

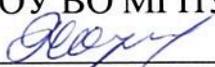
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 01 от 02 сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
«02» сентября 2025 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Клуб будущих чемпионов (русский язык)»

(66 часов)

Уровень программы – ознакомительный

Направленность программы – социально-гуманитарная

Автор:
Бугрова О.А.

Москва, 2025

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб будущих чемпионов (русский язык)» разработана с целью углубленного изучения русского языка, развития навыков анализа и творчества, а также подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах. Программа ориентирована на активизацию познавательной деятельности, формирование интереса к языку и культуре.

1.1. Актуальность программы

В современном образовательном процессе русский язык занимает ключевое место как основа коммуникации и культурной идентичности. Участие в олимпиадах по русскому языку предоставляет учащимся уникальную возможность углубить свои знания, развить аналитические и творческие способности, а также повысить уровень грамотности.

Олимпиады требуют от участников не только знания правил, но и умения анализировать, сопоставлять, делать выводы. Это способствует формированию навыков критического мышления, необходимых в любой сфере деятельности.

Программа позволяет обучающимся более глубоко изучить грамматику, орфографию и стилистику русского языка, что важно для успешного освоения учебного материала в школе.

Участие в олимпиадах развивает уверенность в своих силах, что положительно сказывается на подготовке к экзаменам и другим формам аттестации.

Программа дополнительного образования по подготовке к олимпиаде по русскому языку отвечает современным требованиям образовательной системы и способствует всестороннему развитию учащихся.

Цель: обеспечение углубленного изучения русского языка, развитие аналитических и творческих способности обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- создать условия для углубленного изучения грамматики, орфографии и пунктуации русского языка.

- создать условия для формирования навыков написания сочинений и творческих работ по заданным темам.

Развивающие:

- создать условия для развития творческих способностей обучающихся через написание эссе, стихотворений и других литературных форм.

- поддержать интереса к языку и литературе через участие в конкурсах, олимпиадах.

- создать условия для формирования навыков работы в команде через участие в групповых проектах и обсуждениях.

Воспитательные:

- создать условия для формирования уважения к родному языку и культуре через изучение его истории и особенностей.

- создать условия для развития ответственности за собственные результаты и стремление к самосовершенствованию.

Планируемые результаты обучения

В результате обучающиеся будут

знать:

- основные правила грамматики, орфографии и пунктуации русского языка.

- основные языковые явления и их функции в тексте.

- принципы анализа и интерпретации литературных текстов.

уметь:

- анализировать тексты различных жанров и стилей, выделяя их основные идеи и художественные приемы.

- писать сочинения, эссе и творческие работы на заданные темы с соблюдением норм языка.

- применять правила орфографии и пунктуации в письменной речи.
- работать с литературными источниками, делать выписки и составлять аннотации.

владеть:

- навыками критического мышления при анализе текстов и языковых явлений.
- умением самостоятельно планировать и организовывать свое обучение и подготовку к олимпиаде.
- коммуникативными навыками для эффективного взаимодействия с другими участниками программы.
- творческими подходами к написанию литературных произведений и анализу текстов.

Категория обучающихся: 10–13 лет (5-6 класс)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 раза в неделю

Трудоемкость программы: 66 часов

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа Самостоят. работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теоретические занятия	Практические занятия			
1	Модуль 1 Вводный	2	2				2
1.1	Тема 1.1 Введение в олимпиадное движение по русскому языку	1	1				1
1.2	Тема 1.2 Виды олимпиадных заданий	1	1				1
2	Модуль 2 Морфемика и словообразование	2	1	1			2
2.1	Тема 2.1 Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	1				1
2.2	Тема 2.2 Практикум по словообразованию	1		1			1
3	Модуль 3 Морфология	16	7	9			16
3.1	Тема 3.1 Имя существительное	2	1	1			2
3.2	Тема 3.2 Имя прилагательное	2	1	1			2
3.3	Тема 3.3 Глагол	2	1	1			2
3.4	Тема 3.4 Наречие	2	1	1			2
3.5	Тема 3.5 Местоимение	2	1	1			2
3.6	Тема 3.6 Имя числительное	2	1	1			2
3.7	Тема 3.7 Служебные части речи	2	1	1			2
3.8	Тема 3.8 Задания повышенной трудности «Морфология»	2		2			2
4	Модуль 4 Фонетика и орфоэпия	6	3	3			6

4.1	Тема 4.1 Соотнесение звука и буквы	2	1	1		2
4.2	Тема 4.2 Сильная и слабая позиции гласных и согласных	2	1	1		2
4.3	Тема 4.3 Фонетический разбор слова	1		1		1
4.4	Тема 4.4 Орфоэпические нормы	1	1			1
5	Модуль 5 Орфография	8	4	4		8
5.1	Тема 5.1 Правописание сложных имен существительных и прилагательных	2	1	1		2
5.2	Тема 5.2 Правописание окончаний и суффиксов глаголов	2	1	1		2
5.3	Тема 5.3 Орфограммы – гласные буквы после шипящих и Ц	2	1	1		2
5.4	Тема 5.4 Правописание окончаний и суффиксов имен существительных	2	1	1		2
6	Модуль 6 Лексикология	10	5	5		10
6.1	Тема 6.1 Однозначные и многозначные слова	2	1	1		2
6.2	Тема 6.2 Прямое и переносное значение	2	1	1		2
6.3	Тема 6.3 Синонимы	2	1	1		2
6.4	Тема 6.4 Антонимы	2	1	1		2
6.5	Тема 6.5 Омонимы	2	1	1		2
7	Модуль 7 Фразеология	2	1	1		2
7.1	Фразеологизмы	2	1	1		2
8	Модуль 8 Синтаксис и пунктуация	18	9	9		18

8.1	Тема 8.1 Виды подчинительной связи в словосочетаниях	2	1	1			2
8.2	Тема 8. 2 Грамматическая основа предложения	2	1	1			2
8.3	Тема 8.3 Синтаксический разбор предложения	2	1	1			2
8.4	Тема 8.4 Однородные члены предложения	2	1	1			2
8.5	Тема 8.5 Обособленные члены предложения	2	1	1			2
8.6	Тема 8.6 Сравнительный оборот	2	1	1			2
8.7	Тема 8.7 Обращения. Знаки препинания при обращении	2	1	1			2
8.8	Тема 8.8 Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	2	1	1			2
8.9	Тема 8.9 Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	2	1	1			2
9	Модуль 9 Практикум	2		2			2
9.1	Тема 9.1 Решение олимпиадных заданий	2		2			2
	Итого	66	32	34			66

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
Модуль 1 Вводный		
Тема 1.1 Введение в олимпиадное движение по русскому языку	Теоретическое занятие, 1 час	Определение понятий "олимпиада" и "олимпиадное движение". История олимпиад по русскому языку. Роль олимпиад в образовательном процессе. Возможности,

		которые открываются для участников (конкурсы, гранты, поступление в вузы)
Тема 1.2 Виды олимпиадных заданий	Теоретическое занятие, 1 час	Структура олимпиад: описание различных уровней (школьный, региональный, всероссийский). Форматы заданий: тесты, творческие задания, анализ текстов
Модуль 2 Морфемика и словообразование		
Тема 2.1 Морфемный и словообразовательный разбор слова	Теоретическое занятие, 1 час	Морфемный разбор: объяснение морфемного состава слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Примеры морфемного разбора на нескольких словах. Определение словообразования и его значение. Обзор способов словообразования
Тема 2.2 Практикум по словообразованию	Практическое занятие, 1 час	Создание новых слов с использованием различных методов
Модуль 3 Морфология		
Тема 3.1 Имя существительное	Теоретическое занятие, 1 час	Определение имени существительного и его роль в языке. Виды имен существительных. Обсуждение рода, числа и падежа существительных. Примеры изменения формы существительных в зависимости от этих характеристик
	Практическое занятие, 1 час	Разбор примеров различных видов существительных в тексте. Определение рода и числа найденных существительных
Тема 3.2 Имя прилагательное	Теоретическое занятие, 1 час	Определение имени прилагательного и его роль в языке. Виды имен прилагательных. Обсуждение рода, числа и падежа прилагательных. Примеры изменения формы прилагательных в зависимости от этих характеристик
	Практическое занятие, 1 час	Поиск примеров различных видов прилагательных в тексте. Определение рода и числа найденных прилагательных
Тема 3.3 Глагол	Теоретическое занятие, 1 час	Определение глагола и его роль в предложении. Виды глаголов. Обсуждение лица, числа, времени и наклонения глаголов. Примеры изменения формы глаголов в зависимости от этих характеристик
	Практическое занятие, 1 час	Поиск примеров различных видов глаголов в тексте. Определение времени и наклонения найденных глаголов
Тема 3.4 Наречие	Теоретическое занятие, 1 час	Определение наречия и его роль в предложении. Виды наречий. Рассмотрение изменений формы наречий. Примеры использования наречий в различных контекстах
	Практическое занятие, 1 час	Поиск примеров наречий в тексте и классифицируют их по видам. Создание предложений с использованием разных наречий

Тема 3.5 Местоимение	Теоретическое занятие, 1 час	Определение местоимения и его роль в языке. Виды местоимений. Рассмотрение изменений формы местоимений. Примеры использования местоимений в различных контекстах
	Практическое занятие, 1 час	Поиск местоимений в тексте и классификация их по видам. Создание предложений с использованием различных местоимений
Тема 3.6 Имя числительное	Теоретическое занятие, 1 час	Определение имени числительного и его роль в языке. Виды числительных. Рассмотрение изменений формы числительных. Примеры использования числительных в различных контекстах
	Практическое занятие, 1 час	Поиск числительных в тексте и классификация их по видам. Создание предложений с использованием различных числительных
Тема 3.7 Служебные части речи	Теоретическое занятие, 1 час	Определение служебных частей речи. Значение служебных частей речи в языке. Классификация служебных частей речи. - Предлоги их роль в обозначении отношений между словами. - Союзы: соединение слов и предложений, примеры использования. - Частицы: функции и примеры, как они изменяют смысл. - Междометия: выражение эмоций и чувств, примеры
	Практическое занятие, 1 час	Упражнения на идентификацию служебных частей речи в предложениях. Составление предложений с использованием различных служебных частей речи
Тема 3.8 Задания повышенной трудности «Морфология»	Практическое занятие, 2 часа	Анализ слов по составу: выделение морфем и их функций. Задания на словообразование: образование новых слов с помощью приставок, суффиксов и окончаний. Решение заданий повышенной трудности
Модуль 4 Фонетика и орфоэпия		
Тема 4.1 Соотнесение звука и буквы	Теоретическое занятие, 1 час	Объяснение понятия "звук" и "буква". Значение соотнесения звука и буквы для грамотности. Фонетика и графика: - Различие между фонемой (звуком) и графемой (буквой). - Примеры: как один звук может обозначаться разными буквами
	Практическое занятие, 1 час	Упражнения на соотнесение звуков с буквами: написание слов, выделение звуков. Игры и задания на распознавание звуков и букв

Тема 4.2 Сильная и слабая позиции гласных и согласных	Теоретическое занятие, 1 час	Объяснение понятий "сильная" и "слабая" позиции звуков в слове. Значение этих понятий для фонетики и произношения. Определение сильной и слабой позиции: - Сильная позиция: звуки, которые произносятся четко и отчетливо. - Слабая позиция: звуки, которые могут редуцироваться или произноситься менее четко. Гласные в сильной и слабой позиции: - Примеры редукции гласных в слабой позиции. - Влияние ударения на звучание гласных
	Практическое занятие, 1 час	Упражнения на определение сильной и слабой позиции в словах. Игры на произношение и распознавание звуков в разных позициях
Тема 4.3 Фонетический разбор слова	Практическое занятие, 1 час	Разбор примеров фонетического разбора различных слов. Упражнения на выделение звуков и слогов
Тема 4.4 Орфоэпические нормы	Теоретическое занятие, 1 час	Определение орфоэпии и её значение в языке. Основные понятия: - Различие между орфографией и орфоэпией. - Понятие "норма" в языке: что такое орфоэпическая норма. Орфоэпические нормы: - Ударение: правила его постановки и изменения в зависимости от формы слова. - Произношение гласных и согласных звуков: особенности и распространенные ошибки. - Интонация и её влияние на смысл высказывания
Модуль 5 Орфография		
Тема 5.1 Правописание сложных имен существительных и прилагательных	Теоретическое занятие, 1 час	Определение сложных имен существительных и прилагательных. Основные понятия. Правила правописания: - Условия написания сложных имен существительных: - Слитное, дефисное и раздельное написание. - Примеры и случаи, когда применяется каждое из написаний. - Правила написания сложных имен прилагательных: - Особенности образования и написания
	Практическое занятие, 1 час	Упражнения на определение правильного написания сложных слов. Работа с примерами: анализ и исправление ошибок
Тема 5.2 Правописание окончаний и суффиксов глаголов	Теоретическое занятие, 1 час	Значение правильного написания окончаний и суффиксов для понимания и грамотности языка. Основные понятия. Правила правописания: - Окончания глаголов в различных временах и лицах: - Настоящее, прошедшее, будущее время.

		<ul style="list-style-type: none"> - Особенности написания в зависимости от рода и числа. - Суффиксы глаголов: - Их функции и правила образования форм
	Практическое занятие, 1 час	Упражнения на определение правильного написания окончаний и суффиксов. Работа с примерами: анализ и исправление ошибок
Тема 5.3 Орфограммы – гласные буквы после шипящих и Ц	Теоретическое занятие, 1 час	<p>Объяснение важности правильного написания гласных после шипящих (ж, ш, ч, щ) и буквы Ц для грамотности.</p> <p>Основные правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила написания гласных после шипящих: - Сравнение гласных в разных словах. - Правила написания гласных после буквы Ц: - Примеры слов с различными окончаниями
	Практическое занятие, 1 час	Упражнения на определение правильного написания гласных после шипящих и Ц. Работа с примерами: исправление ошибок в написании слов
Тема 5.4 Правописание окончаний и суффиксов имен существительных	Теоретическое занятие, 1 час	<p>Объяснение значимости правильного написания окончаний и суффиксов для грамотности и ясности языка.</p> <p>Основные правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила написания окончаний существительных в зависимости от рода, числа и падежа. - Различие между суффиксами и их влияние на значение слов
	Практическое занятие, 1 час	Упражнения на определение правильного написания окончаний и суффиксов в разных словах. Работа с примерами: исправление ошибок в написании слов
Модуль 6 Лексикология		
Тема 6.1 Однозначные и многозначные слова	Теоретическое занятие, 1 час	<p>Определение однозначных и многозначных слов. Значение изучения этих понятий для улучшения понимания языка.</p> <p>Однозначные слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примеры однозначных слов, которые имеют только одно значение. - Обсуждение случаев, когда однозначные слова используются в языке. <p>Многозначные слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение и примеры многозначных слов, которые могут иметь несколько значений. - Объяснение контекста и ситуации, в которых многозначные слова могут использоваться
	Практическое занятие, 1 час	Упражнения на определение однозначных и многозначных слов в предложениях. Работа с

		примерами: нахождение различных значений многозначных слов
Тема 6.2 Прямое и переносное значение	Теоретическое занятие, 1 час	<p>Определение прямого и переносного значений слов. Значение этих понятий для понимания языка и его выразительности.</p> <p>Прямое значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, что такое прямое значение. - Примеры слов с прямым значением. <p>Переносное значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение переносного значения (метафорическое, образное значение). - Примеры слов и выражений с переносным значением. - Обсуждение контекста, в котором используется переносное значение
	Практическое занятие, 1 час	Упражнения на определение прямого и переносного значений в текстах. Создание собственных предложений с использованием переносного значения
Тема 6.3 Синонимы	Теоретическое занятие, 1 час	<p>Определение синонимов и их роль в языке. Значение разнообразия словарного запаса для выразительности речи. Типы синонимов. Использование синонимов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как синонимы помогают избежать повторов и обогатить текст. - Примеры использования синонимов в литературе и повседневной речи
	Практическое занятие, 1 час	Упражнения на нахождение синонимов к заданным словам. Создание предложений с использованием различных синонимов.
Тема 6.4 Антонимы	Теоретическое занятие, 1 час	Определение антонимов и их значение в языке. Роль антонимов в создании контраста и выразительности. Типы антонимов
	Практическое занятие, 1 час	Упражнения на нахождение антонимов к заданным словам. Создание предложений с использованием различных антонимов
Тема 6.5 Омонимы	Теоретическое занятие, 1 час	Определение омонимов и их роль в языке. Значение изучения омонимов для понимания многозначности слов. Типы омонимов
	Практическое занятие, 1 час	Упражнения на нахождение омонимов к заданным словам. Создание предложений с использованием различных омонимов
Модуль 7 Фразеология		
Фразеологизмы	Теоретическое занятие, 1 час	Определение фразеологизмов и их значение в языке. Типы фразеологизмов. Использование фразеологизмов
	Практическое занятие, 1 час	Упражнения на определение значения фразеологизмов. Создание предложений с использованием заданных фразеологизмов

Модуль 8 Синтаксис и пунктуация		
Тема 8.1 Виды подчинительной связи в словосочетаниях	Теоретическое занятие, 1 час	Определение словосочетания и его значение в языке. Понятие подчинительной связи. Типы подчинительной связи. Структура подчинительной связи. Примеры и анализ
	Практическое занятие, 1 час	Упражнения на определение вида подчинительной связи в предложенных словосочетаниях. Создание собственных словосочетаний с различными видами подчинительной связи
Тема 8.2 Грамматическая основа предложения	Теоретическое занятие, 1 час	Определение грамматической основы предложения. Значение грамматической основы для понимания структуры предложения. Компоненты грамматической основы. Типы предложений. Согласование и управление. Примеры и анализ
	Практическое занятие, 1 час	Упражнения на нахождение грамматической основы в предложениях. Создание собственных предложений с четко выраженной грамматической основой
Тема 8.3 Синтаксический разбор предложения	Теоретическое занятие, 1 час	Определение синтаксического разбора и его значение в изучении языка. Основные понятия. Типы предложений. Этапы синтаксического разбора
	Практическое занятие, 1 час	Выполнение синтаксического разбора предложений в группах. Обсуждение результатов и ошибок
Тема 8.4 Однородные члены предложения	Теоретическое занятие, 1 час	Определение однородных членов предложения. Основные понятия. Типы однородных членов. Синтаксические связи: - Установление связи между однородными членами. - Правила оформления однородных членов в предложении
	Практическое занятие, 1 час	Разбор предложений с однородными членами. Упражнения на нахождение и выделение однородных членов
Тема 8.5 Обособленные члены предложения	Теоретическое занятие, 1 час	Определение обособленных членов предложения. Значение обособленных членов для выразительности речи. Основные понятия. Типы обособленных членов. Синтаксические правила
	Практическое занятие, 1 час	Разбор предложений с обособленными членами. Упражнения на выделение и правильное оформление обособленных членов
Тема 8.6 Сравнительный оборот	Теоретическое занятие, 1 час	Определение сравнительного оборота. Значение сравнительных оборотов для выражения сходства и различия. Структура сравнительного

		оборота. Типы сравнительных оборотов. Синтаксические правила
	Практическое занятие, 1 час	Разбор примеров со сравнительными оборотами. Упражнения на создание собственных предложений с использованием сравнительных оборотов
Тема 8.7 Обращения. Знаки препинания при обращении	Теоретическое занятие, 1 час	Определение обращения и его роль в языке. Примеры обращения в повседневной речи. Структура обращения. Знаки препинания при обращении
	Практическое занятие, 1 час	Разбор примеров с обращениями. Упражнения на добавление обращений и правильное расставление знаков препинания
Тема 8.8 Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	Теоретическое занятие, 1 час	Определение прямой и косвенной речи. Значение передачи чужой речи в коммуникации. Прямая речь: определение, правила оформления и примеры прямой речи. Косвенная речь: определение, правила оформления и примеры речи. Сравнение прямой и косвенной речи: основные отличия между ними. Когда использовать каждый из способов
	Практическое занятие, 1 час	Упражнения на преобразование прямой речи в косвенную и наоборот. Разбор примеров и исправление ошибок
Тема 8.9 Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	Теоретическое занятие, 1 час	Определение сложного предложения. Структура сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении
	Практическое занятие, 1 час	Упражнения на расстановку знаков препинания в предложениях. Разбор типичных ошибок
Модуль 9 Практикум		
Тема 9.1 Решение олимпиадных заданий	Практическое занятие, 2 часа	Решение олимпиадных задач. Обсуждение различных подходов и методов. Анализ типичных ошибок при решении олимпиадных заданий. Рекомендации по улучшению навыков решения

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аттестация в программе не предусмотрена

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Литература

Основная:

**Экспертное заключение
на дополнительную общеразвивающую программу**

«Клуб будущих чемпионов (русский язык)» (66 часов)

	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
1.	Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»		
1.1.	Отражена актуальность программы	да	
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	да	
2.	Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	да	
2.2.	Имеется учебная программа	да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	да	
3.	Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации	да	

3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	да	
4.	Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) ¹	да	
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе

Калинникова Н.Г., к. фиол. наук _____ /

ФИО эксперта



Подпись

¹ Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк

**Экспертное заключение
на дополнительную общеразвивающую программу**

Наименование программы, кол-во часов:
«Клуб будущих чемпионов (русский язык)» (66 часов)

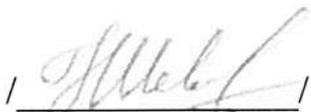
	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	Да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
1.	Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»		
1.1.	Отражена актуальность программы	Да	
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	Да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	Да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	Да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	Да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	Да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	Да	
2.	Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	Да	
2.2.	Имеется рабочая программа	Да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	Да	
3.	Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации	Да	

3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	Да	
4.	Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	Да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	Да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) ¹	-	
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	Да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	Да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе

Шевелёва Наталия Николаевна, к.п.н., доцент
ФИО эксперта


 Подпись

¹ Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк

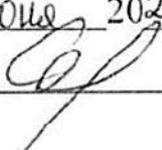
1. Александрова Е.С. Тренажер по русскому языку. 5 класс Новый ФГОС. – М.: Вако, 2024
2. Балуж Т.В. Русский язык на «отлично». 5 класс. Пособие для учащихся. – Минск: Попурри, 2020
3. Балуж Т.В. Русский язык. 5 класс. Тренажер по орфографии и пунктуации. – Минск.: Попурри, 2023
4. Зайцева О.Н. Русский язык 5-9 классы. Олимпиады. – М.: Экзамен, 2022
5. Левина Е.В., Иващенко Г.М., Андрусова Е.С. Предметные олимпиады 5–11 классы. Русский язык. Литература. ФГОС. – Волгоград, Учитель, 2024
6. Львова С.И. Русский язык 5–9 классы. Лингвистические игры. ФГОС. – М.: Экзамен, 2020
7. Клепова Е.А. Русский язык. Все правила для средней школы. – М.: АСТ, 2023
8. Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку. 5-6 классы. – М.: Интермедиа, 2021
9. Потапова Г.Н. Тренажер по русскому языку 5 класс. – М.: Экзамен, 2025
10. Тимошенко Т.Е., Хамраева Е.А. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. Практическое пособие. – М.: Флинта, 2022
11. Щерба Л.В. Учебники по грамматике русского языка. Фонетика и морфология. Синтаксис. Для 5-7 классов. – М.: Наше завтра, 2023

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор

Утверждено на педагогическом совете Средней общеобразовательной школы
 Протокол № 16 от «16» июня 2025 г.

Заместитель директора

 / Оникова С.В.