

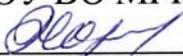
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Средняя общеобразовательная школа

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/  
Протокол № 01 от 02 сентября 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

  
 /Е.Н. Геворкян/  
«02» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Клуб 100 (русский язык)»**

**(66 часов)**

**Уровень программы – ознакомительный**

**Направленность программы – социально-гуманитарная**

Авторы:

Тулупова Е.Д.;

Войнова Е.Н.;

Самсонова Н.В.

Москва, 2025

## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб 100 (русский язык)» является частью образовательной области «Филология» и имеет социально-гуманитарную направленность.

Русский язык – сложный учебный предмет, но в то же время и социально значимый: он является и средством общения, и инструментом познания, и основой нашей культуры. Без хорошего знания языка невозможно добиться успехов в учебе, в профессиональной деятельности.

В современном мире востребованы люди, способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Сдача Единого государственного экзамена, участие в олимпиадах также требует от учащихся хорошего владения русским языком. Данная рабочая программа помогает учащимся овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты, сообщения, редактировать их.

Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках мало времени, чтобы углубляться в тайны языка. На занятиях кружка легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена с целью углубления представлений о языке. В наше время, когда учащиеся больше времени проводит за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьезная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

Программа включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, исторической грамматики, орфографии, стилистики. Основной упор делается на трудные вопросы орфографии в их историко-лингвистическом освещении, что помогает лучшему усвоению написанию слов, подчиняющихся традиционному принципу написания. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому

включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по орфографии, орфоэпии и стилистике русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

Большой упор в программе делается на изучение исторических изменений, происходящих в языке (фонетических, графических, лексических, грамматических), так как зачастую именно они являются основой грамматических, фонетических, лексических и орфографических норм современного русского языка.

Данная программа обеспечивает обязательное исполнение требований ФГОС к результатам освоения учащимися ООП, обеспечивает преемственность содержания образования по предмету «Русский язык», реализует принцип интегративного подхода в содержании образования.

**Актуальность данной программы внеурочной деятельности** состоит в том, что она ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ.

Основанием для разработки данной программы являются требования ФГОС к результатам освоения ООП, программа формирования УУД у учащихся на ступени среднего общего образования.

**Цель:** подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку через развитие языковых навыков, формирование критического мышления и повышение уровня культурной грамотности, что обеспечит успешное прохождение экзамена и дальнейшую академическую и профессиональную деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Обеспечить усвоение основных грамматических правил и норм русского языка.
- Развить навыки чтения, анализа и интерпретации текстов различных жанров.
- Подготовить обучающихся к выполнению заданий формата ОГЭ/ЕГЭ, включая написание сочинений и выполнение тестовых заданий.

***Развивающие:***

- Способствовать развитию критического мышления через анализ текстов и аргументацию своих мнений.
- Развивать коммуникативные навыки через участие в дискуссиях, дебатах и ролевых играх.
- Стимулировать творческое мышление через написание эссе, рассказов и других литературных произведений.

***Воспитательные:***

- Формировать уважение к русскому языку как к культурному наследию и средству общения.
- Воспитывать ответственность за качество выполнения учебных заданий и осознание важности государственной итоговой аттестации.
- Содействовать развитию навыков саморегуляции и самоорганизации в процессе подготовки к экзаменам.

**Планируемые результаты обучения:**

В результате обучающиеся будут

***знать:***

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роль старославянского языка в развитии русского языка, формы существования русского национального языка, литературный язык и его признаки;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

***уметь:***

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

***владеть:***

- навыками грамотного письма, уметь объяснять написание слов с точки зрения исторических процессов, происходящих в языке;
- навыком создания текстов нужного типа и стиля в зависимости от речевой ситуации;
- навыком определения стиля и типа текста;
- нормами современного русского литературного языка.

***Приобрести следующие орфографические умения и навыки:***

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, грамотно писать слова с изученными орфограммами и словарные слова, находить

и исправлять орфографические ошибки, правильно выполнять орфографический разбор слов.

*Приобрести следующие умения и навыки речевой деятельности:*

- правильно определять тип и стиль текста, создавать тексты разных типов и стилей; делать доклад, грамотно конспектировать текст, писать сочинения публицистического стиля; деловые бумаги (заявление, автобиографию); совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в тексте; свободно и грамотно говорить на заданные темы, соблюдая при общении соответствующий речевой этикет.

*Приобрести следующие речевые умения и навыки:*

- правильно выбирать и использовать вид чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

*Говорение и письмо. Приобрести следующие умения:*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

**Категория обучающихся:** 9-11 классы

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 2 часа в неделю

**Трудоемкость программы:** 66 часов

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

#### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Самостоят. работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теоретические занятия	Практические занятия				
<b>1</b>	<b>Модуль 1 Вводный</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>1</b>	
1.1	Вводное занятие	1	1				1	
<b>2</b>	<b>Модуль 2 Орфография</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	
2.1	Общие вопросы письма и правописания	2	1	1			2	
<b>3</b>	<b>Модуль 3 Слоговый принцип русской графики</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>10</b>	
3.1	Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики.	10	4	6			10	
<b>4</b>	<b>Модуль 4 Правописание суффиксов</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>6</b>	
4.1	Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова»	6	3	3			6	
<b>5</b>	<b>Модуль 5 Основные формы литературного произношения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	
5.1	Орфоэпия. Особенности русского ударения.	2	1	1			2	

<b>6</b>	<b>Модуль 6</b> <b>Прописные и строчные буквы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
6.1	Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением прописных и строчных букв	4	2	2			4
<b>7</b>	<b>Модуль 7</b> <b>Трудные вопросы орфографии</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>2</b>
7.1	Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением Ъ, Ь.	2	1	1			2
<b>8</b>	<b>Модуль 8</b> <b>Употребление предлогов</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			<b>10</b>
8.1	Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи	10	5	5			10
<b>9</b>	<b>Модуль 9</b> <b>Исторические изменения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
9.1	История языка. Исторические изменения, происходящие в языке. (Фонетические, графические, лексические, грамматические).	4	2	2			4
<b>10</b>	<b>Модуль 10</b> <b>Стилистика</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>20</b>			<b>25</b>
10.1	Стилистика. Работа по исправлению стилистических ошибок, речевых и грамматических ошибок.	23	5	18			23
<b>10.2</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>			<b>2</b>

<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>25</b>	<b>41</b>			<b>66</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	--	--	-----------

**10-11 классы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоят. работа		
<b>1</b>	<b>Модуль 1 Общий порядок организации ГИА по ОП СОО</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>			<b>17</b>
1.1	Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ. Порядок заполнения бланков	3	2	1			3
1.2	Тема 1.2 Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	4	2	2			4
1.3	Тема 1.3 Основные орфоэпические (акцентологические) нормы современного русского литературного языка	2	1	1			2
1.4	Тема 1.4 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	5	2	3			5
1.5	Тема 1.5 Основные грамматические (морфологические и синтаксические)	3	1	2			3

	нормы современного русского литературного языка						
	<b>Модуль 2 Орфографические нормы</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>			<b>15</b>
2.1	Тема 2.1 Основные орфографические нормы современного русского литературного языка	4	2	2			4
2.2	Тема 2.2 Правописание гласных в корне	4	2	2			4
2.3	Тема 2.3 Правописание приставок	3	1	2			3
2.4	Тема 2.4 Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий	2	1	1			2
2.5	Тема 2.5 Правописание суффиксов причастий, деепричастий, глаголов; правописание личных окончаний глаголов	2	1	1			2
	<b>Модуль 3 Пунктуационная норма современного русского языка</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>			<b>15</b>
3.1	Тема 3.1 Основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка	4	2	2			4
3.2	Тема 3.2	5	1	4			5

	Знаки препинания в простом осложнённом предложении						
3.3	Тема 3.3 Знаки препинания в сложносочинённом предложении	2	1	1			2
3.4	Тема 3.4 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	1	1			2
3.5	Тема 3.5 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	1	1			2
	<b>Модуль 4 Основные признаки и структура текста</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>15</b>			<b>19</b>
4.1	Тема 4.1 Текст как речевое произведение	7	1	6			7
4.2	Тема 4.2 Функциональная стилистика	2	1	1			2
4.3	Тема 4.3 Основные изобразительно-выразительные средства языка	5	1	4			5
4.4	Тема 4.4 Культура речи	5	1	4			5
	Итого	<b>66</b>	<b>25</b>	<b>41</b>			<b>66</b>

## 2.2. Рабочая программа 9 класс

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
<b>Модуль 1 Вводный</b>		
Тема 1.1. Вводное занятие	Теоретическое занятие, 1 час	Цели и задачи курса

<b>Модуль 2 Орфография</b>		
Тема 2.1 Общие вопросы письма и правописания	Теоретическое занятие, 1 час	Орфография как система правил русского правописания. Письмо и орфография.
	Практическое занятие, 1 час	Разделы орфографии. Понятия «орфограмма» и «варианты орфограммы». Разграничение понятий «письмо» и «правописание» («орфография»). Разграничение орфографических и неорфографических ошибок.
<b>Модуль 3 Слоговый принцип русской графики</b>		
Тема 3.1 Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики	Теоретическое занятие, 4 часа	Слоговой принцип русской графики. Ограниченность действия слогового принципа и вытекающие отсюда орфографические вопросы: обозначение гласных после шипящих и <i>ц</i> ; вопрос о выборе букв <i>е/о</i> . Отступления от слогового принципа русской графики: вопрос об употреблении букв <i>е</i> и <i>э</i> после букв, обозначающих парные по твёрдости – мягкости согласные; после гласных и в абсолютном начале слова; в заимствованных словах. Употребление буквы <i>ё</i> . Орфографические и морфологические нормы «Большой вопрос русского письма». Употребление буквы <i>ё</i> . Правописание безударной проверяемой гласной в корне. Правописание непроверяемой гласной в корне. Правописание чередующихся гласных в корне. Употребление буквы <i>е</i> ( <i>ё</i> ) и <i>о</i> после шипящих для обозначения ударного ( <i>о</i> ) (практикум). Правописание букв <i>з-с</i> на конце приставок. Правописание приставок, <i>пре-</i> и <i>при-</i> в приставках. Буквы <i>ы-</i> и в корнях после приставок.
	Практическое занятие, 6 часов	Практическая работа по теме «Орфографические и морфологические правила». Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики (практикум). Трудные случаи правописания в тестовых заданиях ОГ. Решение заданий по орфографии.
<b>Модуль 4 Правописание суффиксов</b>		
Тема 4.1 «Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова»	Теоретическое занятие, 3 часа	Правописание суффиксов прилагательных, существительных. Правописание суффиксов причастий. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание <i>Н-НН</i> .
	Практическое занятие, 3 часа	Правописание <i>н-нн</i> . Уроки-практикумы. Выполнение тестовых заданий
<b>Модуль 5 Основные формы литературного произношения</b>		

Тема 5.1 Орфоэпия. Особенности русского ударения	Теоретическое занятие, 1 час	Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Причины отклонения от произносительных норм. Исторические изменения в произношении и ударении.
	Практическое занятие, 1 час	Урок-практикум «Говорим правильно».
<b>Модуль 6 Прописные и строчные буквы</b>		
Тема 6.1 Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением прописных и строчных букв	Теоретическое занятие, 2 часа	Несколько совершенно различных случаев употребления прописных букв: первое слово; начало стихотворных строчек; имена собственные; собственные имена, служащие для индивидуализации предметов, которым не свойственно употребление во множественном числе; некоторые случаи написания аббревиатур; собственные имена, нуждающиеся и не нуждающиеся в оформлении кавычками; астрономические и географические названия; притяжательные прилагательные; народные названия цветов; имена сказочных героев; памятные даты и события; названия действующих лиц в художественных произведениях; употребление в печати прописной буквы.
	Практическое занятие, 2 часа	Употребление прописных и строчных букв (уроки-практикумы).
<b>Модуль 7 Трудные вопросы орфографии</b>		
Тема 7.1. Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением Ъ, Ь.	Теоретическое занятие, 1 час	Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением Ъ, Ь, употреблением Ь после шипящих в разных частях речи для обозначения грамматических форм. Функции Ь на письме (обозначение мягкости предшествующего согласного, обозначение грамматической формы, а также функция разделительная).
	Практическое занятие, 1 час	Урок-практикум по трудным случаям употребления Ъ и Ь знаков.
<b>Модуль 8 Употребление предлогов</b>		
Тема 8.1 Трудные вопросы орфографии, связанные с	Теоретическое занятие, 5 часов	Употребление предлогов, выражающих отношения между словами в словосочетании. Употребление предлогов с определенными падежами. Образование и правописание производных предлогов, отличие

правописанием служебных частей речи		производных предлогов от имен существительных с предлогом, наречий, деепричастий с частицей не. Группы союзов по происхождению, синтаксическая функция союзов, отличие союзов от союзных слов. Правописание союзов, отличие союзов от других частей речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление.
	Практическое занятие, 5 часов	Урок-практикум «Правописание производных предлогов». Урок-практикум «Правописание союзов». Урок-практикум «Правописание частиц».
<b>Модуль 9 Исторические изменения</b>		
Тема 9.1 История языка	Теоретическое занятие, 2 часа	Исторические изменения, происходящие в языке (фонетические, графические, лексические, грамматические).
	Практическое занятие, 2 часа	Уроки- практикумы "История развития русского языка".
<b>Модуль 10 Стилистика</b>		
Тема 10.1 Стилистика. Работа по исправлению стилистических ошибок, речевых и грамматических ошибок.	Теоретическое занятие, 5 часов	Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.
	Практическое занятие, 18 часов	Анализ поэтического текста. Анализ прозаического текста. Анализ прозаического и поэтического текстов.
Тема 10.2 Итоговые занятия	Практическое занятие, 2 часа	Подведение итогов работы кружка «Клуб 100 ».

### 10–11 классы

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
<b>Модуль 1 Общий порядок организации ГИА по ОП СОО</b>		
Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ. Порядок заполнения бланков	Теоретическое занятие, 2 часа	Изучение правил сдачи ЕГЭ, порядка заполнения бланков. Обобщающее повторение всех разделов лингвистики
	Практическое занятие, 1 час	Выполнение тестов в формате ЕГЭ с учётом повторения всех разделов лингвистики.
Тема 1.2 Лингвистический анализ текстов различных	Теоретическое занятие, 2 часа	Повторение основных признаков текста, его структуры, видов информации в тексте, а также функциональных стилей письменной речи и их языковых особенностей.

функциональных разновидностей языка	Практическое занятие, 2 часа	Тренировка написания сочинения-рассуждения (итоговый экзамен, ЕГЭ)
Тема 1.3 Основные орфоэпические (акцентологические) нормы современного русского литературного языка	Теоретическое занятие, 1 час	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: орфоэпические нормы
	Практическое занятие, 1 час	Выполнение теста в формате ЕГЭ по заданию 4
Тема 1.4 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Теоретическое занятие, 2 часа	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: лексические нормы
	Практическое занятие, 3 часа	Выполнение тестов в формате ЕГЭ по заданиям 5–6. Практическая работа по редактированию ошибок (плеоназм, тавтология, лексическая сочетаемость, употребление фразеологизмов, слов различной стилистической окраски, алогизмы)
Тема 1.5 Основные грамматические (морфологические и синтаксические) нормы современного русского литературного языка	Теоретическое занятие, 1 час	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: грамматические нормы
	Практическое занятие, 2 часа	Выполнение тестов в формате ЕГЭ по заданию 7. Практическая работа по редактированию грамматических ошибок (морфологические и синтаксические нормы)
<b>Модуль 2 Орфографические нормы</b>		
Тема 2.1 Основные орфографические нормы современного русского литературного языка	Теоретическое занятие, 2 часа	Обобщающее повторение основных орфографических правил, совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма
	Практическое занятие, 2 часа	Выполнение тестов в формате ЕГЭ по основным орфограммам (задания 9–15). Составление обобщающих таблиц по орфографии с примерами из КИМов по русскому языку
Тема 2.2 Правописание гласных в корне	Теоретическое занятие, 2 часа	Обобщающее повторение правописания гласных в корне (безударных проверяемых и непроверяемых, чередующихся)
	Практическое занятие, 2 часа	Выполнение тестов в формате ЕГЭ по заданию 9. Составление обобщающей таблицы с примерами и исключениями из правил
Тема 2.3 Правописание приставок	Теоретическое занятие, 1 час	Обобщающее повторение правописания приставок. Орфограммы в приставках. «Ы - И после приставок», «Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах». Орфограммы в приставках. «Ы - И после приставок», «Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах».
	Практическое занятие,	Выполнение тестов в формате ЕГЭ по заданию 10

	2 часа	
Тема 2.4 Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий	Теоретическое занятие, 1 час	Обобщающее повторение правописания суффиксов существительных, прилагательных, наречий
	Практическое занятие, 1 час	Выполнение тестов в формате ЕГЭ по заданию 11
Тема 2.5 Правописание суффиксов причастий, деепричастий, глаголов; правописание личных окончаний глаголов	Теоретическое занятие, 1 час	Обобщающее повторение правописания суффиксов причастий, деепричастий, глаголов; правописание личных окончаний глаголов
	Практическое занятие, 1 час	Выполнение тестов в формате ЕГЭ по заданию 12
<b>Модуль 3 Пунктуационная норма современного русского языка</b>		
Тема 3.1 Основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Теоретическое занятие, 2 часа	Обобщающее повторение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка
	Практическое занятие, 2 часа	Выполнение тестов в формате ЕГЭ по основным пунктуационным правилам
Тема 3.2 Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Теоретическое занятие, 2 часа	Обобщающее повторение по правилам постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении
	Практическое занятие, 4 часа	Выполнение тестов в формате ЕГЭ по заданиям 16-18
Тема 3.3 Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Теоретическое занятие, 1 час	Обобщающее повторение по структуре сложносочинённого предложения с подробным разбором трудных случаев
	Практическое занятие, 1 час	Выполнение тестов в формате ЕГЭ по заданиям 16, 21
Тема 3.4 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (2 часа)	Теоретическое занятие, 1 час	Обобщающее повторение по структуре сложноподчинённого предложения с подробным разбором трудных случаев
	Практическое занятие, 1 час	Выполнение тестов в формате ЕГЭ по заданиям 19, 20, 21
Тема 3.5 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (2 часа)	Теоретическое занятие, 1 час	Обобщающее повторение по структуре бессоюзного сложного предложения с подробным разбором трудных случаев
	Практическое занятие, 1 час	Выполнение тестов в формате ЕГЭ по заданиям 21
<b>Модуль 4 Основные признаки и структура текста</b>		

Тема 4.1 Текст как речевое произведение	Теоретическое занятие, 2 часа	Формирование навыков анализа художественных текстов с учётом их жанрово-родовой специфики, способствующих осознанию художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
	Практическое занятие, 6 часов	Практическая работа с текстом на выявление художественных образов, проблем, авторской позиции. Написание сочинения по заданию 27 с учётом предъявляемых требований.
Тема 4.2 Функциональная стилистика	Теоретическое занятие, 1 час	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы
	Практическое занятие, 1 час	Выполнение тестов в формате ЕГЭ по заданиям 1-3. Анализ текста в соответствии с его стилевыми особенностями
Тема 4.3 Основные изобразительно- выразительные средства языка	Теоретическое занятие, 1 час	Обобщающее повторение тропов и изобразительно-выразительных средств лексики и фразеологии (метафора, олицетворение, гиперболы, литота, ирония, метонимия, синекдоха, сравнение, эпитет; антонимы (в том числе контекстные), синонимы (в том числе контекстные); книжная, разговорная, просторечная лексика, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины, архаизмы, историзмы, неологизмы, фразеологизмы, эмоционально-оценочная лексика)
	Практическое занятие, 4 часа	Выполнение тестов в формате ЕГЭ по заданию 26
Тема 4.4 Культура речи	Теоретическое занятие, 1 час	Развитие умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
	Практическое занятие, 4 часа	Практическая работа по отработке алгоритма написания сочинения в задании 27

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аттестация в программе не предусмотрена.

### Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

## РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Литература

#### **Основная:**

1. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. «Русский язык. ОГЭ-2021». М.: «Национальное образование», 2021.
2. Драбкина С.В., Субботин Д.И. ОГЭ 2026. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации. – М.: Интеллект-центр, 2025.
3. Драбкина С.В., Субботин Д.И. ЕГЭ 2026. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации. – М.: Интеллект-центр, 2025.
4. Железнова Е.В., Колчина С.Е. Русский язык. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. Справочник школьника в наглядных конспектах. – М.: Эксмо, 2025.
5. Материалы Всероссийских олимпиад; олимпиады «Грамотный русский язык», филологической игры «Русский медвежонок», 2024.
6. Маханова Е.А. Русский язык. Весь школьный курс. Пособие – 5-11 классы. – М.: Эксмо, 2025.
7. Сенина Н.А. «ОГЭ-2021. 30 тренировочных вариантов». М.: «Национальное образование», 2021.
8. Цыбулько И.П. «ОГЭ-2023. Типовые экзаменационные варианты» (и итоговое собеседование). М.: «Национальное образование», 2023.

#### **Дополнительная:**

1. Балущ Т.В. Готовимся к олимпиаде по русскому языку: лингвистический конкурс. 9-11 кл. Минск: «Попурри», 2019.
2. Кронгауз М.А. «Русский язык на грани нервного срыва» М.: «Corpus», 2019.
3. Культура письменной речи. Режим доступа: <http://www.gramota.ru> (дата обращения 08.06.2025).
4. Мокиенко В.М. «Правильно ли мы говорим по-русски». М.: «Центрполиграф», 2018.

5. Розенталь. Русский язык на отлично. Орфография и пунктуация. М.: АСТ, 2019.

6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех. Режим доступа: [http// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (дата обращения: 15.06.2025).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Варианты ОГЭ по русскому языку // Незнайка. Режим доступа: [https://neznaika.info/oge/rus\\_oge/](https://neznaika.info/oge/rus_oge/) (дата обращения: 15.06.2025).

2. Русский язык. Тренировочные варианты // Сдам ГИА: Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Режим доступа: <https://rus-oge.sdangia.ru> (дата обращения: 08.06.2025).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор

#### **Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

##### *Формы и методы работы:*

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- решение типовых олимпиадных заданий под руководством учителя и самостоятельно;
- беседы, диспуты, практикумы, семинары, конкурсы, викторины;

**Экспертное заключение  
на дополнительную общеразвивающую программу**

Наименование программы, кол-во часов: «Клуб 100 (русский язык)», 66 часов

	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
<b>А. Экспертиза оформления материалов программы</b>			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	Да	
<b>Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:</b>			
<b>1.</b>	<b>Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»</b>		
1.1.	Отражена актуальность программы	Да	
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	Да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	Да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	Да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	Да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	Да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	Да	
<b>2.</b>	<b>Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»</b>		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	Да	
2.2.	Имеется рабочая программа	Да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	Да	
<b>3.</b>	<b>Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела</b>		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации	Да	

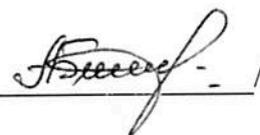
3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	Да	
4.	<b>Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»</b>		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	Да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	Да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) <sup>1</sup>	Да	
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	Да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	Да	

### ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Программа рекомендована к доработке/ к реализации в образовательном процессе**

Богданова Антонина Владимировна

ФИО эксперта



Подпись

<sup>1</sup> Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк

**Экспертное заключение  
на дополнительную общеразвивающую программу**

Наименование программы, кол-во часов: «Клуб 100 (русский язык)», 66 часов

	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
<b>А. Экспертиза оформления материалов программы</b>			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	Да	
<b>Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:</b>			
<b>1.</b>	<b>Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»</b>		
1.1.	Отражена актуальность программы	Да	
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	Да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	Да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	Да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	Да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	Да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	Да	
<b>2.</b>	<b>Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»</b>		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	Да	
2.2.	Имеется рабочая программа	Да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	Да	
<b>3.</b>	<b>Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела</b>		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации	Да	

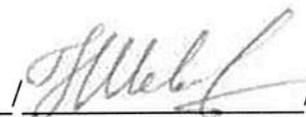
3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	да	
4.	<b>Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»</b>		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) <sup>1</sup>	-	
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	да	

### ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе**

Шевелева Н.Н. канд. пед. наук, доцент

*ФИО эксперта*



*Подпись*

<sup>1</sup> Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк

- познавательно-развлекательные игры, конференции, олимпиады.

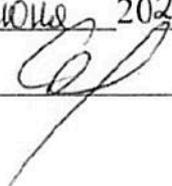
*Основные методы и технологии:*

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- технология сотворчества.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Утверждено на педагогическом совете Средней общеобразовательной школы  
Протокол № 16 от «16» июня 2025 г.

Заместитель директора

 / Омарова С.В. /