

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 01 от 02 сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
«02» сентября 2025 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Путь к успеху (1–5 классы)»

(99 часов)

Уровень программы – углубленный

Направленность программы – социально-гуманитарная

Автор:
Еграшина А.Э.

Москва, 2025

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Путь к успеху (1-5 классы)» направлена на помощь ребёнку в освоении образовательной программы, в том числе на воспитание любознательного, думающего, решительного, понимающего, равнодушного, активно познающего мир младшего школьника, и более успешное обучение детей решению задач творческого и поискового характера посредством расширения границ урочной деятельности.

Педагог в таком случае выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать использование внутренних и внешних ресурсов для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим. Предварительной подготовки для занятий по данной программе не требуется. Допускаются все учащиеся класса.

1.1. Актуальность программы

В начальной школе причины неуспеваемости часто связаны с недостаточной концентрацией внимания, низким уровнем произвольной памяти, словесно-логического мышления. Отмечается существенный разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальных различиях в их познавательной деятельности, уровне развития восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Актуальность представленной программы определена на основе диагностических фактов: у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Для обучающихся 1-х классов:

Обучающая:

- обучать навыкам общения и культуры поведения со сверстниками и педагогами.

Развивающие:

- развивать познавательные и творческие способности в процессе коммуникативной деятельности;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Воспитательные:

- формировать у детей навыки общения и культуры поведения со сверстниками, педагогами, окружающим миром в различных жизненных ситуациях;
- воспитывать чувство самоуважения, взаимодоверия и взаимопонимания.

Для обучающихся 2-х классов:**Обучающая:**

- обучать различным техникам планирования, анализа и рефлексии.

Развивающие:

- развивать навыки планирования;
- развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- развивать познавательные процессы: внимание, зрительное восприятие, воображение;
- развивать положительные эмоции и волевые качества.

Воспитательные:

- развивать способности к объективной самооценке и самореализации;
- воспитывать усидчивость, активность, уважение к труду.

Для обучающихся 3-х классов:**Обучающие:**

- обучить приёмам умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- обучить концентрировать внимание.

Развивающие:

- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

Воспитательные:

- формировать потребность учащихся к саморазвитию.

Для обучающихся 4-х классов:***Обучающие:***

- обучить проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- обучить строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Развивающие:

- развивать умение осуществлять доказательство;
- развивать умение самостоятельно формулировать познавательную цель.

Воспитательные:

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Планируемые результаты обучения

В результате обучающиеся будут

знать:

- принципы планирования учебного процесса
- способы оценки и анализа учебных достижений
- принципы работы в группе и команде;

уметь:

- составлять и работать с индивидуальным образовательным маршрутом
- находить информацию по интересующим вопросам и применять её на практике;

- оценивать свои успехи и корректировать свои действия для улучшения результатов;

владеть:

- навыками самоорганизации и управления своим временем;
- приёмам умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- способами решения конфликтов и конструктивного общения с окружающими;
- способностью строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Категория учащихся: 1 – 5 класс (6 – 12 лет)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 3 часа в неделю

Трудоемкость программы: 99 часов

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование Разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов (ак.ч)	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1 класс							
1	Модуль 1 Адаптация к школе	9	3	6			9
1.1	Тема 1.1 Школьные правила и распорядок дня	2	1	1			2
1.2	Тема 1.2 Первые шаги в учебе	3	1	2			3
1.3	Тема 1.3 Путешествие по школьным предметам	4	1	3			4
2	Модуль 2 Развитие учебных навыков	11	2	9			11
2.1	Тема 2.1 Основы учебного процесса	2	1	1			2
2.2	Тема 2.2 Организация рабочего места	1		1			1
2.3	Тема 2.3 Чтение с пониманием	2		2			2
2.4	Тема 2.4 Основы письма	2		2			2
2.5	Тема 2.5 Математические навыки	2		2			2
2.6	Тема 2.6 Навыки работы с информацией	2	1	1			2
3	Модуль 3 Общение	11		11			11
3.1	Тема 3.1 Способы человеческого общения	1		1			1
3.2	Тема 3.2 Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям	3		3			3
3.3	Тема 3.3 Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника	3		3			3
3.4	Тема 3.4 Эмоции	3		3			3

3.5.	Тема 3.5 Кто я в мире взрослых	1		1		1
4	Модуль 4 Мышление	8		8		8
4.1	Тема 4.1 Что такое мышление	2		2		2
4.2	Тема 4.2 Образ. Образное мышление	3		3		3
4.3.	Тема 4.3 Абстрактное мышление	3		3		3
5	Модуль 5 Восприятие	10		10		10
5.1	Тема 5.1 Что такое восприятие.	1		1		1
5.2	Тема 5.2 Восприятие величины, формы, цвета	4		4		4
5.3.	Тема 5.3 Восприятие движения	3		3		3
5.4.	Тема 5.4 Восприятие времени	2		2		2
6	Модуль 6 Память	10		10		10
6.1	Тема 6.1 Что такое память	1		1		1
6.2.	Тема 6.2 Зрительная память	3		3		3
6.3.	Тема 6.3 Слуховая память	3		3		3
6.4.	Тема 6.4 Двигательная память	1		1		1
6.5.	Тема 6.5 Осязательная память	1		1		1
6.6.	Тема 6.6 Обонятельная и вкусовая память	1		1		1
7	Модуль 7 Развитие воображения	25	2	23		25
7.1	Тема 7.1 Сказочные миры	5	2	3		5
7.2	Тема 7.2 Магические предметы	3		3		3
7.3	Тема 7.3 Музыка и воображение	3		3		3
7.4	Тема 7.4 Воображаемые путешествия	7		7		7
7.5	Тема 7.5 Мир фантазий: творим вместе	7		7		7

8	Модуль 8 Развитие логического мышления	15	1	14			15
8.1	Тема 8.1 Что такое логика и зачем она нужна?	1	1				1
8.2	Тема 8.2 Логика в действии: играем и развиваемся	14		14			14
ИТОГО:		99	8	91			99
2–4 классы							
1	Модуль 1 Поиск интереса	8		8			8
1.1	Тема 1.1 Природа интереса	1		1			1
1.2.	Тема 1.2 Знакомство с увлечениями	2		2			2
1.3.	Тема 1.3 Как найти интерес в любом предмете	5		5			5
2	Модуль 2 Планирование и достижения	9	3	6			9
2.1.	Тема 2.1 Как поставить цель и достичь ее?	3	1	2			3
2.2.	Тема 2.2 Как планировать дела и все успевать?	3	1	2			3
2.3.	Тема 2.3 Как перестать отвлекаться?	3	1	2			3
3	Модуль 3 Общение	16		16			16
3.1	Тема 3.1 Способы человеческого общения	2		2			2
3.2	Тема 3.2 Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям	4		4			4
3.3.	Тема 3.3 Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника	4		4			4
3.4.	Тема 3.4 Эмоции	4		4			4
3.5.	Тема 3.5 Кто я в мире взрослых	2		2			2
4	Модуль 4 Мышление	11		11			11
4.1	Тема 4.1 Что такое мышление	1		1			1

4.2	Тема 4.2 Образ. Образное мышление	5		5		5
4.3.	Тема 4.3 Абстрактное мышление	5		5		5
5	Модуль 5 Восприятие	10		10		10
5.1	Тема 5.1 Что такое восприятие.	1		1		1
5.2	Тема 5.2 Восприятие величины, формы, цвета	3		3		3
5.3.	Тема 5.3 Восприятие движения	3		3		3
5.4.	Тема 5.4 Восприятие времени	3		3		3
6	Модуль 6 Память	10		10		10
6.1	Тема 6.1 Что такое память	1		1		1
6.2.	Тема 6.2 Зрительная память	3		3		3
6.3.	Тема 6.3 Слуховая память	3		3		3
6.4.	Тема 6.4 Двигательная память	1		1		1
6.5.	Тема 6.5 Осязательная память	1		1		1
6.6.	Тема 6.6 Обонятельная и вкусовая память	1		1		1
7	Модуль 7 Развитие воображения	20	2	18		20
7.1	Тема 7.1 Сказочные миры	5	2	3		5
7.2	Тема 7.2 Магические предметы	5		5		5
7.3	Тема 7.3 Музыка и воображение	2		2		2
7.4	Тема 7.4 Воображаемые путешествия	4		4		4
7.5	Тема 7.5 Мир фантазий: творим вместе	4		4		4
8	Модуль 8 Развитие логического мышления	10	1	9		10
8.1	Тема 8.1 Что такое логика и зачем она нужна?	1	1			1

8.2	Тема 8.2 Логика в действии: играем и развиваемся	9		9			9
9	Модуль 9 Итоговый	5		5			5
9.1	Тема 9.1 Рефлексия эмоциональная	3		3			3
9.2	Тема 9.2 Рефлексия содержательная	2		2			2
ИТОГО:		99	6	93			99
5 класс							
1	Модуль 1 Адаптация к школе	8	3	5			8
1.1	Тема 1.1 Школьные правила и распорядок дня	2	1	1			2
1.2	Тема 1.2 Первые шаги в учебе	3	1	2			3
1.3	Тема 1.3 Путешествие по школьным предметам	3	1	2			3
2	Модуль 2 Планирование и достижения	9	3	6			9
2.1.	Тема 2.1 Как поставить цель и достичь ее?	3	1	2			3
2.2.	Тема 2.2 Как планировать дела и все успевать?	3	1	2			3
2.3.	Тема 2.3 Как перестать отвлекаться?	3	1	2			3
3	Модуль 3 Эмоциональный интеллект	7	2	5			7
3.1	Тема 3.1 Что такое эмоциональный интеллект?	1	1				1
3.2	Тема 3.2 Какие эмоции мы испытываем?	2		2			2
3.3	Тема 3.3 Что делать с эмоциями?	2		2			2
3.4	Тема 3.4 Сказать правду или нет?	2	1	1			2
4	Модуль 4 Коммуникация и сотрудничество	10	3	7			10

4.1	Тема 4.1 Как работать в команде и услышать собеседника?	3	1	2			3
4.2	Тема 4.2 Гармония в команде: ключ к успешной коммуникации	4	1	3			4
4.3	Тема 4.3 Эффективное взаимодействие: от слов к делу	3	1	2			3
5	Модуль 5 Лидерство и ответственность	10	4	6			10
5.1	Тема 5.1 Лидеры в действии	1	1				1
5.2	Тема 5.2 Как выступать?	3	1	2			3
5.3	Тема 5.3 Как хорошо писать?	3	1	2			3
5.4	Тема 5.4 Лидерство и ответственность: ключи к эффективной команде	3	1	2			3
6	Модуль 6 Диагностико-мотивационный	6	1	5			6
6.1	Тема 6.1 Познавательный интерес	2		2			2
6.2	Тема 6.2 Первичный образовательный запрос	2		2			2
6.3	Тема 6.3 Образовательная мотивация	2	1	1			2
7	Модуль 7 Проектировочный	6		6			6
7.1	Тема 7.1 Поиск ресурсов	2		2			2
7.2	Тема 7.2 Итоговый образовательный запрос	2		2			2
7.3	Тема 7.3 Индивидуальный образовательный маршрут	2		2			2
8	Модуль 8 Экспериментальный	12		12			12
8.1	Тема 8.1 Сопровождение обучающихся на этапе следования ИОМ	12		12			12
9	Модуль 9 Аналитический	7		7			7

9.1	Тема 9.1 Промежуточный мониторинг движения по индивидуальному образовательному маршруту	3		3		3
9.2	Тема 9.2 Корректировка индивидуального образовательного маршрута	4		4		4
10	Модуль 10 Реализационный	20		20		20
10.1	Тема 10.1 Сопровождение обучающихся на этапе следования по откорректированному индивидуальному образовательному маршруту	20		20		20
11	Модуль 11 Итоговый	4		4		4
11.1	Тема 11.1 Рефлексия эмоциональная	2		2		2
11.2	Тема 11.2 Рефлексия содержательная	2		2		2
ИТОГО:		99	16	83		99

2.2. Рабочая программа

1 класс

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
Модуль 1 Адаптация к школе		
Тема 1.1 Школьные правила и распорядок дня	Теоретическое занятие, 1 час	Обсуждение значимости правил в жизни общества и школы. Основные школьные правила: Презентация ключевых правил. Обсуждение последствий нарушения правил. Примеры ситуаций, когда правила помогают избежать конфликтов. Распорядок дня в школе: Обзор типичного распорядка дня: начало занятий, перемены, обед, окончание учебного дня.

		Обсуждение важности распорядка для организации времени и учебного процесса
	Практическое занятие, 1 час	Создание индивидуального распорядка дня
Тема 1.2 Первые шаги в учебе	Теоретическое занятие, 1 час	Знакомство с основами учебного процесса. Обучение работе с учебниками и тетрадями
	Практическое занятие, 2 часа	Упражнения на запоминание расположения предметов в классе. Задания на память и внимание
Тема 1.3 Путешествие по школьным предметам	Теоретическое занятие, 1 час	Знакомство детей с различными учебными предметами. Советы, как найти интерес в любом предмете
	Практическое занятие, 3 часа	Создание коллажа из изображений предметов. Упражнение на поиск «интересного» в каждом предмете
Модуль 2 Развитие учебных навыков		
Тема 2.1 Основы учебного процесса	Теоретическое занятие, 1 час	Обсуждение, что такое учеба и зачем она нужна. Как сосредоточиться на материале. Важность активного вовлечения и задавания вопросов
	Практическое занятие, 1 час	Создание "Книги учебных привычек" — каждый ребенок добавляет свои идеи
Тема 2.2 Как планировать дела и все успевать	Практическое занятие, 1 час	Обучение детей организовывать свое рабочее пространство Практическое занятие по организации тетрадей и учебников
Тема 2.3 Чтение с пониманием	Практическое занятие, 2 часа	Развитие навыков чтения и понимания прочитанного. Чтение коротких рассказов с последующим обсуждением. Рисование любимого персонажа из прочитанного текста
Тема 2.4 Основы письма	Практическое занятие, 2 часа	Развитие навыков письма и графомоторики. Упражнения на развитие мелкой моторики (например, рисование линий). Письмо простых слов и предложений
Тема 2.5 Математические навыки	Практическое занятие, 2 часа	Развитие базовых математических навыков. Игры на счет. Решение простых задач с использованием предметов. Создание "Математического альбома"
Тема 2.6 Навыки работы с информацией	Теоретическое занятие, 1 час	Определение информации и ее значения в современном мире. Методы поиска: использование поисковых систем, библиотек, баз данных. Критерии оценки источников: надежность, актуальность, авторитетность. Практические советы по формулированию запросов
	Практическое занятие, 1 час	Обсуждение, где можно найти информацию (книги, интернет). Поиск

		информации по заданной теме в детских энциклопедиях. Игра "Информаторы" — дети делятся интересными фактами
Модуль 3 Общение		
Тема 3.1 Способы человеческого общения	Практическое занятие, 1 час	Способы человеческого общения. Игра «Иностранец». Учимся работать в паре и в группе. Учимся выполнять различные роли.
Тема 3.2 Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям	Практическое занятие, 3 часа	«Волшебные слова», вежливое отношение к людям. Слушаем и понимаем речь других ребят. Учимся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.
Тема 3.3 Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника	Практическое занятие, 3 часа	Обязанности мои и окружающих меня людей. Учимся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога.
Тема 3.4 Эмоции	Практическое занятие, 3 часа	Виды эмоций и их проявление в поведении человека. Игра «У оленя дом большой». Учимся наблюдать. Учимся переключаться.
Тема 3.5 Кто я в мире взрослых	Практическое занятие, 1 час	Поступки мои и окружающих. Разыгрывание ситуаций. Индивидуальные особенности человека. Темперамент. Характер. Способности
Модуль 4 Мышление		
Тема 4.1 Что такое мышление	Практическое занятие, 2 часа	Что такое мышление. Игры «Поиск девятого», «Лабиринт».
Тема 4.2 Образ. Образное мышление	Практическое занятие, 3 часа	Образ. Образное мышление. Игра «Мячик ласковых слов». Образное мышление со зрительными, слуховыми и осязательными образами. Игра «Мячик вежливости».
Тема 4.3 Абстрактное мышление	Практическое занятие, 3 часа	Абстрактное мышление. Игра «Отражение». Учимся слушать и понимать речь других ребят.
Модуль 5 Восприятие		
Тема 5.1 Что такое восприятие.	Практическое занятие, 1 час	Что такое восприятие. Как мы воспринимаем окружающий мир. Отличие восприятия от ощущений. Игры на развитие ощущения и восприятия. Правила восприятия материала.
Тема 5.2 Восприятие величины, формы, цвета	Практическое занятие, 4 часа	Восприятие величины, формы, цвета. Восприятие пространства: размер, направление, расстояние. Игра «Парад созвездий».
Тема 5.3 Восприятие движения	Практическое занятие, 3 часа	Восприятие движения. Игры «Поиск девятого».

		Игры на движение в помещении и на улице.
Тема 5.4 Восприятие времени	Практическое занятие, 2 часа	Восприятие времени. Учимся «ощущать» время – игра «Часы времени». Наблюдательность. Игры на развитие наблюдательности. Игры «Шьём одежду», «Поиск девятого».
Модуль 6 Память		
Тема 6.1 Что такое память	Практическое занятие, 1 час	Что такое память. Роль памяти в жизни человека и учёбе. Игра «Фантазия».
Тема 6.2 Зрительная память	Практическое занятие, 3 часа	Зрительная память. Игра «Лакомство для щенка». Оживление картины как приём запоминания.
Тема 6.3 Слуховая память	Практическое занятие, 3 часа	Слуховая память. Слуховые представления при запоминании. Квадраты «Никитиных». Сравнение предмета с чем-либо знакомым как приём запоминания.
Тема 6.4 Двигательная память	Практическое занятие, 1 час	Двигательная память. Ощущение движения при запоминании.
Тема 6.5 Осязательная память	Практическое занятие, 1 час	Осязательная память. Тактильные представления при запоминании.
Тема 6.6 Обонятельная и вкусовая память	Практическое занятие, 1 час	Обонятельная и вкусовая память. Обонятельные и вкусовые представления при запоминании.
Модуль 7 Развитие воображения		
Тема 7.1 Сказочные миры	Теоретическое занятие, 2 часа	Обзор популярных произведений. Анализ ключевых характеристик каждого мира
	Практическое занятие, 3 часа	Чтение короткой сказки и обсуждение: "Какой мир вы представляете?" Групповая работа: создание карты своего сказочного мира. Презентация своих карт
Тема 7.2 Магические предметы	Практическое занятие, 3 часа	Обсуждение понятия "магический предмет" в контексте учебных дисциплин. Объединение несколько учебных предметов с элементами "магии". Презентация идей: как можно сделать изучение предметов более увлекательным
Тема 7.3 Музыка и воображение	Практическое занятие, 3 часа	Прослушивание разных музыкальных произведений и обсуждение эмоций, которые они вызывают. Рисование на основе услышанной музыки
Тема 7.4 Воображаемые путешествия	Практическое занятие, 7 часов	Чтение рассказов о разных странах и обсуждение культур. Создание "путеводителей" по воображаемым странам. Презентация своих стран другим детям
Тема 7.5 Мир фантазий: творим вместе	Практическое занятие, 7 часов	Обсуждение понятия "фантазия" и ее роли в нашей жизни.

		Упражнение: в группах придумать уникальных персонажей (их внешний вид, способности, характер). Презентация персонажей другим группам. Каждая группа выбирает своих персонажей и создает сюжет для короткой истории. Определение конфликта и развязки. Создание короткого рассказа на основе созданного сюжета. Использование элементов описания, диалогов и эмоций
Модуль 8 Развитие логического мышления		
Тема 8.1 Что такое логика и зачем она нужна?	Практическое занятие, 1 час	Краткое объяснение значения логики и ее роли в повседневной жизни. Краткая история логики: от древнегреческих философов до современности
Тема 8.2 Логика в действии: играем и развиваемся	Практическое занятие, 14 часов	Легкие логические игры. Обсуждение стратегий, использованных в играх. Игры, требующие концентрации и быстрого мышления

2–4 классы

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
Модуль 1 Поиск интереса		
Тема 1.1 Природа интереса	Практическое занятие, 1 час	Исследование природы интереса, его виды и влияние на личностное развитие и обучение Создание «карты интересов»: визуализация связей между темами, которые вызывают интерес
Тема 1.2 Знакомство с увлечениями	Практическое занятие, 2 часа	Обсуждение: как увлечения влияют на личностное развитие. Участники выбирают самые яркие увлечения, которое их интересует, и обсуждают, как можно их развивать
Тема 1.3 Как найти интерес в любом предмете	Практическое занятие, 5 часов	Презентация различных подходов: Связывание нового материала с личным опытом. Использование визуальных и практических методов обучения. Исследование различных аспектов предмета. Участники выбирают предмет, который им не нравится, и применяют предложенные методики для нахождения интереса
Модуль 2 Планирование и достижения		
Тема 2.1 Как поставить цель и достичь ее?	Теоретическое занятие, 1 час	Как превратить мечту в цель? Методика формулирования цели. Алгоритм постановки и достижения цели

	Практическое занятие, 2 часа	Упражнения на формулирование цели. Составление краткосрочных целей для отработки навыка
Тема 2.2 Как планировать дела и успевать?	Теоретическое занятие, 1 час	Определение целей: краткосрочные и долгосрочные. Обзор различных методов: Списки задач (to-do lists). Календарное планирование (ежедневные/недельные планы).
	Практическое занятие, 2 часа	Участники создают свой план на неделю, используя предложенные методы. Обсуждение в группах: какие задачи приоритетные, как их лучше организовать. Выполнение запланированного. Рефлексия
Тема 2.3 Как перестать отвлекаться?	Теоретическое занятие, 1 час	Обсуждение различных типов отвлечений: внутренние (мысли, эмоции) и внешние (шум, технологии). Выявление личных источников отвлечений у участников. Стратегия концентрации
	Практическое занятие, 2 часа	Участники выбирают одну из стратегий и применяют ее в коротком задании. Обсуждение результатов в группах: что помогло, что помешало. Применение методики в обычной жизни
Модуль 3 Общение		
Тема 3.1 Способы человеческого общения	Практическое занятие, 2 часа	Способы человеческого общения. Игра «Иностранец». Учимся работать в паре и в группе. Учимся выполнять различные роли.
Тема 3.2 Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям	Практическое занятие, 4 часа	«Волшебные слова», вежливое отношение к людям. Слушаем и понимаем речь других ребят. Учимся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.
Тема 3.3 Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника	Практическое занятие, 4 часа	Обязанности мои и окружающих меня людей. Учимся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога.
Тема 3.4 Эмоции	Практическое занятие, 4 часа	Виды эмоций и их проявление в поведении человека. Игра «У оленя дом большой». Учимся наблюдать. Учимся переключаться.
Тема 3.5 Кто я в мире взрослых	Практическое занятие, 2 часа	Поступки мои и окружающих. Разыгрывание ситуаций. Индивидуальные особенности человека. Темперамент. Характер. Способности
Модуль 4 Мышление		
Тема 4.1 Что такое мышление	Практическое занятие, 1 час	Что такое мышление. Игры «Поиск девятого», «Лабиринт».

Тема 4.2 Образ. Образное мышление	Практическое занятие, 5 часов	Образ. Образное мышление. Игра «Мячик ласковых слов». Образное мышление со зрительными, слуховыми и осязательными образами. Игра «Мячик вежливости».
Тема 4.3 Абстрактное мышление	Практическое занятие, 5 часов	Абстрактное мышление. Игра «Отражение». Учимся слушать и понимать речь других ребят.
Модуль 5 Восприятие		
Тема 5.1 Что такое восприятие.	Практическое занятие, 1 час	Что такое восприятие. Как мы воспринимаем окружающий мир. Отличие восприятия от ощущений. Игры на развитие ощущения и восприятия. Правила восприятия материала.
Тема 5.2 Восприятие величины, формы, цвета	Практическое занятие, 3 часа	Восприятие величины, формы, цвета. Восприятие пространства: размер, направление, расстояние. Игра «Парад созвездий».
Тема 5.3 Восприятие движения	Практическое занятие, 3 часа	Восприятие движения. Игры «Поиск девятого». Игры на движение в помещении и на улице.
Тема 5.4 Восприятие времени	Практическое занятие, 3 часа	Восприятие времени. Учимся «ощущать» время – игра «Часы времени». Наблюдательность. Игры на развитие наблюдательности. Игры «Шьём одежду», «Поиск девятого».
Модуль 6 Память		
Тема 6.1 Что такое память	Практическое занятие, 1 час	Что такое память. Роль памяти в жизни человека и учёбе. Игра «Фантазия».
Тема 6.2 Зрительная память	Практическое занятие, 3 часа	Зрительная память. Игра «Лакомство для щенка». Оживление картины как приём запоминания.
Тема 6.3 Слуховая память	Практическое занятие, 3 часа	Слуховая память. Слуховые представления при запоминании. Квадраты «Никитиных». Сравнение предмета с чем-либо знакомым как приём запоминания.
Тема 6.4 Двигательная память	Практическое занятие, 1 час	Двигательная память. Ощущение движения при запоминании.
Тема 6.5 Осязательная память	Практическое занятие, 1 час	Осязательная память. Тактильные представления при запоминании.
Тема 6.6 Обонятельная и вкусовая память	Практическое занятие, 1 час	Обонятельная и вкусовая память. Обонятельные и вкусовые представления при запоминании.
Модуль 7 Развитие воображения		

Тема 7.1 Сказочные миры	Теоретическое занятие, 2 часа	Обзор популярных произведений. Анализ ключевых характеристик каждого мира
	Практическое занятие, 3 часа	Чтение короткой сказки и обсуждение: "Какой мир вы представляете?" Групповая работа: создание карты своего сказочного мира. Презентация своих карт
Тема 7.2 Магические предметы	Практическое занятие, 5 часов	Обсуждение понятия "магический предмет" в контексте учебных дисциплин. Объединение несколько учебных предметов с элементами "магии". Презентация идей: как можно сделать изучение предметов более увлекательным
Тема 7.3 Музыка и воображение	Практическое занятие, 2 часа	Прослушивание разных музыкальных произведений и обсуждение эмоций, которые они вызывают. Рисование на основе услышанной музыки
Тема 7.4 Воображаемые путешествия	Практическое занятие, 4 часа	Чтение рассказов о разных странах и обсуждение культур. Создание "путеводителей" по воображаемым странам. Презентация своих стран другим детям
Тема 7.5 Мир фантазий: творим вместе	Практическое занятие, 4 часа	Обсуждение понятия "фантазия" и ее роли в нашей жизни. Упражнение: в группах придумать уникальных персонажей (их внешний вид, способности, характер). Презентация персонажей другим группам. Каждая группа выбирает своих персонажей и создает сюжет для короткой истории. Определение конфликта и развязки. Создание короткого рассказа на основе созданного сюжета. Использование элементов описания, диалогов и эмоций
Модуль 8 Развитие логического мышления		
Тема 8.1 Что такое логика и зачем она нужна?	Теоретическое занятие, 1 час	Краткое объяснение значения логики и ее роли в повседневной жизни. Краткая история логики: от древнегреческих философов до современности
Тема 8.2 Логика в действии: играем и развиваемся	Практическое занятие, 9 часов	Легкие логические игры. Обсуждение стратегий, использованных в играх. Игры, требующие концентрации и быстрого мышления
Модуль 9 Итоговый		
Тема 9.1 Рефлексия эмоциональная	Практическое занятие, 3 часа	Создание коммуникативного пространства для рефлексии через применение вербальных техник. Тренировочные упражнения для формирования адекватной самооценки.
Тема 9.2 Рефлексия содержательная	Практическое занятие, 2 часа	Организация пространства для саморефлексии обучающихся

5 класс

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
Модуль 1 Адаптация к школе		
Тема 1.1 Школьные правила и распорядок дня	Теоретическое занятие, 1 час	Обсуждение значимости правил в жизни общества и школы. Основные школьные правила: Презентация ключевых правил. Обсуждение последствий нарушения правил. Примеры ситуаций, когда правила помогают избежать конфликтов. Распорядок дня в школе: Обзор типичного распорядка дня: начало занятий, перемены, обед, окончание учебного дня. Обсуждение важности распорядка для организации времени и учебного процесса
	Практическое занятие, 1 час	Создание индивидуального распорядка дня
Тема 1.2 Первые шаги в учебе	Теоретическое занятие, 1 час	Знакомство с основами учебного процесса. Обучение работе с учебниками и тетрадями
	Практическое занятие, 2 часа	Упражнения на запоминание расположения предметов в классе. Задания на память и внимание
Тема 1.3 Путешествие по школьным предметам	Теоретическое занятие, 1 час	Знакомство детей с различными учебными предметами. Советы, как найти интерес в любом предмете
	Практическое занятие, 2 часа	Создание коллажа из изображений предметов. Упражнение на поиск «интересного» в каждом предмете
Модуль 2 Планирование и достижения		
Тема 2.1 Как поставить цель и достичь ее?	Теоретическое занятие, 1 час	Как превратить мечту в цель? Методика формулирования цели. Алгоритм постановки и достижения цели
	Практическое занятие, 2 часа	Упражнения на формулирование цели. Составление краткосрочных целей для отработки навыка
Тема 2.2 Как планировать дела и успевать?	Теоретическое занятие, 1 час	Определение целей: краткосрочные и долгосрочные. Обзор различных методов: Списки задач (to-do lists). Календарное планирование (ежедневные/недельные планы).
	Практическое занятие, 2 часа	Участники создают свой план на неделю, используя предложенные методы. Обсуждение в группах: какие задачи приоритетные, как их лучше организовать. Выполнение запланированного. Рефлексия

Тема 2.3 Как перестать отвлекаться?	Теоретическое занятие, 1 час	Обсуждение различных типов отвлечений: внутренние (мысли, эмоции) и внешние (шум, технологии). Выявление личных источников отвлечений у участников. Стратегия концентрации
	Практическое занятие, 2 часа	Участники выбирают одну из стратегий и применяют ее в коротком задании. Обсуждение результатов в группах: что помогло, что помешало. Применение методики в обычной жизни
Модуль 3 Эмоциональный интеллект		
Тема 3.1 Что такое эмоциональный интеллект?	Теоретическое занятие, 1 час	Определение эмоционального интеллекта. Влияние эмоционального интеллекта на личные отношения. Роль эмоционального интеллекта в профессиональной сфере: лидерство, командная работа, разрешение конфликтов
Тема 3.2 Какие эмоции мы испытываем?	Практическое занятие, 2 часа	Участники заполняют личный дневник эмоций, записывая: Эмоции, которые они испытывали за последнюю неделю. Ситуации, вызвавшие эти эмоции. Как они реагировали на эти эмоции. Обсуждение: какие эмоции были наиболее частыми и как они влияли на поведение
Тема 3.3 Что делать с эмоциями?	Практическое занятие, 2 часа	Техники управления эмоциями Презентация и проба различных техник: Дыхательные упражнения: как успокоиться в момент стресса. Метод "стоп": остановка и анализ эмоций перед реакцией. Запись эмоций: ведение дневника для осознания своих чувств. Физическая активность: использование спорта для снятия напряжения
Тема 3.4 Сказать правду или нет?	Теоретическое занятие, 1 час	Обсуждение значения честности и правды в жизни человека. Ситуационные примеры. Обзор методов, которые могут помочь в принятии решения: Оценка последствий для всех участников. Учет личных ценностей и моральных принципов. Обсуждение с доверенным лицом
	Практическое занятие, 1 час	Этические дилеммы Презентация сценариев, где нужно решить, говорить правду или нет. Работа в группах: обсуждение и аргументация своих решений
Модуль 4 Коммуникация и сотрудничество		
Тема 4.1 Как работать в команде и	Теоретическое занятие, 1 час	Обсуждение важности командной работы и активного слушания. Принципы эффективного общения

услышать собеседника?	Практическое занятие, 2 часа	Упражнения на активное слушание
Тема 4.2 Гармония в команде: ключ к успешной коммуникации	Теоретическое занятие, 1 час	Определение гармонии в команде. Значение коммуникации для достижения общих целей. Основные аспекты гармоничной коммуникации. Факторы, способствующие гармонии. Роль эмоционального интеллекта
	Практическое занятие, 3 часа	Работа над кейсом, требующим совместного обсуждения и принятия решения
Тема 4.3 Эффективное взаимодействие: от слов к делу	Теоретическое занятие, 1 час	Определение эффективного взаимодействия. Значение перехода от теории к практике в командной работе
	Практическое занятие, 2 часа	Ролевая игра: Симуляция различных сценариев взаимодействия. Участники делятся впечатлениями и анализируют свои действия
Модуль 5 Лидерство и ответственность		
Тема 5.1 Лидеры в действии	Теоретическое занятие, 1 час	Определение лидерства и его важность в современном мире. Различие между лидером и менеджером. Роль лидера в команде. Стратегии эффективного лидерства. Ответственность
Тема 5.2 Как выступать?	Теоретическое занятие, 1 час	Значение публичного выступления в различных сферах жизни. Цели и задачи успешного выступления. Техники эффективного выступления. Управление эмоциями и стрессом. Значение интонации, темпа речи и пауз. Невербальные сигналы: жесты, мимика, контакт с аудиторией
	Практическое занятие, 2 часа	Выбор темы для выступления. Составление структуры (введение, основная часть, заключение). Подготовка визуальных материалов (слайды, плакаты). Проведение пробного выступления перед небольшой аудиторией. Запись выступления для анализа (видео или аудио)
Тема 5.3 Как хорошо писать?	Теоретическое занятие, 1 час	Структура текста. Изучение основных элементов: введение, основная часть, заключение. Применение логической последовательности и связности. Стиль и язык. Редактирование и корректура
	Практическое занятие, 3 часа	Упражнения на написание разных типов текстов (эссе, статьи, письма). Чтение и разбор текстов для повышения уровня языка и стиля
Тема 5.4 Лидерство и ответственность:	Теоретическое занятие, 1 час	Определение различных стилей лидерства. Обсуждение важности ответственности в команде. Как распределение ролей и

ключи к эффективной команде		обязанностей влияет на общий успех. Изучение этапов формирования команды
	Практическое занятие, 2 часа	Ролевые игры для отработки лидерских навыков и принятия ответственности. Сценарные задачи для решения в группе, где участники должны продемонстрировать лидерство и сотрудничество
Модуль 6 Диагностико-мотивационный		
Тема 6.1 Познавательный интерес	Практическое занятие, 2 часа	Работа в технике вопрошания с целью создания и поддержания интереса к образованию. Начало работы над темой индивидуального проекта. Формулировка и представление обучающимся своего познавательного интереса.
Тема 6.2 Первичный образовательный запрос	Практическое занятие, 2 часа	Работа над развитием потребности в самоактуализации через образовательную деятельность. Фиксация первичного образовательного запроса.
Тема 6.3 Образовательная мотивация	Теоретическое занятие, 1 час	Лекция по теории мотивации. Понятия «дефициты и профициты».
	Практическое занятие, 1 час	Тренинговые упражнения для развития мотивации. Формулирование запроса на вспомогательные ресурсы.
Модуль 7 Проектировочный		
Тема 7.1 Поиск ресурсов	Практическое занятие, 2 часа	Фиксация компонентов образовательной среды школы. Составление карты школьных ресурсов. Составление карты внешних ресурсов. Формирование индивидуальных списков полезных ресурсов.
Тема 7.2 Итоговый образовательный запрос	Практическое занятие, 2 часа	Формулирование критериев успешности через образовательную деятельность. Постановка целей и задач. Формулировка образовательного запроса
Тема 7.3 Индивидуальный образовательный маршрут	Практическое занятие, 2 часа	Оформление интересов, цели и задач в план действий. Определение темы и составление плана работы над индивидуальным проектом. Составление индивидуального образовательного маршрута.
Модуль 8 Экспериментальный		
Тема 8.1 Сопровождение обучающихся на	Практические занятия, 12 часов	Создание и поддержание открытого коммуникативного пространства для осмысления обучающимися процесса движения по ИОМ, фиксации проблемных

этапе следования ИОМ		точек, поиска ответов на индивидуальные вопросы, сопровождение в рамках работы над индивидуальным проектом. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.
Модуль 9 Аналитический		
Тема 9.1 Промежуточный мониторинг движения по индивидуальному образовательному маршруту	Практическое занятие, 3 часа	Сопоставление целей и задач индивидуального образовательного маршрута с полученными на текущий момент результатами. Фиксация достижений и проблемных точек.
Тема 9.2 Корректировка индивидуального образовательного маршрута	Практическое занятие, 4 часа	Анализ причин неуспешности через работу с ранее сформулированными критериями. Внесение изменений в индивидуальный образовательный маршрут с учетом результатов анализа
Модуль 10 Реализационный		
Тема 10.1 Сопровождение обучающихся на этапе следования по откорректированному индивидуальному образовательному маршруту	Практические занятия, часов	Создание и поддержание открытого коммуникативного пространства для осмысления обучающимися процесса движения по ИОМ, фиксации проблемных точек и поиска ответов на индивидуальные вопросы. Сопровождение обучающихся в период подготовки и участия в Школьной проектной конференции.
Модуль 11 Итоговый		
Тема 11.1 Рефлексия эмоциональная	Практическое занятие, 2 часа	Создание коммуникативного пространства для рефлексии через применение вербальных техник. Тренинговые упражнения для формирования адекватной самооценки.
Тема 11.2 Рефлексия содержательная	Практическое занятие, 2 часа	Организация пространства для саморефлексии обучающихся

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аттестация в программе не предусмотрена

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Литература

Основная:

1. Арройо Барбара Настольная книга ученика начальной школы. 100 игр и заданий для развития 100% концентрации внимания. – М.: Эксмодетство, 2021
2. Варламова О.А. Управление индивидуальным развитием ребенка в школе: учебно-методическое пособие / Варламова О.А., Гурьев А.В. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 224 с.

Дополнительная:

1. Аксючиц С.А., Серегина Т.Н. Игровые технологии как средство формирования универсальных учебных действий учащихся. Материалы Шестых Международных научных чтений «Калуга на литературной карте России». Калуга: Издательство Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 2018. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/440/96106/> (дата обращения: 22.05.2024)
2. Виноградова Н.А. Подготовка учителя к индивидуальной работе с ребенком: инновационные образовательные практики / Виноградова Н.А., Левицкая А.Н. — Белгород : БелГУ, 2020. — 176 с.
3. Деркунская В.А. Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
4. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 5–8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
5. Лупандина Е.А., Кожина Н.В. Развитие морально-эстетической ориентации младшего школьника. Молодой ученый № 52. – 2019.

**Экспертное заключение
на дополнительную общеразвивающую программу**

Наименование программы, кол-во часов:
«Путь к успеху (1-5 классы)», 99 часов

	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	Да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
1.	Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»		
1.1.	Отражена актуальность программы	Да	
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	Да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	Да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	Да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	Да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	Да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	Да	
2.	Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	Да	
2.2.	Имеется рабочая программа	Да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	Да	
3.	Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации	Да	

3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	да	
4.	Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) ¹	да	
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к реализации

Ходакова Н.П., д-р. пед. наук

ФИО эксперта



Подпись

¹ Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк

**Экспертное заключение
на дополнительную общеразвивающую программу**

Наименование программы, кол-во часов:
«Путь к успеху (1-5 классы)», 99 часов

	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	Да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
1.	Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»		
1.1.	Отражена актуальность программы	Да	
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	Да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	Да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	Да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	Да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	Да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	Да	
2.	Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	Да	
2.2.	Имеется рабочая программа	Да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	Да	
3.	Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации	Да	

3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	Да	
4.	Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	Да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	Да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) ¹	-	Нет в наличии
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	Да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	Да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе

Шевелёва Наталия Николаевна, к.п.н., доцент
ФИО эксперта


 Подпись

¹ Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк

