

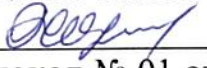
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 01 от 02 сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
«02» сентября 2025 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Испанский язык (1-й год обучения)»

(66 часов)

Уровень программы – ознакомительный

Направленность программы – социально-гуманитарная

Автор:
Гусакова В.А.

Москва, 2025

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

На сегодняшний день многие люди заинтересованы в изучении иностранных языков. Испанский язык является официальным в 21 стране, что позволяет нам с уверенностью сказать, что данный язык является одним из самых популярных в мире. Знание испанского языка открывает огромные перспективы, так как он признан вторым языком международного общения.

Испанский язык – это язык с великим культурным наследием, насчитывающим многие века. Он известен своей красотой, выразительностью и страстью. Это можно увидеть в богатой литературной традиции языка, яркой музыке и танцевальных стилях, красочном искусстве и архитектуре. Изучение испанского языка предоставляет уникальную возможность погрузиться в мир путешествий, познакомиться с разнообразием культуры, проникнуться атмосферой и колоритом испаноязычных стран.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Испанский язык (1-й год обучения)» осуществляется с целью формирования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, предоставляющей возможность свободно взаимодействовать с носителями испанского языка на межкультурном уровне. Данная программа охватывает широкий круг тем, который позволяет развить коммуникативные способности, национальное самосознание, воспитать чувства патриотизма и любовь к изучаемому языку.

Цель: развитие коммуникативных умений в основных видах иноязычной речевой деятельности, а именно в говорении, аудировании, чтении и письме.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- освоить навыки и умения применять полученные знания в реальной ситуации;

- расширить умения взаимодействовать с носителями языка в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке;

- расширить кругозор, мировоззрение учащихся.

Развивающие:

- развить творческие способности учащихся;

- улучшить память и внимание на уроках испанского языка.

Воспитательные:

- воспитать толерантность через культуру, традиции и обычаи страны изучаемого языка;

- привить интерес к изучению испанского языка.

Планируемые результаты обучения

В результате обучения учащиеся будут

знать:

- алфавит и правила произношения и интонации;

- базовые фразы приветствия, прощания, просьбы, приглашения;

- базовые вопросы;

- различные части речи;

- цифры;

- спряжение глаголов в настоящем времени;

- спряжение глаголов в будущем времени;

- спряжение неправильных глаголов в настоящем времени (наиболее употребляемые);

- модальные глаголы;

- спряжение возвратных глаголов в настоящем времени (часто употребляемые);

- различные конструкции;

- лексику изучаемых тем;

- особенности культуры и традиции страны изучаемого языка.

уметь:

- представить себя, высказать свое мнение по изученным темам;
- поддерживать беседу на бытовые темы;
- читать адаптированную литературу;
- произносить скороговорки;
- писать небольшие тексты;
- говорить простые фразы и предложения, используя изученную лексику;
- на слух различать слова и некоторые фразы.

владеть:

- лексико-грамматическим материалом по изученным темам.

Категория обучающихся: 3–8 классы (с разделением на возрастные группы)

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Трудоемкость программы: 66 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторна я работа	Формы контроля	Трудоем кость
		Всего ауд. часов (ак.час)	Теоретически е занятия	Практиче ские занятия	Самостоятель ная работа		
1	Модуль 1 Saludarse y presentarse	3	1	2			3
1.1	Тема 1.1 Знакомство и представления себя. ¡Hola! ¡Adiós! ¿Cómo estás?	1	1				1
1.2	Тема 1.2. Алфавит и правила произношения.	1		1			1
1.3	Тема 1.3. Пунктуация, интонация.	1		1			1
2	Модуль 2 Origen. ¿De dónde eres?	2	1	1			2
2.1	Тема 2.1 ¿De dónde eres? Откуда ты?	1	1				1
2.2	Тема 2.2 Origen. Происхождение.	1		1			1
3	Модуль 3 Существительное. Sustantivo.	3	1	2			3
3.1	Тема 3.1 Род существительных.	2	1	1			2
3.2	Тема 3.2 Число существительных.	1		1			1
4	Модуль 4. Прилагательное. Adjetivo.	5	2	3			5
4.1	Тема 4.1 Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	2	1	1			2

4.2	Тема 4.2 Степени сравнения прилагательных.	2	1	1			2
4.3	Тема 4.3 День испанского языка (12 октября) Национальный праздник Испании. Día de la Hispanidad.	1		1			1
5	Модуль 5. Описание внешности. Descripción de la apariencia.	2		2			2
5.1	Тема 5.1 Descripción de la apariencia.	2		2			2
6	Модуль 6. Который час? ¿Qué hora es?	3	2	1			3
6.1	Тема 6.1 ¿Qué hora es?, día, semana, mes, año, estación.	2	1	1			2
6.2	Тема 6.2 Mi estación favorita.	1	1				1
7	Модуль 7. Цифры. Números.	2	1	1			2
7.1	Тема 7.1 Числительные от 0 до 1000.	1	1				1
7.2	Тема 7.2 Порядковые числительные.	1		1			1
8	Модуль 8. Местоимение. Pronombre.	3	1	2			3
8.1	Тема 8.1 Притяжательные местоимения.	2	1	1			2
8.2	Тема 8.2 Указательные местоимения.	1		1			1
9	Модуль 9. Presente de Indicativo. Настоящее время.	2		2			2
9.1	Тема 9.1	1		1			1

	Правильные глаголы в настоящем времени.						
9.2	Тема 9.2 Неправильные глаголы в настоящем времени.	1		1			1
10	Модуль 10. Наречия времени и места. Adverbio.	2		2			2
10.1	Тема 10.1 Наречия времени.	1		1			1
10.2	Тема 10.2 Наречия места.	1		1			1
11	Модуль 11. Профессия. Profesión.	2	1	1			2
11.1	Тема 11.1 Профессии.	1	1				1
11.2	Тема 11.2 Известные люди в Испании.	1		1			1
12	Модуль 12. Модальные глаголы. Verbos modales.	1		1			1
12.1	Тема 12.1 Модальные глаголы poder, deber и другие.	1		1			1
13	Модуль 13. Чтение. Lectura.	2		2			2
13.1	Тема 13.1 Чтение аутентичных текстов.	1		1			1
13.2	Тема 13.2 Конкурс чтецов на испанском языке.	1		1			1
14	Модуль 14. Estar + gerundio.	1		1			1
14.1	Тема 14.1 Estar + gerundio. «Действие в данный момент».	1		1			1
15	Модуль 15. Семья. Familia.	1	1				1

15.1	Тема 15.1 Члены семьи.	1	1				1
16	Модуль 16. Конструкции hay que + инфинитив, seguir + инфинитив.	1		1			1
16.1	Тема 16.1 Изучение конструкций hay que + инфинитив, seguir + инфинитив.	1		1			1
17	Модуль 17. Новый год. Año Nuevo.	1	1				1
17.1	Тема 17.1 Празднование Нового года.	1	1				1
18	Модуль 18. Как проходит мой день? Rutina.	3	2	1			3
18.1	Тема 18.1 Rutina.	1	1				1
18.2	Тема 18.2 Возвратные глаголы. Verbos reflexives.	2	1	1			2
19	Модуль 19. Мое свободное время. Mi tiempo libre.	1		1			1
19.1	Тема 19.1 Mi tiempo libre.	1		1			1
20	Модуль 20. Глагольные конструкции soler + инфинитив, volver + предлог a + инфинитив. Школа. Escuela.	2	1	1			2
20.1	Тема 20.1 Escuela.	2	1	1			2
21	Модуль 21. Еда. Comida.	4	1	3			4
21.1	Тема 21.1. Comida. Еда и прием пищи.	2	1	1			2
21.2	Тема 21.2	1		1			1

	Мое любимое блюдо. Mi plato favorito.						
21.3	Тема 21.3 Магазины и покупки.	1		1			1
22	Модуль 22. Одежда. Ropa.	3	1	2			3
22.1	Тема 22.1 Ropa.	2	1	1			2
22.2	Тема 22.2 Словосочетания с глаголом tener.	1		1			1
23	Модуль 23. Части тела. Partes de cuerpo. Вопросительные предложения. Oraciones interrogativas.	2	1	1			2
23.1	Тема 23.1 Partes de cuerpo. Болезни и симптомы	1	1				1
23.2	Тема 23.2 Oraciones interrogativas.	1		1			1
24	Модуль 24. Арифметические действия.	2	1	1			2
24.1	Тема 24.1 Арифметические действия.	1		1			1
24.2	Тема 24.2 Глагол estar.	1	1				1
25	Модуль 25. Домашние животные. Animales domésticos	2	1	1			2
25.1	Тема 25.1 Мое домашнее животное.	1		1			1
25.2	Тема 25.2 Animales.	1	1				1
26	Модуль 26. Количественные	1	1				1

	наречия. Adverbios cuantitativos.						
26.1	Тема 26.1 Количественные наречия.	1	1				1
27	Модуль 27. Транспорт. Transporte.	3	1	2			3
27.1	Тема 27.1 Виды транспорта.	1		1			1
27.2	Тема 27.2 Конструкции с глаголами оценки. Construcciones con verbos de evaluación y emoción.	2	1	1			2
28	Модуль 28. Дом. Casa.	2	1	1			2
28.1	Тема 28.1 Части дома. Partes de casa.	1	1				1
28.2	Тема 28.2 Описание дома или квартиры.	1		1			1
29	Модуль 29. Будущее время. Futuro Simple.	2	1	1			2
29.1	Тема 29.1 Будущее время	2	1	1			2
30	Модуль 30. Путешествие. Viaje.	2	1	1			2
30.1	Тема 31.1 Фразы, слова, глаголы на тему «Путешествие».	1	1				1
30.2	Тема 30.2 Мои летние каникулы. Mis vacaciones de verano.	1		1			1
31	Модуль 31. Аудирование и чтение.	1		1			1
31.1	Тема 32.1. Аудирование и чтение.	1		1			1
Итого		66	25	41			66

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
Модуль 1. Saludarse y presentarse		
Тема 1.1 Знакомство и представления себя. ¡Hola! ¡Adiós! ¿Cómo estás?	Теоретическое занятие, 1 час	Базовые фразы (приветствие и прощание), фразы (приглашение и просьба и т.д.), личные местоимения, глаголы ser и estar, введение новой лексики.
Тема 1.2 Алфавит и правила произношения.	Практическое занятие, 1 час	Изучение алфавита, правила произношения и ударения, знакомство с графическим ударением, дифтонги, трифтонги. Скороговорки. Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения.
Тема 1.3 Пунктуация, интонация.	Практическое занятие, 1 час	el punto (точка), вопросительный знак (el signo de interrogación), восклицательный знак (el signo de admiración), запятая (la coma), двоеточие (dos puntos), точка с запятой (el punto y coma), кавычки (las comillas), многоточие (los puntos suspensivos), скобки (los paréntesis), знакомство с интонацией в предложениях. Диктант по изученным словам.
Модуль 2. Origen. ¿De dónde eres?		
Тема 2.1 ¿De dónde eres? Откуда ты?	Теоретическое занятие, 1 час	Введение новой лексики, знакомство с национальностями и странами, употребление предлога de.
Тема 2.2 Origen. Происхождение.	Практическое занятие, 1 час	Выполнение упражнений на отработку темы «Origen», повторение местоимений. Просмотр видеоролика.
Модуль 3. Существительное. Sustantivo		
Тема 3.1 Род существительных.	Теоретическое занятие, 1 час	Изучение рода существительного, артикли (определенный и неопределенный), введение новой лексики, исключения.
	Практическое занятие, 1 час	Выполнение упражнений. Диктант по пройденным словам.
Тема 3.2 Число существительных.	Практическое занятие, 1 час	Изучение числа существительных, повторение темы «род существительных». Выполнение упражнений.
Модуль 4. Прилагательное. Adjetivo		
Тема 4.1 Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Теоретическое занятие, 1 час	Введение новой лексики, особенности употребления прилагательных в зависимости от того, где они стоят, род и число прилагательных.
	Практическое занятие, 1 час	Выполнение упражнений.
Тема 4.2 Степени сравнения	Теоретическое занятие, 1 час	Изучение сравнительной и превосходной степеней прилагательных.

прилагательных.	Практическое занятие, 1 час	Выполнение упражнений. Самостоятельная работа по пройденному материалу.
Тема 4.3 День испанского языка (12 октября) Национальный праздник Испании. Día de la Hispanidad.	Практическое занятие, 1 час	Знакомство с культурой и традициями Испании, просмотр видеоролика, посвященного национальному празднику Испании, интерактивные игры, викторина, песня на испанском языке. Участие в конкурсе: дети заранее готовят плакат на тему «День испанского языка» или учат стихотворение.
Модуль 5. Описание внешности. Descripción de la apariencia		
Тема 5.1 Descripción de la apariencia.	Практическое занятие, 2 часа	Введение новой лексики на тему «внешность», «цвета», изучение базовых вопросов (quién, qué, cuánto, cuándo, dónde, cómo, cuál). Выполнение упражнений. Прочтение текста на данную тему и перевод.
Модуль 6. Который час? ¿Qué hora es?		
Тема 6.1 ¿Qué hora es?, día, semana, mes, año, estación.	Теоретическое занятие, 1 час	Введение новой лексики «¿Qué hora es?», дни недели, месяцы, времена года.
	Практическое занятие, 1 час	Игры (карточки на запоминание), повторение глаголов ser y estar. Безличная форма hay. Разница между употреблением глагола ser y estar.
Тема 6.2 Mi estación favorita.	Теоретическое занятие, 1 час	Повторение темы. Плакат «Mi estación favorita», просмотр видеоролика на изученную тему (выписать новые слова).
Модуль 7. Цифры. Números		
Тема 7.1 Числительные от 0 до 1000.	Теоретическое занятие, 1 час	Изучение числительных от 0 до 1000. Выполнение упражнений.
Тема 7.2 Порядковые числительные.	Практическое занятие, 1 час	Изучение порядковых числительных. Выполнение упражнений. Диктант по числительным.
Модуль 8. Местоимение. Pronombre		
Тема 8.1 Притяжательные местоимения.	Теоретическое занятие, 1 час	Изучение притяжательных местоимений, особенности употребления, краткая и полная формы.
	Практическое занятие, 1 час	Выполнение упражнений.
Тема 8.2 Указательные местоимения.	Практическое занятие, 1 час	Изучение указательных местоимений. Выполнение упражнений.
Модуль 9. Presente de Indicativo. Настоящее время		
Тема 9.1 Правильные глаголы в настоящем времени.	Практическое занятие, 1 час	Введение новой лексики, изучение спряжения глаголов (3 спряжения - ar, - er, - ir). Выполнение упражнений.
Тема 9.2 Неправильные глаголы в настоящем времени.	Практическое занятие, 1 час	Введение новой лексики, спряжение неправильных глаголов (наиболее употребляемые), глаголы saber y conocer. Выполнение упражнений.
Модуль 10. Наречия времени и места. Adverbio		
Тема 10.1 Наречия времени.	Практическое занятие, 1 час	Введение новой лексики. Выполнение упражнений по теме «наречие времени». Изучение предлогов (карточки на

		запоминание), повторение правильных глаголов.
Тема 10.2 Наречия места.	Практическое занятие, 1 час	Повторение темы «наречие времени» и неправильных глаголов. Изучение темы «наречия места». Выполнение упражнений.
Модуль 11. Профессия. Profesión		
Тема 11.1 Профессии.	Теоретическое занятие, 1 час	Введение новой лексики: профессии и глаголы. Спряжение глаголов. Написать небольшой текст «кем я хочу стать в будущем?». Глагол <i>gustar</i> и его спряжение.
Тема 11.2 Известные люди в Испании.	Практическое занятие, 1 час	Презентация на тему «Известный актер, художник, певец, спортсмен и так далее». Глагол <i>ir</i> . Конструкция <i>ir a</i> + инфинитив.
Модуль 12. Модальные глаголы. Verbos modales		
Тема 12.1 Модальные глаголы <i>poder</i> , <i>deber</i> и другие.	Практическое занятие, 1 час	Изучение модальных глаголов: <i>poder</i> , <i>deber</i> , <i>querer</i> , конструкция <i>tener que</i> + инфинитив, <i>saber</i> + инфинитив. Выполнение упражнений.
Модуль 13. Чтение. Lectura		
Тема 13.1 Чтение аутентичных текстов.	Практическое занятие, 1 час	Чтение аутентичных текстов. Выполнение заданий по тексту. Введение новой лексики. Диктант по пройденным словам.
Тема 13.2 Конкурс чтецов на испанском языке.	Практическое занятие, 1 час	Конкурс чтецов на испанском языке на определенную тему.
Модуль 14. Estar + gerundio		
Тема 14.1 <i>Estar</i> + <i>gerundio</i> . «Действие в данный момент».	Практическое занятие, 1 час	Изучение темы « <i>Estar</i> + <i>gerundio</i> », выполнение упражнений. <i>También y tampoco</i> .
Модуль 15. Семья. Familia		
Тема 15.1 Члены семьи.	Теоретическое занятие, 1 час	Введение новой лексики. Спряжение правильных и неправильных глаголов. Проект на тему « <i>Mi familia</i> ».
Модуль 16. Конструкции <i>hay que</i> + инфинитив, <i>seguir</i> + инфинитив		
Тема 16.1 Изучение конструкций <i>hay que</i> + инфинитив, <i>seguir</i> + инфинитив.	Практическое занятие, 1 час	Выполнение упражнений на отработку конструкций <i>hay que</i> + инфинитив, <i>seguir</i> + инфинитив. Просмотр видеоролика (выписать новые слова).
Модуль 17. Новый год. Año Nuevo		
Тема 17.1 Празднование Нового года.	Теоретическое занятие, 1 час	Введение новой лексики, поздравления, викторина, интерактивные игры, просмотр видеоролика.
Модуль 18. Как проходит мой день? Rutina		
Тема 18.1 Rutina.	Теоретическое занятие, 1 час	Введение новой лексики, составить небольшой текст «Как проходит мой день?» и рассказать своим одноклассникам. Спряжение глаголов.
Тема 18.2 Возвратные глаголы. Verbos reflexivos.	Теоретическое занятие, 1 час	Введение новой лексики, спряжение возвратных глаголов.
	Практическое занятие, 1 час	Выполнение упражнений.
Модуль 19. Мое свободное время. Mi tiempo libre		

Модуль 19.1 Mi tiempo libre.	Практическое занятие, 1 час	Введение новой лексики, повторение возвратных глаголов, правильных и неправильных глаголов. Написать небольшой рассказ «Чем я занимаюсь в свое свободное время?».
Модуль 20. Глагольные конструкции <i>soler</i> + инфинитив, <i>volver</i> + предлог <i>a</i> + инфинитив. Школа. Escuela		
Тема 20.1 Escuela.	Теоретическое занятие, 1 час	Введение новой лексики. Спряжение правильных глаголов. Конструкция <i>soler</i> + инфинитив (иметь обыкновение что-то делать). Конструкция <i>volver</i> + предлог <i>a</i> + инфинитив (снова что-то делать).
	Практическое занятие, 1 час	Игра в слова (карточки на запоминание).
Модуль 21. Еда. Comida		
Тема 21.1 Comida. Еда и прием пищи.	Теоретическое занятие, 1 час	Введение новой лексики.
	Практическое занятие, 1 час	Выполнение упражнений. Интерактивные задания. Викторина.
Тема 21.2 Мое любимое блюдо. Mi plato favorito.	Практическое занятие, 1 час	Сделать проект «Mi plato favorito» и представить перед классом.
Тема 21.3 Магазины и покупки.	Практическое занятие, 1 час	Введение новой лексики. Выполнение упражнений. Ролевая игра (разбиться на пары) например, продавец и покупатель. Повторение спряжения глаголов.
Модуль 22. Одежда. Ropa		
Тема 22.1 Ropa.	Теоретическое занятие, 1 час	Введение новой лексики.
	Практическое занятие, 1 час	Выполнение упражнений, интерактивные задания, соотнесение слов с карточками. Работа в парах.
Тема 22.2 Словосочетания с глаголом tener.	Практическое занятие 1 час	Введение новой лексики. Выполнение упражнений на отработку материала. Просмотр видеоролика (выписать новые слова).
Модуль 23. Части тела. Partes de cuerpo. Вопросительные предложения. Oraciones interrogativas		
Тема 23.1 Partes de cuerpo. Болезни и симптомы	Теоретическое занятие, 1 час	Введение новой лексики. Выполнение интерактивных заданий. Диалог на отработку лексики. Просмотр видеоролика «Partes de cuerpo».
Тема 23.2 Oraciones interrogativas.	Практическое занятие, 1 час	Выполнение упражнений на отработку вопросительных предложений.
Модуль 24. Арифметические действия		
Тема 24.1 Арифметические действия.	Практическое занятие 1 час	Повторение темы «Números». Выполнение упражнений на отработку темы.
Тема 24.2 Глагол estar.	Теоретическое занятие, 1 час	Спряжение глагола estar. Выражения с глаголом estar.
Модуль 25. Домашние животные. Animales domésticos		

Тема 25.1 Мое домашнее животное.	Практическое занятие, 1 час	Введение новой лексики. Проект «Мое домашнее животное».
Тема 25.2 Animales.	Теоретическое занятие, 1 час	Введение новой лексики. Интерактивные задания на отработку темы.
Модуль 26. Количественные наречия. Adverbios cuantitativos		
Тема 26.1 Количественные наречия.	Теоретическое занятие, 1 час	Изучение наречий demasiado, mucho, bastante, suficiente, poco, muy, nada, realmente, verdaderamente.
Модуль 27. Транспорт. Transporte		
Тема 27.1 Виды транспорта.	Практическое занятие 1 час	Введение новой лексики. Интерактивные задания. Карточки на запоминание.
Тема 27.2 Конструкции с глаголами оценки.	Теоретическое занятие, 1 час	Спряжение глаголов.
Construcciones con verbos de evaluación y emoción.	Практическое занятие, 1 час	Выполнение упражнений на отработку конструкций с глаголами оценки.
Модуль 28. Дом. Casa		
Тема 28.1 Части дома. Partes de casa.	Теоретическое занятие, 1 час	Введение новой лексики. Выполнение упражнений на запоминание.
Тема 28.2 Описание дома или квартиры.	Практическое занятие, 1 час	Проект на тему «Мой дом или квартира».
Модуль 29. Будущее время. Futuro Simple		
Тема 29.1 Будущее время	Теоретическое занятие, 1 час	Спряжение глаголов в будущем времени. Введение новой лексики.
	Практическое занятие, 1 час	Выполнение упражнений.
Модуль 30. Путешествие. Viaje		
Тема 30.1 Фразы, слова, глаголы на тему «Путешествие».	Теоретическое занятие, 1 час	Введение новой лексики. Составление диалога для отработки необходимых фраз, глаголов и слов по теме «Путешествия».
Тема 30.2 Мои летние каникулы. Mis vacaciones de verano.	Практическое занятие, 1 час	Введение новой лексики. Повторение спряжения глаголов. Проект «Mis vacaciones de verano».
Модуль 31. Аудирование и чтение		
Тема 31.1 Аудирование и чтение.	Практическое занятие 1 час	Выполнение упражнений на отработку аудирования и чтения. Чтение текстов, перевод, прослушивание диалогов.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения по программе, проводится *текущий контроль* в форме:

- самостоятельная работа;
- домашнее задание на самостоятельное выполнение;
- лексико-грамматический тест;
- итоговая контрольная работа;
- диктант;

- доклад;
- презентация;
- письменный опрос;
- устный опрос;
- викторина;
- игра;
- конкурс.

Примерные задания по формам контроля представлены в приложении 1.

Форма аттестации	Требования к выполнению работы	Критерии оценки
Самостоятельная работа	Выполнение заданий в рамках учебного времени	Точность выполнения заданий, понимание изученных тем
Домашнее задание	Задание, которое выполняется вне учебного времени	Полнота и глубина анализа, оригинальность мысли
Итоговая контрольная работа	Оценка знаний за определенный период обучения	Правильность ответов
Лексико-грамматический тест	Проверка знаний лексики и грамматики	Количество правильных ответов в тесте
Диктант	Проверка орфографических навыков	Количество ошибок и правильных ответов, качество выполнения
Доклад	Представление определенной темы перед классом	Структура и логика изложения, владение материалом
Презентация	Визуальная подача информации по определенной теме	Качество подготовки материала, содержание, способ подачи
Письменный опрос	Проверка усвоенных знаний в письменном формате	Полнота ответов, правильность, ясность изложения
Викторина	Игровая форма контроля знаний, основанная на вопросах по пройденному материалу	Оценка количества правильных ответов
Конкурс	Подготовка работы в соответствии с указанными требованиями (тема, оригинальность, форма представления)	Креативно представить свой материал, умение ясно и убедительно донести информацию

Устный опрос: устное обсуждение материала по определенной теме, которое применяется для мотивирования учащихся активно участвовать на уроке, а также для проверки понимания пройденного материала.

Игра: активно участие в игре, направленной на закрепление и проверку знаний. Игра позволяет создать дружелюбную атмосферу в классе, развивает командный дух, а также способствует лучшему запоминанию материала.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Литература

Основная:

1. Алимова Р.Р. Практический курс испанского с ключами. – М.: АСТ, 2022.
2. Ардаева, Н. В. Учебник испанского языка для начинающих. Уровень А1-А2. Ч. 1: учебник / Н. В. Ардаева, И.А. Ломакина, Н.В. 3-е изд., перераб. и доп. М.: КНОРУС, 2021.
3. Игнашина З.Н. Испанская грамматика в схемах и таблицах. – М.: АСТ, 2024.
4. Нуждин, Г. Español en vivo : учебник современного испанского языка / Г. Нуждин. – Москва : АЙРИС-Пресс, 2021.
5. Петров Д.Ю. Испанский язык, 16 уроков. Базовый курс. – М.: Бомбора, 2025.
6. Юдина Н.Ю. Испанский язык. Тренажер по запоминанию всех слов для начинающих. – М.: АСТ, 2025.

Дополнительная:

1. Гёриссен, М. Испанский язык. 250 грамматических упражнений: справочное издание / Гёриссен Маргарита. М.: Живой язык, 2017. 176 с.

2. Гонсалес-Фернандес, Е. Открываем горизонты. Испанский язык (для начинающих). Уровень А1—А2: учебник для бакалавров / Е. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. М.: Издательство Юрайт, 2015.
3. Дышлевая, И. А. Испанский язык. Практическая грамматика Gramática en uso / И. А. Дышлевая. - Санкт-Петербург : Перспектива : Юникс, 2016. 445 с.
4. Дышлевая, И. А. Курс испанского языка для начинающих : практ. курс / И. А. Дышлевая. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб. : Перспектива, 2020.
5. Лопаткова, Н. А. Испанский язык. Практика устной и письменной речи : (начальный курс) : учебное пособие по испанскому языку для студентов вузов, колледжей, учащихся общеобразовательных учреждений / Н. А. Лопаткова, М. Санчес Торрес. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017.
6. Bitton, A. Gramática Escolar A1-A2 / A. Bitton. – Madrid : En Clave-ELE, 2017
7. Viúdez, C. Uso de la gramática española Elemental / C. Viúdez . – Madrid : Edelsa, 2020
8. Gonzales, S. ¡Dale a la gramática! A1 : 275 ejercicios más soluciones / S. Gonzales. – Madrid : En Clave-ELE, 2012
9. Masoliver, J. Historias breves para leer: Nivel Elemental / J. Masoliver. – Madrid : SGEL, 2009
10. Palomino, A. Gramática en diálogo + audio (A1-A2) / A. Palomino. - Nueva ed. - Madrid : enClave-ELE, 2015
11. Palomino, M. Uno, dos, tres... Ya! 1. Libro del alumno 1 / M. Palomino. – Madrid : En Clave – ELE, 2011
12. Palomino, M. Uso escolar. Aula de gramática / M. Palomino . – Madrid : Edelsa, 2015
13. Caparros, C. Super drago. Curso de español para niños. Libro del alumno/ C. Caparros. – Madrid : SGEL, 2019

Приложение № 1.**Раздел 1. Saludarse y presentarse****Слова для написания диктанта:**

hola, adiós, gracias, por favor, sí, no, ¿cómo está?, bien, excelente, más o menos, ¿quién es?, tú, él, ustedes, yo, nosotros

Раздел 3. Существительные**Слова для написания диктанта:**

perro, ventana, gato, casa, libro, coche, mesa, escuela, parque, jardín, mercado, comida, amigo, ciudad

Раздел 4. Прилагательные и степени сравнения**Заполните пропуски ответами:**

1. Este libro es (+) interesante __ aquel.
2. Ella es la (+) amable __ la clase.
3. Mi coche es (-) __ el tuyo.
4. Ese vestido es (+) bonito __ este.
5. Este ejercicio es (+) fácil __ el anterior.
6. Juan es el (+) alto __ todos.
7. Esta película es (-) aburrida __ la otra.
8. Tu casa es (+) grande __ la mía.
9. Mis hermanos son (+) jóvenes __ yo.
10. Este coche es (+) rápido __ aquel.

Раздел 7. Números**Напишите следующие числительные:**

1. primero
2. uno
3. segundo
5. tercero
6. diez
7. cuarto
8. veinte

9. quinto
10. ciento
11. doscientos cincuenta y cuatro
12. cincuenta y cinco
13. décimo
14. setenta y siete
15. ciento noventa y cuatro
16. decimosegundo
17. catorce
18. vigésimo
19. dieciocho
20. setenta y ocho
21. quinientos sesenta y siete

Раздел 22. Контрольная работа

Заполните пропуски:

1. Yo __ (hablar) con mis amigos.
2. Él __ (levantarse) temprano.
3. __ (yo) papá siempre escucha la radio en el coche.
4. __ sofá es más cómodo que cualquier otro en la tienda.
5. Ellos __ (prepararse) para salir.
6. Nosotros __ (preparar) el proyecto.
7. Vosotras __ (beber) el jugo de naranja.
8. Tu casa es más grande que __ (yo).
9. __ casa es más alta que la suya.
10. __ (ella) abuelos viven en otro país.
11. Nosotros __ (tener) clases.
12. ¿De quién es __?
13. Tú __ (comer) pizza.
14. Ella __ (ir) al cine.

Раздел 11. Профессия

Задание. Подготовить доклад на тему «кем я хочу стать в будущем?»

Задание. Подготовьте презентацию об известном актере, певце, спортсмене, художнике.

Раздел 15. Семья

Проект на тему «Mi familia»:

Задание. Подготовьте презентацию о своей семье: кто в ней есть, чем они занимаются, и что вам нравится делать вместе.

Раздел 18. Как проходит мой день? Рутинa

Задание. Подготовить доклад на тему «Как проходит мой день?»

Раздел 19. Мое свободное время

Задание. Подготовить доклад на тему «Чем я занимаюсь в своё свободное время?»

Раздел 21. Еда

Проект «Mi plato favorito»:

Задание. Опишите свое любимое блюдо: ингредиенты, как оно готовится, и почему вы его любите.

Раздел 26. Домашние животные

Проект «Мое домашнее животное»:

Задание. Подготовьте презентацию о своем домашнем питомце: его имя, порода, цвет, и что ему он делает.

Раздел 29. Дом

Проект на тему «Мой дом или квартира»:

Задание. Подготовьте презентацию, где необходимо описать дом: количество комнат, цвет стен, любимые места.

Раздел 31. Путешествия

Проект «Mis vacaciones de verano»:

Задание. Подготовьте презентацию о вашем идеальном летнем отдыхе: куда вы хотите поехать, почему выбрали эту страну и что планируете там делать.

Раздел 33. Итоговая контрольная работа

№ 1. Составьте предложения в Presente de Indicativo:

- 1). Yo / estudiar en la escuela _____
- 2). Tú / hablar español y francés _____
- 3). Él / trabajar en el banco _____
- 4). Nosotros / vivir en la ciudad _____

№ 2. Составьте предложения в Futuro Simple:

- 1). Yo / viajar por Rusia _____
- 2). Tú / aprender las palabras nuevas _____
- 3). Ella / estudiar historia _____
- 4). Nosotros / trabajar mucho _____

№ 3. Выберите правильный вариант:

- 1). Mi perro es (grande / grandes).
- 2). Juan y María están (comiendo / comen) en el restaurante.
- 3). Este coche es (mío / mi).
- 4). ¿Vas a estudiar (ahora / mañana)?
- 5). ¿Ese es tu (libro / libro)?
- 6). (Aquel / Aquella) chica es muy inteligente.
- 7). Nosotros (vivimos / viviremos) en Madrid el próximo año.

№ 4. Напишите предложения, используя указательные и притяжательные местоимения:

- 1). mi/tu/su libro
- 2). estos/aquellos/tus amigos
- 3). esta/esa/aquella casa
- 4). nuestros/vuestros/coches

№ 5. Проспрягайте глаголы в Presente de Indicativo:

- 1). Yo (comer) el bocadillo
- 2). Tú (pasear) por el parque
3. Él (bailar) en la disco

4. Nosotros (aprender) inglés
5. Vosotros (escuchar) música

№ 6. Проспрягайте глаголы в Futuro Simple:

1. Yo (viajar) por Rusia
2. Tú (ir) a la playa
3. Él (ver) la tele
4. Nosotros (volver) del viaje
5. Vosotros (beber) el agua

**Экспертное заключение
на дополнительную общеразвивающую программу**

**«Испанский язык (1-й год обучения)»
(66 часов)**

	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
1.	Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»		
1.1.	Отражена актуальность программы	нет	
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	да	
2.	Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	да	
2.2.	Имеется рабочая программа	да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	да	
3.	Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации	да	

3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	да	
4.	Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) ¹	да	
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к реализации

Калинникова Н.Г., к. филол. наук
ФИО эксперта

/  /
Подпись

¹ Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк

**Экспертное заключение
на дополнительную общеразвивающую программу**

**«Испанский язык (1-й год обучения)»
(66 часов)**

	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
1.	Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»		
1.1.	Отражена актуальность программы	нет	
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	да	
2.	Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	да	
2.2.	Имеется рабочая программа	да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	да	
3.	Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации	да	

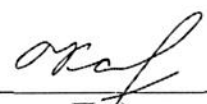
3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	да	
4.	Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) ¹	-	
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе

Казанцева А.А., к.п.н., доцент

ФИО эксперта


 Подпись

¹ Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк

14. Trade, A. El gran libro del cuerpo humano / A. Trade. – Madrid : Anaya ELE, 2016

Интернет-ресурсы:

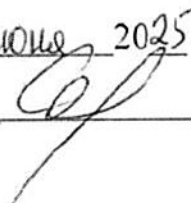
1. Duolingo. Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.duolingo.com/course/es/ru/> (дата обращения: 14.06.2025)
2. EspaLingua. Изучение испанского онлайн. Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://espalingua.ru/> (дата обращения: 13.06.2025)
3. Hispanistas. ¡Hola España!. Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.hispanistas.ru/> (дата обращения: 19.06.2025)
4. ProEspanol. Испанский со вкусом. Официальный сайт [Электронный ресурс].-: Режим доступа: <https://proespanol.ru/> (дата обращения: 16.06.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Аудитория
2. Учебно-наглядные пособия
3. Учебно-методические материалы
4. Персональный компьютер
5. Мультимедийный проектор
6. Доска меловая
7. Раздаточный материал
8. Тематические стенды

Утверждено на педагогическом совете Средней общеобразовательной школы
Протокол № 16 от «16» июня 2025 г.

Заместитель директора

 Оникова С.В.