

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 72.2.007.09
НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Г. МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 9 декабря 2025 г. № 16/3

О присуждении Яковлевой Екатерине Васильевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата филологических наук.

Диссертация «Репрезентация лингвокогнитивных моделей в англоязычном учебном дискурсе» по специальности по специальности 5.9.6 – Языки народов зарубежных стран (германские языки) (филологические науки) принята к защите 25 сентября 2025 г., протокол № 16/2 диссертационным советом Д 72.2.007.09, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамента образования и науки города Москвы, 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., 5 Б (приказ Минобрнауки России о создании диссертационного совета № 1185нк от 01 июня 2023 г.).

Соискатель Яковлева Екатерина Васильевна. Родилась 18 февраля 1992 г.

В 2014 году соискатель Яковлева Екатерина Васильевна окончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный

университет» по направлению 032700.62 «Филология» с присвоением квалификации «Бакалавр».

В 2016 году соискатель окончила Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева» по направлению 45.04.01 «Филология», с присвоением квалификации «Магистр».

С 2016–2025 гг. соискатель обучалась в аспирантуре на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Самары «Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева» на факультете филологии и журналистики по направлению 5.9.6 – Языки народов зарубежных стран (германские языки). В период с весны 2018 года по весну 2021 год соискатель была в декретном отпуске. В 2021 году Е.В. Яковлева перевелась из Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Самары «Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева» в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования города Самары «Самарский государственный технический университет» на кафедру иностранных языков Института инженерно-экономического и гуманитарного образования. В период с 2023–2025 года была в академическом отпуске по семейным обстоятельствам. В 2025 году окончила аспирантуру Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования города Самары «Самарский государственный технический университет» по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

С 2014 по 2021 гг. соискатель работала в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Самары «Школа № 13 имени героя

Советского Союза Ф.В. Санчирова» в должности учителя английского языка, где была присвоена первая квалификационная категория в должности учителя.

С 2021 по 2024 гг. работала на кафедре «Иностранные языки» в институте инженерно-экономического и гуманитарного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет» в должности преподавателя кафедры иностранных языков.

Диссертация выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет» в институте инженерно-экономического и гуманитарного образования на кафедре иностранных языков.

Научный руководитель – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Самары «Самарский государственный технический университет» **Шевченко Вячеслав Дмитриевич.**

Официальные оппоненты:

доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры зарубежной филологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет» **Карташкова Фаина Иосифовна,**

доктор филологических наук, доцент, директор института языков и культур, кафедры евразийских языков и международных отношений Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» **Солодилова Ирина Анатольевна**

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова», г. Нижний Новгород, в своем положительном заключении, подписанном и.о. заведующего кафедрой английской филологии Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова», кандидатом филологических наук, доцентом Кабановой Ириной Николаевной, указало, что интеграция методических эвристик лингвокогнитивного моделирования в преломлении к учебному дискурсу, учебным малоформатным текстам, способствует комплексному и системному анализу их типологических характеристик, а также выявлению и систематизации когнитивно-прагматических закономерностей языковой репрезентации лингвокогнитивных моделей ситуаций в современном англоязычном учебном дискурсе, что определяет **актуальность** работы.

В диссертационном исследовании научно обоснована и применена на практике методика анализа лингвокогнитивных моделей ситуаций малоформатных текстов англоязычного учебного дискурса, определен состав конstituентов моделей для разных этапов обучения, выявлены лексические, грамматические и стилистические средства выдвижения общих и доминантных компонентов лингвокогнитивных моделей, различия в их лингвистическом оформлении в зависимости от уровня обучения и авторской интенции, определены коммуникативно-прагматические и функциональные особенности ситуации малоформатных текстов в учебном дискурсе. Этот подход обеспечивает **научную** и фактологическую **новизну** проведенного исследования. Обоснованность и достоверность научных положений и выводов обеспечивается применением комплекса современных методов лингвистического анализа. В процессе рассуждений диссертант демонстрирует хорошее знакомство с научной литературой по избранной

проблематике, навыки реферирования и обобщения. Продуманные и логично обоснованные теоретические предпосылки позволяют Е.В. Яковлевой творчески использовать их при анализе эмпирической базы исследования. Говоря о достоинствах диссертационного сочинения, также следует отметить внутреннее единство и целостность, композиционную стройность исследования, несомненную теоретическую и практическую значимость полученных результатов.

Ведущая организация считает, что диссертационное исследование Яковлевой Екатерины Васильевны полностью соответствует паспорту научной специальности 5.9.6 – Языки народов зарубежных стран (германские языки) (филологические науки) и отвечает критериям, изложенным в пунктах 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, которые утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 января 2024 г. № 62), а её автор, Яковлева Екатерина Васильевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.6 – Языки народов зарубежных стран (германские языки) (филологические науки). Отзыв прилагается.

Соискатель имеет 9 опубликованных работ по теме диссертации, в том числе 3 работы в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Общий объем публикаций составляет 3,49 п.л. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Яковлева Е.В. Доминантный компонент «Место/Время» в лингвокогнитивных моделях текстов англоязычного учебного дискурса / Е.В. Яковлева // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2024. – Т. 29. – № 4. – С.194–203(0, 54 п.л.). – DOI: 10.18287//2542-0445-2024-30-2-194-203.
2. Яковлева Е.В. Реализация ситуационных когнитивных моделей в англоязычном учебном дискурсе (на материале малоформатных текстов по

чтению УМК “English Unlimited” (Elementary)) / Е.В.Яковлева // Филология и культура. Philology and Culture. – 2023. – №1 (71). – С. 173–178 (0,3п.л.). – DOI: 10.26907/2782-4756-2023-71-1-173-178.

3. Яковлева Е.В. Лингво-когнитивные модели в малоформатных текстах англоязычного учебного дискурса (на материале учебного пособия “English Unlimited” уровня Advanced) / Е.В. Яковлева, В.Д. Шевченко // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2023. – Т. 29. – № 2. – С. 213–221 (0, 48 п.л.). – DOI: 10.18287/2542-0445-2023-29-2-213-221.

В публикациях отражены основные положения диссертации, касающиеся языковой репрезентации лингвокогнитивных моделей ситуаций. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют.

На автореферат диссертации поступили отзывы:

– доктора филологических наук, профессора, профессора кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственного университет им. К.Л. Хетагурова» **Тамерьян Татьяны Юльевны**. Отзыв положительный, замечаний нет;

– доктора филологических наук, профессора, профессора кафедры немецкого языка и методики его преподавания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» **Красавского Николая Алексеевича**. Отзыв положительный, содержит вопрос о поликодовости учебных текстов и их функциях, а также отмечается необходимость указания в числе использования методических процедур при количественном подсчете;

– доктора филологических наук, профессора, профессора кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего

образования «Волгоградский государственный университет» **Шамне Николая Леонидовича**. Отзыв положительный, замечаний нет;

– доктора филологических наук, профессора, профессора кафедры иностранных языков Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приволжский государственный университет путей сообщения» **Халикова Магомеда Магомедовича**. Отзыв положительный, замечаний нет.

– кандидата филологических наук, доцента, доцента кафедры русского и иностранных языков Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» **Воробьевой Елены Николаевны**. Отзыв положительный, замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующими обстоятельствами:

1. Ф.И. Карташкова, доктор филологических наук, профессор, профессор, профессор кафедры зарубежной филологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет» – специалист в области лексикологии, теории коммуникации, семантики слова и текста. Сферу её научных интересов составляют: семантика, прагматика, лингвостилистика, когнитивная и коммуникативная лингвистика.

2. И.А. Солодилова, доктор филологических наук, доцент, директор института языков и культур, кафедра евразийских языков и международных отношений Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» – специалист в лингвистики, дискурса, семантики, теории художественного текста. Сферу её научных интересов составляют: семантика, когнитивная лингвистика, теория художественного текста и словообразования, изучение интернет-фольклора, новых форм дискурса.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова», г. Нижний Новгород, специализируется в различных областях лингвистики, в частности, кафедра английской филологии Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии исследует вопросы межкультурной коммуникации, перевода и переводоведения (английский язык), теоретической грамматики, германистики, структурной лингвистики.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

предложена оригинальная концепция интерпретации малоформатных учебных текстов, их основных конститuentов, отбора их языковой репрезентации в зависимости от уровня обучения английскому языку;

определены ключевые шесть компонентов ситуаций (общие и доминантные), выделенные на основе метода когнитивного моделирования, которые направлены на отображение предметно-референтных ситуаций, авторской концепции и системы оценок; их анализ способствует формированию у обучаемых когнитивных механизмов для комплексного восприятия, усвоения языковых явлений, культурных кодов и развитию навыков критического мышления;

выявлены основные характеристики учебного дискурса – поликодовость и интертекстуальность, которые отражают сложный коммуникативный языковой феномен и способствуют комплексному восприятию и интерпретации обучаемыми материала разного жанрово-дискурсивного происхождения, а также формированию общей и информационной культуры обучаемого;

доказана перспективность исследования в связи с широким применением его результатов и материалов как в академической практике, так и в учебном процессе.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

установлен и уточнен терминологический аппарат анализа учебного дискурса, позволяющий выявить в учебных текстах лингвокогнитивные модели ситуаций малоформатных текстов и определить их общие и доминантные конститuenty;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс лингвистических методов исследования, включающий метод когнитивного моделирования, лингвистический анализ языковых средств, сравнительно-сопоставительный анализ, метод разложения ситуации на составляющие и выявления языковых средств, метод сплошной выборки и метод контент-анализа;

раскрыты новые типы малоформатных текстов в учебном дискурсе, выделены репрезентативные лингвокогнитивные модели ситуаций, определен состав конститuentов моделей на разных этапах обучения;

определены лексические, грамматические и стилистические средства выдвижения общих и доминантных компонентов лингвокогнитивных моделей, коммуникативно-прагматические характеристики и функциональные особенности ситуаций малоформатных текстов;

установлен высокий коммуникативный и прагматический потенциал учебника, содержащем малоформатные тексты, в которых репрезентированы лингвокогнитивные модели ситуаций.

внесен вклад в развитие существующих представлений об учебных малоформатных текстах англоязычного учебного дискурса.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

материалы исследования могут быть **включены** в содержание курсов по лингвистике текста, теории межкультурной коммуникации в вузах, в практику преподавания теоретических лингвистических дисциплин по прагматике и типологии дискурсов, в различные спецкурсы по семиотике, когнитивной лингвистике, теории дискурса, дискурс-анализу;

представленные результаты могут найти применение при написании курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций по сопряженным проблемам, при составлении учебно-методических пособий по когнитивной лингвистике, социолингвистике, прагматике и типологии дискурсов, лингвистике текста, межкультурной коммуникации, а также могут быть использованы при проведении сопоставительного анализа МФТ на материале различных пособий по изучению иностранных языков.

Разработан и апробирован пошаговый алгоритм лингвокогнитивного анализа учебных текстов, включающий этапы отбора, классификации и интерпретации малоформатных текстов учебного дискурса с применением современных инструментов.

Предложена модель лингвокогнитивного представления учебного дискурса, отражающая взаимодействие концептуальных, категориальных и дискурсивных компонентов, что может служить теоретико-методической основой для проектирования учебных материалов и программ по английскому языку.

Определены эффективные стратегии когнитивно-дискурсивного воздействия в малоформатных текстах учебного дискурса, способствующие оптимизации учебной коммуникации, формированию языкового мышления и повышению мотивации обучающихся.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что **теоретические положения и выводы**, сформулированные Е.В. Яковлевой, являются достоверными и научно обоснованными, в связи с тем, что:

работа опирается на ключевые положения современных теоретических и прикладных исследований в области когнитивной лингвистики, дискурсивного анализа и методики преподавания иностранных языков, отражающих как отечественные, так и зарубежные научные подходы. Эмпирическая база исследования представлена репрезентативным корпусом малоформатных текстов учебного дискурса, отобранных по четко

определённым критериям уровня обучения, жанровой принадлежности и коммуникативной направленности;

использованный языковой материал систематизирован и проанализирован в рамках разработанной методологии лингвокогнитивного моделирования, что позволило выявить особенности представления знаний и коммуникативных стратегий в современных учебных материалах по английскому языку;

установлено соответствие полученных автором диссертации результатов положениям авторитетных отечественных и зарубежных ученых, занимающихся проблемами когнитивной лингвистики, дискурсологии, что подтверждает их научную обоснованность и практическую ценность.

Личный вклад соискателя заключается в разработке пошаговой методики лингвокогнитивного анализа учебного дискурса, предусматривающей выявление, систематизацию и интерпретацию когнитивных моделей в малоформатных текстах учебных материалов по английскому языку. Автором уточнён метаязык описания исследуемых явлений, а также предложен оригинальный подход к классификации лингвокогнитивных структур, связанных с процессом концептуализации учебного содержания. Обобщение теоретического материала и обработка эмпирических данных проведены лично автором.

В ходе защиты диссертации **критических замечаний не поступило**; соискатель предложил убедительные ответы на все поступившие вопросы и замечания.

На заседании 9 декабря 2025 года диссертационный совет принял решение присудить Е.В. Яковлевой ученую степень кандидата филологических наук по специальности 5.9.6 – Языки народов зарубежных стран (германские языки) (филологические науки) за разработку лингвокогнитивного анализа учебного дискурса, направленного на выявление и моделирование когнитивных структур, репрезентированных в малоформатных текстах учебных материалов по английскому языку.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 13, против – 13, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
Д 72.2.007.09
доктор филологических наук, профессор

 О.А. Сулейманова

Ученый секретарь совета по защите
докторских и кандидатских диссертаций
Д 72.2.007.09
кандидат филологических наук, доцент

 Л.А. Борботько

9 декабря 2025 г.

