

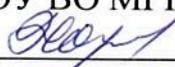
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 01 от 02 сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



 /Е.Н. Геворкян/
«02» сентября 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Клуб 100 (история)»

(66 часов)

Уровень программы – ознакомительный

Направленность программы – социально-гуманитарная

Автор:
Поздеева Е.В.

Москва, 2025

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

В условиях современных образовательных стандартов и требований к государственной итоговой аттестации, подготовка учащихся к экзаменам по истории становится особенно важной. Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб 100 (история)» направлена на углубленное изучение исторических событий, процессов и личностей, что способствует формированию критического мышления, расширению кругозора и развитию навыков анализа. Актуальность программы заключается в необходимости формирования у обучающихся гражданской позиции и понимания исторической значимости событий, что способствует их социальной адаптации и активному участию в жизни общества.

Цель: подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории через углубленное изучение ключевых тем, развитие аналитических и критических навыков, формирование умений применять полученные знания в практической деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомить учащихся с основными историческими событиями, явлениями и процессами.
- Обеспечить понимание хронологии исторических событий и их взаимосвязей.
- Развить навыки работы с историческими источниками и документами.

Развивающие:

- Формировать критическое мышление через анализ и интерпретацию исторических фактов.
- Развивать умение проводить сравнительный анализ различных исторических периодов и культур.

– Стимулировать творческое мышление через проектную деятельность и исследовательские работы.

Воспитательные:

– Формировать патриотические чувства и уважение к истории своей страны.
– Воспитывать гражданскую ответственность и активную позицию в обществе.

– Способствовать развитию толерантности и понимания многообразия культур.

Планируемые результаты обучения

В результате обучающиеся будут

знать:

– Основные исторические события, даты и личности, имеющие значение для отечественной и мировой истории.

– Методологию работы с историческими источниками и документами.

– Структуру и формат государственной итоговой аттестации по истории.

уметь:

– Анализировать исторические события, выявлять причинно-следственные связи.

– Работать с разными типами источников (текстовые, визуальные, аудиовизуальные).

– Работать с различными форматами экзаменационных заданий (тесты, эссе, ответы на открытые вопросы).

владеть:

– Навыками критического мышления и аргументации своей точки зрения.

– Умением работать в команде и презентовать результаты своей работы.

– Навыками самоорганизации и планирования учебного процесса для успешной подготовки к экзамену.

Категория обучающихся: обучающиеся 9-11 классов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 часа в неделю

Трудоемкость программы: 66 часов

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

9 классы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудит. работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теоретические занятия	Практические занятия	Сам. работа		
1	Модуль 1 Народы и государства нашей страны в древности	4	2	2			4
1.1	Тема 1.1 Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.	1	1				1
1.2	Тема 1.2 Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество	1	1				1
1.3	Тема 1.3 Отработка заданий ГИА	2		2			2
2	Модуль 2 Русь в IX – начале XII в.	5	3	2			5
2.1	Тема 2.1 Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства.	1	1				1
2.2	Тема 2.2 Владимир I. Крещение Руси	1	1				1
2.3	Тема 2.3 Ярослав Мудрый. «Русская правда». Владимир Мономах	1	1				1
2.4	Тема 2.4 Отработка заданий ГИА по истории	2		2			2
3	Модуль 3 Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	8	5	3			8

3.1	Тема 3.1 Политическая раздробленность Руси	1	1				1
3.2	Тема 3.2 Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский	1	1				1
3.3	Тема 3.3 Начало объединения русских земель. Иван Калита	1	1				1
3.4	Тема 3.4 Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	1				1
3.5	Тема 3.5 Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский	1	1				1
3.6	Тема 3.6 Отработка заданий ГИА	3		3			3
4	Модуль 4 Российское государство во второй половине XV – XVII в.	13	10	3			13
4.1	Тема 4.1 Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель	1	1				1
4.2	Тема 4.2 Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.	1	1				1
4.3	Тема 4.3 Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина	1	1				1
4.4	Тема 4.4 Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)	1	1				1
4.5	Тема 4.5 Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский	1	1				1
4.6	Тема 4.6 Россия при первых Романовых	1	1				1

4.7	Тема 4.7 Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права	1	1				1
4.8	Тема 4.8 Церковный раскол. Никон и Аввакум	1	1				1
4.9	Тема 4.9 Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин	1	1				1
4.10	Тема 4.10 Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России	1	1				1
4.11	Тема 4.11 Отработка заданий ГИА	3		3			3
5	Модуль 5 Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	5	2	3			5
5.1	Тема 5.1 Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество	1	1				1
5.2	Тема 5.2 Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров	1	1				1
5.3	Тема 5.3 Отработка заданий ГИА	3		3			3
6	Модуль 6 Россия в XVIII – середине XIX в.	15	12	3			15
6.1	Тема 6.1 Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Абсолютизм	1	1				1
6.2	Тема 6.2 Создание регулярной армии и флота. Северная война	1	1				1
6.3	Тема 6.3 Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства	1	1				1
6.4	Тема 6.4 Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	1	1				1

	Оформление сословного строя						
6.5	Тема 6.5 Социальные движения. Е.И. Пугачев	1	1				1
6.6	Тема 6.6 Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков	1	1				1
6.7	Тема 6.7 Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский	1	1				1
6.8	Тема 6.8 Отечественная война 1812 г.	1	1				1
6.9	Тема 6.9 Движение декабристов	1	1				1
6.10	Тема 6.10 Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы	1	1				1
6.11	Тема 6.11 Начало промышленного переворота	1	1				1
6.12	Тема 6.12 Присоединение Кавказа. Крымская война	1	1				1
6.13	Тема 6.13 Отработка заданий ГИА	3		3			3
7	Модуль 7 Россия во второй половине XIX – начале XX в.	11	8	3			11
7.1	Тема 7.1 Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права	1	1				1
7.2	Тема 7.2 Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества	1	1				1
7.3	Тема 7.3 Общественные движения второй половины XIX в.	1	1				1
7.4	Тема 7.4 Россия в военно-политических блоках	1	1				1
7.5	Тема 7.5 Промышленный подъем. Формирование монополий. С.Ю. Витте	1	1				1

7.6	Тема 7.6 Русско-японская война	1	1				1
7.7	Тема 7.7 Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума	1	1				1
7.8	Тема 7.8 П.А. Столыпин. Аграрная реформа	1	1				1
7.9	Тема 7.9 Отработка заданий ГИА	3		3			3
8	Модуль 8 Российская культура в XVIII – начале XX в.	5	3	2			5
8.1	Тема 8.1 Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры	1	1				1
8.2	Тема 8.2 Наука и образование. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев	1	1				1
8.3	Тема 8.3 Литература и искусство	1	1				1
8.4	Тема 8.4 Отработка заданий ГИА	2		2			2
	Итого	66	45	21			66

10–11 классы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудит работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теоретические занятия	Практические занятия	Сам. работа		
1	Модуль 1 Российское государство во второй половине XV–XVII в.	10	9	1			10
1.1	Тема 1.1 Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти.	1	1				1

	Свержение ордынского ига						
1.2	Тема 1.2 Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	1	1				1
1.3	Тема 1.3 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	1	1				1
1.4	Тема 1.4 Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	1	1				1
1.5	Тема 1.5 Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре в XVII в.	1	1				1
1.6	Тема 1.6 Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	1	1				1
1.7	Тема 1.7 Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы	1	1				1
1.8	Тема 1.8 Новые явления в экономике: начало формирования всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права	1	1				1
1.9	Тема 1.9 Церковный раскол. Социальные движения XVII в.	1	1				1
1.10	Тема 1.10 Отработка заданий ГИА	1		1			1
2	Модуль 2 Россия в XVIII – середине XIX вв.	12	11	1			12
2.1	Тема 2.1 Петровские преобразования.	1	1				1

	Абсолютизм. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации						
2.2	Тема 2.2 Северная война. Провозглашение Российской империи	1	1				1
2.3	Тема 2.3 «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя	1	1				1
2.4	Тема 2.4 Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота	1	1				1
2.5	Тема 2.5 Русское просвещение	1	1				1
2.6	Тема 2.6 Превращение России в мировую державу в XVIII в.	1	1				1
2.7	Тема 2.7 Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.	1	1				1
2.8	Тема 2.8 Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.	1	1				1
2.9	Тема 2.9 Отечественная война 1812 г.	1	1				1
2.10	Тема 2.10 Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	1	1				1
2.11	Тема 2.11 Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны	1	1				1
2.12	Тема 2.12 Отработка заданий ГИА	1		1			1

3	Модуль 3 Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	13	11	2			13
3.1	Тема 3.1 Реформы 1860-1870-х гг.	1	1				1
3.2	Тема 3.2 Политика контрреформ	1	1				1
3.3	Тема 3.3 Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны	1	1				1
3.4	Тема 3.4 Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте	1	1				1
3.5	Тема 3.5 Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	1	1				1
3.6	Тема 3.6 Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов	1	1				1
3.7	Тема 3.7 Русско-японская война 1904–1905 гг.	1	1				1
3.8	Тема 3.8 Духовная жизнь русского общества. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования	1	1				1
3.9	Тема 3.9 Революция 1905–1907 гг. Становление русского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	1	1				1

3.10	Тема 3.10 Реформы П.А. Столыпина	1	1				1
3.11	Тема 3.11 Начало промышленного переворота	1	1				1
3.12	Тема 3.12 Отработка заданий ГИА	2		2			2
4	Модуль 4 Россия в Первой Мировой войне. Революция и Гражданская война в России	6	5	1			6
4.1	Тема 4.1 Россия в первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	1	1				1
4.2	Тема 4.2 Революция 1917 года. Временное правительство и Советы	1	1				1
4.3	Тема 4.3 Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание	1	1				1
4.4	Тема 4.4 Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны	1	1				1
4.5	Тема 4.5 Переход к новой экономической политике	1	1				1
4.6	Тема 4.6 Отработка заданий ГИА	1		1			1
5	Модуль 5 СССР в 1922–1991 гг.	18	16	2			18
5.1	Тема 5.1 Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство	1	1				1
5.2	Тема 5.2 Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР.	1	1				1

	Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 года						
5.3	Тема 5.3 Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация	1	1				1
5.4	Тема 5.4 Идеологические основы советского общества и культура в 1920-30-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования	1	1				1
5.5	Тема 5.5 Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-30-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны	1	1				1
5.6	Тема 5.6 Причины, этапы Великой Отечественной войны	1	1				1
5.7	Тема 5.7 Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны	1	1				1
5.8	Тема 5.8 СССР в антигитлеровской коалиции	1	1				1
5.9	Тема 5.9 Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира	1	1				1
5.10	Тема 5.10 Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.	1	1				1
5.11	Тема 5.11 Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных	1	1				1

	отношений. Формирование мировой социалистической системы						
5.12	Тема 5.12 XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-60-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста	1	1				1
5.13	Тема 5.13 «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 года	1	1				1
5.14	Тема 5.14 Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности	1	1				1
5.15	Тема 5.15 СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы	1	1				1
5.16	Тема 5.16 Особенности развития советской культуры в 1950-80-х гг.	1	1				1
5.17	Тема 5.17 Отработка заданий ГИА	2		2			2
6	Модуль 6 Российская Федерация	7	6	1			7
6.1	Тема 6.1 Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 года. Беловежские	1	1				1

	соглашения 1991 года и распад СССР						
6.2	Тема 6.2 Политический кризис сентября – октября 1993 года. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения. Российская Федерация и страны-участницы Содружества независимых государств	1	1				1
6.3	Тема 6.3 Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия	1	1				1
6.4	Тема 6.4 Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев.	1	1				1
6.5	Тема 6.5 Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся международно-правовой системе	1	1				1
6.6	Тема 6.6 Современная российская культура	1	1				1
6.7	Тема 6.7 Отработка заданий ГИА	1		1			1
	Итого	66	57	9			66

2.2. Рабочая программа

9 класс

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
Модуль 1 Народы и государства нашей страны в древности		
Тема 1.1 Народы на территории России до	Теоретическое занятие, 1 час	Обзор ранних этапов истории человечества и формирования первых обществ на территории современной России. Древние народы: изучение

середины I тысячелетия до н.э.		основных этнических групп, населявших территорию России, таких как финно-угры, балты, скифы и другие племена. Рассматриваются их образ жизни, традиции, хозяйственная деятельность и социальная структура. Культурные аспекты: Анализ археологических находок, включая орудия труда, предметы быта и искусства, что позволяет понять уровень развития этих народов. Взаимодействие и миграции: обсуждение миграционных процессов и контактов между различными народами, а также влияние климатических и географических факторов на их расселение. Значение для истории России
Тема 1.2 Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество	Теоретическое занятие, 1 час	Расселение восточных славян: изучение территорий, которые занимали восточные славяне, включая современные районы России, Украины и Беларуси. Рассмотрение причин их расселения и миграционных процессов. Соседи восточных славян: обсуждение взаимодействия восточных славян с соседними народами, такими как финно-угры, балты, скандинавские племена и другие. Анализ влияния этих контактов на культуру и быт славян. Занятия восточных славян: изучение основного хозяйства восточных славян, включая земледелие, скотоводство, ремесла и торговлю. Рассмотрение роли различных занятий в социальной структуре и жизни общины. Общественный строй: анализ социальной организации восточных славян, включая родовую систему, общинное устройство и формирование первых княжеств. Обсуждение роли вождей и старейшин в управлении обществом. Язычество: изучение религиозных верований восточных славян, их языческих богов и обрядов. Рассмотрение значения язычества в жизни славянских племен и его влияния на формирование культурных традиций.
Тема 1.3 Отработка заданий ГИА	Практическое занятие, 2 часа	Обучающиеся выполняют тестовые задания, анализируют правильные и неправильные ответы. Упражнения на сопоставление событий, личностей и дат, развитие навыков критического мышления
Модуль 2 Русь в IX – начале XII в.		
Тема 2.1 Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства.	Теоретическое занятие, 1 час	Объяснение значимости Новгорода и Киева в контексте формирования Древнерусского государства. Определение понятий "древнерусская государственность" и "центры власти". Исторический контекст: обзор исторической ситуации на Руси до образования государства, включая племенные объединения, торговлю и влияние внешних факторов (скандинавов, Византии). Новгород как центр ранней государственности: роль Новгорода в торговых путях (Варяжский путь). Установление власти князей и формирование вече как органа самоуправления. Значение Новгорода для культуры и экономики. Киев как политический центр: обоснование выбора Киева как

		<p>столицы Древнерусского государства. Влияние князя Олега и его завоевания на укрепление Киева.</p> <p>Культурное и политическое значение Киева в IX-X веках. Образование Древнерусского государства: процесс объединения племен и территорий вокруг Киевской Руси. Значение принятия христианства князем Владимиром для консолидации государства. Влияние христианства на культуру, право и государственное управление. Сравнительный анализ: сравнение ролей Новгорода и Киева в процессе формирования единого государства, выявление их сильных и слабых сторон.</p>
<p>Тема 2.2 Владимир I. Крещение Руси</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Исторический контекст: краткий обзор состояния Руси до правления Владимира: племенные объединения, язычество и влияние соседних государств. Политическая ситуация в Восточной Европе в конце IX – начале X века. Личность Владимира I: биография князя: его ранние годы, приход к власти и политическая карьера. Внешняя политика: отношения с Византией, Польшей и другими соседями.</p> <p>Крещение Руси: причины выбора христианства как государственной религии: политические, экономические и культурные аспекты. Процесс крещения: поездка Владимира в Византию, влияние византийской культуры и религии. Официальное крещение Руси в 988 году и его последствия.</p> <p>Последствия крещения: культурные и социальные изменения: развитие письменности, образования, искусства. Установление христианских норм и ценностей в обществе. Влияние на политическое устройство и внешнюю политику Руси.</p>
<p>Тема 2.3 Ярослав Мудрый. «Русская правда». Владимир Мономах</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Ярослав Мудрый (978–1054): биография и политическая карьера: восхождение к власти, объединение Руси.</p> <p>Культурное и экономическое развитие при Ярославе: строительство храмов, развитие письменности и образования. Внешняя политика: дипломатические связи с Западом, заключение династических браков. "Русская правда": понятие и значение "Русской правды": первые своды законов на Руси, их содержание и структура.</p> <p>Основные положения: защита прав личности, регламентация отношений между людьми, ответственность за преступления. Влияние "Русской правды" на дальнейшее развитие русского права и общества.</p> <p>Владимир Мономах (1053–1125): биография: происхождение, правление, личные качества. Политика объединения Руси: борьба с междоусобицами, попытки укрепления центральной власти. Вклад в культуру и образование: "Поучение" Владимира Мономаха как важный историко-культурный источник.</p>

Тема 2.4 Отработка заданий ГИА по истории	Практическое занятие, 2 часа	Обучающиеся выполняют тестовые задания, анализируют правильные и неправильные ответы. Упражнения на сопоставление событий, личностей и дат, развитие навыков критического мышления
Модуль 3 Русские земли и княжества в XII – середине XV в.		
Тема 3.1 Политическая раздробленность Руси	Теоретическое занятие, 1 час	<p>Причины политической раздробленности: упадок Киевской Руси: влияние внешних угроз (набеги половцев и монголов). Экономические и социальные изменения: рост местных княжеств, развитие торговли и ремесел. Усиление роли местных князей: борьба за власть между князьями, отсутствие единого центра власти.</p> <p>Основные княжества и их особенности: Владимиро-Суздальское княжество: культурное и экономическое развитие, роль в объединении Руси. Галицко-Волынское княжество: влияние на Западную Русь, противостояние с соседями. Новгородская республика: уникальная политическая система, торговые связи с Западом.</p> <p>Влияние политической раздробленности на Русь: углубление междоусобиц: постоянные войны между княжествами, ослабление обороноспособности. Развитие культуры и экономики в отдельных княжествах: рост городов, развитие архитектуры и литературы.</p> <p>Подготовка почвы для объединения Руси: формирование новых центров власти, таких как Московское княжество.</p>
Тема 3.2 Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский	Теоретическое занятие, 1 час	<p>Монгольское завоевание: причины и предпосылки монгольской экспансии: объединение монгольских племен под предводительством Чингисхана. Основные этапы завоевания Руси: битва на Калке (1223), нашествие Батыя (1237-1240). Последствия завоевания: разрушение городов, упадок экономики, установление ордынского ига. Экспансия с Запада: угрозы со стороны Ливонского ордена и Польши: борьба за влияние на Русь. Крестовые походы и их влияние на русские земли: попытки христианизации и захвата территорий. Важные сражения: битва на Неве (1240) и Ледовое побоище (1242). Александр Невский: роль Александра Невского как полководца и государственного деятеля: защита русских земель от внешних врагов. Стратегия борьбы с врагами: дипломатия, военные победы, создание союзов. Наследие Александра Невского: его влияние на формирование русской идентичности и государственности.</p>
Тема 3.3 Начало объединения русских земель. Иван Калита	Теоретическое занятие, 1 час	<p>Иван Калита: биография Ивана Калиты: происхождение, восхождение к власти, правление (1325-1340). Политика Ивана Калиты: как он использовал ордынский иго для укрепления своей власти и расширения влияния Москвы. Экономические и политические меры: строительство и развитие Москвы как центра объединения русских земель. Привлечение богатств и ресурсов: налоговая политика, торговля, поддержка ремесел. Установление</p>

		<p>дипломатических отношений с другими княжествами. Объединение русских земель: присоединение соседних княжеств: Тверь, Нижний Новгород и другие. Роль Ивана Калиты в борьбе против внешних угроз: защита от литовцев и других соседей. Значение объединения для формирования единого русского государства. Наследие Ивана Калиты: влияние его правления на дальнейшую историю России. Укрепление Московского княжества как основного центра русских земель. Подготовка почвы для последующих этапов объединения под властью Ивана III.</p>
<p>Тема 3.4 Дмитрий Донской. Куликовская битва</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Биография Дмитрия Донского: происхождение и ранние годы: сын Ивана II (Ивана Красного). Восхождение к власти: княжение с 1359 года, внутренние и внешние вызовы. Предпосылки Куликовской битвы: угнетение русских земель Золотой Ордой и необходимость объединения княжеств. Политическая ситуация перед битвой: объединение сил против общего врага. Куликовская битва (1380 год): подготовка к битве: союз русских князей, сбор войска, стратегические планы. Ход сражения: ключевые моменты, роль командующих, тактика боя. Результаты битвы: победа русских войск и её значение для дальнейшей истории. Последствия Куликовской битвы: укрепление позиций Дмитрия Донского как лидера объединённой Руси. Влияние на национальное самосознание и борьбу за независимость от Орды.</p> <p>Долгосрочные последствия для отношений между Русью и Золотой Ордой. Наследие Дмитрия Донского: роль в формировании Московского княжества как центра Руси</p>
<p>Тема 3.5 Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Исторический контекст: принятие христианства на Руси в 988 году и его влияние на общество. Укрепление позиций православной церкви в XIII-XIV веках. Сергий Радонежский: биография Сергия Радонежского: происхождение, монашеский путь и основание Троице-Сергиевой лавры. Влияние Сергия на развитие монашества и духовной жизни Руси. Роль Сергия Радонежского в обществе: проповедь единства и духовного возрождения русского народа. Участие в объединении русских княжеств перед угрозой монголо-татарского нашествия. Поддержка Дмитрия Донского и Куликовская битва: духовное вдохновение для воинов. Церковь как центр культуры и образования: роль церкви в развитии письменности, искусства и образования на Руси. Создание и распространение литературных и культурных произведений. Последствия влияния церкви на общественную жизнь: формирование национальной идентичности через православие. Влияние религиозных традиций на социальные нормы и обычаи.</p>

Тема 3.6 Отработка заданий ГИА	Практическое занятие, 3 часа	Обучающиеся выполняют тестовые задания, анализируют правильные и неправильные ответы. Упражнения на сопоставление событий, личностей и дат, развитие навыков критического мышления
Модуль 4 Российское государство во второй половине XV–XVII в.		
Тема 4.1 Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель	Теоретическое занятие, 1 час	<p>Исторический контекст: золотоордынское иго: его начало, экономические и социальные последствия для русских княжеств. Политическая раздробленность Руси в XIII-XV веках. Свержение золотоордынского ига: причины ослабления Золотой Орды: внутренние конфликты, экономические трудности, внешние угрозы. Ключевые события, приведшие к свержению ига: Куликовская битва (1380) и её значение. Иван III (Иван Великий): биография Ивана III: его правление, реформы и политика. Основные достижения: освобождение от ордынского владычества, укрепление центральной власти.</p> <p>Завершение объединения русских земель: политика Ивана III по объединению русских княжеств: дипломатия, браки, военные кампании. Присоединение Новгорода, Твери, Казани и других земель. Результаты и последствия: укрепление Московского государства как центра русских земель. Формирование российской идентичности и начало новой эпохи в истории России.</p>
Тема 4.2 Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.	Теоретическое занятие, 1 час	<p>Исторический контекст: обзор политической ситуации в России в конце XV века: борьба за централизацию власти, влияние внешних и внутренних факторов. Роль Ивана III в укреплении центральной власти и формировании системы управления.</p> <p>Становление органов власти: этапы формирования государственной власти в Московском княжестве. Основные органы власти: князь, боярская дума, местное самоуправление.</p> <p>Влияние феодальной раздробленности на структуру власти. Судебник 1497 года: значение Судебника как первого свода законов, регулирующего жизнь общества. Основные положения Судебника: права и обязанности крестьян, порядок судопроизводства, меры наказания. Введение понятия "первоначального суда" и его влияние на судебную систему. Результаты и последствия: укрепление центральной власти через правовые нормы и контроль над местным управлением. Формирование правовой базы для дальнейшего развития российского законодательства. Влияние Судебника на социальные отношения и положение крестьян в обществе.</p>
Тема 4.3 Иван IV Грозный. Установление царской власти.	Теоретическое занятие, 1 час	Исторический контекст: обзор ситуации в России до прихода к власти Ивана IV: феодальная раздробленность, влияние боярства и необходимость централизации. Установление царской власти:

<p>Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина</p>		<p>провозглашение Ивана IV царем в 1547 году: символика и значение этого события. Укрепление власти царя: борьба с боярским влиянием, создание нового административного аппарата. Реформы середины XVI века: основные реформы Ивана IV: административная реформа, реформа местного самоуправления и судебная реформа. Введение нового свода законов: Стоглавый собор и его влияние на церковное и светское управление. Земские соборы: понятие и функции земских соборов: роль в законодательном процессе и в решении важных государственных вопросов. Примеры решений, принятых на земских соборах, и их влияние на развитие страны. Опричнина: определение опричнины и ее цели: борьба с боярством и укрепление личной власти царя. Основные мероприятия опричнины: создание опричного войска, репрессии против недовольных, экономические последствия. Оценка последствий опричнины для государства и общества.</p>
<p>Тема 4.4 Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Исторический контекст: обзор ситуации в России до прихода к власти Ивана IV: феодальная раздробленность, влияние боярства и необходимость централизации. Установление царской власти: провозглашение Ивана IV царем в 1547 году: символика и значение этого события. Укрепление власти царя: борьба с боярским влиянием, создание нового административного аппарата. Реформы середины XVI века: основные реформы Ивана IV: административная реформа, реформа местного самоуправления и судебная реформа. Введение нового свода законов: Стоглавый собор и его влияние на церковное и светское управление. Земские соборы: понятие и функции земских соборов: роль в законодательном процессе и в решении важных государственных вопросов. Примеры решений, принятых на земских соборах, и их влияние на развитие страны. Опричнина: определение опричнины и ее цели: борьба с боярством и укрепление личной власти царя. Основные мероприятия опричнины: создание опричного войска, репрессии против недовольных, экономические последствия. Оценка последствий опричнины для государства и общества.</p>
<p>Тема 4.5 Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Исторический контекст Смутного времени: Обзор причин Смутного времени: династии, экономические трудности, социальные конфликты. Влияние иностранных государств на ситуацию в России: польская интервенция и попытки захвата власти. Кузьма Минин: биография и происхождение Минина: его роль как местного купца и патриота. Призыв к объединению народа для борьбы с интервенцией: создание ополчения и мобилизация граждан. Дмитрий Пожарский: биография Пожарского: его военное прошлое и лидерские качества. Командование народным</p>

		<p>ополчением: стратегия и тактика борьбы с польскими захватчиками. Формирование народного ополчения: процесс формирования ополчения в Нижнем Новгороде и его расширение. Важность единства различных слоев общества (крепостных, купцов, дворян) в борьбе против общего врага. Ключевые события борьбы с внешней экспансией: основные сражения: битва при Кромах, освобождение Москвы. Роль Минина и Пожарского в организации успешной обороны и контрнаступления. Итоги Смутного времени: освобождение Москвы в 1612 году и последствия для России. Установление династии Романовых: выбор Михаила Романова на царство как итог национального единства.</p>
<p>Тема 4.6 Россия при первых Романовых</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Исторический контекст: обзор Смутного времени: причины и последствия, династические кризисы и иностранная интервенция. Выбор Михаила Романова на царство в 1613 году: значение для восстановления порядка в стране. Правление Михаила Романова (1613–1645): основные достижения: стабилизация внутренней политики, восстановление экономики, укрепление центральной власти. Внешняя политика: начало дипломатических отношений с Западом, борьба с Польшей и Швецией. Правление Алексея Михайловича (1645–1676): продолжение реформ: административные и судебные преобразования, укрепление самодержавия. Социальные изменения: отношения с боярством, крепостное право, восстания (например, восстание Степана Разина). Культура и общественная жизнь: развитие русской культуры: литература, искусство, образование. Влияние западных традиций на российскую культуру и быт. . Внешняя политика и войны: основные войны: Русско-польская война, Русско-турецкая война. Заключение мирных договоров и их значение для территориальных изменений. Итоги правления первых Романовых: укрепление централизованного государства и самодержавия. Формирование основ современного российского общества и его институтов.</p>
<p>Тема 4.7 Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Исторический контекст: обзор социально-экономической ситуации в России в XVII веке: последствия Смутного времени, укрепление власти царя и боярства. Потребность в правовом регулировании отношений между крестьянами и помещиками. Соборное уложение 1649 года: основные цели Уложения: систематизация законодательства, упорядочение правовых норм. Структура документа: разделы, касающиеся различных аспектов жизни (уголовное, гражданское право). Юридическое оформление крепостного права: определение крепостного права и его особенности в контексте Уложения. Закрепление прав помещиков на своих крестьян: условия перехода крестьян от одного</p>

		<p>помещика к другому, права и обязанности сторон. Введение понятия "крепостной" как юридического статуса крестьян. Влияние Соборного уложения на социальные отношения: углубление зависимости крестьян от помещиков: последствия для крестьянского населения. Установление правовых норм, регулирующих отношения между различными социальными группами. Реакция общества на Уложение: обсуждение мнений современников о Соборном уложении. Восстания и протесты против крепостного права (например, восстание Степана Разина) как следствие социального напряжения. Итоги и значение Соборного уложения: укрепление самодержавия и феодальной системы в России. Долгосрочные последствия для развития российского общества и экономики.</p>
<p>Тема 4.8 Церковный раскол. Никон и Аввакум</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Исторический контекст: обзор религиозной ситуации в России до раскола: влияние православия, традиции и обряды. Политические и социальные предпосылки для реформ. Реформа Никона: основные цели реформы: упорядочение церковной жизни, устранение искажений в обрядах и текстах. Введение новых обрядов и литургий, изменение церковных книг. Реакция на реформу: поддержка со стороны царя и части духовенства, противодействие со стороны консервативных сил. Протест Аввакума: биография Аввакума: его роль как лидера противников реформ. Основные аргументы против реформы: сохранение старых обрядов, защита традиций. Аввакум как символ сопротивления: его письма, проповеди и деятельность. Разделение церкви: формирование старообрядцев и их основные группы: поповцы и беспоповцы. Социальные и культурные последствия раскола: преследование старообрядцев, их жизнь в условиях гонений. Последствия церковного раскола: долгосрочные последствия для русской православной церкви: укрепление власти Никона, изменения в церковной структуре. Влияние раскола на общество: культурное наследие старообрядцев, их роль в истории России. Итоги и значение раскола: обсуждение значимости церковного раскола для понимания религиозной и социальной истории России. Влияние на развитие русской культуры и идентичности.</p>
<p>Тема 4.9 Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Исторический контекст: обзор социальной и экономической ситуации в России второй половины XVII века: крепостное право, бедность крестьян, недовольство низших слоев общества. Политические условия: влияние войны с Польшей и внутренние конфликты. Фигура Степана Разина: биография Разина: его происхождение, жизнь до восстания. Образ Разина как народного героя и предводителя. Причины восстания: экономические причины: налоговое бремя,</p>

		<p>эксплуатация крестьян. Социальные причины: угнетение крестьян, отсутствие прав и свобод. Политические причины: недовольство самодержавием и царской властью. Ход восстания: начало восстания: ключевые события 1667–1671 годов. Стратегия и тактика Разина: использование флотилии, привлечение крестьян и казаков. Основные сражения и этапы восстания. Идеология и цели движения: социальные и политические требования восставших: свобода для крестьян, упразднение крепостного права. Влияние религиозных идей: стремление к справедливости и защите православия. Поражение восстания: причины поражения Разина: внутренние разногласия, недостаток ресурсов, жестокие репрессии со стороны власти. Судьба Степана Разина: его capture, казнь и последствия для движения. Последствия восстания: влияние на общество: усиление репрессий, изменения в политике царской власти. Долгосрочные последствия для крестьянского движения в России</p>
<p>Тема 4.10 Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Исторический контекст: обзор политической ситуации в Европе и Восточной Европе в XVII веке: влияние войны с Польшей, внутренние конфликты и борьба за независимость. Роль казацких войск и их влияние на политическую ситуацию. Причины вхождения Левобережной Украины в состав России: социальные и экономические причины: недовольство крестьян и казаков польской властью, желание улучшить условия жизни. Политические причины: стремление России укрепить свои позиции на юго-западных границах, противодействие польскому влиянию. Ключевые события: переяславская рада 1654 года: основные решения и участники. Подписание Переяславского договора: условия и последствия для обеих сторон. Реакция Польши и Западной Европы: оценка реакции Польши на вхождение Левобережной Украины в состав России. Влияние на международные отношения и конфликты того времени. Последствия для Украины и России: социальные и политические изменения на Левобережной Украине после вхождения. Укрепление позиций России как региональной державы.</p>
<p>Тема 4.11 Отработка заданий ГИА</p>	<p>Практическое занятие, 3 часа</p>	<p>Обучающиеся выполняют тестовые задания, анализируют правильные и неправильные ответы. Упражнения на сопоставление событий, личностей и дат, развитие навыков критического мышления</p>
<p>Модуль 5 Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.</p>		
<p>Тема 5.1 Становление древнерусской культуры: фольклор,</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Фольклор: определение фольклора и его роль в древнерусской культуре. Основные жанры: сказки, былины, пословицы и поговорки. Влияние фольклора на формирование национальной идентичности и передачу устных традиций. Письменность: появление</p>

письменность, живопись, зодчество		письменности на Руси: кириллица и глаголица. Значение монастырей и книгопечатания для распространения письменности. Основные литературные памятники: "Повесть временных лет", "Слово о полку Игореве". Живопись: развитие живописи в Древней Руси: иконопись как важный элемент культуры. Техника и стили древнерусской живописи. Роль икон в религиозной жизни и их влияние на духовность общества. Зодчество: основные типы архитектуры: церкви, крепости, княжеские палаты. Влияние византийской архитектуры на древнерусское зодчество. Примеры выдающихся памятников архитектуры: Софийский собор в Киеве, церковь Святой Софии в Новгороде. Взаимосвязь элементов культуры: как фольклор, письменность, живопись и зодчество взаимосвязаны и дополняют друг друга. Влияние религии на развитие культуры и искусства.
Тема 5.2 Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров	Теоретическое занятие, 1 час	Летописание: определение летописания и его значение для исторической науки. Основные летописи: "Повесть временных лет", "Летопись Ипатьевского монастыря". Роль летописей в сохранении исторической памяти и формировании национальной идентичности. Андрей Рублев: жизнь и творчество Андрея Рублева как выдающегося иконописца. Основные работы: "Троица", иконы для Успенского собора в Москве. Значение его искусства для духовной жизни России и влияние на развитие русской живописи. Книгопечатание: появление книгопечатания в России: предпосылки и значение. Вклад Ивана Фёдорова в развитие книгопечатания: первая печатная книга "Апостол". Влияние книгопечатания на распространение знаний, грамотности и культурного обмена. Иван Фёдоров: биография Ивана Фёдорова, его роль как основоположника русского книгопечатания. Основные достижения: создание типографий в Москве и Львове. Влияние его работы на развитие литературы, образования и культуры в России. Взаимосвязь культурных элементов: как летописание, иконопись и книгопечатание взаимосвязаны и дополняют друг друга в формировании российской культуры. Влияние религиозных и светских традиций на культурное наследие.
Тема 5.3 Отработка заданий ГИА	Практическое занятие, 3 часа	Обучающиеся выполняют тестовые задания, анализируют правильные и неправильные ответы. Упражнения на сопоставление событий, личностей и дат, развитие навыков критического мышления
Модуль 6 Россия в XVIII – середине XIX в.		
Тема 6.1 Преобразования первой четверти	Теоретическое занятие, 1 час	Исторический контекст: социально-экономическая ситуация в России в начале XVIII века. Влияние внешних факторов: войны, международные отношения и

<p>XVIII в. Петр I. Абсолютизм</p>		<p>необходимость модернизации. Пётр I: личность и политика: биография Петра I: основные этапы жизни и правления. Цели реформ: укрепление государства, модернизация армии, развитие экономики и культуры. Административные реформы: создание новых государственных учреждений: коллегий и губерний. Изменения в системе управления: переход к централизованной власти и бюрократии. Реформа местного самоуправления. Военные реформы: модернизация армии: создание регулярных войск, введение рекрутской повинности. Создание флота: значение для защиты и развития торговли. Экономические реформы: развитие промышленности и торговли: создание мануфактур, поддержка купечества. Налоги и финансовая система: новые налоговые сборы, создание государственного бюджета. Культурные и образовательные реформы: введение светского образования: создание школ, академий. Изменения в культуре: европеизация русской жизни, влияние западных традиций. Абсолютизм в России: определение абсолютизма и его проявления в правлении Петра I. Роль монарха как верховного правителя и реформатора. Противоречия между традиционными устоями и новыми идеями</p>
<p>Тема 6.2 Создание регулярной армии и флота. Северная война</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Исторический контекст: обзор политической и военной ситуации в Европе в конце XVII - начале XVIII века. Причины начала Северной войны: борьба за выход к Балтийскому морю, противостояние с Швецией. Создание регулярной армии: переход от традиционного ополчения к регулярным войскам: введение рекрутской повинности. Структура и организация армии: создание полков, обучение и дисциплина. Реформа военного управления: назначение профессиональных командиров, создание Генерального штаба. Создание флота: причины необходимости создания военно-морского флота: защита торговых путей, участие в морских сражениях. Первые шаги: строительство кораблей, создание верфей (например, в Архангельске и Санкт-Петербурге). Роль флота в ходе Северной войны: ключевые морские сражения и их значение для победы. Северная война: основные этапы войны: от первых неудач до решающих побед. Ключевые сражения: битва при Нарве, сражение у Гангут и Гренгам. Влияние побед на международный статус России: выход к Балтийскому морю, укрепление позиций на европейской арене. Последствия реформ: влияние создания регулярной армии и флота на внутреннюю политику России. Долгосрочные последствия для развития российской военной традиции и государственной структуры.</p>

<p>Тема 6.3 Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Исторический контекст: обзор политической ситуации в России после смерти Петра I: борьба за власть между различными группами. Роль дворянства в политической жизни страны: влияние на выборы монархов и управление. Дворцовые перевороты: определение дворцовых переворотов: краткий обзор основных событий (переворот 1725 года, 1740 года, 1762 года и др.). Ключевые фигуры: Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Екатерина II. Причины переворотов: борьба за власть, влияние иностранных держав, недовольство разных слоев общества. Расширение прав и привилегий дворянства: укрепление позиций дворянства в результате переворотов: отмена обязательной службы для дворян, введение новых привилегий. Принятие указов, усиливающих права дворян: "Указ о вольных хлебопашцах" (1762) и его последствия. Влияние на социальную структуру России: формирование нового класса помещиков и их роль в экономике. Последствия для государства: политические и социальные последствия дворцовых переворотов для России: ослабление власти монарха, рост влияния дворянства на управление. Влияние на дальнейшее развитие российской политики и общества.</p>
<p>Тема 6.4 Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Просвещенный абсолютизм: определение термина "просвещенный абсолютизм": сочетание абсолютной власти монарха с идеями Просвещения. Основные идеи Просвещения: рационализм, гуманизм, идеи свободы и равенства. Роль Екатерины II как выдающегося представителя просвещенного абсолютизма: её реформаторская деятельность и стремление модернизировать Россию. Реформы Екатерины II: обзор ключевых реформ: административная реформа, судебная реформа, образовательные реформы. Создание Устава о губерниях (1775): изменения в системе местного управления, расширение прав местных властей. Развитие культуры и науки: поддержка образования, учреждение Академии художеств, открытие новых школ. Сословный строй в России: описание сословной структуры: дворянство, духовенство, крестьянство и их права. Изменения в положении дворянства: новые привилегии и укрепление их влияния в обществе. Положение крестьян: закрепощение крестьянства, введение норм о крепостном праве и его последствия. Конфликты и противоречия: проблемы, возникающие из-за сословного деления: социальное неравенство, восстания (например, восстание Пугачева). Конфликт между идеями Просвещения и реальной политикой: как реформы Екатерины II отразили противоречия между абсолютизмом и требованиями общества</p>

<p>Тема 6.5 Социальные движения. Е.И. Пугачев</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Социальные движения в России XVIII века: определение социальных движений: массовые выступления, направленные на изменение социальной, политической или экономической ситуации. Обзор причин возникновения социальных движений: социальное неравенство, крепостное право, недовольство крестьян и казаков. Емельян Пугачев: биография и предыстория восстания: краткая биография Емельяна Пугачева: происхождение, служба в армии, причины его выступления. Обстановка в России накануне восстания: крепостное право, реформы Екатерины II и их влияние на крестьян. Ход восстания: начало восстания (1773): провозглашение Пугачева самозванцем (императором Петром III). Основные этапы восстания: захват Казани, движение по Волге, поддержка крестьян и казаков. Ключевые сражения и события: битвы под Татищевой крепостью, осада Оренбурга. Идеология и цели Пугачева: основные требования восставших: отмена крепостного права, улучшение условий жизни крестьян, равенство перед законом. Идеи о социальной справедливости и защите прав простых людей. Последствия восстания: репрессии после подавления восстания: казни, ссылки, ужесточение крепостного права. Влияние восстания на дальнейшую историю России: осознание проблем крестьянства и необходимость реформ.</p>
<p>Тема 6.6 Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Обзор основных войн, в которых участвовала Россия в этот период: Русско-турецкие войны (1768-1774, 1787-1792), войны с Польшей, участие в коалиционных войнах против Франции. Причины конфликтов: борьба за выход к Черному морю, расширение влияния России в Европе и на Балканах. А.В. Суворов: биография: ранние годы, военная карьера, достижения. Тактика и стратегия: уникальные подходы Суворова к ведению боя, его знаменитые походы (Итальянский и Швейцарский). Ключевые сражения: битвы при Рымнике, Суворовские переходы через Альпы, их значение для военной истории России. Ф.Ф. Ушаков: биография: жизнь и служба, вклад в военно-морскую историю России. Основные достижения: победы в морских сражениях, включая сражения при Калиакрии и Тендре. Значение Ушакова для развития русского флота и его тактические новшества. Влияние на российскую армию и флот: реформы, проведенные в армии и флоте во время правления Екатерины II, и их влияние на успешность войн. Роль Суворова и Ушакова в формировании новых тактических подходов и боевой подготовки. Последствия войн: территориальные изменения: приобретение новых земель, укрепление позиций России на Черном море и в Европе. Влияние</p>

		войн на внутреннюю политику и общественное сознание в России.
Тема 6.7 Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский	Теоретическое занятие, 1 час	<p>Исторический контекст: обзор политической и социальной ситуации в России после Наполеоновских войн. Влияние войны 1812 года на общественное сознание и необходимость реформ. М.М. Сперанский: биография и карьера: краткий обзор жизни и служебной деятельности Сперанского. Его восхождение к власти и роль в правительстве Александра I. Основные реформы Сперанского:</p> <p>Административная реформа: создание новых органов власти, введение губернской системы управления.</p> <p>Судебная реформа: разработка проекта Уложения о наказаниях, создание суда присяжных. Финансовая реформа: меры по улучшению финансового состояния страны, введение новых налогов и сборов.</p> <p>Образовательные реформы: развитие системы образования, открытие новых учебных заведений. Идеи и концепции Сперанского: влияние просветительских идей на его реформаторскую деятельность. Стремление к модернизации государства и улучшению управления.</p> <p>Реакция общества и власти: поддержка и оппозиция реформам Сперанского. Консервативные силы в обществе и их влияние на дальнейшую судьбу реформ.</p> <p>Итоги и последствия реформ: оценка успешности и неудач реформ М.М. Сперанского. Долгосрочное влияние его идей на развитие российской государственности.</p>
Тема 6.8 Отечественная война 1812 г.	Теоретическое занятие, 1 час	<p>Обзор политической ситуации в Европе начала XIX века. Наполеоновские войны и их влияние на Россию. Причины войны: напряжённые отношения между Россией и Францией. Причины, приведшие к вторжению Наполеона в Россию: континентальная блокада, недовольство русской политикой. Ход войны: Начало войны (июнь 1812 года) и первое столкновение под Смоленском. Бородинская битва (5-6 сентября 1812 года): значение и последствия. Отступление русской армии и захват Москвы. Пожар Москвы и решение русских о ведении партизанской войны.</p> <p>Партизанское движение: роль народного ополчения и партизан в борьбе против французов. Известные личности: Кутузов, Денис Давыдов, Багратион.</p> <p>Завершение войны: отступление французской армии и её катастрофические потери. Освобождение территории России и переход в наступление.</p> <p>Итоги и последствия войны: политические и социальные изменения в России после войны.</p> <p>Укрепление национального самосознания. Влияние на международную политику и конец Наполеоновских войн.</p>

<p>Тема 6.9 Движение декабристов</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Обзор политической и социальной ситуации в России начала XIX века. Влияние Наполеоновских войн на общественное сознание и формирование революционных идей. Причины возникновения движения: недовольство крепостным правом и авторитарным режимом Николая I. Влияние западноевропейских идей о свободе, равенстве и конституционном правлении. Основные группы декабристов: разделение на различные организации: Союз благоденствия и Северное общество, Южное общество. Основные идеалы и программы: конституция, отмена крепостного права, гражданские права. События 14 декабря 1825 года: подготовка восстания: причины, планы и участники. Ход восстания на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Роль ключевых фигур: Пестель, Муравьев, Каховский. Реакция власти и последствия восстания: жестокое подавление восстания войсками. Судебные процессы над декабристами: казни и ссылки. Влияние на российское общество и дальнейшее развитие революционных движений. Итоги и значение движения: долгосрочные последствия для российской политики и общества. Влияние на последующие поколения революционеров и интеллектуалов. Формирование традиции борьбы за свободу и права человека.</p>
<p>Тема 6.10 Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Обзор политической и социальной ситуации в России после реформ 1861 года. Влияние европейских идей на российское общество и интеллектуальную жизнь. Официальная государственная идеология: понятие "официальной идеологии" в контексте самодержавия и православия. Поддержка Николая I и Александра II традиционных ценностей, противодействие либеральным и революционным настроениям. Роль православной церкви в формировании государственной идеологии. Западники: основные идеи и представители: Герцен, Огарев, Чаадаев. Приверженность западной модели развития, идеи реформ, либерализма и индивидуальных прав. Критика традиционного русского общества и стремление к модернизации. Славянофилы: основные идеи и представители: Аксаков, Киреевский, Хомяков. Защита уникальности русской культуры, традиционных ценностей и общинного уклада. Критика западного пути развития как угрозы для русской идентичности. Сравнительный анализ: противоречия и диалог между западниками и славянофилами. Влияние их идей на российскую политику, культуру и общественную жизнь. Итоги и значение общественной мысли: влияние обсуждаемых идей на дальнейшее развитие России, подготовка к революционным</p>

		событиям начала XX века. Роль общественной мысли в формировании гражданского общества.
Тема 6.11 Начало промышленного переворота	Теоретическое занятие, 1 час	Определение промышленного переворота: понимание термина и его значимости для истории. Предпосылки: обсуждение аграрной революции, роста населения, развития торговли и капиталистических отношений. Технологические новшества: изучение основных изобретений, таких как паровая машина, механический ткацкий станок и другие технологии, способствовавшие переходу к индустриальному производству. Социальные изменения: анализ последствий для рабочего класса, миграции населения в города и изменения в социальной структуре общества. Экономические последствия: рассмотрение роста фабричного производства, изменения в экономической политике и влияния на мировую экономику. Значение для России: обсуждение особенностей и темпов промышленного переворота в России, включая влияние реформ XIX века.
Тема 6.12 Присоединение Кавказа. Крымская война	Теоретическое занятие, 1 час	Кавказская война (1817-1864): основные этапы и ключевые события, такие как борьба с горцами, деятельность таких личностей, как Ермолов и Барклай-де-Толли. Социальные и культурные изменения: влияние присоединения Кавказа на местное население, русификация и последствия для этнических групп. Крымская война (1853-1856). Причины войны: конфликты интересов между великими державами, в частности, борьба за влияние в Черноморском регионе и защиту православного населения. Ключевые сражения: рассмотрение основных битв, таких как Синопское сражение и осада Севастополя, а также роль иностранных держав (Британия, Франция, Османская империя). Итоги войны: Подписание Парижского мира в 1856 году, его последствия для России и влияние на международные отношения.
Тема 6.13 Отработка заданий ГИА	Практическое занятие, 3 часа	Обучающиеся выполняют тестовые задания, анализируют правильные и неправильные ответы. Упражнения на сопоставление событий, личностей и дат, развитие навыков критического мышления
Модуль 7 Россия во второй половине XIX – начале XX в.		
Тема 7.1 Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права	Теоретическое занятие, 1 час	Отмена крепостного права (1861 год). Причины отмены: необходимость модернизации экономики, рост крестьянских волнений, влияние идей либерализма и необходимость укрепления государственной власти. Основные положения реформы: условия освобождения крестьян, предоставление наделов, обязательства по выкупу земли. Реформа местного самоуправления (1864 год). Создание земств: обсуждение их роли, функций и значимости для местного управления и самоуправления. Влияние земств на развитие местной экономики и социальной сферы.

		Судебная реформа (1864 год): введение принципов открытости и состязательности в судебный процесс. Создание мировых судов и изменение системы адвокатуры. Военные реформы: сокращение срока службы, введение всеобщей воинской повинности и модернизация армии. Образовательные реформы: расширение доступа к образованию, создание новых учебных заведений и изменение образовательной системы. Итоги реформ
Тема 7.2 Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества	Теоретическое занятие, 1 час	Основные характеристики завершения промышленного переворота. Переход от мануфактурного производства к фабричному. Развитие новых технологий и их влияние на производственные процессы. Увеличение объемов производства и рост городов. Формирование классов индустриального общества. Рабочий класс: условия труда, жизнь рабочих, формирование профсоюзов и рабочих движений. Капиталисты: появление буржуазии, ее роль в экономике и политике, социальные противоречия между классами. Средний класс: его значение в обществе, профессии и влияние на культуру и экономику. Социальные изменения: условия жизни различных классов: проблемы бедности, жилищные условия, доступ к образованию и здравоохранению. Изменения в структуре семьи и роли женщин в индустриальном обществе. Политические последствия: возрастание классовой борьбы, формирование политических движений (социализм, либерализм). Влияние классовых конфликтов на государственную политику и реформы
Тема 7.3 Общественные движения второй половины XIX в.	Теоретическое занятие, 1 час	Либеральные движения: стремление к реформам, борьба за права человека, свободу слова и печати. Рабочее движение: формирование профсоюзов, забастовки, требования улучшения условий труда и повышения зарплат. Национальные движения: стремление к автономии и независимости различных народов Российской империи. Ключевые организации и лидеры: обзор значимых общественных организаций (например, Земство, народники). Влияние личностей, таких как Петр Столыпин, Александр Герцен и другие. Идеологические течения: рассмотрение различных идеологий: социализм, анархизм, народничество. Влияние западноевропейских идей на российские общественные движения. Социальные и политические последствия: как общественные движения повлияли на реформы (например, отмена крепостного права 1861 года). Участие в революционных событиях и их влияние на общественное сознание
Тема 7.4 Россия в военно-	Теоретическое занятие,	Основные военно-политические блоки: НАТО (Североатлантический альянс): создание, цели, основные

политических блоках	1 час	<p>участники. ОВД (Организация Варшавского договора): причины создания, структура, основные события. Россия и НАТО:</p> <p>Исторический контекст: участие России в различных международных соглашениях.</p> <p>Основные этапы отношений России с НАТО: от сотрудничества к противостоянию.</p> <p>Россия и ОВД: роль ОВД в обеспечении безопасности стран Восточной Европы. Деятельность блока в условиях холодной войны и его распад в начале 1990-х.</p> <p>Конфликты и кризисы. Рассмотрение ключевых конфликтов, связанных с военно-политическими блоками (например, Карибский кризис, войны в Югославии). Влияние блоков на внутреннюю и внешнюю политику России.</p> <p>Современные тенденции. Анализ текущих отношений России с НАТО и другими международными организациями. Роль новых военно-политических союзов (например, Шанхайская организация сотрудничества)</p>
<p>Тема 7.5</p> <p>Промышленный подъем.</p> <p>Формирование монополий. С.Ю. Витте</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Причины промышленного подъема: экономические и социальные факторы, способствовавшие росту промышленности. Влияние реформы 1861 года на развитие капиталистических отношений. Роль С.Ю. Витте: биография и карьерный путь Сергея Юльевича Витте. Витте как министр финансов: основные реформы и инициативы. Промышленные реформы Витте. Проведение денежной реформы 1897 года и её влияние на экономику. Стимулирование иностранных инвестиций и развитие инфраструктуры (железные дороги). Формирование монополий: понятие и виды монополий (олигополии, картели). Примеры крупнейших монополий в России: "Русский уголь", "Синдикаты". Экономические последствия: ускорение темпов индустриализации и рост производительности труда. Социальные последствия: изменение классовой структуры общества, трудовые движения. Критика и последствия политики Витте: оценка успешности реформ и их влияние на экономическую стабильность. Проблемы, с которыми столкнулась экономика после периода подъема (кризисы, социальные волнения)</p>
<p>Тема 7.6 Русско-японская война</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Причины войны: геополитические интересы России и Японии в Восточной Азии. Конфликт интересов в Корее и Маньчжурии. Влияние внешнеполитической ситуации и внутренние проблемы России.</p> <p>Ход войны. Основные этапы: начало конфликта, ключевые сражения (первое сражение при Цусиме, осада Порт-Артура). Тактика и стратегии обеих сторон. Роль флота и армии в военных действиях.</p>

		<p>Ключевые сражения. Битва при Ляояне, Цусимское сражение, осада Порт-Артура. Анализ результатов и последствий этих сражений. Итоги войны. Подписание Портсмутского мира (1905): условия мира и его последствия. Влияние поражения на внутреннюю политику России (революция 1905 года). Социальные и экономические последствия. Ухудшение социально-экономической ситуации в России. Усиление националистических настроений и рост недовольства правительством. Международные последствия: изменение баланса сил в Восточной Азии. Укрепление позиций Японии как мировой державы</p>
<p>Тема 7.7 Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Причины обострения социальных противоречий: увеличение рабочего класса и его условия труда. Аграрные проблемы: положение крестьян, земельный вопрос. Политическая репрессия и отсутствие политических прав у населения. Ход революции 1905–1907 гг.: основные события: Кровавое воскресенье (9 января 1905), массовые забастовки, восстания (например, восстание на броненосце "Потемкин"). Роль различных социальных групп: рабочих, крестьян, интеллигенции и либеральных кругов. Создание Государственной думы: причины её создания и первые выборы. Структура и полномочия Думы: обсуждение основных законопроектов и реформ. Конфликты между Государственной думой и царской властью. Итоги революции: – Реформы, проведенные после революции (например, октябрьский манифест). – Оценка успехов и неудач революционных движений. – Влияние революции на дальнейшее развитие России и предвстие Февральской революции 1917 года. Социальные и культурные последствия: изменения в общественном сознании, рост политической активности. Укрепление различных политических движений (большевики, меньшевики, кадеты).</p>
<p>Тема 7.8 П.А. Столыпин. Аграрная реформа</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Причины аграрной реформы: Проблемы крестьянского землевладения и неэффективность общинной системы. Необходимость повышения сельскохозяйственной продуктивности и улучшения жизни крестьян. Основные положения аграрной реформы: - Ликвидация общинного землевладения и переход к индивидуальному крестьянскому наделу. – Возможность выхода крестьян из общины и оформление своих земельных участков в частную собственность. – Создание кредитных учреждений для поддержки крестьян в покупке земли. Результаты реформы:</p>

		<p>– Увеличение числа крестьян, получивших собственные наделы.</p> <p>– Изменения в аграрной структуре: рост фермерских хозяйств.</p> <p>– Положительные и отрицательные последствия реформы для крестьян и экономики страны.</p> <p>Критика и противоречия: Оппозиция реформе со стороны различных социальных групп: либералы, социалисты, помещики. Недостатки реформы: неравномерность её реализации, отсутствие должной поддержки для крестьян.</p> <p>Политические последствия: влияние аграрной реформы на общественно-политическую ситуацию в России. Роль Столыпина в попытках стабилизации политической ситуации и его конфликты с оппозицией.</p>
Тема 7.9 Отработка заданий ГИА	Практическое занятие, 3 часа	Обучающиеся выполняют тестовые задания, анализируют правильные и неправильные ответы. Упражнения на сопоставление событий, личностей и дат, развитие навыков критического мышления
Модуль 8 Российская культура в XVIII – начале XX в.		
Тема 8.1 Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры	Теоретическое занятие, 1 час	<p>Исторические корни светской культуры: появление светской культуры в Европе: влияние Ренессанса, Просвещения и романтизма. Формирование светских традиций в России в XVIII–XIX веках.</p> <p>Основные характеристики светской культуры: развитие литературы, искусства, музыки и науки вне религиозного контекста. Влияние гуманистических идей на формирование светского мировоззрения.</p> <p>Взаимосвязь российской и мировой культуры: примеры заимствований и адаптации европейских культурных тенденций в России. Влияние русской культуры на мировую: достижения в литературе (Достоевский, Толстой), музыке (Чайковский) и живописи (Репин).</p> <p>Культурный обмен и диалог: роль культурных обменов в формировании идентичности народов. Примеры культурных мероприятий, выставок и фестивалей, способствующих взаимовлиянию.</p> <p>Современные тенденции: глобализация и её влияние на светскую культуру. Проблемы сохранения национальной идентичности в условиях культурного взаимодействия.</p>
Тема 8.2 Наука и образование. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев	Теоретическое занятие, 1 час	<p>М.В. Ломоносов: биография: жизнь и деятельность (1711–1765). Основные достижения: основываясь на многопрофильной деятельности, вклад в физику, химию, литературу и историю. Создание Московского университета: его значение для развития образования в России. Научные труды и философские взгляды: синтез науки и искусства.</p> <p>Н.И. Лобачевский: биография: жизнь и научная деятельность (1792–1856). Вклад в математику: создание неевклидовой геометрии. Значение работ для последующих исследований в математике и физике.</p>

		<p>Влияние на развитие научного мышления и образования в России. Д.И. Менделеев: биография: жизнь и достижения (1834–1907). Создание периодической таблицы элементов: основы химии и её значение для науки. Влияние работ Менделеева на развитие химии и смежных наук. Образовательная деятельность: вклад в развитие высшего образования и науки в России. Взаимосвязь между учеными: общие черты в подходах к науке и образованию.</p> <p>Влияние их работ на формирование научной школы в России. Современное значение: наследие Ломоносова, Лобачевского и Менделеева в контексте современного образования и науки. Примеры современных достижений, основанных на их трудах.</p>
<p>Тема 8.3 Литература и искусство</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Литература: основные жанры и направления: поэзия, проза, драма. Важнейшие литературные эпохи: классицизм, романтизм, реализм, модернизм. Выдающиеся русские писатели: Пушкин, Гоголь, Толстой, Достоевский. Краткие биографии и основные произведения. Темы и идеи, отраженные в их творчестве. Влияние литературы на формирование национальной идентичности и культурных традиций.</p> <p>Искусство: основные виды искусства: живопись, скульптура, архитектура, музыка. Важнейшие художественные эпохи: барокко, классицизм, романтизм, авангард. Известные художники и композиторы: Репин, Айвазовский, Чайковский, Стравинский.</p> <p>Краткие биографии и ключевые произведения. Влияние искусства на общество и культуру. Взаимосвязь литературы и искусства: как литература вдохновляет художников и композиторов. Примеры синтеза различных видов искусства (литература в живописи, музыка в литературе). Современное значение: роль литературы и искусства в современном обществе. Влияние новых технологий на творчество и восприятие искусства.</p>
<p>Тема 8.4 Отработка заданий ГИА</p>	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Обучающиеся выполняют тестовые задания, анализируют правильные и неправильные ответы. Упражнения на сопоставление событий, личностей и дат, развитие навыков критического мышления</p>

10–11 классы

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем	Содержание
-------	--	------------

	в часах	
Модуль 1 Российское государство во второй половине XV–XVII в.		
<p>Тема 1.1 Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Объединение русских земель: – Роль Московского княжества в процессе объединения. – Ключевые события и фигуры: Иван III (Иван Великий) и его политика. – Присоединение Новгорода, Твери, Рязани и других княжеств. Становление органов центральной власти: – Формирование системы управления: создание новых институтов власти. – Установление принципа наследственной монархии. – Значение Земских соборов и других представительных органов. Свержение ордынского ига: – Причины ослабления Золотой Орды и рост независимости русских княжеств. – Куликовская битва (1380) как символ борьбы с ордынским игом. – Итоги и последствия освобождения: укрепление центральной власти и консолидация русских земель.</p>
<p>Тема 1.2 Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Социальная структура феодального общества: – Основные классы: дворянство, крестьянство, духовенство. – Роль феодалов и вассалов: система вассалитета и взаимные обязательства. – Изменения в социальной мобильности: появление новых социальных групп. Формы феодального землевладения: – Различие между личным и территориальным феодальным землевладением. – Система обременений: барщина, натуральные повинности. – Появление новых форм землевладения: поместье, вотчина, общинное землевладение. Изменения в социальной структуре и землевладении: – Влияние экономических факторов (торговля, рост городов) на социальную структуру. – Переход от традиционного феодализма к раннекапиталистическим формам (например, развитие мануфактур). – Социальные последствия изменений: рост крестьянских восстаний, изменение положения крестьян.</p>
<p>Тема 1.3 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Процесс объединения русских земель под властью Московского княжества. – Принятие Иваном IV (Иван Грозный) титула царя в 1547 году и его значение. Реформы середины XVI века: – Основные реформы Ивана IV: военные, административные и судебные изменения. – Создание нового административного аппарата: земские соборы и их роль в управлении. Создание органов сословно-представительной монархии: – Появление сословий и их влияние на политическую жизнь.</p>

		<p>– Земские соборы как форма сословного представительства и их функции.</p> <p>Опричнина:</p> <p>– Период опричнины (1565–1572): причины введения, основные меры и последствия.</p> <p>– Роль опричников, репрессии против бояр и крестьян, влияние на экономику и общество.</p> <p>Закрепощение крестьян:</p> <p>– Причины и этапы закрепощения крестьян в XVI–XVII веках.</p> <p>– Влияние реформ и опричнины на положение крестьянства.</p> <p>– Социальные и экономические последствия закрепощения для российского общества.</p>
<p>Тема 1.4 Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Причины расширения территории России:</p> <p>– Политические и экономические причины: необходимость выхода к морю, укрепление позиций на северо-западе.</p> <p>– Социальные факторы: рост населения, поиск новых земель для поселения.</p> <p>Завоевания и колонизационные процессы:</p> <p>– Завоевание Сибири: первые экспедиции, роль казаков и купцов.</p> <p>– Установление контроля над Поволжьем и Уралом: политические и экономические последствия.</p> <p>– Основные этапы колонизации: освоение новых территорий, взаимодействие с местными народами.</p> <p>Ливонская война (1558–1583):</p> <p>– Причины войны: борьба за выход к Балтийскому морю, влияние на торговлю и политику в регионе.</p> <p>– Основные этапы войны: ключевые сражения, дипломатические усилия, участие иностранных держав.</p> <p>– Последствия войны: утрата территорий, экономические потери, изменения в международной политике.</p> <p>Влияние расширения территории на внутреннюю политику:</p> <p>– Как завоевания повлияли на развитие центральной власти и местного самоуправления.</p> <p>– Изменения в социальной структуре: миграция населения, появление новых сословий.</p>
<p>Тема 1.5 Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре в XVII в.</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Формирование национального самосознания в XV–XVII вв.:</p> <p>– Влияние исторических событий на формирование идентичности.</p> <p>– Роль православной церкви и литературы в укреплении национального самосознания.</p> <p>– Появление первых русских летописей и их значение для формирования исторической памяти.</p> <p>Развитие культуры народов России:</p> <p>– Многообразие культурных традиций различных народов, населяющих Россию.</p> <p>– Влияние византийской культуры на русское искусство, архитектуру и литературу.</p> <p>– Развитие народного творчества: песни, сказки, фольклор.</p> <p>Усиление светских элементов в русской культуре в XVII в.:</p> <p>– Переход от религиозной к светской тематике в искусстве и литературе.</p> <p>– Появление новых жанров: сатира, комедия, повесть.</p>

		<p>– Влияние западноевропейских культурных традиций на русскую культуру (первоначальные контакты с Западом). Ключевые фигуры и события: – Известные писатели и художники XVII века: их вклад в развитие культуры. – Основные культурные центры: Москва, Ярославль, Новгород.</p>
<p>Тема 1.6 Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Определение понятия "Смута" и её временные рамки (1598–1613 гг.). Значение Смутного времени для российской истории. Причины Смуты: политическая нестабильность после смерти Ивана IV и династические кризисы. Экономические проблемы, голод и социальные волнения. Внешние угрозы: вмешательство иностранных держав (Речь Посполитая, Швеция). Социальные движения в начале XVII века: Восстания и бунты, связанные с ухудшением жизни крестьян и городского населения. Роль казачества в борьбе за права и свободы, появление атаманов (например, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский). Формирование ополчений и их значение в борьбе с иноземными захватчиками. Борьба с Речью Посполитой: вступление польских войск на русскую территорию и захват Москвы (1610 г.). Противодействие польскому вмешательству: создание народного ополчения. Освобождение Москвы в 1612 году. Конфликт со Швецией: причины шведского вмешательства в российские дела. Ключевые битвы и события: осада Новгорода, борьба за Балтийское побережье. Последствия шведской интервенции для России. Итоги Смуты: установление династии Романовых в 1613 году и восстановление порядка. Влияние Смутного времени на дальнейшее развитие России: социальные, политические и культурные изменения.</p>
<p>Тема 1.7 Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Ликвидация последствий Смуты: – Политическая дезорганизация и социальные волнения после 1613 года. – Реформы, направленные на восстановление порядка и укрепление центральной власти. – Установление контроля над территориями, пострадавшими от внешних вмешательств. Правление первых Романовых: – Михаил Романов: выбор на царство, его политика и реформы. – Укрепление власти царя: борьба с боярской оппозицией и создание новых административных структур. – Восстановление экономики: меры по улучшению сельского хозяйства и торговли. Социальные изменения: – Изменения в положении крестьян и их права. – Роль духовенства и казачества в новой системе власти. – Возрождение культуры и образования: создание новых учебных заведений и поддержка искусства. Внешняя политика первых Романовых:</p>

		<p>– Проблемы с соседними государствами: Речью Посполитой и Швецией.</p> <p>– Установление мирных договоров и территориальные изменения.</p> <p>– Начало формирования новой внешнеэкономической политики.</p>
<p>Тема 1.8 Новые явления в экономике: начало формирования всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Начало формирования всероссийского рынка: причины возникновения всероссийского рынка: развитие торговли и транспортной инфраструктуры. Роль крупных городов и ярмарок в объединении регионов. Влияние внешнеэкономических факторов на внутренний рынок: импорт и экспорт товаров.</p> <p>Образование мануфактур: понятие мануфактуры и её отличие от традиционных ремесел. Причины роста мануфактур: потребность в массовом производстве и улучшение качества товаров. Примеры успешных мануфактур в России: текстильные, металлургические и другие отрасли.</p> <p>Юридическое оформление крепостного права: исторические предпосылки к оформлению крепостного права: социальные и экономические условия. Основные законодательные акты, закрепляющие крепостное право (например, Соборное уложение 1649 года). Последствия юридического оформления для крестьян и помещиков: изменение правового статуса крестьян.</p> <p>Экономические и социальные последствия: влияние формирования всероссийского рынка и мануфактур на социальную структуру. Увеличение числа зависимых крестьян и их роль в экономике. Появление новых классов: купечество, рабочие мануфактур и их влияние на общество.</p>
<p>Тема 1.9 Церковный раскол. Социальные движения XVII в.</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Предпосылки раскола: социальные, политические и религиозные факторы, способствовавшие возникновению раскола. Влияние реформ патриарха Никона на церковную практику и обряды.</p> <p>Основные события раскола: обсуждение реформ Никона: изменения в богослужении, церковной литературе и обрядности. Противодействие старообрядцев: причины и формы сопротивления реформам. Ключевые события, связанные с расколом: соборы, конфликты и преследования старообрядцев.</p> <p>Фигуры раскола: Основные деятели: патриарх Никон, старообрядцы (Аввакум, Феодосий и др.). Их влияние на развитие церковной жизни и общества.</p> <p>Последствия церковного раскола: социальные и культурные последствия: разделение общества, влияние на литературу и искусство. Политические последствия: отношения между старообрядцами и государством.</p> <p>Современное значение: влияние раскола на современную религиозную жизнь в России. Обсуждение наследия старообрядчества в культуре и традициях.</p> <p>Основные социальные движения XVII века:</p> <p>– Крестьянские восстания:</p> <p>Причины: экономические трудности, крепостное право, налоговое бремя.</p> <p>Примеры: восстание под предводительством Степана Разина, его причины и последствия.</p>

		<p>– Городские протесты: условия жизни горожан, рост налогов, недовольство торговлей. Примеры городских восстаний и их влияние на местное самоуправление.</p> <p>Религиозные движения: влияние религиозных конфликтов на социальные движения (например, раскол в православии).</p> <p>Протестантские движения и их влияние на общество.</p> <p>Политические движения и реформы: влияние политических изменений на социальные движения: революции, войны и их последствия. Примеры: английская гражданская война и её влияние на социальные структуры.</p> <p>Культурные и философские аспекты: влияние философских идей на социальные движения. Роль литературы и искусства в формировании общественного мнения.</p> <p>Последствия социальных движений XVII века: изменения в социальной структуре общества. Долгосрочные последствия для политической системы и прав человека.</p> <p>Современное значение: как социальные движения XVII века повлияли на последующие исторические события.</p> <p>Уроки, которые можно извлечь из этих движений для современности.</p>
Тема 1.10 Отработка заданий ГИА	Практическое занятие, 1 час	Обучающиеся выполняют тестовые задания, анализируют правильные и неправильные ответы. Упражнения на сопоставление событий, личностей и дат, развитие навыков критического мышления
Модуль 2 Россия в XVIII – середине XIX вв.		
Тема 2.1 Петровские преобразования. Абсолютизм. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	Теоретическое занятие, 1 час	<p>Петровские преобразования: основные цели реформ Петра I: модернизация армии, флота, экономики и управления.</p> <p>Ключевые реформы: Военная реформа: создание регулярной армии и флота. Административная реформа: введение губернской системы, изменение структуры власти. Экономические реформы: поддержка промышленности, развитие торговли, налоговая реформа.</p> <p>Абсолютизм в России: характеристика абсолютизма как формы правления. Положение царя как верховного властителя и его влияние на жизнь общества. Примеры проявления абсолютизма: ограничение прав дворянства, централизация власти.</p> <p>Традиционные порядки и крепостничество: состояние крестьянства и крепостного права в России до реформ.</p> <p>Влияние петровских преобразований на систему крепостничества: Увеличение зависимости крестьян от помещиков. Применение труда крестьян для государственных нужд (строительство, армия).</p> <p>Конфликт традиций и модернизации: противоречия между традиционными порядками и необходимостью модернизации. Реакция различных слоев общества на преобразования: дворянство, крестьяне, купечество.</p> <p>Последствия петровских реформ: долгосрочные изменения в социальной структуре и экономике России.</p> <p>Формирование нового облика российского государства и общества.</p> <p>Современное значение: уроки петровских преобразований для современности. Влияние реформ на дальнейшее развитие России в XVIII–XIX веках.</p>

<p>Тема 2.2 Северная война. Провозглашение Российской империи</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Определение Северной войны (1700–1721) и её значение в истории России. Основные противники: Россия, Швеция и их союзники. Предпосылки войны: Геополитическая ситуация в Европе в конце XVII века. Стремление России к выходу к Балтийскому морю и укреплению позиций на международной арене. Конфликты интересов между Россией и Швецией. Основные этапы Северной войны: Первые неудачи России (битва под Нарвой, 1700). Поворотный момент: победа в битве при Гангуте (1714) и у Шенграбена (1719). Значимые сражения: Полтава (1709) — решающая победа России. Роль Петра I как полководца и реформатора. Провозглашение Российской империи: образование Российской империи в 1721 году: причины и последствия. Значение провозглашения для внутренней и внешней политики России. Укрепление абсолютизма и централизации власти. Итоги Северной войны: подписание Ништадтского мира (1721) и его условия. Приобретение новых территорий: выход к Балтийскому морю, укрепление позиций России в Европе. Влияние войны на социально-экономическое развитие страны. Культурное и социальное влияние: изменения в общественном устройстве, военной организации и культуре. Влияние войны на формирование национальной идентичности и патриотизма.</p>
<p>Тема 2.3 «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Определение просвещенного абсолютизма как политической концепции, возникшей в XVIII веке. Основные идеи просвещения: разум, свобода, прогресс и их влияние на государственное управление. Сущность просвещенного абсолютизма: Основные характеристики: концентрация власти в руках монарха, стремление к реформам, направленным на улучшение жизни населения. Примеры правителей: Фридрих II в Пруссии, Екатерина II в России, Иосиф II в Австрии. Законодательное оформление сословного строя: определение сословного строя и его роль в обществе XVIII века. Классификация сословий: дворянство, духовенство, крестьянство и буржуазия. Законы и указы, регулирующие права и обязанности сословий: Указ о вольности дворянства (1762) Екатерины II. Жалованная грамота городам (1785) — права городского населения. Крепостное право и его законодательное оформление. Реформы просвещенного абсолютизма: Образование и культура: создание школ, академий, библиотек. Реформа судебной системы и административного управления. Стремление к гуманизации законодательства и улучшению условий жизни крестьян.</p>

		<p>Противоречия и ограничения: конфликт между идеями просвещения и реальной практикой абсолютизма.</p> <p>Ограниченность реформ: сохранение сословных привилегий, крепостного права. Критика со стороны философов-осветителей и революционных движений.</p> <p>Итоги и последствия: влияние просвещенного абсолютизма на развитие европейских государств. Долгосрочные последствия для России: становление новых социальных отношений и подготовка к реформам XIX века.</p>
<p>Тема 2.4 Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Определение и сущность крепостного права в России.</p> <p>Экономические последствия крепостного права: зависимость крестьян от помещиков, ограничение мобильности рабочей силы. Роль крепостного права в аграрной системе: сельское хозяйство как основа экономики, его структура и продуктивность.</p> <p>Зарождение капиталистических отношений: появление новых экономических элементов: мануфактуры, рынки, торговля. Влияние внешнеэкономических факторов: развитие внешней торговли, экспорт сельскохозяйственной продукции. Формирование буржуазии и её роль в экономике: купечество, предпринимательство.</p> <p>Начало промышленного переворота: понятие промышленного переворота и его основные характеристики. Причины начала промышленного переворота в России: внутренние и внешние факторы, необходимость модернизации.</p> <p>Развитие промышленности: текстильная, металлургическая и угольная отрасли; внедрение машинного производства.</p> <p>Изменения в социальной структуре общества: рост рабочего класса, изменение положения крестьян и помещиков. Социальные конфликты и движение за реформы: недовольство крестьян и рабочих, начало реформаторских движений.</p>
<p>Тема 2.5 Русское просвещение</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Определение понятия "просвещение" и его значение для российской истории. Влияние европейского Просвещения на развитие русской культуры и образования.</p> <p>Этапы развития просвещения в России: ранний период (XVIII век) и его эволюция в XIX веке. Основные идеи и философские течения, влияющие на русское просвещение.</p> <p>Ключевые фигуры русского просвещения: обзор выдающихся мыслителей и деятелей: Михаил Ломоносов, Александр Радищев, Николай Карамзин, Василий Жуковский и другие. Их вклад в развитие науки, литературы и образования.</p> <p>Развитие образования: создание учебных заведений: гимназии, университеты, академии. Реформа образования: влияние государственных инициатив на доступность и содержание образования.</p> <p>Литература и культура: роль литературы в просветительских идеях: жанры, темы и основные произведения. Влияние просвещения на развитие русского языка и литературы.</p> <p>Социальные и политические аспекты: влияние просветительских идей на общественное сознание и политические движения. Дебаты о свободе, праве и гражданских обязанностях в контексте русского общества.</p>

<p>Тема 2.6 Превращение России в мировую державу в XVIII в.</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Основные реформы Петра I: модернизация армии, флота, государственного управления и экономики. Влияние западноевропейских моделей на российское общество и культуру.</p> <p>Войны и территориальные приобретения: Северная война (1700–1721): причины, ход и последствия. Заключение Ништадтского мира и его значение для России: получение выхода к Балтийскому морю и укрепление влияния на северо-восточной Европе.</p> <p>Экономическое развитие: развитие промышленности, торговли и сельского хозяйства. Роль мануфактур и крепостного права в экономическом росте.</p> <p>Дипломатическая активность: установление дипломатических отношений с европейскими державами.</p> <p>Участие России в международных альянсах и конфликтах.</p> <p>Культурные изменения: влияние западной культуры на российское общество: образование, наука, искусство. Роль просвещения в формировании нового мировоззрения.</p> <p>Преемственность и продолжение реформ: продолжение реформ при Екатерине II: расширение территории, внутренние реформы. Укрепление позиций России как мировой державы в результате успешных военных кампаний.</p>
<p>Тема 2.7 Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Значение культуры для формирования национальной идентичности. Влияние европейских идей на российскую культуру.</p> <p>Литература Основные фигуры: Александр Пушкин, Михаил Лермонтов, Николай Гоголь. Взаимодействие с европейскими литературными течениями.</p> <p>Искусство: развитие живописи, архитектуры и музыки. Влияние западноевропейских стилей и создание уникальных направлений.</p> <p>Наука и образование: реформы в образовательной системе, основанные на европейских образцах. Вклад ученых в развитие науки в России.</p> <p>Фольклор и народные традиции: роль народной культуры и фольклора в формировании идентичности. Взаимодействие народных традиций с европейскими культурными элементами.</p> <p>Примеры влияния иностранных художников, архитекторов и ученых на российскую культуру. Значение культурного обмена для развития российской культуры.</p>
<p>Тема 2.8 Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Определение абсолютизма и его особенности в контексте России. Значение правовых реформ для укрепления власти монарха. Цели реформ: централизация власти, упрощение управления, борьба с коррупцией. Влияние европейских идей на российские реформы.</p> <p>Основные правовые реформы. Реформа 1801 года: отмена крепостного права в некоторых губерниях. Установление новых кодексов. Реформа судебной системы: создание окружных судов и введение присяжных заседателей.</p> <p>Мероприятия по укреплению абсолютизма: ужесточение контроля над местными органами власти. Создание новых административных единиц для улучшения управления.</p> <p>Поддержка армии как инструмента укрепления монархической власти.</p>

		Реакция общества на реформы: обсуждение реформ в интеллигентских кругах и среди крестьян. Влияние реформ на социальные движения и революционные настроения.
Тема 2.9 Отечественная война 1812 г.	Теоретическое занятие, 1 час	<p>Причины войны: политические и экономические причины конфликта. Наполеоновская экспансия и нарушение Тильзитского мира.</p> <p>Ход войны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начало войны (июнь 1812 года) и вторжение французских войск. - Битва при Смоленске и отступление русской армии. - Битва под Бородино: стратегическое значение и последствия. - Оккупация Москвы и решение о оставлении города. <p>Тактика и стратегия: использование стратегии «выжженной земли» русскими войсками. Роль партизанского движения и народного сопротивления.</p> <p>Итоги войны: уход французских войск из России и переход в контрнаступление. Влияние войны на международную политику и формирование антинаполеоновской коалиции.</p> <p>Последствия для России: социальные, экономические и культурные изменения после войны. Формирование национального самосознания и патриотизма.</p>
Тема 2.10 Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	Теоретическое занятие, 1 час	<p>Предпосылки возникновения движения</p> <p>Влияние европейских революций (Французская революция, Наполеоновские войны). Социально-экономические проблемы России: крепостное право, неравенство.</p> <p>Основные идеи декабристов: политические и социальные реформы: отмена крепостного права, конституционные изменения. Идеалы свободы, равенства и народовластия.</p> <p>Организации декабристов. Основные тайные общества: Союз спасения, Союз благоденствия, Южное общество и Северное общество. Лидеры движения: Пестель, Рылеев, Трубецкой и другие.</p> <p>События 14 декабря 1825 года. Причины восстания на Сенатской площади в Петербурге. Ход событий: столкновение с войсками, аресты участников.</p> <p>Итоги и последствия восстания: репрессии против декабристов: казни, ссылки, каторга. Влияние на последующие революционные движения в России.</p> <p>Наследие декабристов: влияние на русскую культуру и литературу. Долгосрочные последствия для политической мысли в России.</p> <p>Консерваторы. Основные идеи и принципы консервативного движения в России. Представители: Михаил Сперанский, Николай I. Поддержка монархии, традиционных ценностей и порядка.</p> <p>Славянофилы. Идеология славянофильства: возврат к русским традициям, православию, народным истокам. Основные представители: Аксаков, Киреевский, Хомяков.</p> <p>Критика Запада и стремление к созданию самобытной русской культуры.</p> <p>Западники. Идеология западничества: необходимость модернизации России по западным образцам. Основные представители: Герцен, Огарев, Чаадаев. Призыв к реформам, либерализму и внедрению европейских ценностей.</p>

		<p>Конфликт между славянофилами и западниками. Основные разногласия: пути развития России, роль Запада и традиций. Влияние на общественную мысль и политическую жизнь.</p> <p>Русский утопический социализм. Определение утопического социализма и его особенности в российском контексте. Основные идеи: справедливое общество, коллективизм, общинный уклад. Представители: Герцен, Добролюбов, Чернышевский.</p> <p>Влияние утопического социализма на дальнейшие движения. Связь с марксизмом и революционным движением в России. Влияние на культурное и социальное сознание.</p>
<p>Тема 2.11 Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Имперская внешняя политика самодержавия. Основные цели: расширение территории, укрепление влияния, защита православных христиан. Ключевые направления: Балканский полуостров, Кавказ, Дальний Восток. Предпосылки Крымской войны (1853–1856). Конфликты интересов между Россией, Османской империей и западными державами (Англия, Франция). Причины: защита православных христиан, стремление к контролю над Черным морем.</p> <p>Ход Крымской войны. Основные сражения: Синопское сражение, осада Севастополя. Участие союзников: роль Англии и Франции.</p> <p>Итоги Крымской войны. Парижский мирный договор (1856): потеря влияния России в Черном море, ограничения на флот. Внутренние последствия: осознание необходимости реформ, критика военного руководства. Социально-экономические последствия для России. Возникновение общественного движения за реформы. Начало реформ Александра II: отмена крепостного права, модернизация армии и экономики.</p> <p>Долгосрочные последствия Крымской войны. Ухудшение международного положения России. Влияние на дальнейшую внешнюю политику: стремление к реваншу и восстановлению статуса.</p>
<p>Тема 2.12 Отработка заданий ГИА</p>	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Обучающиеся выполняют тестовые задания, анализируют правильные и неправильные ответы. Упражнения на сопоставление событий, личностей и дат, развитие навыков критического мышления</p>
Модуль 3 Россия во второй половине XIX – начале XX вв.		
<p>Тема 3.1 Реформы 1860-1870-х гг.</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Общее представление о социально-экономической ситуации в России накануне реформ. Причины необходимости реформ: поражение в Крымской войне, давление общественного мнения, необходимость модернизации.</p> <p>Основные реформы Александра II</p> <p>Отмена крепостного права (1861): условия и последствия для крестьян. Преимущества и недостатки реформы.</p> <p>Судебная реформа (1864): введение принципа гласности и состязательности. Создание мировых судов и изменение судебной системы.</p>

		<p>Военная реформа (1874): переход к всеобщей воинской повинности. Модернизация армии и улучшение условий службы.</p> <p>Образовательная реформа: расширение доступа к образованию.</p> <p>Создание новых учебных заведений и изменение образовательной программы.</p> <p>Социальные и экономические последствия реформ: Изменения в крестьянском быте и экономике. Рост городского населения и развитие промышленности. Возникновение нового класса — буржуазии.</p> <p>Политические последствия. Увеличение политической активности различных слоев общества. Появление революционных движений и радикальных организаций (например, "Народная воля"). Конфликты между либералами и консерваторами.</p> <p>Критика реформ и их итоги: неэффективность, ограниченность, недовольство крестьян. Оценка долгосрочных последствий для России: подготовка к будущим социальным и политическим кризисам.</p>
<p>Тема 3.2 Политика контрреформ</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Определение контрреформ и их роль в истории России. Причины, вызвавшие необходимость контрреформ: недовольство результатами реформ Александра II, рост революционных настроений.</p> <p>Основные этапы контрреформ</p> <p>Политические меры: ужесточение цензуры и ограничение свободы слова. Преследование революционных и либеральных движений. Укрепление самодержавия и восстановление власти чиновничества.</p> <p>Социальные меры: ликвидация некоторых положений реформ, касающихся крестьян (увеличение налогового бремени). Ограничение прав местного самоуправления (земств).</p> <p>Контрреформы в области образования: возвращение к традиционным формам обучения и усиление контроля над учебными заведениями. Ограничение доступа к высшему образованию для определенных социальных слоев.</p> <p>Экономические меры: поддержка традиционных отраслей экономики и ограничение развития новых. Увеличение государственного контроля над экономикой.</p> <p>Реакция общества на контрреформы: увеличение оппозиционных настроений среди интеллигенции и крестьян. Появление новых революционных организаций (например, "Народная воля", "Союз борьбы за освобождение рабочего класса"). Роль контрреформ в подготовке к революционным событиям начала XX века.</p>
<p>Тема 3.3 Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Капиталистические отношения в промышленности.</p> <p>Развитие промышленности в XIX — начале XX века: рост фабричного производства, внедрение новых технологий.</p> <p>Формирование рабочего класса: условия труда, социальные проблемы, рабочее движение. Влияние иностранных инвестиций и технологий на российскую промышленность.</p> <p>Капиталистические отношения в сельском хозяйстве.</p> <p>Аграрная реформа и переход к рыночным отношениям: освобождение крестьян и создание крестьянских хозяйств.</p>

		<p>Проблемы аграрного сектора: недостаток земли, кредитов, технологии.</p> <p>Роль сельского хозяйства в экономике: экспорт, продовольственная безопасность.</p> <p>Роль государства в экономической жизни страны. Политика государства в отношении промышленности: поддержка и регулирование, создание инфраструктуры. Государственное вмешательство в сельское хозяйство: аграрная политика, субсидии, программы поддержки. Влияние государственной политики на развитие капиталистических отношений: баланс интересов между буржуазией и рабочим классом.</p> <p>Социальные и экономические последствия капитализма: увеличение социального неравенства и классовой борьбы. Возникновение новых экономических теорий (например, марксизм) как ответ на капиталистические отношения. Влияние мировых экономических кризисов на развитие капитализма.</p>
<p>Тема 3.4 Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Биография и карьерный путь Сергея Юльевича Витте: его роль как министра финансов.</p> <p>Основные реформы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Промышленная политика: создание условий для роста промышленности, внедрение новых технологий. - Транспортная реформа: развитие железнодорожной сети, строительство Транссибирской магистрали. - Финансовая реформа: введение золотого стандарта, привлечение иностранных инвестиций. <p>Экономические противоречия. Увеличение разрыва между развитыми и отсталыми регионами страны. Проблемы перераспределения ресурсов: концентрация капитала в руках немногих, рост монополий. Влияние иностранных инвестиций на экономическую независимость России.</p> <p>Социальные противоречия. Условия труда и жизни рабочих: рост рабочего класса, социальные протесты.</p> <p>Аграрные проблемы: сохранение крестьянской бедности, отсутствие земельной реформы. Нарастание классовых конфликтов: рабочие забастовки, крестьянские волнения.</p> <p>Последствия реформ Витте Краткосрочные успехи: рост промышленного производства, улучшение транспортной инфраструктуры. Долгосрочные проблемы: углубление социальных конфликтов, подготовка почвы для революционных движений. Оценка влияния реформ на дальнейшее развитие России и ее общественно-политическую жизнь.</p>
<p>Тема 3.5 Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Идейные течения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Либерализм: идеи о правах человека, свободе слова, политических реформах; влияние западноевропейских либеральных традиций. – Социализм: марксизм и народничество; основные идеи о классовой борьбе, социальной справедливости и крестьянской реформе. – Национализм: рост национального самосознания среди различных этнических групп; стремление к автономии и независимости. <p>Политические партии</p>

		<p>– РСДРП (Российская социал-демократическая партия): разделение на большевиков и меньшевиков; их идеологические различия и стратегические подходы.</p> <p>– Кадеты (Конституционно-демократическая партия): либеральные реформы, поддержка Конституции и гражданских свобод.</p> <p>– Эсеры (Социалистическая революционная партия): акцент на аграрные реформы, использование террора как политического инструмента.</p> <p>Общественные движения</p> <p>– Рабочее движение: забастовки, создание профсоюзов, требования улучшения условий труда.</p> <p>– Крестьянское движение: недовольство крестьян по поводу земельной реформы, рост аграрных волнений.</p> <p>– Женское движение: борьба за права женщин, участие в общественной жизни, образование и трудовые права.</p> <p>Влияние идейных течений на общество. Роль интеллигенции в распространении новых идей и формировании общественного мнения. Влияние на политическую активность различных слоев населения: рабочие, крестьяне, буржуазия.</p>
<p>Тема 3.6 Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Исторический контекст Восточного вопроса. Ослабление Османской империи и рост национальных движений на Балканах. Интересы великих держав (Великобритания, Франция, Австрия) в регионе и их влияние на российскую политику.</p> <p>Основные этапы Восточного вопроса</p> <p>– Крымская война (1853–1856): причины, основные события, последствия для России и Европы.</p> <p>– Берлинский конгресс (1878): итоги войны, изменения границ, влияние на русско-турецкие отношения.</p> <p>Россия в системе военно-политических союзов</p> <p>– Создание и развитие союза с другими державами: Тройственный союз (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и его влияние на российскую политику.</p> <p>– Русско-французский союз: причины сближения, экономическое и военное сотрудничество.</p> <p>Россия и Балканские государства. Поддержка славянских народов и стремление к расширению влияния на Балканах. Роль России в освободительных движениях: Сербия, Болгария, Греция.</p> <p>Влияние Восточного вопроса на внутреннюю политику России. Как внешнеполитические события отражались на общественном мнении и политической ситуации внутри страны. Влияние войн и конфликтов на социально-экономическое развитие России.</p>
<p>Тема 3.7 Русско-японская война 1904–1905 гг.</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Значение войны для России и Японии, а также для международной политики начала XX века.</p> <p>Предпосылки войны. Углубление интересов России в Восточной Азии: Маньчжурия и Корея. Японские амбиции на Дальнем Востоке: стремление к статусу великой державы. Конфликт интересов между Россией и Японией. Ход военных действий</p> <p>– Начало войны: атака японского флота на Порт-Артур (февраль 1904 года).</p> <p>Основные сражения:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Сражение при Ляояне (август 1904). - Битва при Мукдене (февраль 1905). - Цусимское сражение (май 1905): ключевой момент войны, поражение русского флота. <p>Последствия войны. Подписание Портсмутского мира (сентябрь 1905): условия мира и территориальные изменения. Укрепление позиций Японии как мировой державы. Поражение России: внутренние последствия, рост недовольства, начало революционных движений.</p> <p>Влияние на международные отношения. Изменение баланса сил в Восточной Азии. Реакция других мировых держав на исход войны. Долгосрочные последствия для российской внешней политики.</p>
<p>Тема 3.8 Духовная жизнь российского общества.</p> <p>Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Определение духовной жизни общества: культура, искусство, философия и наука как отражение социокультурных изменений.</p> <p>Духовная жизнь российского общества в XIX — начале XX века</p> <ul style="list-style-type: none"> – Влияние исторических событий на духовные течения: реформы, революции, социальные движения. – Роль интеллигенции в формировании общественного мнения и культурного дискурса. <p>Критический реализм</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение критического реализма как литературного направления. – Основные представители: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, И.А. Гончаров. – Темы и мотивы критического реализма: социальная справедливость, моральные дилеммы, анализ человеческой природы. <p>Русский авангард</p> <ul style="list-style-type: none"> – Появление и развитие русского авангарда в начале XX века: основные направления (футуризм, конструктивизм). – Важнейшие фигуры: Велимир Хлебников, Владимир Маяковский, Казимир Малевич. – Влияние авангарда на искусство, архитектуру и литературу: эксперименты с формой и содержанием. <p>Развитие науки и системы образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реформа образования в России: переход к светскому образованию, создание новых учебных заведений. – Вклад российских ученых в мировую науку: достижения в физике, математике, медицине. – Влияние науки на общество и культуру: популяризация знаний и научных идей.
<p>Тема 3.9 Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Революция 1905–1907 гг. Основные этапы революции: начало протестов, события «Кровавого воскресенья», создание Советов рабочих депутатов. Роль различных социальных групп: крестьян, рабочих, интеллигенции и буржуазии.</p> <p>Становление российского парламентаризма. Учреждение Государственной думы: основные функции и полномочия.</p> <p>Политические реформы Николая II: октябрьский манифест и его значение для политической жизни страны. Конфликты между правительством и Думой: причины и последствия.</p> <p>Либерально-демократические движения</p>

		<p>Основные либеральные партии: Конституционно-демократическая партия (кадеты) и их программы. Влияние либералов на развитие парламентаризма и демократических институтов.</p> <p>Радикальные движения Социалистические партии: РСДРП (Российская социал-демократическая рабочая партия) и эсеров. Их идеология и цели: борьба за права рабочих и крестьян, социалистическая революция.</p> <p>Националистические движения. Влияние национализма на революцию: движение за автономию и независимость в различных регионах Российской империи. Примеры национальных движений: Польское, Финляндское, Украинское.</p>
<p>Тема 3.10 Реформы П.А. Столыпина</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Общее представление о Петре Аркадьевиче Столыпине: биография, политическая карьера и его назначение на пост председателя Совета министров.</p> <p>Предпосылки реформ. Социально-экономические проблемы России начала XX века: крестьянский вопрос, аграрные волнения и необходимость реформ. Политическая обстановка: последствия революции 1905 года и требования различных социальных групп.</p> <p>Аграрная реформа. Основные цели реформы: укрепление крестьянского хозяйства, повышение сельскохозяйственной производительности. Введение института крестьянских наделов и возможность выхода крестьян из общины: «выход из общины» и создание индивидуальных хозяйств.</p> <p>Результаты реформы: изменения в аграрной структуре, миграция крестьян в Сибирь.</p> <p>Финансовая реформа. Создание сельскохозяйственного кредита: поддержка крестьян через кредитные кооперативы и банки. Упрощение процесса получения кредитов для крестьян и предпринимателей.</p> <p>Политические реформы Столыпинская политика в области управления: усиление власти правительства, ограничение влияния радикальных партий. Поддержка местного самоуправления: создание земств и их роль в управлении на местах.</p> <p>Реформа образования. Изменения в образовательной системе: развитие начального и среднего образования, доступность для крестьянских детей. Влияние образования на социальную мобильность и политическую активность.</p> <p>Итоги и последствия реформ. Краткосрочные и долгосрочные результаты реформ Столыпина для российского общества. Оценка успешности реформ: достижения и неудачи, влияние на политическую ситуацию в России.</p>
<p>Тема 3.11 Начало промышленного переворота</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Предпосылки промышленного переворота. Экономические изменения: отмена крепостного права (1861) и её влияние на рынок труда. Увеличение инвестиций: иностранный капитал и внутренние накопления. Развитие транспорта: строительство железных дорог, особенно Транссибирской магистрали.</p> <p>Этапы и характеристики промышленного переворота. Переход от аграрной экономики к индустриальной: рост фабричного производства, особенно в текстильной и</p>

		<p>металлургической отраслях. Появление новых технологий: использование паровых машин, электричества.</p> <p>Экономические последствия. Увеличение объемов производства и создание новых отраслей (машиностроение, химическая промышленность). Формирование крупного капитала и рост числа акционерных обществ.</p> <p>Социальные последствия. Рост рабочего класса: миграция крестьян в города, условия труда на фабриках. Социальные конфликты: забастовки, создание профсоюзов, требования улучшения условий труда.</p>
Тема 3.12 Отработка заданий ГИА	Практическое занятие, 4 часа	Обучающиеся выполняют тестовые задания, анализируют правильные и неправильные ответы. Упражнения на сопоставление событий, личностей и дат, развитие навыков критического мышления
Модуль 4 Россия в Первой Мировой войне. Революция и Гражданская война в России		
Тема 4.1 Россия в первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	Теоретическое занятие, 1 час	<p>Краткий обзор причин начала Первой мировой войны и вступления России в конфликт. Значение войны для России и её союзников.</p> <p>Военные действия и мобилизация. Основные этапы военных действий на Восточном фронте: 1914–1917 гг.</p> <p>Массовая мобилизация: численность армии, подготовка и снаряжение.</p> <p>Экономические последствия войны. Перепроизводство и нехватка ресурсов: проблемы снабжения армии и населения. Инфляция и экономический кризис: влияние на уровень жизни и социальное благополучие.</p> <p>Социальные изменения. Увеличение роли женщин в обществе: работа на фабриках и в сельском хозяйстве. Рост рабочего класса и его активность: забастовки, протесты, требования улучшения условий труда.</p> <p>Политические последствия. Ухудшение общественного мнения о власти: недовольство царским режимом и правительством. Влияние войны на революционные настроения: рост популярности большевиков и других политических движений.</p> <p>Культурные аспекты. Изменение общественного сознания: патриотизм, антивоенные настроения. Влияние войны на литературу, искусство и массовую культуру.</p>
Тема 4.2 Революция 1917 года. Временное правительство и Советы	Теоретическое занятие, 1 час	<p>Февральская революция (1917)</p> <p>Причины и ход событий: массовые протесты, забастовки, падение монархии. Роль различных социальных групп: рабочих, крестьян, солдат и интеллигенции.</p> <p>Создание Временного правительства. Формирование Временного правительства: состав, основные лидеры.</p> <p>Программа и цели Временного правительства: продолжение войны, реформы.</p> <p>Советы рабочих и солдатских депутатов. Создание Советов: их структура и функции. Конфликт между Временным правительством и Советами: двойная власть.</p> <p>Политическая ситуация в стране. Увеличение влияния большевиков: их программа, лозунги (например, "Вся власть Советам!"). Роль Ленина и других лидеров в формировании революционного движения.</p> <p>Октябрьская революция (1917). Подготовка и осуществление переворота: ключевые события октября.</p>

<p>Тема 4.3 Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Итоги революции: свержение Временного правительства и установление власти Советов.</p> <p>Политическая тактика большевиков. Основные принципы и стратегии: лозунги ("Вся власть Советам!", "Мир, труд, май!"). Использование массовой поддержки: работа с рабочими, крестьянами и солдатами. Конфликт с другими партиями: социалисты-революционеры, меньшевики и их влияние.</p> <p>Приход к власти. Ход Октябрьской революции: ключевые события 25–26 октября 1917 года. Роль Советов и вооруженных отрядов в захвате власти. Свержение Временного правительства и установление власти Советов. Первые декреты советской власти Декрет о мире: предложение немедленного прекращения войны. Декрет о земле: национализация земель и передача их крестьянам. Декрет о рабочих контроле: введение контроля рабочих над производством. Значение первых декретов для укрепления власти большевиков и изменения социальной структуры. Учредительное собрание. Созыв Учредительного собрания: цели и ожидания. Итоги выборов: успехи большевиков и их оппонентов. Разгон Учредительного собрания в январе 1918 года: причины и последствия. Обоснование действий большевиков: необходимость сохранения власти в условиях гражданской войны.</p>
<p>Тема 4.4 Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Определение Гражданской войны (1917–1922) и иностранной интервенции. Причины конфликта: противоречия между большевиками и их оппонентами, социальные и экономические факторы.</p> <p>Стороны конфликта</p> <ul style="list-style-type: none"> – Красные: большевики, их программы и цели (установление социалистического государства, национализация). – Белые: антибольшевистские силы, включая монархистов, эсеров и меньшевиков; их стремление восстановить старый порядок или создать новую демократическую систему. <p>Иностранные интервенты: участие стран Антанты (Британия, Франция, США, Япония) и их цели (сдерживание большевизма, поддержка антибольшевистских сил).</p> <p>Политические программы участвующих сторон. Программа большевиков: «мир, труд, май», национализация промышленности и земли, создание Советов. Программы Белого движения: восстановление монархии или создание демократической республики, социальные реформы (в зависимости от конкретной группы). Программы других участников: эсеры, меньшевики и их подходы к социальной справедливости и демократии.</p> <p>Политика «военного коммунизма» Основные элементы политики: реквизиция продуктов, централизованное управление экономикой, трудовая мобилизация. Цели: поддержание армии и обеспечение продовольствием городов. Последствия для экономики и населения: голод, недовольство, восстания (например, восстание Кронштадта в 1921 году).</p> <p>Итоги Гражданской войны Победа Красных и установление Советской власти в России. Установление однопартийной</p>

		системы и начало НЭПа (новой экономической политики) как ответ на экономические трудности. Социальные и политические изменения: репрессии против оппозиции, консолидация власти большевиков. Долгосрочные последствия для России: формирование советского государства и его влияние на мировую политику.
Тема 4.5 Переход к новой экономической политике	Теоретическое занятие, 1 час	<p>Определение НЭПа и его временные рамки (1921–1928). Причины перехода от политики «военного коммунизма» к НЭПу.</p> <p>Фоновые условия. Экономические последствия Гражданской войны: разрушение промышленности, сельского хозяйства, голод. Социальные проблемы: недовольство населения, восстания (например, восстание Кронштадта).</p> <p>Основные положения НЭПа. Частичная либерализация экономики: восстановление частной собственности на мелкие предприятия и землю. Введение продовольственного налога вместо реквизиции. Разрешение на свободную торговлю и развитие кооперации.</p> <p>Цели НЭПа. Стабилизация экономики и восстановление производственных мощностей. Устранение дефицита товаров и улучшение жизненного уровня населения. Укрепление власти большевиков через улучшение социально-экономической ситуации.</p> <p>Реализация НЭПа. Роль государства в экономике: контроль над крупной промышленностью и финансами. Поддержка крестьянства и развитие сельского хозяйства через кооперацию. Примеры успешных реформ и их влияние на экономический рост.</p> <p>Итоги НЭПа. Восстановление экономики: рост промышленного производства и сельского хозяйства. Социальные изменения: улучшение жизненных условий, увеличение потребления товаров. Политические последствия: укрепление позиций большевиков, но также рост классовых противоречий.</p>
Тема 4.6 Отработка заданий ГИА	Практическое занятие, 1 час	Обучающиеся выполняют тестовые задания, анализируют правильные и неправильные ответы. Упражнения на сопоставление событий, личностей и дат, развитие навыков критического мышления
Модуль 5 СССР в 1922–1991 гг.		
Тема 5.1 Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство	Теоретическое занятие, 1 час	<p>Предпосылки образования СССР. Политическая ситуация в России после Октябрьской революции. Разнообразие национальных движений и стремление к автономии в различных регионах. Роль большевиков в формировании новой государственной структуры.</p> <p>Выбор путей объединения. Концепция федеративного устройства: создание союзных республик. Основные принципы национальной политики большевиков: равноправие народов, автономия, поддержка национальных культур. Дебаты о централизме и автономии в рамках нового государства.</p> <p>Национально-государственное строительство. Создание союзных республик: РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР и других. Политика коренизации: поддержка местных кадров</p>

		<p>и культурных инициатив. Влияние национального вопроса на внутреннюю политику и экономическое развитие. Итоги образования СССР. Укрепление центральной власти и формирование единой советской идентичности. Социальные и экономические изменения: индустриализация, коллективизация, развитие инфраструктуры. Проблемы и противоречия: национальные конфликты, экономические диспропорции.</p>
<p>Тема 5.2 Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 года</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма. Основные направления дискуссий: НЭП (Новая экономическая политика) против форсированной индустриализации. Роль различных партийных группировок: троцкисты, бухаринцы, сталинисты. Принятие решений о коллективизации и индустриализации как ответ на внутренние и внешние вызовы.</p> <p>Культ личности И.В. Сталина. Формирование культа личности: пропаганда, искусство, образование. Сталин как символ власти и идеологии: использование образа в политических целях. Последствия культа личности для партийной структуры и общества в целом.</p> <p>Массовые репрессии. Причины и масштабы репрессий: политические противники, интеллигенция, крестьянство. Операции НКВД: «чистки», ГУЛАГ, массовые аресты и расстрелы. Влияние репрессий на общество, экономику и культуру.</p> <p>Конституция СССР 1936 года. Основные положения Конституции: провозглашение прав граждан, выборность органов власти. Значение Конституции как инструмента легитимации власти Сталина. Противоречия между декларируемыми правами и реальной практикой.</p>
<p>Тема 5.3 Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Причины свертывания НЭП. Экономические факторы: необходимость восстановления экономики и увеличение производительности. Политические факторы: рост влияния сталинистского крыла, стремление к централизации власти. Социальные факторы: недовольство крестьян и рабочих, необходимость контроля над производством.</p> <p>Индустриализация. Определение индустриализации: переход от аграрной к индустриальной экономике. Пятилетки: планирование и реализация первых пятилетних планов. Результаты индустриализации: рост промышленного производства, создание новых отраслей, но также социальные проблемы и трудности.</p> <p>Коллективизация. Понятие коллективизации: процесс объединения крестьянских хозяйств в колхозы. Цели коллективизации: увеличение сельскохозяйственного производства, обеспечение городов продовольствием, финансирование индустриализации. Методы коллективизации: насильственное раскулачивание, репрессии против крестьян, массовые конфискации. Последствия индустриализации и коллективизации. Экономические последствия: рост производства, но также кризисы и нехватка ресурсов. Социальные последствия: изменение социальной структуры, миграция населения в города, массовые репрессии. Культурные последствия:</p>

<p>Тема 5.4 Идеологические основы советского общества и культура в 1920-30-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>влияние на жизнь крестьянства и рабочего класса, изменения в идеологии.</p> <p>Определение «культурной революции» как комплекса мер по преобразованию культуры и образования в Советском Союзе. Исторический контекст: последствия Гражданской войны и необходимость восстановления страны.</p> <p>Идеологические основы советского общества. Основные идеи марксизма-ленинизма: классовая борьба, диктатура пролетариата, построение социализма. Роль партии и государства в формировании новой идеологии. Пропаганда и агитация как инструменты формирования общественного сознания.</p> <p>Культура в 1920-30-х гг. Развитие новых художественных направлений: конструктивизм, социалистический реализм. Влияние идеологии на литературу, искусство, театр и кино.</p> <p>Создание новых культурных учреждений и движений (например, РАПП, ОСА).</p> <p>Ликвидация неграмотности. Программы ликвидации неграмотности: цели и задачи. Меры по обучению населения: создание ликбезов, курсов для взрослых. Успехи и трудности в борьбе с неграмотностью.</p> <p>Создание системы образования. Реформа образования: переход к бесплатному и обязательному образованию.</p> <p>Структура образовательной системы: начальные, средние и высшие учебные заведения. Введение новых предметов: марксизм, естественные науки, трудовое обучение.</p> <p>Последствия культурной революции. Увеличение уровня грамотности и образования населения. Изменение культурного ландшафта: новые идеалы, ценности и нормы поведения. Проблемы и противоречия: цензура, идеологическое давление на творчество.</p>
<p>Тема 5.5 Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-30-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Внешнеполитические ориентиры 1920-х гг.</p> <p>Непризнание СССР западными странами и попытки нормализации отношений.</p> <p>Ратификация Рапальского договора (1922) с Германией: экономическое сотрудничество и военное взаимодействие.</p> <p>Политика «мирного сосуществования» и поддержка революционных движений в других странах.</p> <p>Внешняя политика в 1930-е гг. Углубление отношений с Германией: заключение договора о ненападении (1939) и секретного протокола. Политика коллективной безопасности: попытки создания системы безопасности в Европе (Лига Наций, пакты). Конфликты с Японией на Дальнем Востоке и их влияние на стратегию СССР.</p> <p>Советская дипломатия и международные кризисы. Реакция СССР на агрессивные действия фашистских стран (Германия, Италия, Япония). Поддержка Испанской Республики во время Гражданской войны в Испании (1936–1939). Попытки предотвратить Вторую мировую войну и неудача системы коллективной безопасности.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Обострение международной обстановки и угроза войны. Договор с Германией и его последствия: раздел Польши, влияние на страны Балтии и Восточной Европы.</p> <p>Подготовка к войне: мобилизация ресурсов, укрепление границ.</p>

<p>Тема 5.6 Причины, этапы Великой Отечественной войны</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Причины Великой Отечественной войны Идеологические причины: Противостояние фашизма и коммунизма. Экспансионистские амбиции нацистской Германии. Политические причины: Неспособность системы коллективной безопасности предотвратить агрессию. Пакт Молотова-Риббентропа (1939) и его последствия. Экономические причины: Стремление Германии к ресурсам Восточной Европы. Экономические трудности СССР и необходимость укрепления границ. Социальные причины: Возрастающая милитаризация общества в Германии и СССР. Этапы Великой Отечественной войны Первый этап (1941–1942): Начало войны: нападение Германии на СССР (22 июня 1941). Операции «Барбаросса» и «Тайфун»: стремительное продвижение немецких войск. Ключевые сражения: Битва за Москву, Блокада Ленинграда. Второй этап (1942–1943): Поворотный момент: сражение под Сталинградом (1942–1943). Начало контрнаступления советских войск: операция «Уран». Битва на Курской дуге (1943): крупнейшая танковая битва в истории. Третий этап (1943–1945): Освобождение оккупированных территорий: операции «Багратион», «Суворов». Подход к Берлину: операции «Висла-Одер» и «Берлинская операция». Завершение войны: капитуляция Германии (8 мая 1945).</p>
<p>Тема 5.7 Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Героизм советских людей. Примеры личного мужества и самопожертвования на фронте и в тылу. Образы героев войны: солдаты, командиры, медсестры, рабочие. Значение массового героизма для морального духа нации. Партизанское движение. Организация и развитие партизанского движения на оккупированных территориях. Основные цели партизан: саботаж, уничтожение врага, помощь регулярным войскам. Известные партизанские отряды и их лидеры (Сидор Ковпак, Василий Чапаев). Влияние партизан на ход войны и моральный дух населения. Тыл в годы войны. Роль тыла в обеспечении фронта: производство оружия, продовольствия и боеприпасов. Условия жизни гражданского населения: трудности, лишения и самоотверженность. Вклад женщин и детей в работу на заводах и в сельском хозяйстве. Идеология и культура в годы войны. Пропаганда и её роль в поддержании морального духа населения. Влияние войны на искусство: литература, кино, музыка как средства вдохновения и патриотизма. Создание образа «советского человека» как символа стойкости и единства.</p>

<p>Тема 5.8 СССР в антигитлеровской коалиции</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Формирование антигитлеровской коалиции. Причины объединения стран против нацистской Германии. Основные участники коалиции: СССР, США, Великобритания, Китай и другие страны. Дипломатические отношения между союзниками до и во время войны. Роль СССР в коалиции Вступление СССР в войну после нападения Германии в 1941 году. Ключевые сражения, в которых участвовал СССР: битва под Москвой, Сталинградская битва, Курская дуга. Вклад Советского Союза в общую победу: численность войск, производство вооружения и боеприпасов. Сотрудничество с союзниками. Военные и экономические соглашения между СССР и другими странами коалиции (ленд-лиз). Совместные операции и координация действий на фронте. Роль конференций союзников (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская) в планировании военных действий и послевоенного устройства. Идеологические различия и напряженность. Проблемы и конфликты между СССР и Западными союзниками. Идеологические разногласия: коммунизм против капитализма. Влияние этих разногласий на послевоенные отношения и начало холодной войны.</p>
<p>Тема 5.9 Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Итоги Великой Отечественной войны. Основные результаты: освобождение территорий, значительные потери и разрушения. Влияние на демографию и экономику страны. Победа над фашизмом и её значение для СССР и мира. Роль СССР во Второй мировой войне. Ключевые этапы участия СССР: от обороны до наступательных операций. Вклад Красной армии в победу: важнейшие сражения (Сталинград, Курск, Берлин). Производственные достижения: ленд-лиз и внутреннее производство военной техники. Международные отношения в послевоенный период. Конференции союзников (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская) и их решения. Формирование нового мирового порядка: создание ООН, раздел Европы на сферы влияния. Начало холодной войны: противостояние между СССР и Западом. Влияние на послевоенное устройство мира. Политические изменения в Европе и Азии: освобождение стран от колониального владычества. Установление социалистических режимов в Восточной Европе. Долгосрочные последствия для международных отношений и глобальной политики.</p>
<p>Тема 5.10 Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Восстановление хозяйства в послевоенный период. Основные этапы восстановления: 1945–1953 годы. Программа восстановления экономики: приоритеты в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государственных планов (пяtilетки) в восстановлении и развитии экономики. Проблемы, с которыми столкнулось хозяйство: разрушения, нехватка ресурсов, демографические потери. Идеологические кампании конца 1940-х годов. Основные идеологические направления: борьба с "врагами народа",</p>

		<p>укрепление социалистических ценностей. Кампания против "космополитизма" и "буржуазной национальности": цели и последствия. Роль культурной политики: контроль над искусством и наукой, пропаганда достижений социализма. Преследование интеллигенции и ограничение свободы слова.</p> <p>Влияние идеологических кампаний на общество Как идеология влияла на экономические процессы и восстановление. Психологические аспекты: страх, репрессии и их влияние на трудовую мотивацию. Социальные последствия: изменения в общественном сознании, роль массовых мероприятий.</p>
<p>Тема 5.11 Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Причины и начало Холодной войны. Идеологические противоречия между СССР и США. Конфликты интересов в послевоенной Европе и Азии. Основные события, предшествующие началу Холодной войны (например, ядерная гонка, кризис в Берлине).</p> <p>Военно-политические союзы. Создание НАТО (1949): цели, участники, структура.</p> <p>Варшавский договор (1955): ответ на НАТО, его роль в социалистическом блоке.</p> <p>Влияние этих союзов на международные отношения и стратегическую стабильность.</p> <p>Формирование мировой социалистической системы. Расширение влияния СССР на Восточную Европу: создание социалистических режимов. Поддержка революционных движений в Азии, Африке и Латинской Америке. Роль Коминформа и других организаций в укреплении социалистических стран.</p> <p>Конфликты и кризисы в рамках Холодной войны. Корейская война (1950–1953): противостояние двух систем. Кубинский ракетный кризис (1962): пик напряженности между СССР и США. Другие значимые конфликты и их влияние на международные отношения.</p>
<p>Тема 5.12 XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-60-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Обзор основных положений доклада Никиты Хрущева. Критика сталинизма: последствия для партии и общества. Влияние осуждения культа личности на политическую атмосферу и общественное сознание.</p> <p>Экономические реформы 1950-60-х гг.. Основные реформы, проводимые в этот период (сельскохозяйственные реформы, децентрализация управления). Цели реформ: повышение эффективности экономики, улучшение жизненного уровня населения.</p> <p>Причины неудач экономических реформ</p> <p>Сопrotивление со стороны партийной элиты и местных руководителей. Нехватка ресурсов и недостаточная подготовленность кадров. Проблемы плановой экономики: отсутствие гибкости, бюрократия и неэффективность.</p> <p>Замедление экономического роста. Анализ причин замедления темпов роста экономики в 1960-е гг. Влияние внутренней и внешней политики на экономическую ситуацию. Социальные последствия замедления роста: недовольство населения, ухудшение жизненных условий.</p>

<p>Тема 5.13 «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 года</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Понятие «застой». Характеристика периода застоя (1964-1985 гг.): экономические, политические и социальные аспекты. Основные проявления застоя: снижение темпов экономического роста, стагнация в науке и культуре, отсутствие политических реформ.</p> <p>Кризис советской модели развития. Анализ причин кризиса: неэффективность плановой экономики, бюрократизация, отсутствие инноваций. Влияние международной обстановки на внутренние проблемы СССР (Холодная война, гонка вооружений).</p> <p>Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Обзор Конституции СССР 1977 года: основные положения о роли КПСС как ведущей силы общества.</p> <p>Значение Конституции для укрепления авторитарной власти и ограничения политической плюрал pluralism. Конституция СССР 1977 года. Основные положения и изменения по сравнению с предыдущими конституциями. Влияние новой Конституции на политическую систему и общественные отношения в стране.</p>
<p>Тема 5.14 Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Предпосылки перестройки. Обзор экономических и социальных проблем конца 1970-х – начала 1980-х гг.: стагнация, дефицит товаров, неэффективность плановой экономики. Политическая ситуация: недовольство граждан, рост национальных движений, необходимость реформ.</p> <p>Перестройка как процесс реформ. Основные инициативы Михаила Горбачёва: экономические реформы (кооперация, элементы рыночной экономики), политические реформы (демократизация, выборы). Введение новых экономических механизмов: переход к самоуправлению на предприятиях, развитие частного сектора.</p> <p>Гласность как принцип открытости. Значение гласности для общества: свобода слова, открытость информации, критика власти. Роль гласности в раскрытии исторических фактов и проблем, таких как сталинизм и репрессии.</p> <p>Формирование многопартийности. Процесс создания новых политических движений и партий: от КПСС к многообразию политических сил. Влияние многопартийности на политическую жизнь и общественные настроения: плюрализм мнений, активизация гражданского общества.</p> <p>Результаты и последствия реформ. Оценка успешности и неудач перестройки: экономический кризис, социальные волнения, распад СССР. Долгосрочные последствия для постсоветского пространства: переход к рыночной экономике, новые политические реалии.</p>
<p>Тема 5.15 СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>СССР в послевоенном мире. Обзор ситуации после Второй мировой войны: формирование двухполярного мира, противостояние США и СССР. Основные конфликты и кризисы, в которых участвовал СССР: Корейская война, Вьетнамская война, арабо-израильские конфликты.</p> <p>Политика «разрядки». Понятие «разрядки» в контексте холодной войны: цели и основные инициативы (Договор о нераспространении ядерного оружия). Роль лидеров: Никита Хрущёв, Леонид Брежнев, их подходы к улучшению отношений с Западом.</p>

мировой социалистической системы		<p>«Новое политическое мышление». Определение и ключевые идеи нового политического мышления, предложенного Михаилом Горбачёвым: акцент на сотрудничество, безопасность, экономическое развитие. Влияние нового подхода на международные отношения и внутреннюю политику СССР.</p> <p>Распад мировой социалистической системы. Причины распада социалистических режимов в Восточной Европе: экономические проблемы, политические реформы, массовые протесты. Основные события: падение Берлинской стены, «бархатные революции», распад Варшавского договора.</p> <p>Последствия для СССР и мира. Оценка влияния распада социалистической системы на международные отношения. Последствия для внутренней политики СССР: кризис власти, национальные движения, распад самого СССР в 1991 году.</p>
Тема 5.16 Особенности развития советской культуры в 1950-80-х гг.	Теоретическое занятие, 1 час	<p>Культура в 1950-е годы. Постсталинский период: изменения в культурной политике после смерти И. В. Сталина. Возрождение искусства: возвращение к классическим традициям, начало «оттепели» в литературе и искусстве. Значение произведений таких авторов, как Борис Пастернак и Иосиф Бродский, а также влияние на кино и музыку.</p> <p>Культура в 1960-е годы. Развитие «оттепели»: рост свободы самовыражения, новые направления в искусстве (сюрреализм, абстракционизм).</p> <p>Влияние молодежной культуры: появление рок-музыки, развитие массовой культуры. Конфликты с властями: репрессии против диссидентов и ограничение свободы слова.</p> <p>Культура в 1970-е годы. Консервация культурной политики: возвращение к жесткой идеологии, ограничение творческой свободы. Развитие самиздата: распространение запрещенных литературных произведений и идей. Роль культурных деятелей и общественных движений в борьбе за свободу выражения.</p> <p>Культура в 1980-е годы. Перестройка и её влияние на культуру: гласность, открытость, новые возможности для самовыражения. Возрождение интереса к национальным традициям и культуре народов СССР. Влияние западной культуры: обмен идеями, музыка, кино, литература.</p> <p>Итоги и последствия. Оценка влияния советской культуры на формирование идентичности народа. Значение культурного наследия для постсоветского пространства. Влияние культурных изменений на политическую ситуацию в стране и распад СССР.</p>
Тема 5.17 Отработка заданий ГИА	Практическое занятие, 2 часа	Обучающиеся выполняют тестовые задания, анализируют правильные и неправильные ответы. Упражнения на сопоставление событий, личностей и дат, развитие навыков критического мышления
Модуль 6 Российская Федерация		
Тема 6.1 Кризис власти: последствия неудачи политики	Теоретическое занятие, 1 час	<p>Политика «перестройки». Основные цели и задачи: экономические реформы, гласность, демократизация.</p> <p>Причины неудач: недостаточная подготовленность,</p>

<p>«перестройки». Августовские события 1991 года. Беловежские соглашения 1991 года и распад СССР</p>		<p>сопротивление старой элиты, экономический спад. Социальные последствия: рост недовольства населения, протестные настроения. Августовские события 1991 года. Ход событий: попытка государственного переворота 19–21 августа. Роль ГКЧП (Государственного комитета по чрезвычайному положению) и противостояние с демократами. Лидерство Бориса Ельцина и значение его действий для сохранения демократии. Итоги путча: провал ГКЧП, укрепление позиций Ельцина, ослабление центральной власти. Беловежские соглашения 1991 года. Подписание соглашений 8 декабря 1991 года между Россией, Украиной и Беларусью. Установление принципов нового союза и формирование СНГ (Содружества Независимых Государств). Политические и экономические последствия для республик, входивших в состав СССР. Распад СССР. Официальное прекращение существования Советского Союза 26 декабря 1991 года. Влияние распада на международную политику и внутренние дела постсоветских республик. Обсуждение последствий для граждан: экономический кризис, социальные изменения, переход к рыночной экономике. Оценка влияния неудачи политики «перестройки» на политическую ситуацию в стране. Значение августовских событий и Беловежских соглашений для формирования новой политической реальности.</p>
<p>Тема 6.2 Политический кризис сентября – октября 1993 года. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения. Российская Федерация и страны-участницы Содружества независимых государств</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Политический кризис сентября – октября 1993 года. Причины кризиса: противоречия между президентом Борисом Ельциным и Верховным Советом, экономические трудности, социальное недовольство. Ход событий: указ президента о роспуске Верховного Совета, попытка его сторонников захватить власть, вооруженные столкновения в Москве. Итоги кризиса: подавление сопротивления, укрепление президентской власти, переход к новому конституционному регулированию. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Процесс разработки и принятия новой Конституции: референдум 12 декабря 1993 года. Основные положения Конституции: разделение властей, права человека, федеративное устройство. Влияние новой Конституции на политическую систему России. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.. Оценка социально-экономической ситуации: переход к рыночной экономике, кризисы, реформы. Развитие демократии: плюрализм мнений, создание новых политических институтов. Проблемы: коррупция, социальное неравенство, недовольство населения. Политические партии и движения. Основные политические силы: КПРФ, ЛДПР, «Яблоко», «Единая Россия» и другие. Роль партий в политической системе: участие в выборах, влияние на общественное мнение, формирование политической повестки. Социальные движения и их воздействие на политику. Российская Федерация и страны-участницы Содружества Независимых Государств. Формирование СНГ и его цели:</p>

		<p>сотрудничество в экономике, безопасности, политике. Взаимоотношения России с постсоветскими государствами: проблемы и достижения. Влияние СНГ на региональную политику и международные отношения. Оценка политического кризиса 1993 года как поворотного момента в истории России. Значение Конституции 1993 года для дальнейшего развития правового государства.</p>
<p>Тема 6.3 Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Предпосылки перехода к рыночной экономике. Экономическая ситуация в СССР накануне распада: дефицит, плановая экономика, структурные проблемы. Политические изменения: перестройка, гласность, распад СССР.</p> <p>Основные этапы реформ – Шоковая терапия (1992): либерализация цен, приватизация, дерегуляция. Цели и методы: быстрое устранение плановых механизмов, переход к свободному рынку. – Приватизация: переход государственной собственности в частные руки. Программы приватизации: ваучерная система, крупные приватизационные сделки. – Монетарная политика: борьба с инфляцией, стабилизация рубля. Экономические и социальные последствия реформ. Позитивные результаты: рост частного сектора, развитие предпринимательства. Негативные последствия: гиперинфляция, рост безработицы, социальное неравенство. Увеличение числа бедных и снижение уровня жизни населения.</p> <p>Политические последствия перехода к рыночной экономике. Укрепление олигархической структуры экономики. Социальные протесты и недовольство населения. Влияние реформ на политическую стабильность и демократические процессы.</p> <p>Долгосрочные результаты и выводы. Оценка успешности реформ: достижения и неудачи. Влияние перехода к рыночной экономике на современное состояние экономики России. Уроки для будущих реформ: необходимость комплексного подхода и учета социальных факторов.</p>
<p>Тема 6.4 Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев.</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Президентство В.В. Путина (2000–2008) Экономическое развитие: восстановление экономики после кризиса 1990-х, рост ВВП, увеличение цен на нефть. Социальные реформы: пенсионная реформа, программы по улучшению качества жизни, борьба с бедностью. Политическая стабилизация: централизация власти, укрепление вертикали власти, контроль над СМИ. Внешняя политика: возвращение России на международную арену, отношения с Западом и странами СНГ.</p> <p>Президентство Д.А. Медведева (2008–2012). Инновационная экономика: акцент на модернизацию и технологическое развитие, создание Сколково. Социальные инициативы: программы по улучшению здравоохранения и образования, борьба с коррупцией. Политические изменения: «перезагрузка» отношений с Западом, попытки либерализации внутренней политики. Возвращение Путина:</p>

		<p>подготовка к выборам 2012 года, изменения в политической системе.</p> <p>Основные тенденции социально-экономического развития. Устойчивый экономический рост, но зависимость от сырьевого экспорта. Социальное неравенство и проблемы демографии. Развитие инфраструктуры и региональных проектов.</p> <p>Общественно-политическое развитие. Укрепление авторитарных тенденций, ограничения на политическую оппозицию. Рост гражданского общества и протестных движений (например, «Россия — наша история»). Влияние выборов и политических скандалов на общественное мнение.</p>
<p>Тема 6.5 Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся международно-правовой системе</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Исторический контекст интеграционных процессов. Краткий обзор развития международной интеграции с XX века до настоящего времени. Роль России в создании и развитии международных организаций (ООН, СНГ, ШОС, БРИКС).</p> <p>Россия и экономическая интеграция. Участие в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС): цели, достижения и вызовы. Влияние глобализации на российскую экономику и внешнеэкономическую политику.</p> <p>Политическая интеграция и международные отношения. Россия как участник многосторонних переговоров и соглашений. Влияние внешнеполитических стратегий на формирование международной правовой системы.</p> <p>Формирование международно-правовой системы. Основные принципы международного права: суверенитет, невмешательство, права человека. Роль России в разработке и поддержании международных норм и стандартов.</p> <p>Современные вызовы и тенденции. Геополитические изменения и их влияние на интеграционные процессы. Проблемы и противоречия в международных отношениях (санкции, конфликты, кризисы).</p>
<p>Тема 6.6 Современная российская культура</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Исторический контекст. Краткий обзор культурного наследия России до 1991 года. Влияние исторических событий (перестройка, распад СССР) на развитие культуры.</p> <p>Литература и искусство. Основные направления в современной литературе: постмодернизм, реализм, новые жанры. Современные художники и их влияние на визуальное искусство (живопись, скульптура, графика).</p> <p>Музыка и театр. Развитие музыкальных направлений: от классической музыки до современного рока и поп-культуры. Тенденции в театре: экспериментальные постановки, новые формы и жанры.</p> <p>Кино и медиа. Эволюция российского кино в XXI веке: от авторского кино до массовых блокбастеров. Роль медиа и интернета в распространении культурных трендов.</p> <p>Культурная идентичность и глобализация. Влияние глобализации на российскую культуру: смешение традиций и современных течений. Поиск национальной идентичности в условиях культурного многообразия.</p> <p>Современные культурные инициативы. Обзор крупных культурных проектов и фестивалей (Кинотавр, Золотая маска и др.). Роль государственных и частных организаций в поддержке культуры.</p>

Тема 6.10 Отработка заданий ГИА	Практическое занятие, 1 час	Обучающиеся выполняют тестовые задания, анализируют правильные и неправильные ответы. Упражнения на сопоставление событий, личностей и дат, развитие навыков критического мышления
---------------------------------	-----------------------------	--

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аттестация в программе не предусмотрена.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Литература

Основная:

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2023.
2. Артасова И.А. ОГЭ-2026. История. Отличный результат. Учебная книга. – М.: Национальное образование, 2026.
3. Баранов П.А. ОГЭ. История. Комплексная подготовка к ОГЭ. – М.: АСТ, 2022.
4. Барина О.А. История России с древнейших времен до наших дней. Иллюстрированный учебник нового поколения. – Клин: Блок-Принт, 2025.
5. Борисов Н.С. История России. Краткий курс. – М.: Проспект, 2026.
6. Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина Т.А., Орлов А.С. История России в схемах, фотографиях и шедеврах живописи. – Клин: Блок-Принт, 2025.
7. Морозов А.Ю., Пазин Р.В. ЕГЭ. Практическая подготовка. Пособие с заданиями. Подготовка к ЕГЭ. 10–11 класс. – М.: Эксмо, 2025.
8. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. – М.: Проспект, 2025.
9. Пазин Р.В. ЕГЭ и ОГЭ История Всеобщая история. Практикум. Тетрадь тренажер. – Ростов-на-Дону: Легион, 2025
10. Селиверстова М.И. История. Справочник в наглядных конспектах 5–11 классы. – М.: Эксмо, 2025.

**Экспертное заключение
на дополнительную общеразвивающую программу**

**«Клуб 100 (история)»
(66 часов)**

	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
1.	Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»		
1.1.	Отражена актуальность программы	да	
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	нет	
2.	Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	да	
2.2.	Имеется рабочая программа	да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	да	
3.	Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации	-	

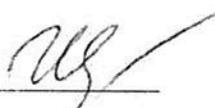
3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	Нет	
4.	Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	нет	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) ¹	-	
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	Да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	Да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

программа **рекомендована** для реализации в образовательном процессе.

Эксперт:

Доцент института гуманитарных наук
МГПУ


(подпись)

Шевченко Н.И.

(Ф.И.О.)

¹ Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк

**Экспертное заключение
на дополнительную общеразвивающую программу**

**«Клуб 100 (история)»
(66 часов)**

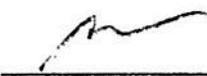
	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
1.	Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»		
1.1.	Отражена актуальность программы	да	
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	нет	
2.	Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	да	
2.2.	Имеется рабочая программа	да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	да	
3.	Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации	-	

3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	-	
4.	Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	Да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной <i>(при наличии)</i> литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	Да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны <i>(при наличии)</i> ¹	-	
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	Да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	Да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе

Купалова Вера Алексеевна, кандидат социологических наук



¹ Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк

