

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.06,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА
МОСКВЫ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 23 декабря 2025 г. № 29/3

О присуждении Аймалетдинову Ренату Тахировичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование компенсаторной компетенции студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения (английский язык, неязыковой вуз)» по специальности 5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки) принята к защите 14 октября 2025 года, протокол № 29/2, диссертационным советом 72.2.007.06, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., 5 Б (приказ Минобрнауки о создании диссертационного совета Д 850.007. 14 (72.2.007.06) № 278/нк от 02.04.2019 года).

Соискатель Аймалетдинов Ренат Тахирович, 25 августа 1997 года рождения. В срок с 01 сентября 2021 г. по 31 августа 2024 г. обучался в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (направленность (профиль): теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)) по очной форме обучения (бюджетная основа) на кафедре английского языка и лингводидактики института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет», выдавшего диплом об окончании аспирантуры № 117718 1316762 от 08 июля 2024 г. Работает старшим преподавателем кафедры англистики и межкультурной коммуникации института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамент образования и науки города Москвы.

Диссертация выполнена в институте иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамент образования и науки города Москвы.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Милованова Людмила Анатольевна, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», заведующий кафедрой английского языка и лингводидактики института иностранных языков.

Официальные оппоненты:

Бганцева Ирина Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный технический университет», заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации,

Крылов Эдуард Геннадьевич, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова», заведующий кафедрой механики

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, в своем положительном отзыве, подписанном Метелицей Анатолием Викторовичем, доктором химических

наук, старшим научным сотрудником, первым проректором Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» указала, что исследование Аймалетдинова Р.Т. характеризуется обоснованностью положений научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Актуальность исследования обусловлена, во-первых, необходимостью улучшения качества иноязычного образования будущих специалистов педагогической сферы деятельности неязыкового направления, во-вторых, важностью формирования компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза в процессе профессионально-ориентированного обучения английскому языку. В современных условиях формирование иноязычной коммуникативной компетенции является неотъемлемой частью обучения студентов нефилологических направлений подготовки, в том числе направления «Педагогическое образование» (профиль «Математика»). Студенты-будущие учителя математики испытывают особые затруднения в овладении лексической составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, что приводит к непониманию и некорректной интерпретации профессиональной информации на иностранном языке. Для решения данной проблемы студентам необходимо овладеть компенсаторной компетенцией и ее словообразовательным компонентом, призванным расширить их словарный запас и упростить процесс изучения профессиональной и терминологической лексики.

Научная новизна диссертации состоит: 1) в авторском определении содержания и структуры словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов-будущих учителей математики, обусловленного их математическим типом мышления, способностью и готовностью к логическому рассуждению и участию в рецептивной и продуктивной иноязычной коммуникации в условиях дефицита языковых и речевых иноязычных средств; 2) в создании и обосновании модели процесса формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции; 3) в обосновании потенциала использования математических

моделей реального объекта, формул, алгоритма достижения целей для оптимизации процесса формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции.

Ведущая организация отметила значимость полученных автором диссертации результатов для развития лингводидактики, а также теории и методики обучения и воспитания, поскольку они расширяют имеющиеся в отрасли науки представления о способах формирования компенсаторной компетенции студентов-нефилологов, в частности ее словообразовательного компонента в условиях профессионально-ориентированного обучения английскому языку.

Ведущая организация заключила, что диссертационное исследование Аймалетдинова Рената Тахировича на тему: «Формирование компенсаторной компетенции студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения (английский язык, неязыковой вуз)» является законченной научно-квалификационной работой, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 (в действующей редакции), а ее автор, Аймалетдинов Ренат Тахирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Соискатель имеет 25 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 13 работ, из них 4 работы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. В публикациях отражены основные положения диссертации, касающиеся технологии формирования компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза в процессе профессионально-ориентированного обучения английскому языку. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах отсутствуют. Общий объем публикаций 5,6 п.л., из них авторский вклад составляет 4,5 п.л. Наиболее значительные работы по теме диссертации:

1. Аймалетдинов, Р. Т. Особенности обучения студентов с использованием гибридных аудиторий / Р. Т. Аймалетдинов, С. В. Львова, М. В. Пустовойтенко [и др.] // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2022. – № 3(61). – С. 58-73. (1 / 0,2 п.л.).
2. Аймалетдинов, Р. Т. Приемы формирования у студентов компенсаторной компетенции на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе / Р. Т. Аймалетдинов // Научное мнение. – 2023. – № 5. – С. 91-96. (0,5 п.л.).
3. Аймалетдинов, Р. Т. Методы и приемы обучения студентов чтению электронных писем на китайском языке / Р. Т. Аймалетдинов // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2023. – № 4. – С. 12-18. (0,5 п.л.).
4. Аймалетдинов, Р. Т. Моделирование учебного процесса по формированию словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза / Р. Т. Аймалетдинов, Л. А. Милованова // Успехи гуманитарных наук. – 2024. – № 9. – С. 178-183. (0,6 / 0,4 п.л.).

На диссертацию и автореферат диссертации поступили отзывы:

- от Астафуровой Татьяны Николаевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», отзыв положительный, содержит вопросы: 1) может ли разработанная автором технология быть применена в условиях обучения английскому языку студентов технических направлений подготовки; 2) исходя из предмета и цели, диссертационное исследование посвящено проблеме формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции, почему диссертантом изначально не выбрана словообразовательная компетенция в качестве объекта обучения студентов неязыкового вуза;

- от Дмитриевой Елизаветы Игоревны, доктора филологических наук, доцента, и.о. заведующего кафедрой иностранных языков №3 ФГБОУ ВО

«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»; отзыв положительный, содержит предложение о представлении лексико-грамматической карты, описанной в тексте автореферата, в графическом виде;

- от Куклиной Светланы Станиславовны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»; отзыв положительный, содержит вопросы: 1) чем автор объясняет выбор «компенсаторного», а не «стратегического» компонента иноязычной коммуникативной компетенции в своем исследовании; 2) каким образом обеспечивается «оречевленность» условно-речевых и речевых типов упражнений в рамках разработанной технологии;

- от Маргарян Татьяны Дмитриевны, кандидата исторических наук, доцента, заведующего кафедрой Л-3 ФГАОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана»; отзыв положительный, содержит вопрос о возможности отличия «математического типа мышления», свойственного студентам-будущим учителям математики, в содержании профессиональной подготовки которых присутствует педагогический компонент, от типа «математического стиля мышления», присущего студентам-математикам;

- от Обдаловой Ольги Андреевны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»; отзыв положительный, содержит вопрос о том, какой из критериев (достаточности, частотности, профессионально-ориентированной направленности) отбора содержания обучения иноязычному словообразованию был наиболее значимым;

- от Поповой Светланы Владимировны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»; отзыв положительный, замечания отсутствуют.

Авторы всех отзывов отмечают актуальность и научную новизну работы, подтверждают ее теоретическую и практическую ценность и считают, что автореферат и диссертация Аймалетдинова Р.Т. на тему: «Формирование компенсаторной компетенции студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения (английский язык, неязыковой вуз)» отвечают всем требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, установленным Положением о присуждении ученых степеней, которое утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующими обстоятельствами:

Бганцева Ирина Владимировна, доктор педагогических наук, доцент – один из ведущих специалистов в области методики преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, автор более 130 работ по вопросам профессионально-ориентированного обучения студентов-нефилологов иностранному языку, разработчик инновационного направления интенсификации процесса иноязычной профессионально-ориентированной подготовки студентов неязыкового вуза посредством когнитивно-систематизирующей методической компрессии.

Крылов Эдуард Геннадьевич, доктор педагогических наук, доцент – один из ведущих специалистов в области методики преподавания иностранного языка в техническом вузе, автор более 100 публикаций по вопросам иноязычной подготовки студентов математических и инженерных специальностей, предложивший и теоретически обосновавший интегративное билингвальное обучение студентов иностранному языку и инженерным дисциплинам в техническом вузе.

Ведущая организация – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный

университет» – один из ведущих вузов страны, осуществляющих профессиональную подготовку будущих специалистов разных профилей, с учетом их возможной иноязычной коммуникации в профессиональной сфере.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

установлена и содержательно **охарактеризована** сущность словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов-будущих учителей математики, специфика которого обусловлена влиянием математического типа их мышления на декодирование и моделирование профессиональной лексики и терминов, освоение правил словообразования, словотворчество;

разработана и научно **обоснована** модель процесса формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов-будущих учителей математики, которая а) нацелена на развитие умений решать профессиональные коммуникативные задачи в условиях дефицита иноязычной лексики; б) предполагает опору на профессиональный математический тезаурус; в) предусматривает применение приемов лексико-грамматического картирования и алгоритмизации для эффективного обучения в условиях ограниченного времени; г) представляет собой поэтапное движение студентов от освоения знаний к формированию словообразовательных навыков и далее к реализации продуктивного словотворчества;

выявлен и теоретически **обоснован** дидактический потенциал использования математических моделей, формул и алгоритмов в оптимизации процесса обучения словообразованию, заключающийся в активизации математического типа мышления студентов, структурировании знаний английского словообразования, формировании способности студентов к осознанной и успешной компенсации лексических пробелов в ходе профессиональной коммуникации, моделировании профессионального общения через укрепление межпредметных связей и приближение учебных заданий к реальным профессиональным ситуациям;

предложена авторская технология формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов-будущих учителей математики, оригинальность которой заключается в применении метода компрессии с приемами алгоритмизации и лексико-грамматического картирования, а также алгоритма, обеспечивающего этапность формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов от узнавания словообразовательных моделей и систематизации знаний через тренировку к самостоятельному словотворчеству; эффективность технологии **доказана** в ходе экспериментальной работы, что проявилось в значительном повышении уровня сформированности компенсаторной компетенции у студентов-будущих учителей математики.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

определено (с учетом критериев достаточности, частотности, профессионально-ориентированной направленности) содержание обучения студентов словообразованию английского языка, представленного лингвистическим (сферы, темы и ситуации иноязычного профессионально-ориентированного общения будущих учителей математики; аутентичные и адаптированные тексты по профилю «Математика»), профессионально-психологическим (навыки и умения в области продуктивного словообразования и их дальнейшего применения в сфере профессиональной устной и письменной коммуникации) и информационно-познавательным (знания ключевых продуктивных способов словообразования в английском языке, их формул и математических моделей, а также национально-культурных и профессиональных особенностей производных и сложных слов, образованных путем словообразовательных манипуляций) структурными компонентами; **установлены** критерии отбора компонентов содержания (достаточность, частотность, профессионально-ориентированная направленность);

разработаны организационно-методические условия формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции (учет специфики математического типа мышления студентов, использование

математических формул, создание необходимых условий для применения средств компенсации в процессе иноязычной коммуникации), что расширяет научное представление о методике обучения студентов неязыкового вуза словообразованию английского языка;

выявлены частнометодические принципы обучения словообразованию: овладения профессиональной и терминологической лексикой на основе словообразовательных моделей; эффективного использования в компенсаторных целях математических моделей, алгоритмов, клише для обоснования словообразования в компенсаторных целях, которые определяют технологию формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в практику обучения авторская технология словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов-будущих учителей математики в условиях профессионально-ориентированного обучения английскому языку, способствующая решению важной методической задачи – превратить особенность математического типа мышления студентов из потенциальной трудности в ключевой ресурс обучения;

разработаны: комплекс упражнений, нацеленный на продуктивные способы словообразования; соответствующие учебно-методические материалы; курс мини-лекций по теме «Словообразование английского языка» для направления «Педагогическое образование» (профиль «Математика»);

создан диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов, обучающихся в условиях неязыкового вуза.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее: **теория** построена с опорой на фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей в различных областях лингводидактики и лингвистики;

идея базируется на концептуальных положениях компетентностного, коммуникативно-когнитивного, межкультурного, контекстного подходов, а также на реализации общедидактических, общеметодических и частнометодических принципов, отражающих основные закономерности и особенности процесса формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов-будущих учителей математики, овладевающих английским языком;

использованы общенаучные методы научного педагогического исследования: анализ отечественного и зарубежного опыта по обучению английскому языку студентов неязыкового вуза, лингвистике и лингводидактике; моделирование, вероятностное прогнозирование хода результата исследования; анализ ФГОС 3++ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Математика»), рабочих программ по дисциплине «Английский язык», включенное наблюдение, опрос студентов и преподавателей, математический и статистический анализ полученных данных.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса изучения проблемы исследования (сбор и критический анализ литературы, отбор и классификация отечественного и зарубежного материала для исследования, разработка концепции исследования, системное представление хода и результатов изучения проблемы, формулирование выводов и заключений); в проведении отбора специальных и терминологических лексических единиц, продуктивных словообразовательных моделей, письменных профессионально-ориентированных текстов; в создании материалов для проведения опытно-экспериментальной проверки разработанной технологии; в апробации и интерпретации результатов эффективности предложенной технологии формирования у студентов направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Математика») словообразовательного компонента компенсаторной компетенции; в апробации результатов исследования и подготовке 13 публикаций по теме диссертационного исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний не высказано.

На заседании 23 декабря 2025 г. диссертационный совет постановил: за решение задачи формирования компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза в процессе профессионально-ориентированного обучения присудить Аймалетдинову Р.Т. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 4 доктора наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 16, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06
доктор педагогических наук
профессор



Тарева Елена Генриховна

Ученый секретарь диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06
кандидат педагогических наук,
доцент

Корзун Оксана Олеговна

23 декабря 2025 г.