

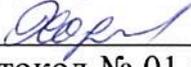
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 01 от 02 сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
«02» сентября 2025 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

**«Комплексная годичная общеразвивающая программа
«АБВГДЕЙКа (2-й год обучения)»
для детей дошкольного возраста**

(231 час)

Уровень программы – ознакомительный

Направленность программы – социально-гуманитарная

Автор:

Якимова Е.В.

Москва, 2025

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Комплексная годовичная общеразвивающая программа «АБВГДЕЙКа (2-й год обучения)» для детей дошкольного возраста, имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа дошкольного курса подготовки к обучению в начальной школе для детей – это комплекс образовательных услуг по формированию личностной и социально-психологической готовности к школе детей дошкольного возраста. От того как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Главным условием успешного учения ребенка в начальной школе является сформированность у него соответствующих мотивов: отношение к учению как к важному общественно значимому делу; стремление к приобретению знаний; интерес к отдельным предметам.

Другим условие успешности учения является развитие произвольности, управляемости в поведении: это позволяет ребенку выдерживать школьный режим, правильно вести себя на уроках; произвольное управление внутренними, психическими действиями способствует поддержанию внимания, запоминания новых сведений, формированию знаний.

Важным условием успешности обучения является и определенный уровень общего развития дошкольника: прежде всего, под этим подразумевается интеллектуальный уровень – запас знаний и представлений, умений выполнять умственную работу; ребенок должен быть развит физически; навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Еще одним условием успешности учения являются психологические предпосылки включения дошкольника в совместную деятельность с коллективом, сверстниками, взрослыми, учителями.

1.1. Актуальность программы.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Программа дошкольного курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Программа направлена на развитие познавательных, эмоциональных, социальных и физических качеств детей, а также на поддержку их творческих способностей и интересов. Важным аспектом является формирование положительного отношения к обучению и сотрудничеству с окружающими, что способствует успешной интеграции в образовательную среду начальной школы.

Цели реализации программы: создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, формировании у них основных навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации к школьному обучению.

Задачи реализации программы:

Обучающие:

- Ознакомить детей с основными математическими понятиями (числа, формы, размеры).
- Научить детей выполнять простые арифметические операции (сложение и вычитание) с использованием наглядных материалов.
- Научить детей распознавать буквы и составлять из них слоги и слова.
- Ознакомить с основами чтения и письма.

- Ознакомить детей с природой, животными, растениями и их средой обитания.
- Научить основным правилам безопасного поведения в окружающем мире.
- Ознакомить детей с основами логического мышления и решения проблем.
- Ознакомить детей с различными техниками рисования, лепки и аппликации.
- Научить основам композиции и цветового сочетания.
- Ознакомить детей с основами эмоционального интеллекта (распознавание эмоций, управление ими).
- Научить детей выражать свои чувства словами.
- Ознакомить детей с правилами различных подвижных игр.
- Научить основам координации движений и физической активности.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление и умение решать задачи через игру.
- Формировать навыки анализа и синтеза при работе с числовыми рядами и геометрическими фигурами.
- Развивать фонематическое восприятие и слуховую память через рифмы и скороговорки.
- Стимулировать творческое мышление через создание собственных рассказов и сказок.
- Развивать наблюдательность и умение делать выводы на основе полученных знаний.
- Стимулировать интерес к исследованию окружающей действительности через практические эксперименты.
- Развивать критическое мышление через игры и задания на логику.
- Стимулировать креативность через решение нестандартных задач.
- Развивать мелкую моторику рук и координацию движений через творческие занятия.

- Стимулировать воображение и фантазию через создание художественных произведений.

- Развивать навыки эмпатии и сотрудничества через групповые задания.
- Стимулировать саморефлексию и осознание собственных эмоций.
- Развивать физическую выносливость, ловкость и быстроту реакции.
- Стимулировать командный дух через совместные игры.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к обучению через игровые формы.
- Формировать уважение к языку как средству общения.
- Воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.
- Формировать чувство ответственности за сохранение природы.
- Формировать уважение к мнению других при обсуждении решений.
- Воспитывать уважение к чувствам других людей.
- Формировать умение поддерживать друзей в трудные моменты.
- Воспитывать уважение к правилам игры и честной конкуренции.
- Формировать позитивное отношение к физической активности как важной

части жизни.

Планируемые результаты обучения:

В результате обучающиеся будут

Знать:

- Основные математические понятия (числа, формы, размеры).
- Принципы простого сложения и вычитания.
- Алфавит и звуки, соответствующие буквам.
- Основные правила чтения и письма.
- Основные элементы природы (животные, растения, экосистемы).
- Правила безопасного поведения в окружающем мире.
- Основные принципы логического мышления и решения проблем.
- Различные стратегии поиска решений.

- Основные техники рисования, лепки и аппликации.
- Принципы композиции и цветового сочетания.

Уметь:

- Определять и называть геометрические фигуры.
- Выполнять простые арифметические операции с использованием наглядных материалов.
- Читать простые слова и предложения.
- Составлять слоги и слова из букв.
- Наблюдать за природными явлениями и явлениями в жизни животных и растений.
- Определять и называть основные виды животных и растений.
- Применять логические операции для решения задач.
- Использовать креативные подходы к решению нестандартных проблем.
- Создавать простые художественные произведения с использованием различных материалов.
- Выражать свои чувства и идеи через искусство.

Владеть:

- Навыками логического мышления через решение математических задач.
- Умением работать в группе при выполнении математических заданий.
- Умением выражать свои мысли письменно и устно.
- Навыками работы с книгами и уважением к литературе.
- Умением делать выводы на основе наблюдений.
- Навыками бережного отношения к природе.
- Умением работать в команде для достижения общей цели.
- Навыками саморефлексии и критического анализа.
- Умением оценивать художественные произведения (свои и чужие).
- Навыками эмпатии и поддержки других людей.

- Умение работать в команде и уважать соперников.
- Навыками активного отдыха и здорового образа жизни.

Категория обучающихся: дошкольники, 5–6 лет.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 9 часов в неделю.

Срок освоения программы: 231 час.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1. Учебный план
Раздел 1. «Подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеауди т. работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теоретические занятия	Практические занятия			
1	Модуль 1. Введение в грамматику	1	1				1
1.1	Тема 1.1. Звуки и буквы. Слова и звуки.	1	1				1
2	Модуль 2. Гласные звуки	7	1	6			7
2.1	Тема 2.1. Звук [А].	1		1			1
2.2	Тема 2.2. Звук [О].	1		1			1
2.3	Тема 2.3. Звук [Э].	1		1			1
2.4	Тема 2.4. Звук [И].	1		1			1
2.5	Тема 2.5. Звук [Ы]. Звуки [И] – [Ы].	1		1			1
2.6	Тема 2.6. Звук [У].	1		1			1
2.7	Тема 2.7. Итоговое занятие по гласным звукам.	1	1				1
3	Модуль 3. Слоги. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки	14	1	13			14
3.1	Тема 3.1. Твёрдые согласные звуки. Слоги.	1	1				1
3.2	Тема 3.2. Звуки [М] и [М'].	1		1			1
3.3	Тема 3.3. Звук [Н] и [Н'].	2		2			2
3.4	Тема 3.4. Звук [П] и [П'].	2		2			2
3.5	Тема 3.5. Звук [Т] и [Т'].	2		2			2
3.6	Тема 3.6. Звук [К] и [К'].	2		2			2
3.7	Тема 3.7. Звук [Х] и [Х]. Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х'].	2		2			2
3.8	Тема 3.8. Звук [Ф] и [Ф'].	2		2			2
4	Модуль 4. Дружные звуки	6		6			6
4.1	Тема 4.1. Звук [Й'].	1		1			1
4.2	Тема 4.2. Звуки [Й'О].	1		1			1
4.3	Тема 4.3. Звуки [Й'У].	1		1			1
4.4	Тема 4.4. Звуки [Й'А].	1		1			1
4.5	Тема 4.5. Звуки [Й'Э].	1		1			1

4.6	Тема 4.6. Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].	1		1		1
5	Модуль 5. Звонкие и глухие согласные	18		18		18
5.1	Тема 5.1. Звук [Л] и [Л'].	2		2		2
5.2	Тема 5.2. Звуки [Л'] и [Й'].	1		1		1
5.3	Тема 5.3. Звуки [В] и [В'].	1		1		1
5.4	Тема 5.4. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	1		1		1
5.5	Тема 5.5. Звук [Ч] и [Щ'].	3		3		3
5.6	Тема 5.6. Звуки [Б] и [Б'].	1		1		1
5.7	Тема 5.7. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П'].	1		1		1
5.8	Тема 5.8. Звуки [Д] и [Д'].	1		1		1
5.9	Тема 5.9. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].	1		1		1
5.10	Тема 5.10. Звук [С] и [С'].	2		2		2
5.11	Тема 5.11. Звук [Ц].	1		1		1
5.12	Тема 5.12. Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч'].	1		1		1
5.13	Тема 5.13. Звуки [Г] и [Г'].	1		1		1
5.14	Тема 5.14. Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К'].	1		1		1
6	Модуль 6. Свистящие и шипящие согласные звуки	5		5		5
6.1	Тема 6.1. Звук [З] и [З']. Звуки [З] - [С], [З'] - [С'].	2		2		2
6.2	Тема 6.2. Звук [Ш]. Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ'].	1		1		1
6.3	Тема 6.3. Звук [Ж]. Звуки [Ж] - [Ш], [Ж] - [З].	1		1		1
6.4	Тема 7.1. Звук [Р'] и [Р]. Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].	1		1		1
7	Модуль 8. Повторение пройденного материала	1		1		1
7.1	Тема 8.1. Страна Азбука.	1		1		1
	Итого	52	3	49		52

Раздел 2. «Подготовка к письму»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеауди т. работа	Формы контроля	Трудоем кость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теоретиче ские занятия	Практичес кие занятия			
1	Модуль 1. Введение в письмо	1	1				1
1.1	Тема 1.1. Звуки и буквы. Слова и звуки.	1	1				1
2	Модуль 2. Буквы, обозначающие гласные звуки	7	1	6			7
2.1	Тема 2.1. Буква А.	1		1			1
2.2	Тема 2.2. Буква О.	1		1			1
2.3	Тема 2.3. Буква Э.	1		1			1
2.4	Тема 2.4. Буква И.	1		1			1
2.5	Тема 2.5. Буква Ы. Буквы И – Ы.	1		1			1
2.6	Тема 2.6. Буква У.	1		1			1
2.7	Тема 2.7. Итоговое занятие по буквам, обозначающим гласные звуки.	1	1				1
3	Модуль 3. Слоги. Буквы, обозначающие согласные звуки. Буквы, обозначающие, твёрдые и мягкие согласные звуки	14	1	13			14
3.1	Тема 3.1. Слоги. Буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	1				1
3.2	Тема 3.2. Буква М.	1		1			1
3.3	Тема 3.3. Буква Н.	2		2			2
3.4	Тема 3.4. Буква П.	2		2			2
3.5	Тема 3.5. Буква Т.	2		2			2
3.6	Тема 3.6. Буква К.	2		2			2
3.7	Тема 3.7. Буква Х. Буквы К – Х.	2		2			2
3.8	Тема 3.8. Буква Ф.	2		2			2
4	Модуль 4. Буквы, обозначающие йотированные гласные	6		6			6

4.1	Тема 4.1. Буква Й.	1		1		1
4.2	Тема 4.2. Буква Ё.	1		1		1
4.3	Тема 4.3. Буква Ю.	1		1		1
4.4	Тема 4.4. Буква Я.	1		1		1
4.5	Тема 4.5. Буква Е.	1		1		1
4.6	Тема 4.6. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1		1		1
5	Модуль 5. Буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные	18		18		18
5.1	Тема 5.1. Буква Л.	2		2		2
5.2	Тема 5.2. Буква Л и Ё.	1		1		1
5.3	Тема 5.3. Буква В.	1		1		1
5.4	Тема 5.4. Буквы В – Ф.	1		1		1
5.5	Тема 5.5. Буквы Ч и Щ.	3		3		3
5.6	Тема 5.6. Буква Б.	1		1		1
5.7	Тема 5.7. Буквы Б – П.	1		1		1
5.8	Тема 5.8. Буква Д.	1		1		1
5.9	Тема 5.9. Буквы Д – Т.	1		1		1
5.10	Тема 5.10. Буква С.	2		2		2
5.11	Тема 5.11. Буква Ц.	1		1		1
5.12	Тема 5.12. Буквы Ц – С, Ц – Ч.	1		1		1
5.13	Тема 5.13. Буква Г.	1		1		1
5.14	Тема 5.14. Буквы Г – К.	1		1		1
6	Модуль 6. Буквы, обозначающие свистящие и шипящие согласные звуки	5		5		5
6.1	Тема 6.1. Буква З. Буквы З – С.	2		2		2
6.2	Тема 6.2. Буква Ш. Буквы Ш – С, Ш – Щ.	1				1
6.3	Тема 6.3. Буква Ж. Буквы Ж – Ш, Ж – З.	1		1		1
6.4	Тема 6.4. Буква Р. Буквы Р – Л.	1		1		1
7	Модуль 7. Повторение пройденного материала	1		1		1
7.1	Тема 7.1. Повторение пройденного материала. Страна Азбука.	1		1		1
	Итого	52	3	49		52

Раздел 3. «Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеауди т. работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоят. работа		
1	Модуль 1. Свойства предметов	9		9			9
1.1	Тема 1.1. Отличия предметов и их формы.	2		2			2
1.2	Тема 1.2. Объединение предметов по группам.	1		1			1
1.3	Тема 1.3. Сравнение и сложение предметов.	2		2			2
1.4	Тема 1.4. Расположение предметов в пространстве.	2		2			2
1.5	Тема 1.5. Вычитание и сложение.	2		2			2
2	Модуль 2. Деление на части. Цифры и числа	18		18			18
2.1	Тема 2.1. Число. Цифры 1, 2, 3, 4, 5.	5		5			5
2.2	Тема 2.2. Деление на части.	1		1			1
2.3	Тема 2.3. Линии, отрезки и углы.	6		6			6
2.4	Тема 2.4. Знаки «>», «<» и «=»	2		2			2
2.5	Тема 2.5. Раньше и позже.	1		1			1
2.6	Тема 2.6. Повторение.	3		3			3
3	Модуль 3. Число и цифры. Фигуры	25	4	21			25
3.1	Тема 3.1. Числа и цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	13	4	9			13
3.2	Тема 3.2. Длиннее и короче.	2		2			2
3.3	Тема 3.3. Тяжелее и легче.	3		3			3
3.4	Тема 3.4. Объём.	2		2			2
3.5	Тема 3.5. Площадь.	2		2			2

3.6	Тема 3.6. Фигуры и символы.	2		2			2
3.7	Тема 3.7. Решение задач. Подведение итогов.	1		1			1
	Итого	52	4	48			52

Раздел 4. «Окружающий мир»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теоретические занятия	Практические занятия			
1	Модуль 1. Вводный	4	3	1			4
1.1	Тема 1.1. Гостеприимство.	1	1			устный опрос, наблюдение	1
1.2	Тема 1.2. Береги себя. Если хочешь быть здоров.	1		1		устный опрос, наблюдение	1
1.3	Тема 1.3. Книжки – в дорогу.	1	1			устный опрос, наблюдение	1
1.4	Тема 1.4. «Уж небо осенью дышало...»	1	1			устный опрос, наблюдение, тест	1
2	Модуль 2. Путешествия по миру и временам года	8	3	5		-	8
2.1	Тема 2.1. Что может помочь нам в путешествии.	1		1		устный опрос, наблюдение	1
2.2	Тема 2.2. Транспорт.	1		1		устный опрос, наблюдение	1
2.3	Тема 2.3. Путешествие на Северный полюс.	1	1			устный опрос, наблюдение	1
2.4	Тема 2.4. Путешествие в Тундру.	2	1	1		устный опрос, наблюдение, викторина	2
2.5	Тема 2.5. Обитатели Тайги.	1		1		устный опрос, наблюдение	1
2.6	Тема 2.6. Лес и его обитатели.	1		1		устный опрос, наблюдение	1
2.7	Тема 2.7. Зима и её явления в природе.	1	1			устный опрос, наблюдение	1
3	Модуль 3. Декоративно-прикладное творчество	2		2			2

3.1	Тема 3.1. История городских мастеров. Гжель и хохлома.	1		1		устный опрос, наблюдение	1
3.2	Тема 3.2. Мастерская игрушек.	1		1		устный опрос, наблюдение	1
4	Модуль 4. Москва и Армия России	3		3			3
4.1	Тема 4.1. Достопримечательности Москвы.	1		1		устный опрос, наблюдение	1
4.2	Тема 4.2. Улицы Москвы.	1		1		устный опрос, наблюдение	1
4.3	Тема 4.3. Российская Армия.	1		1		устный опрос, наблюдение, тест	1
5	Модуль 5. Русские народные традиции	3	1	2			3
5.1	Тема 5.1. История русского костюма	1		1		устный опрос, наблюдение	1
5.2	Тема 5.2. Весна идет...	1		1		устный опрос, наблюдение	1
5.3	Тема 5.3. Откуда хлеб пришёл.	1	1			устный опрос, наблюдение	1
6	Модуль 6. В мире животных	2		2			2
6.1	Тема 6.1. Виртуальная экскурсия в зоопарк	1		1		устный опрос, наблюдение	1
6.2	Тема 6.2. «Широка страна моя родная...»	1		1		устный опрос, наблюдение, викторина	1
7	Модуль 7. Ресурсы Земли	3	2	1			3
7.1	Тема 7.1. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. Водные ресурсы Земли.	1	1			устный опрос, наблюдение	1
7.2	Тема 7.3. Мой родной край.	1	1			устный опрос, наблюдение	1
7.3	Тема 7.4. Конкурс эрудитов	1		1		устный опрос, наблюдение, конкурс	1
	Итого	25	9	16			25

Раздел 5. «Художественное творчество»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеауди т. работа	Самосто ят. работа	Формы контроля	Трудоем кость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теоретиче ские занятия	Практичес кие занятия				
1	Модуль 1. Работа с природными материалами	3		3			3	
1.1	Тема 1.1. Создание поделки «Ёжик».	2		2			2	
1.2	Тема 1.2. Создание поделки «Павлин».	1		1			1	
2	Модуль 2. Фломастер	8		8			8	
2.1	Тема 2.1. Создание композиции «Мухомор»	1		1			1	
2.2	Тема 2.2. Создание композиции «Ромашковое поле».	1		1			1	
2.3	Тема 2.3. Создание композиции «Осенние деревья».	1		1			1	
2.4	Тема 2.4. Создание композиции «Колоски».	1		1			1	
2.5	Тема 2.5. Создание композиции «Жар-птица».	1		1			1	
2.6	Тема 2.6. Создание композиции «Снежное дерево».	1		1			1	
2.7	Тема 2.7. Создание композиции «Весёлый букет».	1		1			1	
2.8	Тема 2.8. Создание композиции «Мышиное семейство».	1		1			1	
3	Модуль 3. Лепка	8		8			8	
3.1	Тема 3.1. Создание поделки «Кошечка».	1		1			1	
3.2	Тема 3.2. Создание поделки «Мухомор».	1		1			1	
3.3	Тема 3.3. Создание поделки «Ёлочка».	1		1			1	

3.4	Тема 3.4. Создание поделки «Снеговик».	1		1		1
3.5	Тема 3.5. Создание поделки «Розочка с каплей росы».	1		1		1
3.6	Тема 3.6. Создание поделки «Звёздное небо».	1		1		1
3.7	Тема 3.7. Создание поделки «Гусеница».	1		1		1
3.8	Тема 3.8. Создание поделки «Мышка и сыр».	1		1		1
4	Модуль 4. Гуашь	6		6		6
4.1	Тема 4.1. Создание композиции «Снеговика».	1		1		1
4.2	Тема 4.2. Создание композиции «Солнышко».	1		1		1
4.3	Тема 4.3. Создание композиции «Гусеница и фрукты».	1		1		1
4.4	Тема 4.4. Создание композиции «Цветущая яблоня».	1		1		1
4.5	Тема 4.5. Создание композиции «Рыбки».	1		1		1
4.6	Тема 4.6. Создание композиции «Кошка».	1		1		1
	Итого	25		25		25

Раздел 6. «Подвижные игры»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеауди т. работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теоретические занятия	Практические занятия			
1	Модуль 1. Введение и знакомство со спортом	15	3	15			15
1.1	Тема 1.1. Техника безопасности. Вводное занятие. Специальные разминки.	1	1				2
1.2	Тема 1.2. Развитие правильного дыхания.	2		2			2

1.3	Тема 1.3. Развитие ловкости.	2		2		2
1.4	Тема 1.4. Развитие гибкости.	3		3		3
1.5	Тема 1.5. Развитие скоростно-силовых качеств.	2		2		2
1.6	Тема 1.6. Развитие мышечной силы.	2		2		2
1.7	Тема 1.7. Развитие быстроты.	2		2		2
1.8	Тема 1.8. Проведение итогового мониторинга.	1	1			1
2	Модуль 2. Спортивно-досуговая деятельность	10		10		10
2.1	Тема 2.1. Игры – эстафеты и игры соревновательного характера.	5		5		5
2.2	Тема 2.2. Спортивные игры.	4		4		4
2.3	Тема 2.3. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях.	1		1		1
	Итого	25	3	25		25

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. «Подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
Модуль 1. Введение в грамматику		
Тема 1.1. Звуки и буквы. Слова и звуки.	Теоретическое занятие, 1 час	Сказка про звуки и буквы. Обсуждение на тему: «Чем буквы отличаются от звуков?». Игра «Верю-не верю». Развиваем фонетическое восприятие, анализ и память. Почему слова состоят из звуков. Показываем и закрепляем смысловую роль слова. Подведение итогов по знаниям понятий «Буква», «Звук» и «Слово».
Модуль 2. Гласные звуки		
Тема 2.1. Звук [А].	Практическое занятие, 1 час	Игра «Увидеть звук». Рассказ по сюжетной картинке. Закрепление артикуляции звука. Учимся выделять Звук [А] вначале, середине и конце слова.

Тема 2.2. Звук [О].	Практическое занятие, 1 час	Игра «Увидеть звук». Рассказ по сюжетной картинке. Закрепление артикуляции звука. Учимся выделять Звук [О] вначале, середине и конце слова.
Тема 2.3. Звук [Э].	Практическое занятие, 1 час	Игра «Увидеть звук». Рассказ по сюжетной картинке. Закрепление артикуляции звука. Учимся выделять Звук [Э] вначале, середине и конце слова.
Тема 2.4. Звук [И].	Практическое занятие, 1 час	Игра «Увидеть звук». Рассказ по сюжетной картинке. Закрепление артикуляции звука. Учимся выделять Звук [И] вначале, середине и конце слова.
Тема 2.5. Звук [Ы]. Звуки [И] – [Ы].	Практическое занятие, 1 час	Игра «Увидеть звук». Рассказ по сюжетной картинке. Закрепление артикуляции звука. Учимся выделять Звук [Ы] вначале, середине и конце слова. Различия между звуками [И] – [Ы]. Игра «Угадай, что напишу». Фонетическое произношение звуков.
Тема 2.6. Звуки [У].	Практическое занятие, 1 час	Игра «Увидеть звук». Рассказ по сюжетной картинке. Закрепление артикуляции звука. Учимся выделять Звук [У] вначале, середине и конце слова.
Тема 2.7. Итоговое занятие по гласным буквам.	Теоретическое занятие, 1 час	Игра «Гласные звуки». Подведение итогов и воспроизведение всех гласных звуков, которые прошли ранее.
Модуль 3. Слоги. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки		
Тема 3.1. Слоги. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Теоретическое занятие, 1 час	Закрепление понятия «Слог». Учимся делить слова на слоги (на слух, при помощи хлопков). Развиваем умение определять количество слогов в слове и их последовательность. Дидактическая игра «Путаница».
Тема 3.2. Звук [М] и [М'].	Практическое занятие, 1 час	Изучаем понятие «Твёрдые и мягкие согласные». Разбираем как способы изображения мягкости написания звуков на письме. Рассматриваем различия звуков [М'] и [М]. Игра «Согласные звуки».
Тема 3.3. Звук [Н] и [Н'].	Практическое занятие, 2 часа	Рассматриваем различия звуков [Н'] и [Н]. Игра «Согласные звуки». Рассказ по сюжетной картинке.
Тема 3.4. Звук [П] и [П'].	Практическое занятие, 2 часа	Рассматриваем различия звуков [П'] и [П]. Игра «Согласные звуки». Рассказ по сюжетной картинке.
Тема 3.5. Звук [Т] и [Т'].	Практическое занятие, 2 часа	Рассматриваем различия звуков [Т'] и [Т]. Игра «Согласные звуки». Рассказ по сюжетной картинке.
Тема 3.6. Звук [К] и [К'].	Практическое занятие, 2 часа	Рассматриваем различия звуков [К'] и [К]. Игра «Согласные звуки». Рассказ по сюжетной картинке.

Тема 3.7. Звук [X'] и [X]. Звуки [К] - [X], [К'] - [X'].	Практическое занятие, 2 часа	Рассматриваем различия звуков [X'] и [X]. Игра «Согласные звуки». Рассказ по сюжетной картинке. Изучаем фонетическое различие произношения схожих по звучанию согласных. Звуки [К] - [X], [К'] - [X'].
Тема 3.8. Звук [Ф] и [Ф'].	Практическое занятие, 2 часа	Рассматриваем различия звуков [Ф'] и [Ф]. Игра «Согласные звуки». Рассказ по сюжетной картинке.
Модуль 4. Дружные звуки		
Тема 4.1. Звук [Й'].	Практическое занятие, 1 час	Учимся распознавать в словах звук [Й']. Знакомимся с особенностью буквы, как всегда мягкого звука.
Тема 4.2. Звуки [Й'О].	Практическое занятие, 1 час	Знакомим детей с сочетанием звуков [Й'О] и буквой Ё. Учимся читать и создавать слова с данным сочетанием звуков. Игра «Волшебные звуки».
Тема 4.3. Звуки [Й'У].	Практическое занятие, 1 час	Знакомим детей с сочетанием звуков [Й'У] и буквой Ю. Учимся читать и создавать слова с данным сочетанием звуков. Игра «Волшебные звуки».
Тема 4.4. Звуки [Й'А].	Практическое занятие, 1 час	Знакомим детей с сочетанием звуков [Й'А] и буквой Я. Учимся читать и создавать слова с данным сочетанием звуков. Игра «Волшебные звуки».
Тема 4.5. Звуки [Й'Э].	Практическое занятие, 1 час	Знакомим детей с сочетанием звуков [Й'Э] и буквой Е. Учимся читать и создавать слова с данным сочетанием звуков. Игра «Волшебные звуки».
Тема 4.6. Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].	Практическое занятие, 1 час	Закрепляем пройденный материал по звукам [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Игра «Найди верный звук». Закрепляем произношение звуков и букв Е, Ё, Ю и Я.
Модуль 5. Звонкие и глухие согласные		
Тема 5.1. Звук [Л] и [Л'].	Практическое занятие, 2 часа	Учимся правильно произносить и различать звуки [Л] и [Л']. Закрепляем материал по твёрдым и мягким звукам. Игра «Льёт дождь как из ведра».
Тема 5.2. Звуки [Л'] и [Й'].	Практическое занятие, 1 час	Учимся дифференцировать звуки [Л'] и [Й']. Проговариваем звуки и слоги с данными звуками. Игра «Запомнил? Повтори». Договаривание предложения и слов.
Тема 5.3. Звуки [В] и [В'].	Практическое занятие, 1 час	Рассматриваем различия звуков [В'] и [В]. Игра «Мягкие звуки». Рассказ по сюжетной картинке.
Тема 5.4. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	Практическое занятие, 1 часа	Разбираемся с понятием «Парные звуки». Учимся их различать и составлять слова. Фонетическая игра «Улыбка». Изучаем звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'] и их сочетание.
Тема 5.5. Звук [Ч] и [Щ].	Практическое	Рассматриваем понятие «Шипящие звуки».

	занятие, 3 часа	Учимся произносить и сочетать в слогах звуки [Ч'] и [Щ'].
Тема 5.6. Звуки [Б] и [Б'].	Практическое занятие, 1 час	Рассматриваем различия звуков [Б'] и [Б]. Игра «Мягкие звуки». Рассказ по сюжетной картинке.
Тема 5.7. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П'].	Практическое занятие, 1 час	Закрепляем понятие «Парные звуки». Учимся их различать и составлять слова. Фонетическая игра «Улыбка». Изучаем звуки [Б] - [П], [Б'] - [П'] и их сочетание.
Тема 5.8. Звуки [Д] и [Д'].	Практическое занятие, 1 час	Рассматриваем различия звуков [Д'] и [Д]. Игра «Мягкие звуки». Рассказ по сюжетной картинке.
Тема 5.9. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].	Практическое занятие, 1 час	Закрепляем понятие «Парные звуки». Учимся их различать и составлять слова. Фонетическая игра «Улыбка». Изучаем звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'] и их сочетание.
Тема 5.10. Звук [С] и [С'].	Практическое занятие, 2 часа	Рассматриваем различия звуков [С'] и [С]. Игра «Мягкие звуки». Рассказ по сюжетной картинке.
Тема 5.11. Звук [Ц].	Практическое занятие, 1 час	Обучение интонационному отличию звука [Ц]. Знакомство с данным звуком и его характеристикой. Рассказ по сюжетной картинке.
Тема 5.12. Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч].	Практическое занятие, 1 час	Закрепляем понятие «Парные звуки». Учимся их различать и составлять слова. Фонетическая игра «Улыбка». Изучаем звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч] и их сочетание.
Тема 5.13. Звуки [Г] и [Г'].	Практическое занятие, 1 час	Рассматриваем различия звуков [Г'] и [Г]. Игра «Мягкие звуки». Рассказ по сюжетной картинке.
Тема 5.14. Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К'].	Практическое занятие, 1 час	Закрепляем понятие «Парные звуки». Учимся их различать и составлять слова. Фонетическая игра «Улыбка». Изучаем звуки [Г] - [К], [Г'] - [К'] и их сочетание.
Модуль 6. Свистящие и шипящие согласные звуки		
Тема 6.1. Звук [З] и [З']. Звуки [З] - [С], [З'] - [С'].	Практическое занятие, 2 часа	Рассматриваем различия звуков [З'] и [З]. Игра «Мягкие звуки». Рассказ по сюжетной картинке. Рассматриваем понятие «Шипящие звуки». Закрепляем понятие «Парные звуки». Учимся их различать и составлять слова. Фонетическая игра «Улыбка». Находим отличия в звуках [З] - [С], [З'] - [С'].
Тема 6.2. Звук [Ш]. Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ].	Практическое занятие, 1 час	Закрепляем понятие «Шипящие звуки» и звук [Ш]. Фонетическая игра «Красный или зелёный». Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ]. Закрепляем понятие «Шипящие звуки». Учимся составлять слоги и слова со звуками [Ш] - [С], [Ш] - [Щ]. Фонетическая игра «Красный или зелёный».

Тема 6.3. Звук [Ж]. Звуки [Ж] - [Ш], [Ж] - [З].	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить звук [Ж]. Составление слогов. Игра «Согласные звуки». Рассказ по сюжетной картинке. Закрепляем понятие «Парные звуки» и «шипящие звуки». Учимся их различать и составлять слова. Фонетическая игра «Жужжит шмель». Находим отличия в звуках [Ж] - [Ш], [Ж] - [З].
Тема 6.4. Звук [Р'] и [Р].	Практическое занятие, 1 час	Рассматриваем различия звуков [Р'] и [Р]. Рассказ по сюжетной картинке. Учимся правильно произносить слова с буквой Р. Произношение скороговорок. Рассматриваем различия звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Рассказ по сюжетной картинке. Учимся правильно произносить слова с буквой Р и Л. Произношение скороговорок.
Модуль 7. Повторение пройденного материала		
Тема 7.1. Повторение пройденного материала. Страна Азбука.	Практическое занятие, 1 час	Повторяем пройденные темы и понятия «Слоги», «Звонкие звуки», «Глухие звуки», «Звонкие глухие звуки», «Сонорные звуки», «Парные звуки», «Непарные звуки», «Твёрдые звуки», «Мягкие звуки». Различия конкретных групп звуков и их обозначение при фонетическом разборе слова.

Раздел 2. «Подготовка к письму»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
Модуль 1. Введение в письмо		
Тема 1.1. Звуки и буквы.	Теоретическое занятие, 1 час	Знакомство с основами звуко-буквенной системы русского языка. Игра: «Звук или буква». Постановка руки. Знакомство с прописями.
Модуль 2. Буквы, обозначающие гласные звуки		
Тема 2.1. Буква А.	Практическое занятие, 1 час	Знакомство с заглавной и строчной печатной буквой А. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Найди букву», «Дорожка».
Тема 2.2. Буква О.	Практическое занятие, 1 час	Знакомство с заглавной и строчной печатной буквой О. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Использование слов: ЭТО, ЭТА, ЭТОТ, ЭТИ – для описания картинок. Штриховка буквы. Игровые задания: «Выложи букву», «Найди ошибку», «Корректирующая проба».
Тема 2.3. Буква Э.	Практическое	Знакомство с заглавной и строчной печатной

	занятие, 1 час	буквой Э. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Найди букву», «Волшебные буковки», «Собери пазл».
Тема 2.4. Буква И.	Практическое занятие, 1 час	Знакомство со строчной печатной буквой И. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Поймай букву», «Собери букву».
Тема 2.5. Буква Ы. Буквы И – Ы.	Практическое занятие, 1 час	Знакомство со строчной печатной буквой Ы. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Сравнение написания буквы И и Ы. Игровые задания: «Допиши букву», «Строим дом из букв».
Тема 2.6. Буква У.	Практическое занятие, 1 час	Знакомство со строчной печатной буквой У. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Графический диктант», «Найди букву», «Собери букву».
Тема 2.7. Итоговое занятие по буквам, обозначающим гласные звуки.	Теоретическое занятие, 1 час	Повторение написания печатных букв, обозначающих гласные звуки. Игровые задания: «Собери буквы», «Диктант». Выставка «Моя любимая буква, обозначающая гласный звук».
Модуль 3. Слоги. Буквы, обозначающие согласные звуки. Буквы, обозначающие, твёрдые		
Тема 3.1. Слоги. Буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	Теоретическое занятие, 1 час	Игровые задания: «Звучащие игрушки», «Попробуй повтори», «Наши имена», «Найди знакомые буквы».
Тема 3.2. Буква М.	Практическое занятие, 1 час	Знакомство со строчной печатной буквой М. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Слоги», «Сосчитай буквы», «Разбей на пары», «Собери букву».
Тема 3.3. Буква Н.	Практическое занятие, 2 час	Знакомство со строчной печатной буквой Н. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Слоги», «Построй букву», «Пишем слог».
Тема 3.4. Буква П.	Практическое занятие, 2 час	Знакомство со строчной печатной буквой П. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Найди букву», «Собери букву», «Заштрихуй картину», «Читаем слог», «Пишу слова».
Тема 3.5. Буква Т.	Практическое занятие, 2 час	Знакомство со строчной печатной буквой Т. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Что за буква?», «Слоги», «Собери букву». Знакомство с часами.
Тема 3.6. Буква К.	Практическое занятие, 2 час	Знакомство со строчной печатной буквой К. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Слоги», «Собери букву».
Тема 3.7. Буква Х. Буквы К – Х.	Практическое занятие, 2 час	Знакомство со строчной печатной буквой Х. Штриховка буквы. Обведение букв по

		контуру. Игровые задания: «Сравни», «Слоги», «Кто больше?», «Пирамидка», «Узоры».
Тема 3.8. Буква Ф.	Практическое занятие, 2 час	Знакомство со строчной печатной буквой Ф. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Узоры», «Собери букву», «Слоги», «Строим дом».
Модуль 4. Буквы, обозначающие йотированные гласные		
Тема 4.1. Буква Й.	Практическое занятие, 1 час	Знакомство со строчной печатной буквой Й. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Слоги», «Дорисуй букву», «Составь букву».
Тема 4.2. Буква Ё.	Практическое занятие, 1 час	Знакомство со строчной печатной буквой Ё. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Слоги», «Подбери слово», «Пропиши букву».
Тема 4.3. Буква Ю.	Практическое занятие, 1 час	Знакомство со строчной печатной буквой Ю. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Слоги», «Загадки», «В гостях у буквы Ю».
Тема 4.4. Буква Я.	Практическое занятие, 1 час	Знакомство со строчной печатной буквой Я. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Найди букву», «Слоги», «Допиши букву».
Тема 4.5. Буква Е.	Практическое занятие, 1 час	Знакомство со строчной печатной буквой Е. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Строим дом», «Слоги», «Узоры».
Тема 4.6. Буква Е, Ё, Ю, Я.	Практическое занятие, 1 час	Составляем и прописываем слоги. Игровые задания: «Найди пару», «Лесенка слогов».
Модуль 5. Буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные		
Тема 5.1. Буква Л.	Практическое занятие, 2 час	Знакомство со строчной печатной буквой Л. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Слоги», «Магазин букв», «Собираем букет».
Тема 5.2. Буква Л и Й.	Практическое занятие, 1 час	Сравнение написания букв Л и Й. Элементы букв. Пишем слоги и слова.
Тема 5.3. Буква В.	Практическое занятие, 1 час	Знакомство со строчной печатной буквой В. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Слоги», «Собери букву», «Найди отличия».
Тема 5.4. Буквы В – Ф.	Практическое занятие, 1 час	Сравнение написания букв В и Ф. Элементы букв. Пишем слоги и слова.
Тема 5.5. Буквы Ч и Щ.	Практическое занятие, 3 час	Знакомство со строчными печатными буквами Ч и Щ. Штриховка букв. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Слоги», «Собери букву», «Лабиринт», «Найди букву».
Тема 5.6. Буква Б.	Практическое занятие, 1 час	Знакомство со строчной печатной буквой Б. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Слоги», «Собери букву», «Магазин букв», «Лабиринт».

Тема 5.7. Буквы Б – П.	Практическое занятие, 1 час	Сравнение написания букв Б и П. Элементы букв. Пишем слоги и слова.
Тема 5.8. Буква Д.	Практическое занятие, 1 час	Знакомство со строчной печатной буквой Д. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Слоги», «Собери букву», «Найди отличия».
Тема 5.9. Буквы Д – Т.	Практическое занятие, 1 час	Сравнение написания букв Д и Т. Элементы букв. Пишем слоги и слова.
Тема 5.10. Буква С.	Практическое занятие, 2 час	Знакомство со строчной печатной буквой С. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Слоги», «Загадки», «Собери букву», «Лабиринт», «Найди букву».
Тема 5.11. Буква Ц.	Практическое занятие, 1 час	Знакомство со строчной печатной буквой Ц. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Слоги», «Собери букву», «Лабиринт», «Найди букву».
Тема 5.12. Буквы Ц – С, Ц – Ч.	Практическое занятие, 1 час	Сравнение написания букв Ц, С и Ч. Элементы букв. Пишем слоги и слова.
Тема 5.13. Буква Г.	Практическое занятие, 1 час	Знакомство со строчной печатной буквой Г. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Слоги», «Магазин букв», «Собираем букет».
Тема 5.14. Буквы Г – К.	Практическое занятие, 1 час	Сравнение написания букв Г и К. Элементы букв. Пишем слоги и слова.
Модуль 6. Буквы, обозначающие свистящие и шипящие согласные звуки		
Тема 6.1. Буква З. Буквы З – С.	Практическое занятие, 2 час	Знакомство со строчной печатной буквой З. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Сравнение написания букв З и С. Элементы букв. Пишем слоги и слова. Игровые задания: «Слоги», «Собери букву», «Строим дом», «Узоры».
Тема 6.2. Буква Ш. Буквы Ш – С, Ш – Щ.	Практическое занятие, 1 час	Знакомство со строчной печатной буквой Ш. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Слоги», «Собери букву», «Лабиринт», «Найди букву».
Тема 6.3. Буква Ж. Буквы Ж – Ш, Ж – З.	Практическое занятие, 1 час	Знакомство со строчной печатной буквой Ж. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Слоги», «Собери букву», «Строим дом», «Найди лишнюю».
Тема 6.4. Буква Р. Буквы Р – Л.	Практическое занятие, 1 час	Знакомство со строчной печатной буквой Р. Штриховка буквы. Обведение букв по контуру. Игровые задания: «Слоги», «Собери букву», «Узоры», «Слова».
Модуль 7. Повторение пройденного материала		
Тема 7.1. Повторение пройденного материала. Страна Азбука.	Практическое занятие, 1 час	Повторение написания всех букв. Веселые задания от игрушек. Викторина.

Раздел 3. «Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
Модуль 1. Свойства предметов		
Тема 1.1. Отличия предметов и их формы.	Практическое занятие, 2 часа	Свойства предметов. Какие они бывают и чем могут отличаться. Формы предметов. Игра «Построй фигуру».
Тема 1.2. Объединение предметов по группам.	Практическое занятие, 1 час	Свойства предметов. Развитие способности находить лишнее и строить логическую цепочку. Объединение предметов по группам и категориям. Закрепление темы «Формы».
Тема 1.3. Сравнение и сложение предметов.	Практическое занятие, 2 часа	Части предметов. Целая составляющая предметов. Учимся складывать и сравнивать предметы по объёму, длине, ширине и величине.
Тема 1.4. Расположение предметов в пространстве.	Практическое занятие, 2 часа	Понятия «На», «Над», «Под», «Справа», «Слева», «Между», «Посередине», «Внутри», «Снаружи», «Спереди», «Сзади».
Тема 1.5. Вычитание и сложение.	Практическое занятие, 2 часа	Обучение вычитанию. Составление и решение задач по картинке на нахождение разницы и суммы.
Модуль 2. Деление на части. Цифры и числа		
Тема 2.1. Число. Цифры 1, 2, 3, 4, 5.	Практическое занятие, 5 часов	Учимся считать, различать и произносить цифры. Разница цифр и чисел.
Тема 2.2. Деление на части.	Практическое занятие, 1 час	Обучение деления предметов на части. Одни – много.
Тема 2.3. Линии, отрезки и углы.	Практическое занятие, 6 часов	Учимся работать с точкой, линией, прямой и кривой. Находим различия между отрезком и лучом. Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаные линии и многоугольники. Угол.
Тема 2.4. Знаки «>», «<» и «=»	Практическое занятие, 2 часа	Изучаем знаки «Больше», «Меньше», «Равно», «Не равно». Решаем математические уравнения на сравнения чисел и фигур.
Тема 2.5. Раньше и позже.	Практическое занятие, 1 час	Математические игры. Вспоминаем соотношение фигур в пространстве и их положение. Учимся работать с временной шкалой.
Тема 2.6. Повторение.	Практическое занятие, 3 часа	Повторяем пройденный материал. Рефлексия по прошлым темам занятия. Решение математических задач и уравнений.
Модуль 3. Число и цифры. Фигуры		
Тема 3.1. Числа и цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Теоретическое занятие, 4 часа	Вспоминаем числа и цифры, которые изучили ранее. Разбираемся со счётом до 10.
	Практическое занятие, 9	Запоминаем числа от 1 до 10. Число 0.

	часов	
Тема 3.2. Длиннее и короче.	Практическое занятие, 2 часа	Измерение длины. Отрезок. Единицы измерения.
Тема 3.3. Тяжелее и легче.	Практическое занятие, 3 часа	Сравнение по массе, измерение массы. Решение математических задач.
Тема 3.4. Объём.	Практическое занятие, 2 часа	Сравнение предметов по объёму.
Тема 3.5. Площадь.	Практическое занятие, 2 часа	Сравнение предметов по площади. Измерение площади.
Тема 3.6. Фигуры и символы.	Практическое занятие, 2 часа	Изучаем фигуры «Шар», «Куб», «Параллелепипед», «Конус», «Цилиндр». Понятие символов в математике.
Тема 3.7. Решение задач. Подведение итогов.	Практическое занятие, 1 час	Решение задач по математике. Вспоминаем ранее изучаемый материал. Подводим итоги по курсу.

Раздел 4. «Окружающий мир»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
Модуль 1. Вводный		
Тема 1.1. Гостеприимство.	Теоретическое занятие, 1 час	Вводное занятие. Представление программы и введение в игровую модель занятий. Обозначение правил.
Тема 1.2. Береги себя. Если хочешь быть здоров.	Практическое занятие, 1 час	Всё о нашей психологии. Ментальное здоровье и физическое. В чем отличия и схожесть. Упражнения из раздела позитивной психологии. Что такое здоровье. «ЗОЖ» — это хорошо или плохо. Понятие «Правильное питание» и как оно влияет на нашу обыденную жизнь. Квест «По следам здоровья».
Тема 1.3. Книги – в дорогу.	Теоретическое занятие, 1 час	Зачем человеку нужны книги. Истоки зарубежной и отечественной литературы.
Тема 1.4. «Уж небо осенью дышало...»	Теоретическое занятие, 1 час	Стихи про осень. Времена года. Отличие осени от весны.
Модуль 2. Путешествия по миру и временам года		
Тема 2.1. Что может помочь нам в путешествии.	Практическое занятие, 1 час	Что брать с собой в путешествие и куда можно отправиться. Знакомство с картой мира и России. Упражнение «Угадай где?».
Тема 2.2. Транспорт.	Практическое занятие, 1 час	Виды транспорта в нашей и других странах. Водные, наземные и воздушные средства передвижения по миру. Игра «Поехали в маршрутке».
Тема 2.3. Путешествие на Северный полюс.	Теоретическое занятие, 1 час	Где расположен на карте мира Северный полюс. Его флора и фауна.

Тема 2.4. Путешествие в Тундру.	Теоретическое занятие, 2 часа	Продолжение знакомства с картой мира. Тундра – волшебный мир. Кто обитает в ней. Интерактивная викторина «Обитатели Тундры». Игра «Что я с собой беру».
Тема 2.5. Обитатели Тайги.	Практическое занятие, 1 час	Продолжение знакомства с картой мира. «Расследуем» тайну Тайги и её обитателей. Исторический квест «По следам медведя».
Тема 2.6. Лес и его обитатели.	Практическое занятие, 1 час	Виды лесов России. Кто главный «Лесной доктор». Рисуем флору разных лесов
Тема 2.7. Зима и её явления в природе.	Теоретическое занятие, 1 час	Почему зимой идёт снег, а летом дождь. Как он образуется. Почему иногда мы можем лепить из снега, а иногда – нет. Почему образуется лёд.
Модуль 3. Декоративно-прикладное творчество		
Тема 3.1. История городских мастеров. Гжель и хохлома.	Практическое занятие, 1 час	История декоративно-прикладного искусства. Роспись посуды. Её виду и «статус». Пробуем себя в разных техниках росписи посуды.
Тема 3.2. Мастерская игрушек.	Практическое занятие, 1 час	История игрушек с их появления до сегодняшнего дня. Игрушки древней Руси. Делаем из пластилина собственную игрушку.
Модуль 4. Москва и Армия России		
Тема 4.1. Достопримечательности Москвы.	Практическое занятие, 1 час	Интерактивная экскурсия по Москве. Правила поведения в общественных местах. Главные достопримечательности нашего города.
Тема 4.2. Улицы Москвы.	Практическое занятие, 1 час	Путём разгадывания большого кроссворда «Угадай улицу», «гуляем» по улицам Москвы.
Тема 4.3. Российская Армия.	Практическое занятие, 1 час	«День защитника отечества» - чей это праздник. Армия России - одна из самых сильных в мире. Мультфильм на тему «Военная история нашей страны».
Модуль 5. Русские народные традиции		
Тема 5.1. История русского костюма	Практическое занятие, 1 час	Русский народный костюм и костюмы других народов мира. Делаем костюм нашего класса.
Тема 5.2. Весна идет...	Практическое занятие, 1 час	Стихи о весне. Весенние явления и праздники.
Тема 5.3. Откуда хлеб пришёл.	Теоретическое занятие, 1 час	Урожай. Откуда мы берём фрукты и овощи. Как делается хлеб.
Модуль 6. В мире животных		
Тема 6.1. Виртуальная экскурсия в зоопарк	Практическое занятие, 1 часа	Виртуальная экскурсия по Московскому зоопарку. Виды зоопарков. Правила поведения.
Тема 6.2. «Широка страна моя родная...»	Практическое занятие, 1 час	Продолжаем знакомство с картой России. Изучаем самые отдалённые уголки страны. «Золотое кольцо» России.
Модуль 7. Ресурсы Земли		
Тема 7.1. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. Водные ресурсы Земли.	Теоретическое занятие, 1 часа	Солнце – звезда или планета и почему оно нас греет. Все о воде и воздухе. Почему без них человек не сможет существовать. Интерактивная викторина «Друзья человека –

		стихии». Агрегатные состояния воды. Каким водными ресурсами обладает наша страна и вся Земля. Рисуем и обозначаем на карте реки, моря и океаны, окружающие нашу страну.
Тема 7.2. Мой родной край.	Теоретическое занятие, 1 час	Обычаи народов России. Разнообразие наций и религий.
Тема 7.3. Конкурс эрудитов	Практическое занятие, 1 час	Подведение итогов курса. Финальная викторина по командам «Я – эрудит!».

Раздел 5. «Художественное творчество»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
Модуль 1 Работа с природными материалами		
Тема 1.1. Создание поделки «Ёжик».	Практическое занятие, 2 час	Изучение природных материалов. Делаем поделку «Ёжик» из каштанов.
Тема 1.2. Создание поделки «Павлин».	Практическое занятие, 1 час	Закрепляем знания о природных материалах. Создаём поделку из листьев «Павлин».
Модуль 2 Фломастер		
Тема 2.1. Создание композиции «Мухомор»	Практическое занятие, 1 час	Создание простейшей композиции фломастерами «Мухомор». Изучаем строение грибов.
Тема 2.2. Создание композиции «Ромашковое поле».	Практическое занятие, 1 час	Создаём композицию «Ромашковое поле». Учимся комбинировать цвета.
Тема 2.3. Создание композиции «Осенние деревья».	Практическое занятие, 1 час	Создаём композицию «Осенние деревья». Учимся воспроизводить цвета по памяти.
Тема 2.4. Создание композиции «Колоски».	Практическое занятие, 1 час	Рисование прямых и наклонных линий. Композиция «Колоски».
Тема 2.5. Создание композиции «Жар-птица».	Практическое занятие, 1 час	Создание простейших композиций. Рисунок «Жар-птица».
Тема 2.6. Создание композиции «Снежное дерево».	Практическое занятие, 1 час	Рисование завитками. Композиция «Снежное дерево».
Тема 2.7. Создание композиции «Весёлый букет».	Практическое занятие, 1 час	Рисование спиралей. Композиция «Весёлый букет».
Тема 2.8. Создание композиции «Мышиное семейство».	Практическое занятие, 1 час	Учимся распознавать теплые и холодные цвета. Рисунок «Мышиное семейство».
Модуль 3 Лепка		
Тема 3.1. Создание поделки «Кошечка».	Практическое занятие, 1 час	Учимся взаимодействовать с пластилином. Лепим поделку «Кошечка».
Тема 3.2. Создание поделки «Мухомор».	Практическое занятие, 1 час	Учимся взаимодействовать с пластилином. Лепим поделку «Мухомор».
Тема 3.3. Создание поделки «Ёлочка».	Практическое занятие, 1 час	Учимся технике размазывания пластилина по плоской поверхности. Поделка-подвеска «Ёлочка».
Тема 3.4. Создание поделки	Практическое	Создание простейшей композиции

«Снеговик».	занятие, 1 час	«Снеговик». Учимся смешивать цвета.
Тема 3.5. Создание поделки «Розочка с каплей росы».	Практическое занятие, 1 час	Работа с пластилином и бусинами. Создание поделки «Роза с каплей росы».
Тема 3.6. Создание поделки «Звёздное небо».	Практическое занятие, 1 час	Закрепляем технику размазывания пластилина по плоской поверхности. Композиция «Звёздное небо».
Тема 3.7. Создание поделки «Гусеница».	Практическое занятие, 1 час	Скатывание шариков разного размера. Поделка «Гусеница».
Тема 3.8. Создание поделки «Мышка и сыр».	Практическое занятие, 1 час	Создание простейшей композиции «Мышка и сыр».
Модуль 4 Гуашь		
Тема 4.1. Создание композиции «Снеговика».	Практическое занятие, 1 час	Учимся работать с гуашью. Знакомимся с техникой мазков по бумаге. Рисуем снеговиков.
Тема 4.2. Создание композиции «Солнышко».	Практическое занятие, 1 час	Закрепляем знания о тёплых и холодных цветах. Рисуем композицию «Солнышко».
Тема 4.3. Создание композиции «Гусеница и фрукты».	Практическое занятие, 1 час	Рисование кругов разного размера. Композиция «Гусеница».
Тема 4.4. Создание композиции «Цветущая яблоня».	Практическое занятие, 1 час	Наблюдение за строением цветов и деревьев. Создание композиции «Цветущая яблоня».
Тема 4.5. Создание композиции «Рыбки».	Практическое занятие, 1 час	Наблюдение за строением рыб. Создание композиции «Рыбки». Учимся смешивать цвета.
Тема 4.6. Создание композиции «Кошка».	Практическое занятие, 1 час	Наблюдение за строением животных. Создание композиции «Кошка».

Раздел 6. «Подвижные игры»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
Модуль 1 Введение и знакомство со спортом		
Тема 1.1. Техника безопасности. Вводное занятие. Специальные разминки.	Теоретическое занятие, 1 часа	Введение. Обеспечение жизни и здоровья детей при использовании спортивных снарядов и физкультурных пособий. Беседы о значении спорта в жизни человека. Знакомство с видами спорта. Специальные силовые разминки для укрепления мышц и поддержания здорового тонуса организма.
Тема 1.2. Развитие правильного дыхания.	Практическое занятие, 2 часа	Учимся правильно дышать во время бега и выполнения упражнений.
Тема 1.3. Развитие ловкости.	Практическое занятие, 2 часа	Развитие ловкости: игры с бегом, прыжками, лазаньем, преодолением препятствий.
Тема 1.4. Развитие гибкости.	Практическое занятие, 3 часа	Работа по развитию гибкости с использованием элементарных акробатических упражнений

Тема 1.5. Развитие скоростно-силовых качеств.	Практическое занятие, 2 часа	Развитие прыгучести в прыжках в высоту с разбега, с места прямо, боком.
Тема 1.6. Развитие мышечной силы.	Практическое занятие, 2 часа	Развитие силовой выносливости: гимнастические кольца, шест, канат, подтягивание на перекладине, отжимание от пола, выполнение упражнений на тренажерах «Штанга», «Пресс».
Тема 1.7. Развитие быстроты.	Практическое занятие, 2 часа	Развитие скоростной выносливости. Отработка навыков бега, стартовой скорости, выполнение упражнений на тренажерах «Беговая дорожка», «Наездник», «Гребля».
Тема 1.8. Проведение итогового мониторинга.	Теоретическое занятие, 1 час	Закрепление ранее изученных материалов в формате проведения интерактивной групповой викторины.
Модуль 2 Спортивно-досуговая деятельность		
Тема 2.1. Игры – эстафеты и игры соревновательного характера.	Практическое занятие, 5 часов	Игры – эстафеты, игры соревновательного характера: «Быстрые старты», «Догони меня», «Выполнение элементарных акробатических упражнений в формате сдачи нормативов».
Тема 2.2. Спортивные игры.	Практическое занятие, 4 часов	Спортивные упражнения и игры: со скакалками, обручами, медболом, кеглями, кольцебросом; баскетбол, футбол, хоккей, городки, лыжи, санки.
Тема 2.3. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях.	Практическое занятие, 1 час	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аттестация по программе осуществляется в форме теста школьной зрелости Керна-Йирасека, который выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности (Приложение 1).

В течение учебного курса дети также проходят диагностические работы, направленные на определение их достижений в соответствии с планируемыми результатами.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Литература

Основная:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 3. - М.: Баласс, 2022
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 4. - М.: Баласс, 2023
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. Познавательное развитие для детей дошкольного возраста 5-6 лет. – М.: Баласс, 2023
4. Дмитриева В.Г. Большие прописи для подготовки к школе. – М.: АСТ, 2024
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Комплект рабочих тетрадей. Раз – ступенька, два – ступенька. Математика для детей, 2 части. – М.: Бинوم, 2021
6. Салмина Н.Г., Цукарзи А.Э. Учимся думать. Что за чем следует? Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2023

Дополнительная:

1. Конча Н., Ремиш Н. Про Мишу и Гошу. Просто о важном. Учимся договариваться и понимать друг друга. Эмоциональный интеллект для детей от 4 лет. – М.: РОСМЭН, 2024

Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека

История создания теста

Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека является модификацией теста А. Керна. Тест А. Керна состоит из трех заданий: рисование мужской фигуры по представлению, подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, а Я. Йирасек ввел дополнительное четвертое задание, которое заключается в ответах на вопросы (каждому ребенку предлагается ответить на 20 вопросов).

Содержание теста

Тест состоит из 4-х частей:

1. Рисунок человека (мужской фигуры)
2. Копирование фразы из письменных букв.
3. Срисовывание точек.
4. Опросник из 20 вопросов.

Цель: тест позволяет определить уровень функциональной готовности ребенка к школьному обучению. Также с помощью теста можно выявить уровень развития вербального мышления и кругозора, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

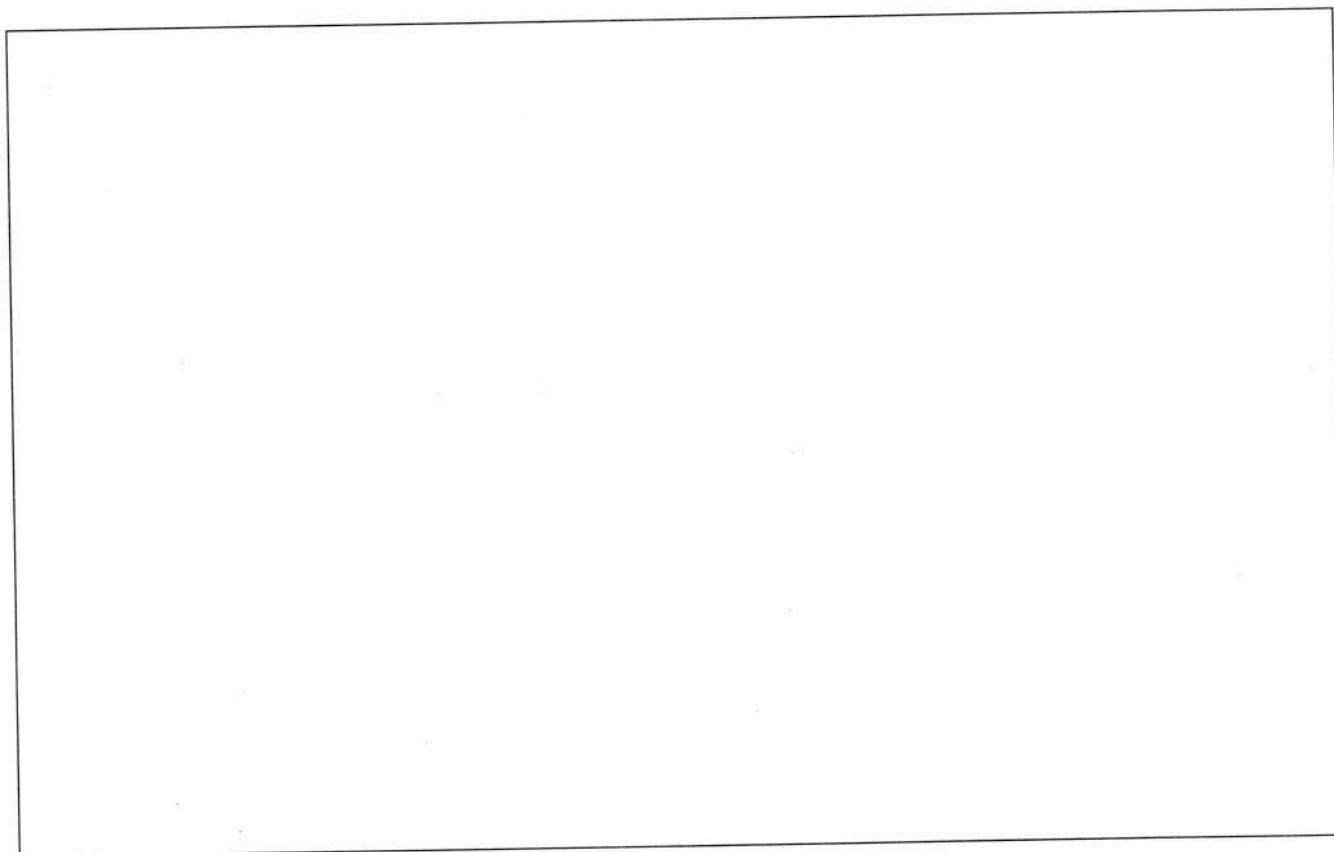
Задания	Цель
Задание 1 Рисунок человека	Оценка личностной зрелости ребенка
Задание 2 Копирование фразы	Оценка развития мелкой моторики рук и зрительной координации
Задание 3 Срисовывание точек	Оценка зрительно-пространственного восприятия будущего первоклассника
Задание 4 Опросник	Оценка общего уровня мышления и кругозора

Бланк для ответов*Тест школьной зрелости Керна-Йирасека*

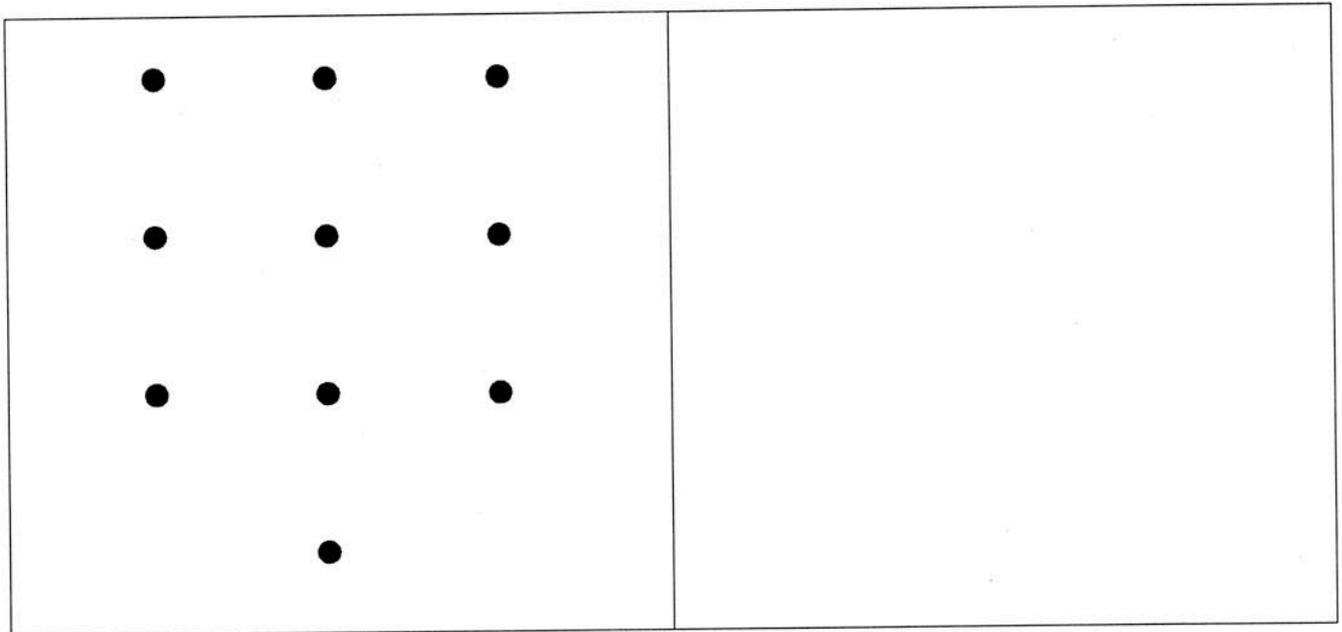
Фамилия, имя ребенка: _____

Возраст: _____ Группа: _____

Дата проведения диагностики: _____

Задание 1. Рисунок человека (мужчины)**Задание 2. Копирование фразы**

	
---	--

Задание 3. Срисовывание точек**Задание 4. Опросник**

№ вопроса	Ответ ребенка	Балл
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		

Инструкции к заданиям

Задание 1. Рисунок человека (мужчины)

Инструкция: «Нарисуй мужчину. Так как ты умеешь» (больше ничего не говорим и на все реплики ребенка повторяем инструкцию без своего пояснения). Если он спрашивает, можно ли нарисовать женщину, говорите: «Нужно нарисовать мужчину». Если ребенок уже начал рисовать женщину – дождитесь, пока он закончит и повторите просьбу нарисовать мужчину. Бывает, что ребенок отказывается рисовать именно мужчину (далее я поясню, отчего это может быть).

Задание 2. Копирование фразы

Инструкция: «Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, но попробуй, может быть, у тебя получится точно так же. Внимательно посмотри и здесь рядом на свободном месте напиши так же».

Задание 3. Срисовывание точек

Инструкция: «Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй здесь, рядом, нарисовать точно так же». (Вы можете пальцем показать место, где он будет их рисовать.)

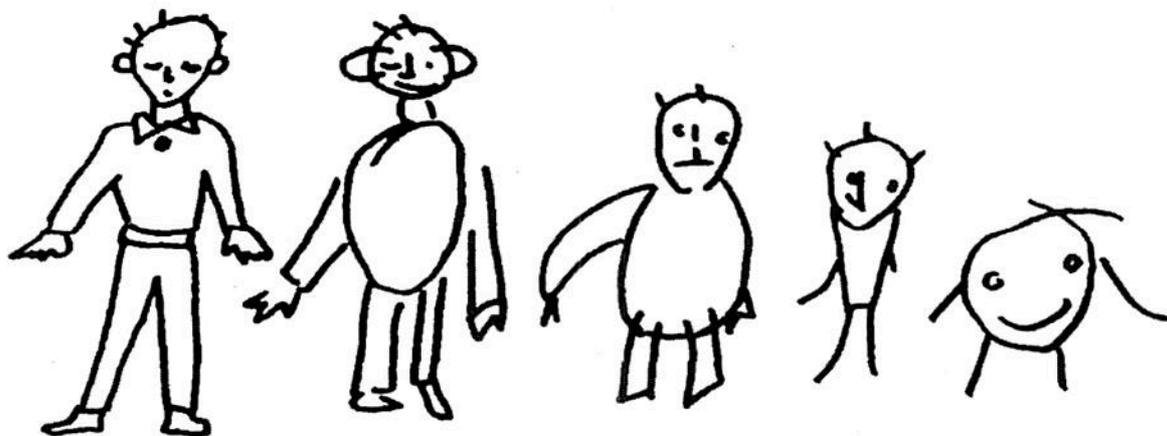
Задание 4. Опросник

Инструкция: «Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а тебе необходимо на них ответить.»

1. Какое животное больше – лошадь или собака?
2. Утром мы завтракаем, а днем...
3. Днем светло, а ночью...
4. Небо голубое, а трава ...
5. Бананы, груши, апельсины, яблоки – это что?
6. Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?
7. Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города).
8. Который час?
9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это ... , маленькая овечка – это ... ?

10. Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?
11. Почему во всех автомобилях тормоза?
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
13. Чем похожи друг на друга кошка и белка?
14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе?
15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание – это ...
16. Какие ты знаешь транспортные средства?
17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?
18. Почему люди занимаются спортом?
19. Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы?
20. Почему на письмо нужно наклеивать марку?

Обработка результатов теста Задание 1. Рисунок человека (мужчины).



1 балл

2 балла

3 балла

4 балла

5 баллов

1 балл	Нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шейей, она не должна быть больше туловища. Голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши. На лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок) Фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему)
2 балла	Выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано

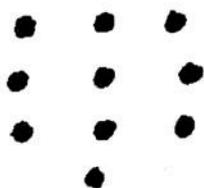
3 балла	Фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями). Могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах
4 балла	Примитивный рисунок с головой и туловищем. Руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии
5 баллов	Отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули

Задание 2. Копирование фразы

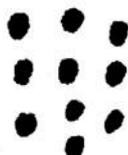
	1 балл
	2 балла
	3 балла
	4 балла
	5 баллов

1 балл	Подражание совершенно удовлетворительное написанному образцу. Буквы не достигают двойной величины образца. Начальная буква имеет явно заметную высоту большой буквы. Переписанное слово не отклоняется от горизонтальной линии более чем на 30 градусов
2 балла	Образец скопирован разборчиво. Размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитывается
3 балла	Явная разбивка надписи на три части. Можно понять хотя бы 4 буквы образца
4 балла	В этом случае с образцом совпадают хотя бы две буквы. Копия все еще создает строку надписи
5 баллов	Каракули

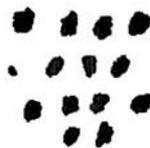
Задание 3. Срисовывание точек



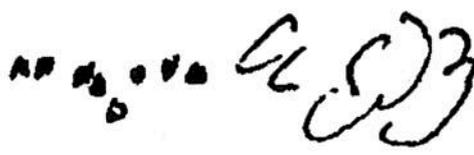
1 балл



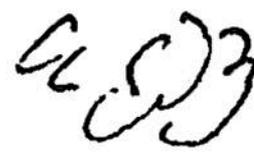
2 балла



3 балла



4 балла



5 баллов

1 балл	Почти совершенное подражание образцу. Допускается только очень небольшое отклонение одной точки из ряда или столбца. Уменьшение рисунка допустимо, увеличение не должно быть
2 балла	Количество и расположение точек должно отвечать образцу. Можно допустить отклонение даже трех точек на половину ширины промежутка между рядами и столбцами
3 балла	Целое изображение по своему контуру похоже на образец. По высоте и ширине оно не превосходит его больше, чем в 2 раза. Точки не должны быть в правильном количестве, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой поворот, даже на 180 градусов
4 балла	Рисунок по своему контуру уже не похож на образец, но еще состоит из точек. Величина рисунка и количество точек не имеют значения. Другие формы не допускаются
5 баллов	Каракули

Задание 4. Опросник. Ключ к заданиям

1. Какое животное больше — лошадь или собака?

Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = — 5 баллов.

2. Утром вы завтракаете, а днем ...Обедаем.

Мы едим суп, мясо, обедаем = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы — 3 балла.

3. Днем светло, а ночью ...

Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

4. Небо голубое, а трава ...

Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

5. Бананы, груши, апельсины, яблоки — это ...?

Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.

6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.

7. Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург?

Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

8. Который час показывают часы (показать на часах)?

Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.

9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это ...?

Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов.
Неправильный ответ = — 1 балл.

10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.

11. Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов. Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) = 3 балла. Винт закручивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?

Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла. Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Выводы

Выводы (Задание 1 -4)

3–6 баллов – это высокий уровень готовности к школе;

7–12 баллов – средний уровень готовности к школе;

13–15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

Вывод об уровне развития (Задание 4. Опросник)

I уровень – 24 и более – очень высокий

II уровень – от 14–23 - высокий

III уровень – от 0–13 - средний

IV уровень – (- 1) – (-10) - низкий

V уровень – (-11) и менее – очень низкий

Контрольно-измерительные материалы

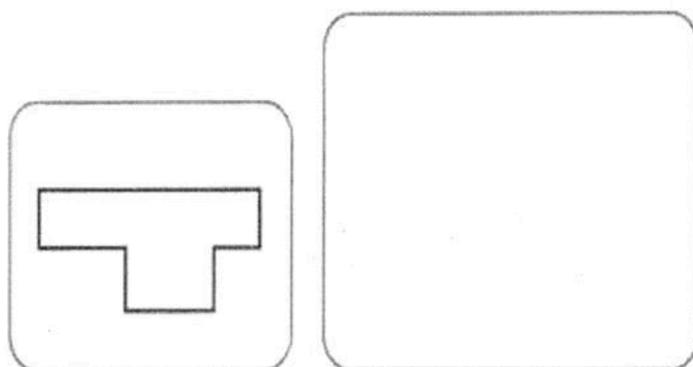
Фамилия, имя ребенка: _____

Возраст: _____ Группа: _____

Дата проведения диагностики: _____

Задание 1

Вам необходимо перенести рисунок в пустое поле

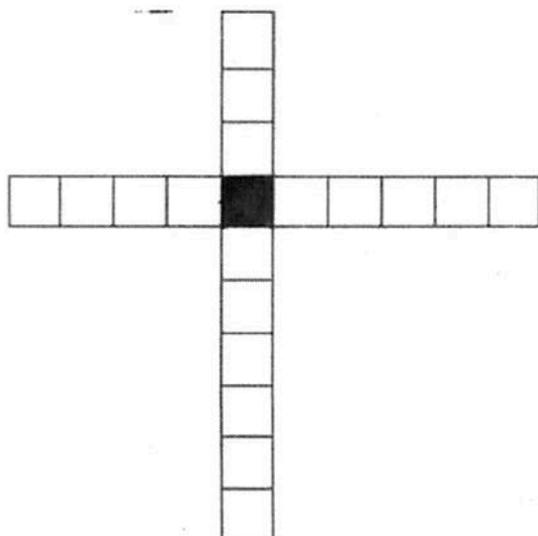
**Задание 2**

1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

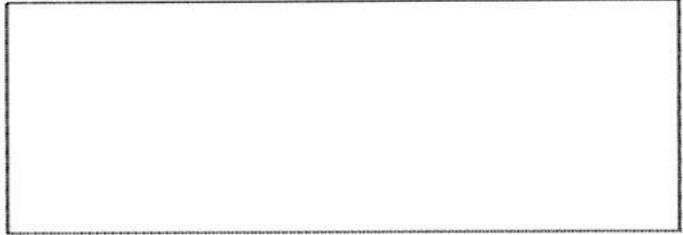
3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клетку и вторую закрасьте желтым карандашом.

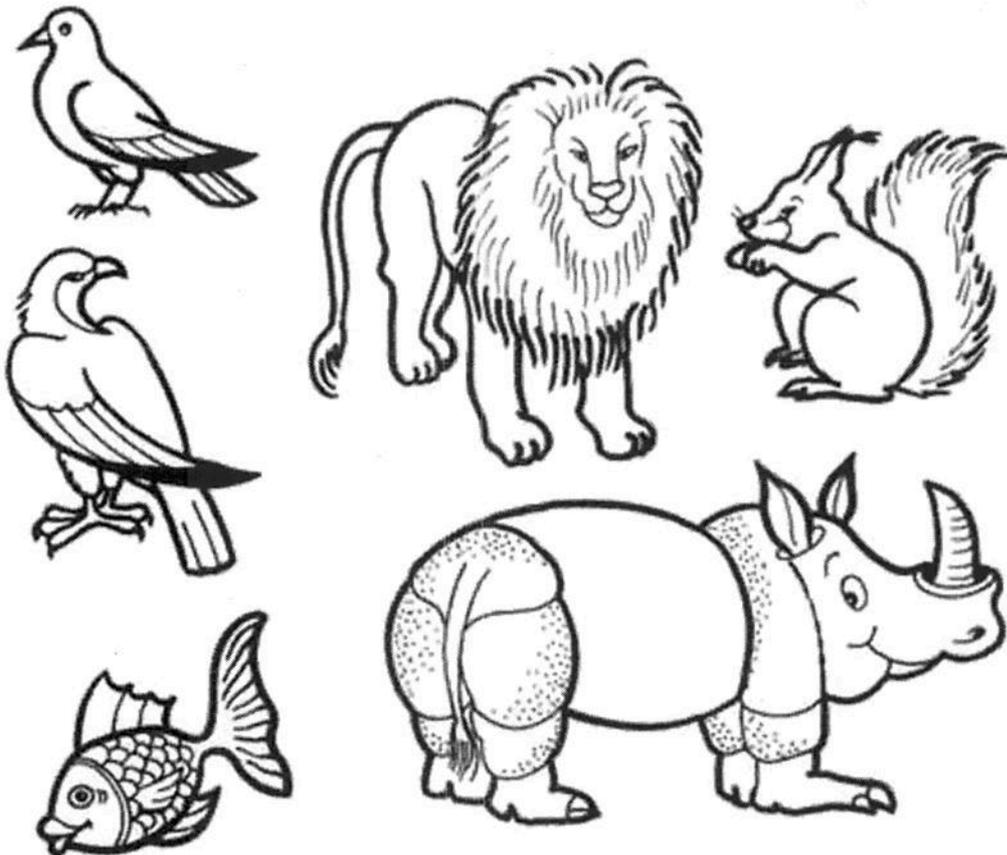


Задание 3

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка. Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрасили флажков.

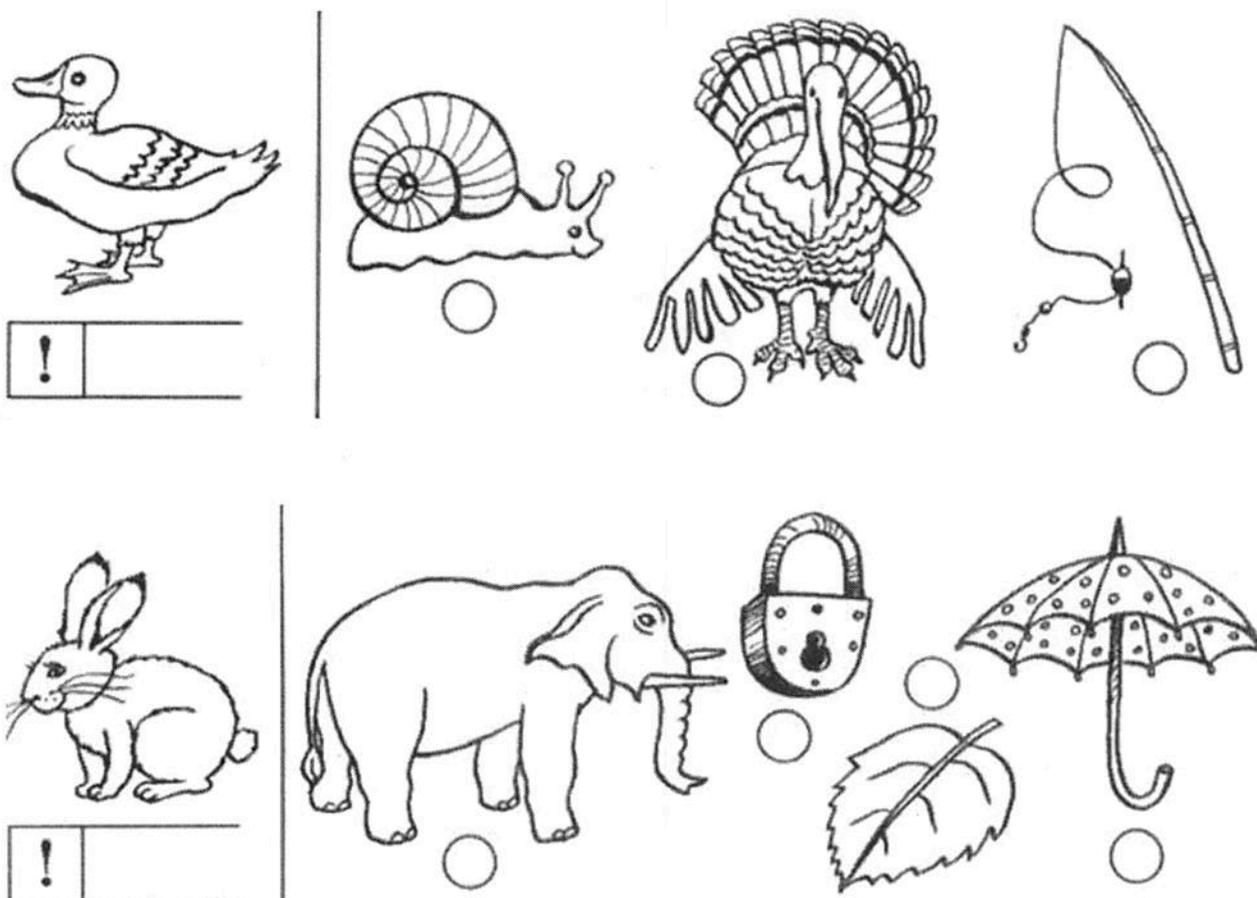
**Задание 4**

Рассмотрите рисунок. Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе.



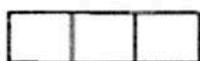
Задание 5

Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый звук [y]. На следующей картинке – улитка. В слове «улитка» есть звук [y]. Закрасим кружок рядом с картинкой). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



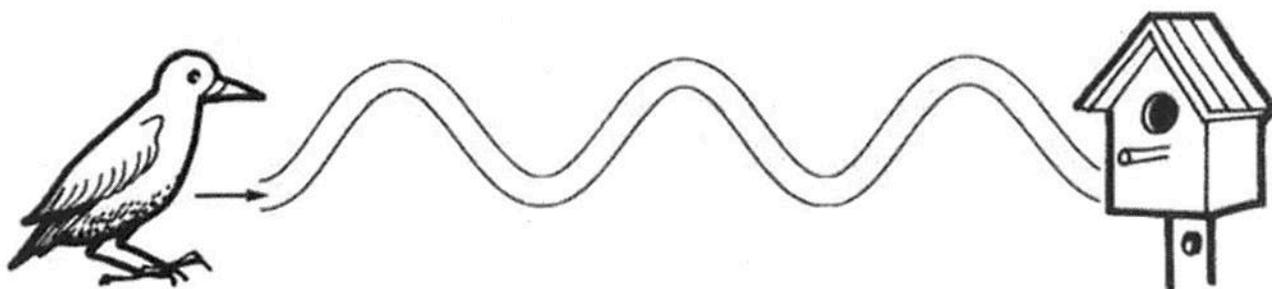
Задание 6

Вы видите «домик» с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звук. Эту картинку соедините линией с домиком.



Задание 7

Проведите линию посередине дорожки. Постарайтесь не отрывать карандаш от бумаги.

**Задание 8**

Дорисуйте грибок.



Инструкции к заданиям

Задание 1

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (вычеркнуть равную или подобную фигуру), соблюдая пропорции между элементами фигуры). Задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Оценка выполнения задания:

- **3 балла:** изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.
- **2 балла:** изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры охвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако, все углы прямые и параллельность соблюдена.
- **1 балл:** существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.
- **0 баллов:** не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнении к баллу ставится значок «_».

Задание 2

Цель: выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Оценка выполнения задания:

- **3 балла:** все выполнено верно.
- **2 балла:** выполнено верно 2–3 пункта задания.
- **1 балл:** выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета).
- **0 баллов:** задание не выполнено.
- В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнении к баллу ставится значок «_».

Задание 3

Цель: выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

Оценка выполнения задания:

- **3 балла:** выполнены верно обе части задания.
- **2 балла:** первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть, но количество кружков неверное.
- **1 балл:** выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет.
- **0 баллов:** есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

Задание 4

Цель: выявление умения квалифицировать, умения находить признаки, по которым произведена квалификация.

Оценка выполнения задания:

- **3 балла:** квалификация выполнена правильно.
- **2 балла:** допущена 1 ошибка.
- **1 балл:** допущены 2 ошибки.
- **0 баллов:** задание не выполнено.

Задание 5

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Оценка выполнения задания:

- **3 балла:** правильное выполнение задания.
- **2 балла:** допущена 1–2 ошибки.
- **1 балл:** отсутствует дифференциация звуков [с] [з].
- **0 баллов:** отсутствие дифференциации звуков [с] [з], или полное неприятие задания.

Задание 6

Цель: выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Оценка выполнения задания:

- **3 балла:** правильное выполнение задания.
- **1 балл:** наличие ошибок в определении количества звуков в словах.
- **0 баллов:** непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».

Задание 7

Цель: выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.

Оценка выполнения задания:

- **3 балла:** правильное выполнение задания.
- **1 балл:** линия выходит за края дорожки.
- **0 баллов:** линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожащие линии).

Задание 8

Цель: выявление способности ребенка точно копировать образец.

Оценка выполнения задания:

- **3 балла:** задание выполнено правильно; точное копирование образца; соблюдены пропорции.
- **2 балла:** задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора.
- **1 балл:** не соблюдены пропорции.
- **0 баллов:** не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора.

Экспертное заключение
на дополнительную общеразвивающую программу
«Комплексная годичная общеразвивающая программа
«АБВГДЕЙКа (2-й год обучения)» для детей дошкольного возраста, 231 час

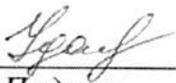
	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
1.	Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»		
1.1.	Отражена актуальность программы	да	
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	да	
2.	Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	да	
2.2.	Имеется рабочая программа	да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	да	
3.	Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации	да	

3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	да	
4.	Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) ¹	-	
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе

Удалова Александра Эдуардовна
 ФИО эксперта


 Подпись

¹ Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк

Экспертное заключение
на дополнительную общеразвивающую программу
«Комплексная годичная общеразвивающая программа
«АБВГДЕЙКа (2-й год обучения)»
для детей дошкольного возраста, 231 час

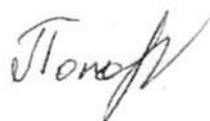
	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
1.	Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»		
1.1.	Отражена актуальность программы	да	
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	да	
2.	Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	да	
2.2.	Имеется рабочая программа	да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	да	
3.	Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии)	да	

	и промежуточной (при наличии) аттестации		
3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	да	
4.	Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) ¹	-	
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к доработке/ к реализации в образовательном процессе

Преподаватель департамента
педагогике и методики начального
общего образования ИСПО
имени К.Д. Ушинского
ГАОУ ВО МГПУ



(подпись)

Попова К.И.
(Ф.И.О.)

