова сформулирована на основе анализа состояния современной высшей школы и выявления конкретных проблем в подготовке студентов – будущих учителей математиков. Автор обоснованно указывает на необходимость поиска адекватных средств формирования компенсаторной компетенции как инструмента преодоления лексических дефицитов, что согласуется с требованиями ФГОС ВО 3++.

Научная новизна проявляется в нескольких аспектах. Во-первых, уточнена сущностная характеристика словообразовательного компонента компенсаторной компетенции для будущих учителей математики. Во-вторых, создана модель процесса его формирования, отражающая взаимосвязь между когнитивными особенностями студентов, содержанием обучения и результатом. В-третьих, разработана технология, алгоритмизирующая процесс обучения и использующая формально-логический аппарат математики для лингводидактических целей.

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии положений компетентностного, межкультурного, контекстного и коммуникативно-когнитивного подходов применительно к обучению иностранному языку будущих педагогов-предметников.

Практическая значимость подтверждается созданием учебно-методического обеспечения, включающего комплекс упражнений и мини-лекций. Эти материалы позволяют системно работать над формированием словообразовательного компонента компенсаторной компетенции в рамках стандартного курса иностранного языка. Наличие детально описанной технологии облегчает ее воспроизведение и внедрение в практику работы преподавателей.

Эмпирическая проверка предложенной технологии подтвердила ее эффективность, что выразилось в статистически значимом росте уровня сформированности словообразовательного компонента компенсаторной компетенции у испытуемых. Полученные данные служат веским основанием

для утверждения о корректности методологических и методических решений, предложенных автором. Содержание и структура исследования полноценно отражены в автореферате. Изложенные в работе теоретические и практические наработки вносят существенный вклад в развитие представлений о теории и методике обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Широкая теоретическая база, включающая труды ведущих отечественных и зарубежных исследователей в области лингвистики и лингводидактики, обеспечивает **достоверность результатов исследования**. Активная научная деятельность соискателя выражается в 13 публикациях по теме диссертации (четыре из которых – в журналах списка ВАК), а также в регулярных выступлениях на научных конференциях.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Аймалетдинова Рената Тахировича на тему: «Формирование компенсаторной компетенции студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения (английский язык, неязыковой вуз)» представляет собой законченное, самостоятельное исследование, отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (п.п. 9, 10, 11, 13, 14) ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 (в действующей редакции), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Данные об авторе отзыва:
ФИО: Попова Светлана Владимировна
Ученая степень: доктор педагогических наук 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)
Ученое звание: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания
Место работы, должность: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет»
Почтовый адрес: 393760, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101
Телефон:+7 (47545) 3-88-25
E-mail: mgpi-iy@yandex.ru
Сайт организации: https://mgau.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Дата 02.12.2025 Попова Светлана Владимировна