

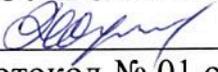
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Средняя общеобразовательная школа

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/  
Протокол № 01 от 02 сентября 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/  
«02» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Корейский язык (1-й год обучения, 5-8 классы)»**

**(66 часов)**

**Уровень программы – ознакомительный**

**Направленность программы – социально-гуманитарная**

Авторы:  
Воронина Л.А.;  
Шегай В.Н.

Москва, 2025

## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Актуальность программы

Интерес к изучению корейского языка российскими школьниками за последние годы неуклонно растет. Несмотря на то, что корейский язык до сих пор не включен в федеральный перечень обязательных к изучению в средней школе иностранных языков, всё больше образовательных учреждений полного среднего образования включают его в свой учебный план по ряду причин.

Республика Корея (*далее РК*) несколько лет назад вошла в десятку самых развитых государств планеты благодаря ряду высоких экономико-технологических показателей в ведущих областях, среди которых ведущими являются индустрии, связанные с развлечениями (музыкальная и киноиндустрия). И здесь корейской волне (Халлю) нет равных: она накрывает всех, кто как-либо к ней прикоснулся, особенно подростков из всех стран мира. Популярность Корейской Народной Демократической Республики (*далее КНДР*) также возрастает год от года благодаря уникальной политической системе и относительной закрытости от всех остальных государств планеты. Страна остаётся загадкой для всех остальных жителей Земли, хотя ее экономика и количество населения показывают стабильный рост, что вызывает неподдельный интерес. Нельзя также отрицать тот факт, что КНДР сейчас является самым дружественным нам государством, язык которой, следовательно, становится востребованным среди россиян.

Тем не менее, в настоящее время корейский язык пока еще является единым языком для двух государств, населяющих Корейский полуостров, что позволяет обучать двум его вариантам (южнокорейский и северокорейский), особенно на элементарном уровне, достаточно успешно.

#### **Цель:**

подготовка обучающихся средней школы (5-8 классы), желающих изучать корейский язык, к программе корейского языка старшей школы, развитие навыков восприятия различных элементов и особенностей корейского языка и культуры его носителей, формирование системных знаний о лингвистической структуре современного корейского языка.

## **Задачи**

### ***Обучающие:***

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих (языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная и компенсаторная) посредством самых разнообразных типов и видов упражнений на элементарном уровне;
- последовательное развитие умений аудирования, говорения, чтения и письменной речи на корейском языке с особым вниманием на преждевременном формировании фонетических, лексических и грамматических средств общения у обучающихся 5-8 классов;
- формирование положительной мотивации к дальнейшему изучению корейского языка.

### ***Развивающие:***

- развитие речевых, интеллектуальных, учебно-познавательных и эстетических способностей подростков 11-15 лет;
- создание условий для развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти и пр.).

### ***Воспитательные:***

- формирование умения работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи;
- воспитание у подростков интереса к изучению корейского языка, понимания и уважения к другой культуре, дружелюбного отношения к представителям страны изучаемого языка;
- воспитание культуры поведения в различных бытовых ситуациях в обществе на основе межкультурного подхода.

## **Планируемые результаты обучения**

В результате обучающиеся будут

### ***знать:***

- звукобуквенную систему записи корейского языка (*Хангыль*);

- порядок составления: букв из черт, слогов из букв, а слов из слогов;
- правила артикуляции всех звуков корейского языка (표준어);
- основные интонационные образы корейского языка;
- основные фразы этикетного общения в рамках изучаемых тем;
- нормы этикетного поведения в ситуациях бытового межкультурного общения;
- основные значения лексических единиц, необходимых для этикетного общения в рамках изучаемых тем;
- основных грамматических явлений, необходимых для этикетного общения в рамках изучаемых тем;
- особенности структуры простых предложений корейского языка;

***уметь:***

- определять звуки корейского языка на слух и различать их между собой;
- произносить звуки корейского языка с опорой на буквенные образы;
- делить корейские слова на слоги;
- выделять буквы, слоги и слова в тексте;
- различать на слух и понимать функциональную нагрузку основных интонационных образов корейского языка;
- применять фразы этикетного общения в рамках изучаемых тем;
- демонстрировать нормы этикетного поведения в ситуациях бытового межкультурного общения;
- применять изученный лексико-грамматический материала корейского языка;
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании);

***владеть:***

- навыком распознавания корейских звуков на слух (отдельно, в составе слога, слова и фразы) и на письме;
- навыком распознавания основных интонационных образов корейского языка;
- умением корректно использовать изученные фразы этикетного общения в рамках программных тем;
- правилами бытового этикета в рамках изучаемых тем;
- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- основными видами речевой деятельности;
- навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Категория обучающихся:** 11–15 лет (5-8 классы).

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу.

**Трудоемкость программы:** 68 часов

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

| №   | Наименование разделов (модулей) и тем   | Аудиторные учебные занятия, учебные работы |                       |                      | Внеаудиторная работа | Формы контроля                             | Трудовое количество |
|-----|---|--|-----------------------|----------------------|----------------------|--|---------------------|
|     |   | Всего ауд. часов (ак.час)                  | Теоретические занятия | Практические занятия |                      |  |                     |
| 1.  | <b>Модуль 1</b><br><b>Давайте познакомимся с корейским алфавитом</b>                        | 17   |                       | 17                   |                      |  | 17                  |
| 1.1 | Урок 1, 4, 5, 6, 7, 13, 14, 15, 16, 17.<br>Знакомимся с корейскими гласными                 | 9  |                       | 9                    |                      | Программированный (в электронном учебнике) | 9                   |
| 1.2 | Урок 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 17.<br>Знакомимся с корейскими согласными                   | 8  |                       | 8                    |                      | Программированный (в электронном учебнике) | 8                   |
| 2.  | <b>Модуль 2</b><br><b>Давайте познакомимся с ближайшим окружением</b>                       | 10   |                       | 10                   |                      |  | 10                  |
| 2.1 | Урок 18, 19, 20, 21<br>«Моя семья»  | 4  |                       | 4                    |                      |  | 4                   |
|     | Урок 22<br>Проверка усвоенного материала  | 1  |                       | 1                    |                      | Письменный и устный (в аудитории)          | 1                   |
| 2.2 | Урок 23, 24, 25, 26<br>«Мои друзья»   | 4  |                       | 4                    |                      |  | 4                   |
|     | Урок 27<br>Проверка усвоенного материала  | 1  |                       | 1                    |                      | Письменный и устный (в аудитории)          | 1                   |
|     | <b>Модуль 3</b><br><b>Давайте обменяемся идеями по поводу проведения свободного времени</b> | 10   |                       | 10                   |                      |  | 10                  |
| 3.1 | Урок 28, 29, 30, 31<br>«Свободное время современного подростка»                             | 4  |                       | 4                    |                      |  | 4                   |
|     | Урок 32<br>Проверка усвоенного материала  | 1  |                       | 1                    |                      | Письменный и устный (в аудитории)          | 1                   |
| 3.2 | Урок 33, 34, 35, 36<br>«Здоровый образ жизни»   | 4  |                       | 4                    |                      |  | 4                   |
|     | Урок 37<br>Проверка усвоенного материала  | 1  |                       | 1                    |                      | Письменный и устный (в аудитории)          | 1                   |
|     | <b>Модуль 4</b>   | 10   |                       | 10                   |                      |  | 10                  |

|     |  |           |  |           |                                   |           |
|-----|--|-----------|--|-----------|-----------------------------------|-----------|
|     | <b>Давайте прикоснемся к профессиональной деятельности</b>       |           |  |           |                                   |           |
| 4.1 | Урок 38, 39, 40, 41<br>«Здоровый образ жизни»                    | 4         |  | 4         |                                   | 4         |
|     | Урок 42<br>Проверка усвоенного материала                         | 1         |  | 1         | Письменный и устный (в аудитории) | 1         |
| 4.2 | Урок 43, 44, 45, 46<br>«Здоровый образ жизни»                    | 4         |  | 4         |                                   | 4         |
|     | Урок 47<br>Проверка усвоенного материала                         | 1         |  | 1         | Письменный и устный (в аудитории) | 1         |
|     | <b>Модуль 5<br/>Давайте познакомимся с окружающим миром</b>      | <b>10</b> |  | <b>10</b> |                                   | <b>10</b> |
| 5.1 | Урок 48, 49, 50, 51<br>«Окружающий мир»                          | 4         |  | 4         |                                   | 4         |
|     | Урок 52<br>Проверка усвоенного материала                         | 1         |  | 1         | Письменный и устный (в аудитории) | 1         |
| 5.2 | Урок 53, 54, 55, 56<br>«Средства массовой информации и интернет» | 4         |  | 4         |                                   | 4         |
|     | Урок 57<br>Проверка усвоенного материала                         | 1         |  | 1         | Письменный и устный (в аудитории) | 1         |
|     | <b>Модуль 5<br/>Давайте ознакомимся с национальными реалиями</b> | <b>9</b>  |  | <b>9</b>  |                                   | <b>9</b>  |
| 6.1 | Урок 58, 59, 60, 61<br>«Родная страна и страна изучаемого языка» | 4         |  | 4         |                                   | 4         |
|     | Урок 62<br>Проверка усвоенного материала                         | 1         |  | 1         | Письменный и устный (в аудитории) | 1         |
| 6.2 | Урок 63, 64, 65<br>«Здоровый образ жизни»                        | 3         |  | 3         |                                   | 3         |
|     | Урок 66<br>Проверка усвоенного материала                         | 1         |  | 1         | Письменный и устный (в аудитории) | 1         |
|     | <b>Итого</b>   | <b>66</b> |  | <b>66</b> |                                   | <b>66</b> |

## 2.2 Рабочая программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах | Содержание |
|-------|--|------------|
|-------|--|------------|

|  |                                    |   |
|--|------------------------------------|---|
| <p>Тема 1.1-2. Урок 1.<br/>Знакомимся с гласными звуками (/oʃ/, /oʃ/) и с согласным звуком (/ɳ/), а также с двухбуквенными вертикальными слогами (가, 가)</p>  | <p>Практическое занятие, 1 час</p> | <p>Учимся произносить и писать гласные звуки (/oʃ/, /oʃ/) и согласный звук (/ɳ/), отличать от аналогичных звуков русского языка; запоминаем буквы, за которыми они закреплены (формирование звуко-буквенных отношений).</p> |
| <p>Тема 1.2. Урок 2.<br/>Знакомимся с согласными звуками (/ɽ/) и (/ɽ/); двухбуквенными вертикальными слогами (나, 나, 다, 다), а также с трёхбуквенными слогами на примере изученных гласных и согласных букв (ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ) и понятием <i>патчим</i> (받침)</p> | <p>Практическое занятие, 1 час</p> | <p>Учимся произносить и писать согласные звуки (/ɽ/, /ɽ/), отличать от аналогичных звуков русского языка; запоминаем буквы, за которыми они закреплены (формирование звуко-буквенных отношений).</p>                        |
| <p>Тема 1.2. Урок 3.<br/>Знакомимся с согласными звуками (/ɸ/) и (/ɸ/), а также двухбуквенными вертикальными слогами (바, 바, 사, 사)</p>  | <p>Практическое занятие, 1 час</p> | <p>Учимся произносить и писать согласные звуки (/ɸ/, /ɸ/), отличать от аналогичных звуков русского языка; запоминаем буквы, за которыми они закреплены (формирование звуко-буквенных отношений).</p>                        |
| <p>Тема 1.1. Урок 4.<br/>Знакомимся с гласными звуками (/oʃ/, /oʃ/)</p>  | <p>Практическое занятие, 1 час</p> | <p>Учимся произносить и писать гласные звуки (/oʃ/, /oʃ/), отличать от аналогичных звуков русского языка; запоминаем буквы, за которыми они закреплены (формирование звуко-буквенных отношений).</p>                        |
| <p>Тема 1.1. Урок 5.<br/>Знакомимся с гласными звуками (/oʃ/, /oʃ/) и двухбуквенными горизонтальными слогами на примере изученных согласных букв (ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ)</p>  | <p>Практическое занятие, 1 час</p> | <p>Учимся произносить и писать гласные звуки (/oʃ/, /oʃ/), отличать от аналогичных звуков русского языка; запоминаем буквы, за которыми они закреплены (формирование звуко-буквенных отношений).</p>                        |
| <p>Тема 1.1. Урок 6.<br/>Знакомимся с гласными звуками (/oʃ/, /oʃ/) и двухбуквенными горизонтальными слогами на примере изученных</p>  | <p>Практическое занятие, 1 час</p> | <p>Учимся произносить и писать гласные звуки (/oʃ/, /oʃ/), отличать от аналогичных звуков русского языка; запоминаем буквы, за которыми они закреплены (формирование звуко-буквенных отношений).</p>                        |

|   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
| согласных букв (Г, Л, С, М, Р)  |                             |  |
| Тема 1.1. Урок 7.<br>Знакомимся с гласными звуками (/о/) и (/о /), а также двухбуквенными горизонтальными слогами на примере изученных согласных букв (Г, Л, С, М, Р) | Практическое занятие, 1 час | Учимся произносить и писать гласные звуки (/о/, /о /), отличать от аналогичных звуков русского языка; запоминаем буквы, за которыми они закреплены (формирование звуко-буквенных отношений).               |
| Тема 1.2. Урок 8.<br>Знакомимся с согласными звуками (/о/, /о /, /о /).   | Практическое занятие, 1 час | Учимся произносить и писать согласные звуки (/о/, /о /, /о /), отличать от аналогичных звуков русского языка; запоминаем буквы, за которыми они закреплены (формирование звуко-буквенных отношений).       |
| Тема 1.2. Урок 9.<br>Знакомимся с согласными звуками (/х/, /х /).   | Практическое занятие, 1 час | Учимся произносить и писать согласные звуки (/х/, /х /), отличать от аналогичных звуков русского языка; запоминаем буквы, за которыми они закреплены (формирование звуко-буквенных отношений).             |
| Тема 1.2. Урок 10.<br>Знакомимся с согласными звуками (/ч/, /ч /, /ч /, /ч /).  | Практическое занятие, 1 час | Учимся произносить и писать согласные звуки (/ч/, /ч /, /ч /, /ч /), отличать от аналогичных звуков русского языка; запоминаем буквы, за которыми они закреплены (формирование звуко-буквенных отношений). |
| Тема 1.2. Урок 11.<br>Знакомимся с согласными звуками (/т/, /т /).  | Практическое занятие, 1 час | Учимся произносить и писать согласные звуки (/т/, /т /), отличать от аналогичных звуков русского языка; запоминаем буквы, за которыми они закреплены (формирование звуко-буквенных отношений).             |
| Тема 1.2. Урок 12.<br>Знакомимся с согласными звуками (/ш/, /ш /, /ш /).  | Практическое занятие, 1 час | Учимся произносить и писать согласные звуки (/ш/, /ш /, /ш /), отличать от аналогичных звуков русского языка; запоминаем буквы, за которыми они закреплены (формирование звуко-буквенных отношений).       |
| Тема 1.1. Урок 13.<br>Знакомимся с гласными звуками (/и/, /и /, /и /, /и /).  | Практическое занятие, 1 час | Учимся произносить и писать гласные звуки (/и/, /и /, /и /, /и /), отличать от аналогичных звуков русского языка; запоминаем буквы, за которыми они закреплены (формирование звуко-буквенных отношений).   |

|  |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
| Тема 1.1. Урок 14.<br>Знакомимся с гласными звуками (/ㅏ/, /ㅑ/, /ㅓ/)  | Практическое занятие, 1 час | Учимся произносить и писать гласные звуки (/ㅏ/, /ㅑ/, /ㅓ/), отличать от аналогичных звуков русского языка; запоминаем буквы, за которыми они закреплены (формирование звуко-буквенных отношений). |
| Тема 1.1. Урок 15.<br>Знакомимся с гласными звуками (/ㅕ/, /ㅗ/)   | Практическое занятие, 1 час | Учимся произносить и писать гласные звуки (/ㅕ/, /ㅗ/), отличать от аналогичных звуков русского языка; запоминаем буквы, за которыми они закреплены (формирование звуко-буквенных отношений).      |
| Тема 1.1. Урок 16.<br>Знакомимся с гласными звуками (/ㅛ/, /ㅡ/)   | Практическое занятие, 1 час | Учимся произносить и писать гласные звуки (/ㅛ/, /ㅡ/), отличать от аналогичных звуков русского языка; запоминаем буквы, за которыми они закреплены (формирование звуко-буквенных отношений).      |
| Тема 1.1-2. Урок 17.<br>Знакомимся с четырёхбуквенными слогами   | Практическое занятие, 1 час | Учимся произносить и писать четырех буквенные слоги, запоминаем правила произношения двухбуквенных <i>патчимов</i> (받침).   |
| Тема 2.1. Урок 18.<br>Знакомство с темой «моя семья», ознакомление с необходимой для темы лексикой (основные названия членов семьи).       | Практическое занятие, 1 час | Знакомимся с темой «моя семья» через формирование лексического и слухо-произносительного навыка на примере названий членов семьи, а также с устройством корейской семьи.                         |
| Тема 2.1. Урок 19.<br>Знакомство с типом предложения «-는 -이/가 있다» и неформальный вежливый стиль речи, необходимых для темы «Моя семья».    | Практическое занятие, 1 час | Формируем грамматический и просодический навыки, необходимые для рассказа о семье и общения со старшими членами семьи.   |
| Тема 2.1. Урок 20.<br>Обучение аудированию и чтению на тему «Моя семья».   | Практическое занятие, 1 час | Обучаем рецептивным видам речевой деятельности с помощью изученных ранее лексических и грамматических средств общения (Слушаем и читаем рассказ друга о его семье).                              |
| Тема 2.1. Урок 21.<br>Обучение монологической (рассказ про членов семьи) и письменной (заполнение анкеты о семье) речи по теме «Моя семья» | Практическое занятие, 1 час | Обучаем продуктивным видам речевой деятельности с помощью изученных ранее лексических и грамматических средств общения.  |
| Тема 2.1. Урок 22.<br>Проведение проверочной работы по теме «Моя семья».   | Практическое занятие, 1 час | Проверка усвоения лексического и грамматического материала по теме, а также уровень сформированности рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности по теме «Моя семья».                  |

|  |                             |   |
|--|-----------------------------|---|
| Тема 2.2. Урок 23.<br>Знакомимся с корейскими именами, написанием и произношением имен обучающихся с помощью хангыля (техника письма). | Практическое занятие, 1 час | Знакомимся с новой лексикой – слово «друг». Учимся записывать и произносить некорейские имена с помощью хангыля, а также знакомимся с правилами образования корейских имен, находим корейское имя для себя. |
| Тема 2.2. Урок 24.<br>Знакомимся с типом предложения «-이/가 이다» и неформальным стилем.  | Практическое занятие, 1 час | Формируем грамматические навыки, необходимые для общения с друзьями, рассказа о них и названия их имен.   |
| Тема 2.2. Урок 25.<br>Обучение аудированию и чтению на тему «Мои друзья».  | Практическое занятие, 1 час | Учимся составлять диалог, читаем текст о друге и отвечаем на вопросы по тексту.   |
| Тема 2.2. Урок 26.<br>Обучение диалогической и письменной речи на тему «Мои друзья».   | Практическое занятие, 1 час | Учимся составлять диалоги с друзьями, знакомиться и спрашивать имя; знакомимся с вопросительной интонацией корейского языка, а также учимся писать рассказ о своих друзьях, указывать их пол и имя.         |
| Тема 2.2. Урок 27.<br>Проведение проверочной работы по теме «Мои друзья».  | Практическое занятие, 1 час | Проверка усвоения лексического и грамматического материала по теме, а также уровень сформированности рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности по теме «Мои друзья».                            |
| Тема 3.1. Урок 28.<br>Знакомство с новой лексикой по теме «Свободное время современного подростка».                                    | Практическое занятие, 1 час | Знакомимся с темой «свободное время» через формирование лексического навыка на примере лексики на темы выходных, хобби, прогулки, похода на шоппинг.  |
| Тема 3.1. Урок 29.<br>Знакомимся с совместным падежом.   | Практическое занятие, 1 час | Формируем грамматический навык перечисления на фоне использования настоящего времени для рассказа о том, что обучающиеся обычно делают в свободное время.   |
| Тема 3.1. Урок 30.<br>Обучение аудированию и чтению на тему «Свободное время современного подростка».                                  | Практическое занятие, 1 час | Учимся слушать и понимать рассказ других людей о своём свободном времени, а также читаем рассказы о разных видах досуга и пытаемся понять, какие относятся к жизни современного подростка.                  |
| Тема 3.1. Урок 31.<br>Обучение диалогической и письменной речи на тему «Свободное время современного подростка».                       | Практическое занятие, 1 час | Учимся составлять диалог с другом о проведении свободного времени, в том числе на выходных. Составляем эссе о том, как проводим свободное время с семьёй.   |
| Тема 3.1. Урок 32.<br>Проведение проверочной работы по теме «Свободное время   | Практическое занятие, 1 час | Проверка усвоения лексического и грамматического материала по теме, а также уровень сформированности рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности по теме «Свободное                               |

|  |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
| современного подростка».   |                             | время современного подростка».   |
| Тема 3.2. Урок 33.<br>Знакомство с лексикой по теме «Здоровый образ жизни».  | Практическое занятие, 1 час | Знакомимся с темой «Здоровый образ жизни» через формирование лексического навыка на примере лексики на темы частей тела, гимнастики, еды и овощей. Знакомимся с корейской кухней, одной из самых здоровых кухонь мира. |
| Тема 3.2. Урок 34.<br>Знакомимся со способом выражения причинных отношений на примере деепричастия причины -아/어/해서.                    | Практическое занятие, 1 час | Формируем активный грамматический навык в использовании деепричастия причины -아/어/서 для того, чтобы обучающиеся могли рассказать, почему они остаются здоровыми.   |
| Тема 3.2. Урок 35.<br>Обучение аудированию и чтению на тему «здоровый образ жизни».  | Практическое занятие, 1 час | Слушаем простые рецепты здоровых блюд и читаем советы о том, как оставаться здоровым.  |
| Тема 3.2. Урок 36.<br>Обучение диалогической и письменной речи на тему «Здоровый образ жизни».   | Практическое занятие, 1 час | Учимся отвечать на вопросы учителя и составлять списки на примере продуктов для своего любимого полезного рецепта.   |
| Тема 3.2. Урок 37.<br>Проведение проверочной работы по теме «здоровый образ жизни».  | Практическое занятие, 1 час | Проверка усвоения лексического и грамматического материала по теме, а также уровень сформированности рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности по теме «Здоровый образ жизни».                             |
| Тема 4.1. Урок 38.<br>Знакомство с лексикой по теме «Школа».   | Практическое занятие, 1 час | Знакомимся с темой «Школа» через формирование лексического навыка на примере лексики на темы канцелярии, корейских числительных, школьной мебели.  |
| Тема 4.1. Урок 39.<br>Учимся называть место предметов с помощью дательного падежа в сочетании с 있다 и пространственных существительных. | Практическое занятие, 1 час | Формируем грамматический навык в использовании дательного местного падежа и пространственных существительных для описания классной комнаты.  |
| Тема 4.1. Урок 40.<br>Обучение аудированию и чтению на тему «Школа».   | Практическое занятие, 1 час | Слушаем описание классной комнаты и отвечаем на вопросы. Читаем текст про то, что берет с собой в школу друг.  |
| Тема 4.1. Урок 41.<br>Обучение монологической и письменной речи по теме «Школа».   | Практическое занятие, 1 час | Вспоминаем корейские числительные и рассказываем про то, сколько лет членам семьи и школьным друзьям. Письменно описываем нашу классную комнату и принадлежности в пенале.   |

|  |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
| Тема 4.1. Урок 42.<br>Проведение проверочной работы по теме «Школа».   | Практическое занятие, 1 час | Проверка усвоения лексического и грамматического материала по теме, а также уровень сформированности рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности по теме «Школа».                    |
| Тема 4.2. Урок 43.<br>Знакомство с лексикой по теме «Мир современных профессий».   | Практическое занятие, 1 час | Формируем лексический навык на примере названий основных профессий (учитель, врач, полицейский, повар и др.).  |
| Тема 4.2. Урок 44.<br>Учимся выражать желание по поводу будущей профессии с помощью грамматических явлений «категория желания (-고 싶다)» и речевого образца «-이/가 되다». | Практическое занятие, 1 час | Формируем грамматический навык для выражения желания что-то делать или кем-то стать.   |
| Тема 4.2. Урок 45.<br>Обучение аудированию и чтению на тему «Мир современных профессий».   | Практическое занятие, 1 час | Совершенствуем навыки аудирования через прослушивание диалогов о профессиях членов семьи, а также навыки чтения на основе коротких текстов о разных профессиях.                                |
| Тема 4.2. Урок 46.<br>Обучение монологической и письменной речи по теме «Мир современных профессий».   | Практическое занятие, 1 час | Учимся составлять устные и письменные высказывания о профессиях родственников и знакомых, заполняем анкету с указанием профессии.  |
| Тема 4.2. Урок 47.<br>Проведение проверочной работы по теме «Мир современных профессий».   | Практическое занятие, 1 час | Проверка усвоения лексического и грамматического материала по теме, а также уровень сформированности рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности по теме «Мир современных профессий» |
| Тема 5.1. Урок 48.<br>Знакомство с лексикой по теме «Окружающий мир».  | Практическое занятие, 1 час | Формируем лексический навык на примере названий природных объектов (растения, животные, цвета).  |
| Тема 5.1. Урок 49.<br>Учимся использовать указательные местоимения (이, 그, 저) и множественное число (-들) в речи на корейском языке.                                   | Практическое занятие, 1 час | Формируем грамматический навык для указания на объекты и образования множественного числа.   |
| Тема 5.1. Урок 50.<br>Обучение аудированию и чтению на тему «Окружающий мир».  | Практическое занятие, 1 час | Совершенствуем рецептивные навыки: прослушиваем описания природных пейзажей, читаем короткие тексты о животных или странах.  |

|   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
| Тема 5.1. Урок 51.<br>Обучение монологической и письменной речи по теме «Окружающий мир».   | Практическое занятие, 1 час | Учимся составлять устные и письменные описания любимого места на природе, рассказываем о любимом животном.   |
| Тема 5.1. Урок 52.<br>Проведение проверочной работы по теме «Окружающий мир».   | Практическое занятие, 1 час | Проверка усвоения лексического и грамматического материала по теме, а также уровень сформированности рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности по теме «Окружающий мир»  |
| Тема 5.2. Урок 53.<br>Знакомство с лексикой по теме «Средства массовой информации и интернет».                                    | Практическое занятие, 1 час | Формируем лексический навык на примере названий СМИ (газета, телевизор, интернет, телефон) и базовых действий с ними (читать, смотреть, слушать, использовать).  |
| Тема 5.2. Урок 54.<br>Учимся выражать предпочтение с помощью речевого образца «-는 것 좋아해요».  | Практическое занятие, 1 час | Формируем грамматический навык для выражения того, что нравится делать (например, «нравится смотреть телевизор»).  |
| Тема 5.2. Урок 55.<br>Обучение аудированию и чтению на тему «Средства массовой информации и интернет».                            | Практическое занятие, 1 час | Совершенствуем рецептивные навыки: прослушиваем диалоги о том, что персонажи смотрят или читают, читаем короткие новости или объявления.   |
| Тема 5.2. Урок 56.<br>Обучение диалогической, монологической и письменной речи по теме «Средства массовой информации и интернет». | Практическое занятие, 1 час | Учимся составлять диалоги по теме (например, "Что ты смотришь?", "Ты читаешь газету?"), делаем устные высказывания о своих предпочтениях в СМИ и интернете, а также учимся письменно составлять короткие анкеты или рассказы о том, как ученик использует интернет и какие СМИ предпочитает. |
| Тема 5.2. Урок 57.<br>Проведение проверочной работы по теме «Средства массовой информации и интернет».                            | Практическое занятие, 1 час | Проверка усвоения лексического и грамматического материала по теме, а также уровень сформированности рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности по теме «Средства массовой информации и интернет»   |
| Тема 6.1. Урок 58.<br>Знакомство с лексикой по теме «Родная страна и страна изучаемого языка».                                    | Практическое занятие, 1 час | Формируем лексический навык на примере названий стран (Россия, Корея), столиц, национальностей, флагов. Знакомимся с базовыми фактами о географии и культуре Кореи.  |
| Тема 6.1. Урок 59.<br>Учимся называть место происхождения с помощью дательного падежа и   | Практическое занятие, 1 час | Формируем грамматический навык для выражения происхождения.  |

|  |                             |   |
|--|-----------------------------|---|
| речевого образца «-에서 와요».   |                             |   |
| Тема 6.1. Урок 60.<br>Обучение аудированию и чтению на тему «Родная страна и страна изучаемого языка».                           | Практическое занятие, 1 час | Совершенствуем рецептивные навыки: прослушиваем рассказы о родине, читаем короткие тексты о достопримечательностях или традициях.   |
| Тема 6.1. Урок 61.<br>Обучение монологической и письменной речи по теме «Родная страна и страна изучаемого языка».               | Практическое занятие, 1 час | Учимся составлять устные и письменные высказывания о своей стране и о Корее, используя изученный лексико-грамматический материал.   |
| Тема 6.1. Урок 62.<br>Проведение проверочной работы по теме «Родная страна и страна изучаемого языка».                           | Практическое занятие, 1 час | Проверка усвоения лексического и грамматического материала по теме, а также уровень сформированности рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности по теме «Родная страна и страна изучаемого языка»  |
| Тема 6.2. Урок 63.<br>Знакомство с лексикой по теме «Выдающиеся люди».   | Практическое занятие, 1 час | Формируем лексический навык на примере базовых профессий известных людей (писатель, музыкант, ученый, спортсмен) и прилагательных для описания достижений (знаменитый, талантливый, умный).   |
| Тема 6.2. Урок 64.<br>Учимся выражать качества известных людей с помощью речевого образца «제일 -<br>ㄴ /은 (профессия) -<br>이에요/예요» | Практическое занятие, 1 час | Формируем грамматический навык для выражения качества отличающего известного человека от других деятелей этой же области  |
| Тема 6.2. Урок 65.<br>Обучение чтению и письменной речи по теме «Выдающиеся люди».   | Практическое занятие, 1 час | Совершенствуем навыки чтения на примере коротких биографических текстов о выдающихся деятелях России и Кореи (например, писатели, музыканты), находим ключевую информацию. Учимся писать на тему «Выдающиеся люди» посредством составления простых письменных высказываний (предложения, короткий абзац) о выдающемся человеке, который вдохновляет обучающихся, используя изученный лексико-грамматический материал. |
| Тема 6.2. Урок 66.<br>Проведение проверочной работы по теме «Выдающиеся люди».   | Практическое занятие, 1 час | Проверка усвоения лексического и грамматического материала по теме, а также уровень сформированности рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности по теме «Выдающиеся люди»  |

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися программы: выявления слабых мест и пробелов в знаниях. Выставление оценки за урок не предполагается. Успешное завершение занятия определяется получением обучающимся тематической наклейки.

*Текущий контроль* проводится по окончании изучения темы: предполагается проведение десяти мероприятий текущего контроля по окончании каждой темы. Формой текущего контроля является тест из пяти заданий, совпадающих с количеством уроков в теме. Первое задание направлено на проверку сформированности лексического и грамматического навыков. Второе и третье задания – на проверку сформированности умений аудирования и чтения соответственно. Четвертое и пятое задание направлены на проверку сформированности устной и письменной речи соответственно. Также каждое задание направлено на выявление уровня сформированности видов речевой деятельности с учетом социокультурного компонента. Успешность выполнения задания оценивается количеством «звёзд». Максимальное количество «звёзд» за задание – шесть. Количество «звёзд» за одно задание аргументировано критериями, представленными в таблице «Критерии оценивания». Так как тест состоит из пяти заданий, до шести «звёзд» каждое, то за весь тест максимально можно получить 30 «звёзд». Максимальное количество «звёзд» за учебный год - 300. Порог для выхода на *итоговый контроль* в форме выступления на «Цветочном фестивале» - 151 «звезда».

#### Пример теста.

#### Тест по теме «Моя семья»

##### Задание 1.

На фото изображена семья Минсу и Хёну. Напиши кто есть в семье Минсу(девочка) или Хёну(мальчик), смотря на фото и используя необходимую лексику и грамматику по теме «Моя семья». (6 баллов)



### Задание 2.

Заполни таблицу членами семьи каждого говорящего. (6 баллов)

|              |  |
|--------------|--|
| Говорящий 1. |  |
| Говорящий 2. |  |
| Говорящий 3. |  |

### Задание 3.

Отметь верное или ошибочное суждение, прочитав рассказ 연준 о своей семье.

(6 баллов)

연준은 엄마가 있어요. 연준은 아빠가 있어요. 연준은 형이 있어요.

1. 연준 – девочка. Да Нет
2. У 연준 есть старшая сестра. Да Нет
3. У 연준 есть мама и папа. Да Нет

### Задание 4.

Заполни анкету про своих родителей. (6 баллов)

|             |          |
|-------------|----------|
| Имя ученика | Родители |
|             |          |

## Отчет

\*полным предложением

## Задание 5.

Расскажи про своих старших братьев и сестер или про друзей, у которых они есть. (6 баллов)

Критерии оценивания

| № | Критерий оценивания   | Оценка |
|---|---|--------|
| 1 | <p>Названы все изображенные члены семьи и правильно использовано грамматическое явление – 6</p> <p>Названы все члены семьи, допущена ошибка в использовании грамматического явления – 5</p> <p>Названы не все члены семьи, допущены 2-3 ошибки в использовании грамматического явления – 4</p> <p>Названы все члены семьи, не использовано грамматическое явление – 3</p> <p>Названы не все члены семьи, не использовано грамматическое явление – 2</p> <p>Названо менее половины членов семьи, допущена ошибка в использовании грамматического явления – 1</p> <p>Не названы члены семьи, не использовано грамматическое явление – 0</p> | 0-6    |
| 2 | <p>Заполнены ответы всех говорящих, без ошибок – 6</p> <p>Заполнены поля всех говорящих, с ошибками – 5</p> <p>Заполнены ответы двух говорящих, без ошибок – 4</p> <p>Заполнены ответы двух говорящих, с ошибками – 3</p> <p>Заполнены ответы одного говорящего, без ошибок – 2</p> <p>Заполнены ответы одного говорящего, с ошибками – 1</p> <p>Не заполнены ответы – 0</p>  | 0-6    |
| 3 | <p>Верно отмечены все суждения – 6</p> <p>Верно отмечено два суждения – 5</p> <p>Верно отмечено одно суждение – 3</p> <p>Не заполнены ответы – 0</p>  | 0-6    |
| 4 | <p>Заполнены все поля анкеты заполнены без ошибок – 6</p> <p>Заполнены все поля анкеты заполнены с ошибками – 5</p> <p>Заполнены два поля анкеты без ошибок – 4</p> <p>Заполнены два поля анкеты с ошибками – 3</p> <p>Заполнено одно поле без ошибок – 2</p> <p>Заполнено одно поле с ошибками – 1</p> <p>Не заполнены поля – 0</p>  | 0-6    |
| 5 | <p>Коммуникативная задача выполнена полностью без ошибок – 6</p> <p>Коммуникативная задача выполнена полностью с ошибками – 5</p> <p>Высказывание составлено с верным использованием лексики и грамматики темы, но не выполняет коммуникативную задачу – 4</p> <p>Высказывание составлено с ошибками, использована лексика и грамматика темы, коммуникативная задача не выполнена – 3</p> <p>Названы верные лексические единицы и/ или грамматика, но не</p>  | 0-6    |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | составлено высказывание – 2<br>Названы неверные лексические единицы и/ или грамматика, но относящиеся к теме – 1<br>Не названо ничего – 0 |  |
|--|---|--|

**Итоговый контроль** (зачетное занятие) проходит по окончании освоения программы в форме выполнения обучающимися группового проекта (на усмотрение учителя это может быть выступление на фестивале корейского языка с песней, стихотворением или сценкой). Для получения «приглашения» на фестиваль обучающиеся должны собрать не менее 151 «звёзды». Возможность выступить на фестивале является критерием оценивания итогового контроля. По завершении фестиваля участники получают приз, согласно решению жюри.

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Литература**

#### **Основная:**

1. Воронина Л. А. Карточки по корейскому языку: Учебное наглядное пособие (480 шт., 14 тем). – СПб.: Антология, 2021.
2. Пропись корейского алфавита: учебник, электронное издание сетевого распространения / Л. А. Воронина – Химки: ООО «Смарт Лайф», 2023. Режим доступа: <https://www.rustore.ru/catalog/app/ru.hangulstudy>

#### **Дополнительная:**

1. Воронина, Л. А. Когнитивная матрица в обучении школьников гласным звукам корейского языка: организация содержания обучения / Л. А. Воронина // Иностранные языки в школе. – 2024. – № 8. – С. 54-57.
2. Воронина, Л. А. Корейский язык. 5 класс : Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений / Л. А. Воронина, Н. Имамалиева. Том I часть. – Санкт-Петербург : Антология, 2016. – 144 с.

3. Воронина, Л. А. Проблема отбора и организации содержания обучения корейскому языку в школьном учебнике / Л. А. Воронина, С. А. Летун // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 7. – С. 72-76.

4. Воронина, Л. А. Содержание и структура темы "Приветствие. Знакомство" при обучении корейскому языку на начальном этапе / Л. А. Воронина // Актуальные вопросы современного университетского образования : материалы V Российско-американской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 13–16 мая 2002 года. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2003. – С. 128-130.

5. Воронина, Л. А. Функциональные преимущества электронного учебника корейского языка при обучении школьников письму / Л. А. Воронина // Иностранные языки в школе. – 2025. – № 6. – С. 86-90.

6. Воронина, Л. А. Пропись. Корейский язык. 5 класс : учебно-методическое пособие для 5 класса общеобразовательных школ / Л. А. Воронина. – Санкт-Петербург : Антология, 2016. – 128 с.

7. Патент на промышленный образец № 113832 Российская Федерация. Набор материалов для обучения "демонстрационно-учебное пособие Л.А. Ворониной "грамматическая структура предложения в корейском языке" : № 2018500812 : заявл. 28.05.2018 : опубл. 25.03.2019 / Л. А. Воронина.

8. Патент на промышленный образец № 93799 Российская Федерация. Учебное пособие "графические знаки корейского алфавита" : № 2014500049 : заявл. 09.01.2014 : опубл. 16.06.2015 / Л. А. Воронина.

9. Патент на промышленный образец № 99465 Российская Федерация. Учебное пособие "начертание двухбуквенных слогов корейского языка" (2 варианта) : № 2015502525 : заявл. 21.07.2015: опубл. 16.08.2016 / Л. А. Воронина.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Переводчик корейский русский. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.translate.ru/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4/%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4/%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4/>

**Экспертное заключение  
на дополнительную общеразвивающую программу**

*«Корейский язык (1-й год обучения, 5-8 классы), 66 часов*

|   | <b>Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению</b>   | <b>Экспертная оценка<br/>Да/Нет</b> | <b>Примечание<br/>эксперта</b> |
|---|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| <b>А. Экспертиза оформления материалов программы</b>  |   |                                     |                                |
| 1.  | Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте  | Да                                  |                                |
| <b>Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:</b> |   |                                     |                                |
| <b>1.</b>   | <b>Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»</b>   |                                     |                                |
| 1.1.  | Отражена актуальность программы   | Да                                  |                                |
| 1.2.  | Наименование программы соответствует ее направленности  | Да                                  |                                |
| 1.3.  | Сформулирована цель и задачи программы  | Да                                  |                                |
| 1.4.  | Представлена возрастная категория обучающихся   | Да                                  |                                |
| 1.5.  | Форма обучения способствует достижению планируемых результатов  | Да                                  |                                |
| 1.6.  | Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов   | Да                                  |                                |
| 1.7.  | Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный) | Да                                  |                                |
| <b>2.</b>   | <b>Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»</b>  |                                     |                                |
| 2.1.  | Представлен учебный (тематический) план программы   | Да                                  |                                |
| 2.2.  | Имеется рабочая программа   | Да                                  |                                |
| 2.3.  | В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения                          | Да                                  |                                |
| <b>3.</b>   | <b>Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела</b>                                     |                                     |                                |
| 3.1.  | Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации    | Да                                  |                                |

|           |   |    |  |
|-----------|---|----|--|
| 3.2.      | Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)  | Да |  |
| <b>4.</b> | <b>Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»</b>  |    |  |
| 4.1.      | Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой  | Да |  |
| 4.2.      | Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет | Да |  |
| 4.3.      | Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) <sup>1</sup>  | Да |  |
| 4.4.      | Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы   | Да |  |
| 4.5.      | Соблюдение требований к оформлению программы  | Да |  |

### ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе**

\_\_\_\_\_  
 ФИО эксперта Вишневецкая Н.В.

\_\_\_\_\_  
 Подпись

<sup>1</sup> Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк

**Экспертное заключение  
на дополнительную общеразвивающую программу**

*«Корейский язык (1-й год обучения, 5-8 классы)», (66 часов)*

|   | <b>Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению</b>   | <b>Экспертная оценка<br/>Да/Нет</b> | <b>Примечание<br/>эксперта</b> |
|---|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| <b>А. Экспертиза оформления материалов программы</b>  |   |                                     |                                |
| 1.  | Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте  | да                                  |                                |
| <b>Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:</b> |   |                                     |                                |
| <b>1.</b>   | <b>Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»</b>   |                                     |                                |
| 1.1.  | Отражена актуальность программы   | да                                  |                                |
| 1.2.  | Наименование программы соответствует ее направленности  | да                                  |                                |
| 1.3.  | Сформулирована цель и задачи программы  | да                                  |                                |
| 1.4.  | Представлена возрастная категория обучающихся   | да                                  |                                |
| 1.5.  | Форма обучения способствует достижению планируемых результатов  | да                                  |                                |
| 1.6.  | Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов   | да                                  |                                |
| 1.7.  | Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный) | да                                  |                                |
| <b>2.</b>   | <b>Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»</b>  |                                     |                                |
| 2.1.  | Представлен учебный (тематический) план программы   | да                                  |                                |
| 2.2.  | Имеется рабочая программа   | да                                  |                                |
| 2.3.  | В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения                          | да                                  |                                |
| <b>3.</b>   | <b>Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела</b>                                     |                                     |                                |
| 3.1.  | Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации    | да                                  |                                |

|      |   |    |  |
|------|---|----|--|
| 3.2. | Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)  | да |  |
| 4.   | <b>Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»</b>  |    |  |
| 4.1. | Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой  | да |  |
| 4.2. | Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет | да |  |
| 4.3. | Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) <sup>1</sup>  | -  |  |
| 4.4. | Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы   | да |  |
| 4.5. | Соблюдение требований к оформлению программы  | да |  |

### ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе**

Казанцева А.А., к.п.н., доцент

*ФИО эксперта*

  
Подпись

<sup>1</sup> Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк

В8%D0%B9-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9 (дата обращения: 30.07.2025)

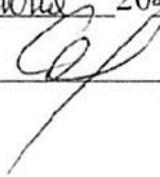
#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

- учебный кабинет;
- ноутбук учителя;
- интерактивная доска с доступом в Интернет.

Утверждено на педагогическом совете Средней общеобразовательной школы

Протокол № 16 от «16» июня 2025 г.

Заместитель директора



Омарова С.Д.