

УТВЕРЖДАЮ
Директор Цифровой школы МГПУ
В.А. Дашко



Департамент образования и науки города Москвы
**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Цифровая школа

**Годовой план работы педагога-психолога
на 2025 – 2026 учебный год**

Москва, 2025

Цель работы: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
6. Проведение профилактической работы по итогам социально-психологического тестирования;
7. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
8. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
9. Профилактика аддиктивного поведения, проявлений агрессивного поведения учащихся;
10. Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Направления деятельности:

1. Организационно-методическая работа
2. Психологическая диагностика
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Психологическое консультирование

№п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечания
1. Организационно-методическая работа			
1.1	Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения, составление годового плана работы	Сентябрь	
1.2	Оформление информационного стенда по социально-психологической службе	Сентябрь	
1.3	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	
1.4	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.	В течение года	
1.5	Ведение учетно-отчетной документации	В течение года	
1.6	Участие в педагогическом совете	В течение года	
2. Диагностическая работа			
2.1	Диагностика адаптации обучающихся (10 класс)	Ноябрь-декабрь	Опросник Ч.Д.Спилберга «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (в модификации А.Д.Андреевой); «Социометрия» Дж. Морено
2.2	Проведение социально-психологического тестирования (7-11 класс)	По графику	Профилактика употребление ПАВ
2.3	Диагностика профориентационной направленности (8 класс)	Ноябрь-январь	Тип мышления; Дифференциально-диагностический опросник
2.4	Диагностика уровня тревожности при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ (9-11 класс)	Январь	Анкета М.Ю. Чибисовой Психологическая подготовка к ЕГЭ, ОГЭ
2.5	Психологическая диагностика (индивидуальная или групповая)	В течение года	По запросу классного руководителя, администрации
3. Коррекционно-развивающая работа			
3.1	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптации	В течение года	При необходимости
3.2	Групповое занятие «Бесконфликтное общение»	В течение года	При необходимости
3.3	Групповое занятие «Профилактика терроризма и экстремизма»	Ноябрь	

3.4	Программа профилактики употребления ПАВ учащимися	Январь-март	По итогам СПТ
3.5	Мини-тренинг на снятие напряжения и беспокойства у учащихся перед экзаменом (9, 11 класс)	Май	
3.6	Групповое занятие, направленное на профилактику буллинга (7, 8 класс)	Март-апрель	При необходимости
3.7	Индивидуальные занятия с учащимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью	В течение года	По запросу
4. Консультирование			
4.1	Индивидуальное консультирование педагогов в рамках сопровождения участников образовательного процесса	В течение года	По запросу
4.2	Индивидуальное консультирование учащихся	В течение года	По запросу
4.3	Индивидуальное консультирование Родителей	В течение года	По запросу