

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 01 от 02 сентября 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 Е.Н. Геворкян
«02» сентября 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Немецкий язык»

(66 часов)

Уровень программы – ознакомительный

Направленность программы – социально-гуманитарная

Автор:

Кузьмин И.А.

Москва, 2025

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы.

Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Обучение немецкому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Немецкий язык на средней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Цель: формирование коммуникативной компетенции обучающегося на доступном для него уровне немецкого языка в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи:

Обучающие:

– обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;

- сформировать умения и навыки самостоятельной работы;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;
- обеспечить повторение и закрепление изученного материала, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся;

Развивающие:

- показать обучающимся роль немецкого языка в их жизни и в окружающем мире;
- развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

Воспитательные:

- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;
- поддерживать становление взрослости.

Планируемые результаты обучения

В результате обучающиеся будут

знать:

- основные способы словообразования:
аффиксация:
образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin),
-chen (das Tischchen);
образование имен прилагательных при помощи суффиксов
-ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassen- zimmer).

- синонимы. Интернациональные слова.
- основные правила чтения и орфографии;
- активный словарь в объёме примерно 600 единиц, в том числе — интернационализмы, некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой, названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии, элементарные лингвистические термины;
- этикетные правила ведения телефонного разговора;
- доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;
- общие особенности климата и природы в Германии в сравнении с российскими.

уметь:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.
- понимать задания в различных формулировках;
- задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;
- сортировать информацию по определённым признакам,
- обобщать полученные данные;
- наблюдать, сравнивать, делать выводы использовать словарь
- использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах, помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;
- планировать своё речевое и неречевое поведение
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

– заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

владеть:

– приёмами работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту

рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- приёмами самооценки и самоконтроля
- разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст
- информацией об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка

Категория обучающихся: обучающиеся 3–8 классов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 раза в неделю

Трудоёмкость программы: 66 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	Модуль 1 Kennenlernen (Знакомство)	9	5	4			9
1.1	Вводный урок. Приветствие	1	1				1
1.2	Как представить себя	1	1				1
1.3	Диалог «В гостинице»	1		1			1
1.4	Изучение алфавита немецкого языка	1	1				1
1.5	Правильное произношение своего имени по буквам	1	1				1
1.6	Мои предпочтения	1		1			1
1.7	Немецко-говорящие страны. Страноведение	1	1				1
1.8	Урок повторения	1		1			1
1.9	Контрольная работа	1		1		тест	1
2	Модуль 2 Meine Klasse. Мой класс	8	4	4			8
2.1	Школа и школьная жизнь	1	1				1
2.2	Притяжательные местоимения	1		1			1
2.3	Как правильно назвать телефонный номер	1	1				1
2.4	Школьные принадлежности	1	1				1
2.5	Артикль	1		1			1
2.6	Количественные числительные	1		1			1

2.7	Переписка с зарубежными сверстниками	1		1			1
2.8	Урок повторения и обобщения. Контрольная работа	1	1			тест	1
3	Модуль 3 Tiere. Животные	8	5	3			8
3.1	Разговор о животных	1	1				1
3.2	Спряжение глаголов haben, sein	1		1			1
3.3	Винительный падеж существительных	1		1			1
3.4	Интервью в классе	1	1				1
3.5	Множественное число	1		1			1
3.6	Описания животных. Цвета	1	1				1
3.7	Мое любимое животное	1	1				1
3.8	Урок повторения и обобщения. Контрольная работа по теме: «Животные»	1	1			тест	1
4	Модуль 4 Mein Schultag. Мой день в школе	9	4	5			9
4.1	Дни недели	1		1			1
4.2	Изучение времени по часам	1		1			1
4.3	Распорядок дня	1		1			1
4.4	Школьное расписание	1	1				1
4.5	Школьные предметы в России и Германии	1	1				1
4.6	Любимые школьные предметы	1	1				1
4.7	Урок повторения и обобщения	2	1	1			
4.8	Контрольная работа	1		1		тест	1
5	Модуль 5 Hobbys. Хобби.	9	5	4			9
5.1	Виды отдыха	1	1				1

5.2	Как договориться о встрече	1		1			1
5.3	Глаголы с изменяемой корневой гласной	1	1				1
5.4	Модальный глагол «können»	1		1			1
5.5	Мои увлечения	1		1			1
5.6	Глаголы с отделяемой приставкой	1	1				1
5.7	Порядок слов в предложении	1	1				1
5.8	Урок повторения и обобщения	1	1				1
5.9	Контрольная работа по теме	1		1		тест	1
6	Модуль 6 Meine Familie. Моя семья	9	5	4			9
6.1	Члены семьи. Описание картинки	1	1				1
6.2	Рассказ о семье	1	1				1
6.3	Притяжательные местоимения	1	1				1
6.4	Внешность и черты характера человека	1		1			1
6.5	Мир профессий	1		1			1
6.6	Проблема выбора профессии	1	1				1
6.7	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	1				1
6.8	Урок повторения и обобщения	1		1			1
6.9	Контрольная работа по теме	1		1		тест	1
7	Модуль 7 Was kostet das? Сколько это стоит?	9	5	4			9

7.1	Покупки в магазине	1	1				1
7.2	Что можно купить в магазине	1	1				1
7.3	Мои предпочтения	1	1				1
7.4	Карманные деньги	1	1				1
7.5	Где могут подрабатывать немецкие подростки	1		1			1
7.6	Подарок на день рождения	1		1			1
7.7	Порядок слов. Рамочная конструкция	1	1				1
7.8	Урок повторения и обобщения	1		1			1
7.9	Контрольная работа по теме	1		1		тест	1
8	Модуль 8 Große Pause. Большая перемена	5	3	2			5
8.1	Чтение комикса	1	1				1
8.2	На каникулах	1	1				1
8.3	Написание открытки	1		1			1
8.4	Обобщающее повторение	1	1				1
8.5	Итоговый контроль: Зачет	1		1			1
	Итого:	66	36	30			66

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
Модуль 1 Kennenlernen (Знакомство)		
Тема 1.1 Вводный урок. Приветствие	Теоретическое занятие, 1 час	Обучение устной речи в ситуации «Знакомство», Обучение чтению. Знакомство с произносительными особенностями Немецкой речи
Тема 1.2 Как представить себя	Теоретическое занятие, 1 час	Глаголы heißen, wohnen, mögen, sein
Тема 1.3 Диалог «В гостинице»	Практическое занятие, 1 час	Глаголы heißen, wohnen, mögen, sein
Тема 1.4 Изучение алфавита немецкого языка	Теоретическое занятие, 1 час	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
Тема 1.5 Правильное произношение своего имени по буквам	Теоретическое занятие, 1 час	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
Тема 1.6 Мои предпочтения	Практическое занятие, 1 час	Вопросы вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них
Тема 1.7 Немецко-говорящие страны. Страноведение	Теоретическое занятие, 1 час	Порядок слов; интонация простого предложения
Тема 1.8 Урок повторения	Практическое занятие, 1 час	Повторение материалов раздела
Тема 1.9 Контрольная работа	Практическое занятие, 1 час	Проверка освоения изученного материала в формате теста
Модуль 2 Meine Klasse. Мой класс		
Тема 2.1 Школа и школьная жизнь	Теоретическое занятие, 1 час	Личные местоимения: er/sie, wir, ihr
Тема 2.2 Притяжательные местоимения	Практическое занятие, 1 час	Притяжательные местоимения: mein, dein.
Тема 2.3 Как правильно назвать телефонный номер	Теоретическое занятие, 1 час	Числа от 0 до 1000
Тема 2.4 Школьные принадлежности	Теоретическое занятие, 1 час	Школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении
Тема 2.5 Артикль	Практическое занятие, 1 час	Определенный и неопределенный артикли: der, das, die, ein, eine
Тема 2.6 Количественные числительные	Практическое занятие, 1 час	Числа от нуля до 1000
Тема 2.7 Переписка с зарубежными сверстниками	Практическое занятие, 1 час	Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein

Тема 2.8 Урок повторения и обобщения. Контрольная работа	Теоретическое занятие, 1 час	Повторение материалов раздела. Проверка освоения изученного материала в формате теста
Модуль 3 Tiere. Животные		
Тема 3.1 Разговор о животных	Теоретическое занятие, 1 час	Вопросы без вопросительного слова
Тема 3.2 Спряжение глаголов haben, sein	Практическое занятие, 1 час	Рассказы о своих животных
Тема 3.3 Винительный падеж существительных	Практическое занятие, 1 час	Употребление существительных в винительном падеже и во множественном числе в вопросах без вопросительного слова
Тема 3.4 Интервью в классе	Теоретическое занятие, 1 час	Названия животных, цветов
Тема 3.5 Множественное число	Практическое занятие, 1 час	Множественное число существительных
Тема 3.6 Описания животных. Цвета	Теоретическое занятие, 1 час	Название частей света; словарное ударение
Тема 3.7 Мое любимое животное	Теоретическое занятие, 1 час	Названия животных, цветов, континентов и частей света;
Тема 3.8 Урок повторения и обобщения. Контрольная работа по теме: «Животные»	Теоретическое занятие, 1 час	Повторение материалов раздела. Проверка освоения изученного материала в формате теста
Модуль 4 Mein Schultag. Мой день в школе		
Тема 4.1 Дни недели	Практическое занятие, 1 час	Указание времени и порядок слов в предложениях с указанием времени
Тема 4.2 Изучение времени по часам	Практическое занятие, 1 час	Предлоги: um, von ... bis, am названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов
Тема 4.3 Распорядок дня	Практическое занятие, 1 час	Предлоги: um, von ... bis, am] названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов
Тема 4.4 Школьное расписание	Теоретическое занятие, 1 час	Предлоги: um, von ... bis, am] названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов
Тема 4.5 Школьные предметы в России и Германии	Теоретическое занятие, 1 час	Предлоги: um, von ... bis, am] названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов
Тема 4.6 Любимые школьные предметы	Теоретическое занятие, 1 час	Повторить материал раздела
Тема 4.7 Урок повторения и обобщения	Теоретическое занятие, 1 час	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений
	Практическое занятие, 1 час	Повторение материалов раздела
Тема 4.8 Контрольная работа	Практическое занятие, 1 час	Проверка освоения изученного материала в формате теста

Модуль 5 Hobbys. Хобби.		
Тема 5.1 Виды отдыха	Теоретическое занятие, 1 час	Модальный глагол können глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; словосочетания
Тема 5.2 Как договориться о встрече	Практическое занятие, 1 час	Модальный глагол können глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; словосочетания
Тема 5.3 Глаголы с изменяемой корневой гласной	Теоретическое занятие, 1 час	Lesen, sehen. Глаголы с изменяемой корневой гласной
Тема 5.4 Модальный глагол «können»	Практическое занятие, 1 час	Модальный глагол «können». Спрашивать разрешения, используя модальный глаголы
Тема 5.5 Мои увлечения	Практическое занятие, 1 час	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen
Тема 5.6 Глаголы с отделяемой приставкой	Теоретическое занятие, 1 час	Употребление глаголов с отделяемыми приставками, соблюдая порядок слов
Тема 5.7 Порядок слов в предложении	Теоретическое занятие, 1 час	Порядок слов в повествовательном предложении
Тема 5.8 Урок повторения и обобщения	Теоретическое занятие, 1 час	Повторение материалов раздела
Тема 5.9 Контрольная работа по теме	Практическое занятие, 1 час	Проверка освоения изученного материала в формате теста
Модуль 6 Meine Familie. Моя семья		
Тема 6.1 Члены семьи. Описание картинки	Теоретическое занятие, 1 час	Слова, обозначающие родство
Тема 6.2 Рассказ о семье	Теоретическое занятие, 1 час	Слова, обозначающие родство
Тема 6.3 Притяжательные местоимения	Теоретическое занятие, 1 час	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser
Тема 6.4 Внешность и черты характера человека	Практическое занятие, 1 час	Слова, описывающие внешность и черты характера
Тема 6.5 Мир профессий	Практическое занятие, 1 час	Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; Произношение окончаний –er, -e
Тема 6.6 Проблема выбора профессии	Теоретическое занятие, 1 час	Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; Произношение окончаний –er, -e
Тема 6.7 Роль иностранного языка в планах на будущее	Теоретическое занятие, 1 час	Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; Произношение окончаний –er, -e
Тема 6.8 Урок повторения и обобщения	Практическое занятие, 1 час	Повторение материалов раздела
Тема 6.9 Контрольная работа по теме	Практическое занятие, 1 час	Проверка освоения изученного материала в формате теста
Модуль 7 Was kostet das? Сколько это стоит?		

Тема 7.1 Покупки в магазине	Теоретическое занятие, 1 час	Спряжение глаголов essen, treffen
Тема 7.2 Что можно купить в магазине	Теоретическое занятие, 1 час	Спряжение глаголов essen, treffen; Ich möchte
Тема 7.3 Мои предпочтения	Теоретическое занятие, 1 час	Спряжение глаголов essen, treffen; Ich möchte Рамочная конструкция; Словосочетания, дифтонги ei, ai, ey
Тема 7.4 Карманные деньги	Теоретическое занятие, 1 час	Спряжение глаголов essen, treffen; Ich möchte Рамочная конструкция; Словосочетания, дифтонги ei, ai, ey
Тема 7.5 Где могут подрабатывать немецкие подростки	Практическое занятие, 1 час	Спряжение глаголов essen, treffen; Ich möchte Рамочная конструкция; Словосочетания, дифтонги ei, ai, ey
Тема 7.6 Подарок на день рождения	Практическое занятие, 1 час	Спряжение глаголов essen, treffen; Ich möchte Рамочная конструкция; Словосочетания, дифтонги ei, ai, ey
Тема 7.7 Порядок слов. Рамочная конструкция	Теоретическое занятие, 1 час	Порядок слов в предложении: рамочная конструкция
Тема 7.8 Урок повторения и обобщения	Практическое занятие, 1 час	Повторение материалов раздела
Тема 7.9 Контрольная работа по теме	Практическое занятие, 1 час	Проверка освоения изученного материала в формате теста
Модуль 8 Große Pause. Большая переменна		
Тема 8.1 Чтение комикса	Теоретическое занятие, 1 час	Повторение материалов раздела
Тема 8.2 На каникулах	Теоретическое занятие, 1 час	Повторение материалов раздела
Тема 8.3 Написание открытки	Практическое занятие, 1 час	Создание и подписание открытки
Тема 8.4 Обобщающее повторение	Теоретическое занятие, 1 час	Повторение материалов раздела в игровой форме
Тема 8.5 Итоговый контроль: Зачет	Практическое занятие, 1 час	Проверка освоения изученного материала

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий: проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений;

Промежуточный: проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; т.е. после каждой темы:

- контроль устной речи в форме диалогического или монологического высказывания учащихся по данной теме,
- контроль грамматических и лексических навыков в форме письменного теста,
- контроль письменной речи учащихся в форме написания сочинения, письма (отсутствует в отдельных темах),
- контроль навыков аудирования,
- контроль орфографических навыков (например, в форме диктанта)
- выполнение творческих работ, подготовка сообщений, создание проектов.

Итоговый: проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи в конце учебного года.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Литература

1. Каплина О.В., Захарова О.Л. Немецкий язык. 3 класс. Методическое пособие к предметной линии «Вундеркинды Плюс». 5-е изд. М.: Просвещение, 2023.
2. Каплина О.В., Захарова О.Л. Немецкий язык. 4 класс. Методическое пособие к предметной линии «Вундеркинды Плюс». 5-е изд. М.: Просвещение, 2023.
3. Катаев С.Д., Катаева А.Г. Грамматика немецкого языка. 2-е изд. М.: Юрайт, 2023.
4. Контрольные задания. 5–6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2022.

**Экспертное заключение
на дополнительную общеразвивающую программу**

«Немецкий язык», 66 часов

	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
1.	Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»		
1.1.	Отражена актуальность программы	да	
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	да	
2.	Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	да	
2.2.	Имеется рабочая программа	да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	да	
3.	Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации	да	

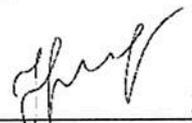
3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	Да	
4.	Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	Да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	Да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) ¹	Да	
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	Да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	Да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе

Вишневецкая Н.В., канд. пед. наук

ФИО эксперта



Подпись

¹ Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк

Экспертное заключение
на дополнительную общеразвивающую программу

«Немецкий язык», 66 часов

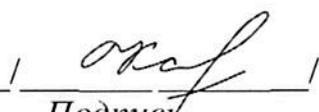
	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
1.	Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»		
1.1.	Отражена актуальность программы	нет	
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	да	
2.	Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	да	
2.2.	Имеется рабочая программа	да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	да	
3.	Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации	да	

3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	да	
4.	Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) ¹	-	
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе

Казанцева А.А.
ФИО эксперта


Подпись

¹ Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк

