

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 01 от 02 сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



/Е.Н. Геворкян/

~~«02» сентября 2025 г.~~

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Корейский язык (1-й год обучения, 2–4 классы)»**

(66 часов)

Уровень программы – ознакомительный

Направленность программы – социально-гуманитарная

Авторы
Воронина Л.А.;
Непапушева М.А.

Москва, 2025

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность программы

Изучение корейского языка российскими школьниками становится популярным в связи с возрастающим интересом к культуре этноса, населяющего Корейский полуостров. Причем нельзя не признать, что два государства, народ которых является носителем этого уникального языка, привлекают к себе мировое внимание по совершенно разным причинам.

Республика Корея несколько лет назад вошла в десятку самых развитых государств планеты благодаря экономико-технологическому уровню развития, познакомив планету с уникальным результатом сочетания традиционных социокультурных норм, с одной стороны, и ставшими популярными стратегиями современного развития общества, явив гражданам мира неповторимые и везде узнаваемые формы своих достижений на самом высоком уровне, а именно: произведения кино- и музыкальной индустрии, технологического прогресса и прогрессивных решений в области косметологии, - с другой.

Корейская Народная Демократическая Республика, также, являясь стремительно развивающейся экономикой мира, в самом скором времени заявит о себе как о стране, с которой не только необходимо считаться, но и как о стране, которая вызывает неподдельный интерес в связи с умением предоставить уникальный продукт в форме ни с чем не сравнимого отдыха на природных курортах, собственных технологических решений в передовых областях производства, а самое главное – уникальным устройством социокультурной общности, готовой не просто сохранять, но и множить, в отличие от «южного брата», примеры своих организационных форм существования. Немаловажным также является тот факт, что несколько лет назад наша страна заключила Договор о всеобъемлющем стратегическом партнерстве, приняв желание второй стороны «идти рука об руку» в современных непростых условиях развития международных отношений.

В настоящее время корейский язык как иностранный не входит в обязательный перечень изучения в учебных учреждениях общего обязательного образования Российской Федерации, но со времен СССР изучается в качестве

факультатива еще и потому, что в нашей стране проживает около 200 тыс. этнических корейцев, а представители государств Корейского полуострова до сих пор понимают друг друга без особых трудностей, хотя экстралингвистическая составляющая такого общения сильно различается, требуя к себе особого внимания при обучении. В целом, с учетом особенностей сложного восприятия корейского языка русскоязычными учащимися младшего школьного возраста, элементы курса программы позволяют познакомиться с базовыми аспектами корейского языка для его последующего успешного освоения в рамках школьной программы.

Цель:

подготовка обучающихся начальной школы, желающих изучать корейский язык, к программе корейского языка основной школы, развитие навыков восприятия различных элементов и особенностей корейского языка и культуры его носителей, формирование системных знаний о лингвистической структуре современного корейского языка.

Задачи

Обучающие:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих (языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная и компенсаторная) посредством самых разнообразных типов и видов упражнений и с акцентом на развивающе-игровой деятельности;
- последовательное развитие умений аудирования, говорения, чтения и письменной речи на корейском языке с особым вниманием на преждевременном формировании фонетических, лексических и грамматических средств общения у обучающихся младших классов;
- формирование положительной мотивации к дальнейшему изучению корейского языка.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных, учебно-познавательных и эстетических способностей детей младшего школьного возраста;

- создание условий для развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти и пр.).

Воспитательные:

- формирование умения работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи;

- воспитание у детей интереса к изучению корейского языка, понимания и уважения к другой культуре, дружелюбного отношения к представителям страны изучаемого языка;

- воспитание культуры поведения в различных бытовых ситуациях в обществе на основе межкультурного подхода.

Планируемые результаты обучения

В результате обучающиеся будут

знать:

- звукобуквенную систему записи корейского языка (*Хангыль*);
- порядок составления: букв из черт, слогов из букв, а слов из слогов;
- правила артикуляции всех звуков корейского языка (*표준어*);
- основные интонационные образы корейского языка;
- основные фразы этикетного общения в рамках изучаемых тем;
- нормы этикетного поведения в ситуациях бытового межкультурного общения;

уметь:

- определять звуки корейского языка на слух и различать их между собой;
- произносить звуки корейского языка с опорой на буквенные образы;
- делить корейские слова на слоги;
- выделять буквы, слоги и слова в тексте;
- различать на слух и понимать функциональную нагрузку основных интонационных образов корейского языка;
- применять фразы этикетного общения в рамках изучаемых тем;
- демонстрировать нормы этикетного поведения в ситуациях бытового межкультурного общения;

владеть:

- навыком распознавания корейских звуков на слух (отдельно, в составе слога, слова и фразы) и на письме;
- навыком распознавания основных интонационных образов корейского языка;
- умением корректно использовать изученные фразы этикетного общения в рамках программных тем;
- правилами бытового этикета в рамках изучаемых тем.

Категория обучающихся: 6–10 лет (2-4 классы).

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу (время занятий включает 40 минут учебного времени).

Трудоемкость программы: 66 часов

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов (ак.час)	Теоретические занятия	Практические занятия			
1.	Модуль 1 Давайте познакомимся с корейским алфавитом	38		38			38
1.1	Урок 1, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 50. Знакомимся с корейскими гласными	18		18			18
1.2	Урок 2, 3, 4, 6, 7, 8, 16, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 50. Знакомимся с корейскими согласными	20		20			20
2.	Модуль 2 Давайте познакомимся с корейским этикетом	4	1	3			4

2.1	Урок 18, 54. Учимся приветствовать на корейском языке	2		2			2
2.2.	Урок 53. Учимся прощаться на корейском языке	1		1			1
2.3.	Урок 52. Учимся быть вежливыми по-корейски	1	1				1
3	Модуль 3. Мир вокруг меня	5		5			5
3.1	Урок 51. Школьные предметы	1		1			1
3.2	Урок 56. Учимся считать	1		1			1
3.3	Урок 63. Знакомимся с профессиями	1		1			1
3.4	Урок 64. Знакомимся с национальностями	1		1			1
3.5	Урок 65. Учимся спрашивать «Кто/что это?»	1		1			1
4	Модуль 4 Мир моего «я»	6		6			6
4.1	Урок 55. Учимся представляться по имени	1		1			1
4.2	Урок 57. Учимся называть свой возраст	1		1			1
4.3	Урок 59. Учимся выяснять имя и возраст	1		1			1
4.4	Урок 60. Называем членов семьи по-корейски	1		1			1
4.5	Урок 61, 62. Учимся выяснять информацию о членах семьи	2		2			2
5	Модуль 5 Проверяем что мы знаем	13		13			13
5.1	Урок 5, 9, 13, 17, 23, 28, 32, 35, 40, 44, 49, 58, 66 Играем-проверяем-повторяем	13		13		Участие в Цветочном фестивале (выступление на корейском языке)	13
	Итого	66	1	65			66

2.2 Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
Тема 1.1. Урок 1. Знакомимся с гласными звуками (/oʃ/, /oʃʃ/)	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить гласные звуки (/oʃ/, /oʃʃ/), различать их между собой и отличать от аналогичных звуков русского языка; запоминаем буквы, за которыми они закреплены (формирование звуко-буквенных отношений).
Тема 1.2. Урок 2. Знакомимся с согласным звуком (/ɳ/) и двухбуквенными вертикальными слогами (ɳʃ, ɳʃʃ)	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить согласный звук (/ɳ/), отличать его от аналогичного звука русского языка; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные слоги на примере ɳʃ, ɳʃʃ и называть их.
Тема 1.2. Урок 3. Знакомимся с согласным звуком (/ɽ/) и двухбуквенными вертикальными слогами (ɽʃ, ɽʃʃ)	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить согласный звук (/ɽ/), отличать его от аналогичного звука русского языка; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные слоги на примере ɽʃ, ɽʃʃ и называть их.
Тема 1.2. Урок 4. Знакомимся с согласным звуком (/ɸ/) и двухбуквенными вертикальными слогами (ɸʃ, ɸʃʃ)	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить согласный звук (/ɸ/), отличать его от аналогичного звука русского языка; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные слоги на примере ɸʃ, ɸʃʃ и называть их.
Тема 5.1. Урок 5. Проверяем усвоенный материал	Практическое занятие, 1 час	Проверка усвоенного материала в игровой форме
Тема 1.2. Урок 6. Знакомимся с согласным звуком (/ɱ/) и двухбуквенными вертикальными слогами (ɱʃ, ɱʃʃ)	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить согласный звук (/ɱ/), отличать его от аналогичного звука русского языка; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные слоги на примере ɱʃ, ɱʃʃ и называть их.
Тема 1.2. Урок 7. Знакомимся с согласным звуком (/ʌ/) и двухбуквенными вертикальными слогами (ʌʃ, ʌʃʃ)	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить согласный звук (/ʌ/), отличать его от аналогичного звука русского языка; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные слоги на примере ʌʃ, ʌʃʃ и называть их.

<p>Тема 1.1-2. Урок 8. Знакомимся с трёхбуквенными слогами на примере изученных гласных и согласных букв (ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ) и понятием <i>патчим</i> (받침)</p>	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Учимся составлять (и называть их) трёхбуквенные слоги на примере изученных гласных и согласных букв (ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ) и произносить согласные в положении конечной согласной слога (받침).</p>
<p>Тема 5.1. Урок 9. Проверяем усвоенный материал</p>	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Проверка усвоенного материала в форме игры.</p>
<p>Тема 1.1. Урок 10. Знакомимся с гласными звуками (/어/, /여/)</p>	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Учимся произносить гласные звуки (/어/, /여/), различать их между собой и отличать от аналогичных звуков русского языка; запоминаем буквы, за которыми они закреплены (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двух- и трёхбуквенные слоги с новыми гласными и пятью согласными (ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ) и называть их.</p>
<p>Тема 1.1. Урок 11. Знакомимся с гласными звуками (/오/, /요/) и двухбуквенными горизонтальными слогами на примере изученных согласных букв (ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ)</p>	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Учимся произносить гласные звуки (/오/, /요/), отличать их от аналогичных звуков корейского и русского языков; запоминаем буквы, за которыми они закреплены (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные горизонтальные слоги на примере изученных согласных букв (ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ) и называть их.</p>
<p>Тема 1.1. Урок 12. Знакомимся с гласными звуками (/우/, /유/) и двухбуквенными горизонтальными слогами на примере изученных согласных букв (ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ)</p>	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Учимся произносить гласные звуки (/우/, /유/), отличать их от аналогичных звуков корейского и русского языков; запоминаем буквы, за которыми они закреплены (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные горизонтальные слоги на примере изученных согласных букв (ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ) и называть их. Учимся из слогов составлять слова и читать их.</p>
<p>Тема 5.1. Урок 13. Проверяем усвоенный материал</p>	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Проверка усвоенного материала в игровой форме</p>
<p>Тема 1.1. Урок 14. Знакомимся с гласным звуком (/으/) и двухбуквенными горизонтальными слогами</p>	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Учимся произносить гласный звук (/으/), отличать его от аналогичных звуков корейского и русского языков; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные горизонтальные</p>

на примере изученных согласных букв (ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅁ, ㅂ)		слоги на примере изученных согласных букв (ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅁ, ㅂ) и называть их. Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 1.1. Урок 15. Знакомимся с гласным звуком (/o/) и двухбуквенными вертикальными слогами на примере изученных согласных букв (ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅁ, ㅂ)	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить гласный звук (/o/), отличать его от аналогичных звуков корейского и русского языков; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные вертикальные слоги на примере изученных согласных букв (ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅁ, ㅂ) и называть их. Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 1.2. Урок 16. Знакомимся с согласным звуком (/o/)	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить согласный звук (/o/); запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные и трёхбуквенные слоги на примере ранее изученных гласных и согласных букв; называть их. Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 5.1. Урок 17. Проверяем усвоенный материал	Практическое занятие, 1 час	Проверка усвоенного материала в игровой форме
Тема 2.1. Урок 18. Знакомимся с приветственной фразой 안녕	Практическое занятие, 1 час	Учимся приветствовать и прощаться с одноклассниками с помощью этикетной фразы 안녕. Знакомимся с невербальными знаками приветствия и прощания в ситуациях общения на корейском языке. Песенка 안녕 (?)
Тема 1.2. Урок 19. Знакомимся с согласным звуком (/ㅁ/)	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить согласный звук (/ㅁ/); запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные и трёхбуквенные слоги на примере ранее изученных гласных и согласных букв; называть их. Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 1.2. Урок 20. Знакомимся с согласным звуком (/ㅊ/)	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить согласный звук (/ㅊ/); запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные и трёхбуквенные слоги на примере ранее изученных гласных и согласных букв; называть их. Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 1.2. Урок 21. Знакомимся с согласным звуком (/ㅈ/)	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить согласный звук (/ㅈ/); запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные и трёхбуквенные слоги на примере ранее изученных гласных и

		согласных букв; называть их. Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 1.2. Урок 22. Знакомимся с согласным звуком (/ʌ/)	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить согласный звук (/ʌ/) и отличать его от /ɹ/; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные и трёхбуквенные слоги на примере ранее изученных гласных и согласных букв; называть их. Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 5.1. Урок 23. Проверяем усвоенный материал	Практическое занятие, 1 час	Проверка усвоенного материала в игровой форме
Тема 1.2. Урок 24. Знакомимся с согласным звуком (/ɔ/)	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить согласный звук (/ɔ/) и отличать его от /ɔ̃/; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные и трёхбуквенные слоги на примере ранее изученных гласных и согласных букв; называть их. Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 1.2. Урок 25. Знакомимся с согласным звуком (/ɛ/)	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить согласный звук (/ɛ/) и отличать его от /ɛ̃/; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные и трёхбуквенные слоги на примере ранее изученных гласных и согласных букв; называть их. Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 1.2. Урок 26. Знакомимся с согласным звуком (/ɪ/)	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить согласный звук (/ɪ/) и отличать его от /ɪ̃/; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные и трёхбуквенные слоги на примере ранее изученных гласных и согласных букв; называть их. Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 1.2. Урок 27. Знакомимся с согласным звуком (/ɨ/)	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить согласный звук (/ɨ/) и отличать его от аналогичных звуков русского и английского языков; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные и трёхбуквенные слоги на примере ранее изученных гласных и согласных букв; называть их.

		Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 5.1. Урок 28. Проверка усвоенного материала	Практическое занятие, 1 час	Проверка усвоенного материала в игровой форме
Тема 1.2. Урок 29. Знакомимся с согласным звуком (/т/) и	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить согласный звук (/т/) и отличать его от /т/ и /т/; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные и трёхбуквенные слоги на примере ранее изученных гласных и согласных букв; называть их. Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 1.2. Урок 30. Знакомимся с согласным звуком (/с/) и	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить согласный звук (/с/) и отличать его от /с/ и /с/; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные и трёхбуквенные слоги на примере ранее изученных гласных и согласных букв; называть их. Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 1.2. Урок 31. Знакомимся с согласным звуком (/н/) и	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить согласный звук (/н/) и отличать его от /н/ и /н/; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные и трёхбуквенные слоги на примере ранее изученных гласных и согласных букв; называть их. Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 5.1. Урок 32. Проверка усвоенного материала	Практическое занятие, 1 час	Проверка усвоенного материала в игровой форме
Тема 1.2. Урок 33. Знакомимся с согласным звуком (/л/) и	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить согласный звук (/л/) и отличать его от /л/; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные и трёхбуквенные слоги на примере ранее изученных гласных и согласных букв; называть их. Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 1.2. Урок 34. Знакомимся с согласным звуком (/р/) и	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить согласный звук (/р/) и отличать его от /р/ и /р/; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений).

		Учимся составлять двухбуквенные и трёхбуквенные слоги на примере ранее изученных гласных и согласных букв; называть их. Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 5.1. Урок 35 Проверка усвоенного материала	Практическое занятие, 1 час	Проверка усвоенного материала в форме игры.
Тема 1.1. Урок 36. Знакомимся с гласным звуком (/o /) и двухбуквенными вертикальными слогами на примере изученных согласных букв	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить гласный звук (/o /), отличать его от аналогичных звуков русского и английского языков; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные вертикальные слоги на примере изученных согласных букв и называть их. Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 1.1. Урок 37. Знакомимся с гласным звуком (/o /) и двухбуквенными вертикальными слогами на примере изученных согласных букв	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить гласный звук (/o /), отличать его от аналогичных звуков русского и английского языков; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные вертикальные слоги на примере изученных согласных букв и называть их. Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 1.1. Урок 38. Знакомимся с гласным звуком (/o /) и двухбуквенными вертикальными слогами на примере изученных согласных букв	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить гласный звук (/o /), отличать его от аналогичных звуков русского и английского языков; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные вертикальные слоги на примере изученных согласных букв и называть их. Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 1.1. Урок 39. Знакомимся с гласным звуком (/o /) и двухбуквенными вертикальными слогами на примере изученных согласных букв	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить гласный звук (/o /), отличать его от аналогичных звуков русского и английского языков; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять двухбуквенные вертикальные слоги на примере изученных согласных букв и называть их. Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 5.1. Урок 40. Проверка усвоенного материала	Практическое занятие, 1 час	Проверка усвоенного материала в игровой форме
Тема 1.1. Урок 41. Знакомимся с гласным звуком (/o /) и смешанными слогами на примере изученных согласных букв	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить гласный звук (/o /), отличать его от аналогичных звуков русского и английского языков; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять смешанные слоги на примере изученных согласных букв и называть их.

		Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 1.1. Урок 42. Знакомимся с гласным звуком (/ɔ /) и смешанными слогами на примере изученных согласных букв	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить гласный звук (/ɔ /), отличать его от аналогичных звуков русского и английского языков; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять смешанные слоги на примере изученных согласных букв и называть их. Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 1.1. Урок 43. Знакомимся с гласным звуком (/ɔ /) и смешанными слогами на примере изученных согласных букв	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить гласный звук (/ɔ /), отличать его от аналогичных звуков русского и английского языков; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять смешанные слоги на примере изученных согласных букв и называть их. Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 5.1. Урок 44. Проверка усвоенного материала	Практическое занятие, 1 час	Проверка усвоенного материала в игровой форме
Тема 1.1. Урок 45. Знакомимся с гласным звуком (/ɔ /) и смешанными слогами на примере изученных согласных букв	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить гласный звук (/ɔ /), отличать его от аналогичных звуков русского и английского языков; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять смешанные слоги на примере изученных согласных букв и называть их. Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 1.1. Урок 46. Знакомимся с гласным звуком (/ɔ /) и смешанными слогами на примере изученных согласных букв	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить гласный звук (/ɔ /), отличать его от аналогичных звуков русского и английского языков; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять смешанные слоги на примере изученных согласных букв и называть их. Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 1.1. Урок 47. Знакомимся с гласным звуком (/ɔ /) и смешанными слогами на примере изученных согласных букв	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить гласный звук (/ɔ /), отличать его от аналогичных звуков русского и английского языков; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять смешанные слоги на примере изученных согласных букв и называть их. Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 1.1. Урок 48. Знакомимся с гласным звуком (/ɔ /) и смешанными слогами на примере изученных согласных букв	Практическое занятие, 1 час	Учимся произносить гласный звук (/ɔ /), отличать его от аналогичных звуков русского и английского языков; запоминаем букву, за которой он закреплен (формирование звуко-буквенных отношений). Учимся составлять смешанные слоги на примере изученных согласных букв и называть их.

		Учимся из слогов составлять слова и читать их.
Тема 5.1. Урок 49. Проверка усвоенного материала	Практическое занятие, 1 час	Проверка усвоенного материала в форме игры.
Тема 1.1-2. Урок 50. Знакомимся с четырёхбуквенными слогами на примере изученных гласных и согласных букв и понятием <i>кластер</i>	Практическое занятие, 1 час	Учимся составлять (и называть их) четырёхбуквенные слоги на примере изученных гласных и согласных букв; Знакомимся с правилом чтения кластеров.
Тема 3.1. Урок 51. Знакомимся с новыми словами – мои школьные принадлежности	Практическое занятие, 1 час	Учимся читать и распознавать новые слова, связанные со школьными принадлежностями и классом.
Тема 2.3. Урок 52. Знакомимся со стилями вежливости в корейском языке	Теоретическое занятие, 1 час	Учимся осознавать важные культурные и социальные нормы Кореи, понимать, что в корейском языке не один стиль речи, а несколько, в зависимости от ситуации, понимать разницу между стилями.
Тема 2.2. Урок 53. Учимся называть предметы в вежливо-официальной речи (Знакомимся со связкой <i>이/다</i>)	Практическое занятие, 1 час	Учимся составлять предложения по типу <i>이것은 볼펜입니다</i> . Повторяем лексику, связанную со школьными принадлежностями, и усваиваем интонацию повествовательного предложения.
Тема 2.1. Урок 54. Знакомство с приветствием на корейском языке	Практическое занятие, 1 час	Учимся читать, произносить, а также использовать фразы приветствия и прощания.
Тема 4.1. Урок 55. Учимся представляться по имени	Практическое занятие, 1 час	Учимся называть своё имя на корейском языке, используя изученную связку <i>이/다</i> .
Тема 3.2. Урок 56. Учимся считать по-корейски	Практическое занятие, 1 час	Учимся считать корейским счётом до 10.
Тема 4.2. Урок 57. Учимся называть свой возраст	Практическое занятие, 1 час	Учимся называть свой возраст, используя изученные цифры и связку <i>이/다</i> .
Тема 5.1. Урок 58. Проверка усвоенного материала.	Практическое занятие, 1 час	Проверка усвоенного материала в игровой форме (делаем свою визитку и представляем себя).
Тема 4.3. Урок 59. Учимся выяснять имя и возраст	Практическое занятие, 1 час	Учимся задавать вопрос другу о его имени и возрасте с помощью конструкции « <i>는요?</i> ». Отрабатываем вопросительную интонацию и повторяем самопредставление со связкой <i>이/다</i> .

Тема 4.4 Урок 60. Называем членов семьи по-корейски	Практическое занятие, 1 час	Учимся читать, произносить и распознавать слова по теме «Моя семья».
Тема 4.5. Урок 61. Учимся выяснять информацию о членах семьи	Практическое занятие, 1 час	Учимся читать, распознавать и использовать вопросительную форму связки 이다 в вежливо-официальном стиле речи « 입니까? ». Отрабатываем вопросительную интонацию и новые слова по теме «Моя семья».
Тема 4.5. Урок 62. Учимся выяснять информацию о членах семьи	Практическое занятие, 1 час	Учимся читать, распознавать и использовать вопросительную форму связки 이다 в вежливо-официальном стиле речи « 입니까? ». Отрабатываем вопросительную интонацию и новые слова по теме «Моя семья».
Тема 3.3. Урок 63. Знакомимся с профессиями	Практическое занятие, 1 час	Учимся читать, произносить и распознавать профессии на корейском языке.
Тема 3.4. Урок 64. Знакомимся с национальностями	Практическое занятие, 1 час	Учимся спрашивать о национальности человека, а также говорить о своей национальности с помощью изученных слов по теме и связки 이다 . Отрабатываем повествовательную и вопросительную интонации.
Тема 3.5. Урок 65. Учимся спрашивать «Кто/что это?»	Практическое занятие, 1 час	Учимся спрашивать о человеке или предмете с помощью вопросительного слова 누구 и 무엇 . Отвечаем на вопросы, используя пройденные слова.
Тема 5.1. Урок 66. Повторяем пройденный материал	Практическое занятие, 1 час	Вспоминаем все слова и грамматические явления, изученные в течение года. Отрабатываем их на упражнениях.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися программы.

Текущий контроль проводится по окончании изучения темы в форме выполнения устных заданий игрового характера.

Система оценивания в программе по корейскому языку для учащихся 2-4 классов носит неотметочный, критериальный и развивающий характер.

Блок «Хангыль»:

Оценочное средство: тематическая игровая ситуация (квест, соревнование и т.п)

- Описание: контроль усвоения корейского алфавита и правил чтения

проводится в форме устной игры-приключения (например, «Поиск ключей от сундука с сокровищами», «Собери слоговый пазл», «Охотники за буквами»). В ходе игры обучающиеся выполняют задания, связанные с узнаванием и прочтением, воспроизведением букв, слогов и простых слов. Например,

Игра " □ -- ≙ "

Цель: Проверка знания учениками корейских звуков /□/ и /≙/

Ученики делятся на 2 команды. Учитель произносит слоги и слова с содержанием пройденных звуков, ученики должны вставать, когда слышат звук своей команды в слове или слоге.

Список слов и слогов: 마, 미, 러, 라, 리디오, 라마, 램프, 리, 로봇, 머리, 먹

Игра «Башня»

Цель: проверка знания корейских звуков /□/, /≙/, /ㅊ/, /ㅈ/.

На столе лежат карточки со словами и слогами. Каждому ученику выдается карточка с одной из изученных в рамках темы букв. Задача учеников: найти все слова и слоги с выбранной буквой и выложить их на своей парте вертикально, в форме башни.

Список слов и слогов: 마, 모, 머, 무, 말, 모자, 머리, 마음, 목, 길, 나라, 사랑, 리, 라, 라디오, 차, 치, 초, 치마, 김치, 친구, 자, 저, 즈, 자다, 주스, 지도, 낮

Форма проведения: фронтальная или в малых группах

Результат: Успешное прохождение всех этапов игры и достижение конечной цели (например, нахождение «клада»). В качестве материального поощрения и символа успеха вручаются небольшие сувениры

Оценивание производится по трехуровневой системе на основе наблюдения за деятельностью ученика во время игры.

Критерии оценки:

Блок «Хангыль»

Критерий	Описание критерия	Уровни проявления
----------	-------------------	-------------------

Распознавание и воспроизведение букв	Способность правильно назвать звук, соответствующий букве корейского алфавита, показанной учителем на карточке или в презентации	Высокий: обучающийся быстро и уверенно называет практически все предъявленные буквы. Средний: обучающийся узнает и называет большинство букв, возможно с небольшой подсказкой или после небольшой паузы на обдумывание. Требуется внимания: обучающийся путает буквы, испытывает значительные трудности в их узнавании и воспроизведении.
Навык слогового чтения	Способность правильно прочитать слог, соблюдая базовые правила.	Высокий: читает слоги плавно, без пауз, правильно комбинируя звуки. Знает понятие «патчим» и его характеристику, применяет знание на практике. Средний: читает слоги правильно, но с небольшими паузами на "сборку". Допускает единичные, самостоятельно исправляемые ошибки. Требуется внимания: испытывает трудности в соединении букв в слог, читает побуквенно, часто ошибается.
Качество произношения	Степень четкости и правильности произношения корейских звуков, узнаваемости их на слух.	Высокий: произношение четкое, правильное положение органов артикуляции. Звуки близки к эталонным, не путаются между собой. Средний: Произношение в целом понятное, но есть отдельные фонетические неточности, например, звук чуть мягче или тверже, чем нужно. Требуется внимания: произношение сильно искажено, артикуляционно не различает схожие звуки, неверное положение органов артикуляции.
Слуховое различение звуков	Способность на слух различить и опознать конкретные звуки корейского алфавита	Высокий: обучающийся уверенно и быстро различает на слух все предъявленные парные/схожие звуки, не допускает ошибок. Средний: обучающийся в большинстве случаев различает звуки правильно, но может допускать единичные ошибки в наиболее сложных парах (например, ㅏ и ㅑ). После повторения обычно исправляется. Требуется внимания: обучающийся испытывает постоянные трудности в слуховом различении, путает несколько пар звуков.
Активность и вовлеченность в игру	Готовность участвовать в игровых заданиях, интерес к процессу, стремление	Высокий: активно участвует на всех этапах игры, проявляет энтузиазм. Средний: участвует в игре, выполняет

	выполнить задание.	задания, но может быть недостаточно инициативен, отвлекается. Требуется Внимания: пассивен, отвлекается, требуется дополнительная мотивация для включения в деятельность.
--	--------------------	--

Блок «Тематический»

Критерий	Описание критерия	Уровень проявления
Узнавание и понимание лексики	Способность понять и опознать изученные слова и фразы по теме на слух и визуально (по картинкам, карточкам).	Высокий: обучающийся быстро и точно понимает всю предъявленную лексику, безошибочно показывает/называет то, о чем его спрашивают. Средний: обучающийся понимает большую часть лексики, может допускать 1-2 ошибки или нуждаться в небольшой подсказке. Требуется внимания: ученик испытывает трудности в узнавании и понимании ключевых слов темы, путает их.
Активное использование лексики	Способность самостоятельно и уместно использовать изученные слова и простые фразы в речи (назвать предмет, ответить на вопрос, задать вопрос)	Высокий: активно использует весь необходимый объем лексики в соответствии с задачей. Речь продуктивна. Средний: использует знакомую лексику, но в ограниченном объеме. Может использовать слова, но затрудняется строить полные фразы. Ответы односложные, но правильные. Требуется Внимания: практически не использует лексику самостоятельно, отвечает молчанием или на родном языке.
Качество речевого оформления	Четкость произношения, соблюдение ритма и интонации в словах и коротких фразах. Соответствие изучаемым нормам корейского языка.	Высокий: произношение четкое, интонация в вопросительных и утвердительных предложениях соответствует образцу. Речь легко понимается. Средний: произношение в целом понятное, но есть отдельные фонетические неточности. Интонация не всегда уверенная. Требуется Внимания: произношение сильно искажено, что затрудняет понимание сказанного. Интонация не выражена.
Освоение грамматическими конструкциями	Способность понять и правильно использовать изученную грамматическую структуру в рамках	Высокий: осознанно и правильно использует грамматическую конструкцию в нужном контексте, может применять ее к разным словам. Средний: в основном использует

	задания и общения.	конструкцию правильно, но может допускать ошибки, которые не мешают общему смыслу. Требует внимания: не использует конструкцию или использует ее хаотично, с грубыми ошибками, искажающими смысл.
Коммуникативная успешность	Способность решить поставленную задачу с помощью языка: получить нужную информацию, сделать ход в игре, отреагировать на реплику.	Высокий: успешно и самостоятельно решает все коммуникативные задачи в рамках задания. Взаимодействует с учителем и другими игроками. Средний: решает коммуникативную задачу с небольшой помощью учителя или после уточняющего вопроса. Требует внимания: не может решить коммуникативную задачу даже с помощью, не понимает, что от него требуется в рамках задания и общения.

Итоговый контроль (зачетное занятие) проходит по окончании освоения программы в форме выполнения обучающимися группового проекта (на усмотрение учителя это может быть выступление на фестивале корейского языка с песней, стихотворением или сценкой).

Оценочное средство: выступление (творческий номер) на фестивале / конкурсе.

- **Описание:** учащиеся готовят и представляют на сцене творческий номер на корейском языке: разучивают и исполняют песню, декламируют стихотворение или участвуют в короткой диалогической сценке.
- **Форма проведения:** индивидуальная или групповая.
- **Результат выполнения:** успешное представление номера перед зрителями. Все участники получают сертификаты и сувениры (например, тематические грамоты, значки, брелоки).

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Уровни проявления
Фонетическая сторона речи	Четкость и правильность произношения корейских звуков, соблюдение ритма и интонации в песне или стихе.	Ярко выражено: произношение четкое, интонация естественная и эмоционально окрашенная. Стабильно: произношение в целом понятное, ритм выдержан. Могут быть отдельные мелкие погрешности, не мешающие общему восприятию. Требует развития: произношение

		нечеткое, интонация плохо прослеживается или не соответствует фразе, ритм сбивается.
Артистизм и эмоциональность	Способность передать характер и смысл произведения через мимику, жесты, позу, контакт глазами со зрителем.	Ярко выражено: полное перевоплощение в образ, уверенное владение сценой, естественные и уместные жесты, живая мимика. Стабильно: эмоции переданы, жесты присутствуют, но могут быть немного скованными. Контакт с залом есть. Требуется развития: выступление скованное, жесты и мимика отсутствуют.
Степень владения материалом	Уверенность и беглость речи, знание текста наизусть (для стиха/сценки), синхронность в групповом выступлении.	Ярко выражено: текст воспроизводится абсолютно свободно, без пауз и подсказок. В группе – синхронность. Стабильно: текст знает хорошо, возможна одна незначительная пауза/подсказка. В группе – незначительные расхождения. Требуется развития: частые паузы, забывание текста, необходимость в подсказках. В группе – отсутствие синхронности.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Литература

Основная:

1. Воронина Л. А. Карточки по корейскому языку: Учебное наглядное пособие (480 шт., 14 тем). – СПб.: Антология, 2021.

Дополнительная:

1. Воронина, Л. А. Когнитивная матрица в обучении школьников гласным звукам корейского языка: организация содержания обучения / Л. А. Воронина // Иностранные языки в школе. – 2024. – № 8. – С. 54-57.

2. Воронина, Л. А. Проблема отбора и организации содержания обучения корейскому языку в школьном учебнике / Л. А. Воронина, С. А. Летун // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 7. – С. 72-76.

**Экспертное заключение
на дополнительную общеразвивающую программу**

Корейский язык (1й год обучения, 2-4 классы), 66 часов

	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	Да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
1.	Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»		
1.1.	Отражена актуальность программы	Да	
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	Да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	Да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	Да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	Да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	Да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	Да	
2.	Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	Да	
2.2.	Имеется рабочая программа	Да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	Да	
3.	Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации	Да	

3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	Да	
4.	Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	Да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	Да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) ¹	Да	
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	Да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	Да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе

_____ Вишневецкая Н.В. _____ /  /
ФИО эксперта *Подпись*

¹ Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк

**Экспертное заключение
на дополнительную общеразвивающую программу**

«Корейский язык (1-й год обучения, 2-4 классы)», (66 часов)

	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
1.	Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»		
1.1.	Отражена актуальность программы	да	
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	да	
2.	Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	да	
2.2.	Имеется рабочая программа	да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	да	
3.	Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации	да	

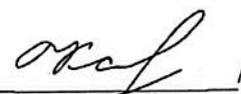
3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	да	
4.	Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) ¹	-	
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе

Казанцева А.А., к.п.н., доцент

ФИО эксперта


Подпись

¹ Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк

3. Патент на промышленный образец № 93799 Российская Федерация. Учебное пособие "графические знаки корейского алфавита": № 2014500049 : заявл. 09.01.2014 : опубл. 16.06.2015 / Л. А. Воронина.

Интернет-ресурсы:

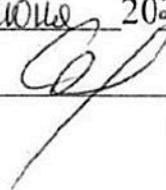
1. Переводчик корейский русский. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.translate.ru/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4/%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9> (дата обращения: 30.07.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- учебный кабинет;
- ноутбук учителя;
- интерактивная доска с доступом в Интернет.

Утверждено на педагогическом совете Средней общеобразовательной школы
Протокол № 16 от «16» июня 2025 г.

Заместитель директора

 Олиарова С.В.