

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 01 от 02 сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
«02» сентября 2025 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Путь к успеху (6–8 классы)»

(66 часов)

Уровень программы – базовый

Направленность программы – социально-гуманитарная

Автор:
Кислая И.В.

Москва, 2025

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность программы.

Возрастной период (6–8 классы) является критическим для формирования личности и образовательной мотивации. Тьюторское сопровождение помогает детям адаптироваться к новым требованиям учебного процесса, развивать самостоятельность и критическое мышление.

С учетом увеличения объема учебной нагрузки и разнообразия образовательных стандартов, индивидуализированный подход, который предлагает тьютор, способствует более глубокому усвоению материала и повышению успеваемости. Кроме того, программа направлена на поддержку эмоционального благополучия учащихся, что особенно важно в условиях стресса и неопределенности.

В условиях цифровизации образования тьюторы могут помочь детям эффективно использовать современные технологии для обучения, развивая навыки работы с информацией. Таким образом, программа способствует созданию комфортной образовательной среды, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и получить необходимую поддержку для достижения успеха.

Ключевыми особенностями среднего школьного возраста являются:

- освоение культурных технологий, методов, механизмов, техник познания окружающего мира, познания себя;
- начало нравственного самоопределения;
- формирование самостоятельности.

Под самоопределением в широком смысле будем понимать сознательный процесс познания и понимания себя, своего места в обществе. В основе самоопределения лежит самопонимание, то есть знание своих способностей, интересов и ценностей.

Основные направления тьюторского сопровождения подростков:

- управленческое – создание условий для управления подростком своей мыслительной и познавательной деятельностью;

- диагностическое – совместный с подростком анализ его познавательных особенностей для решения образовательных задач;
- целеполагающее – помощь подросткам в формулировании их собственных долгосрочных и краткосрочных образовательных целей;
- мотивационное – создание и поддержание интереса к образованию;
- коммуникативное – построение субъект-субъектных отношений, создание и поддержание открытого безопасного коммуникативного пространства;
- контрольно-рефлексивное – создание условий для формирования адекватной самооценки, саморефлексии и корректировки обучающимися собственной образовательной деятельности;
- методическое – создание необходимых средств для организации тьюторского сопровождения подростков, разработка контрольно-диагностических методик, технологий и техник тьюторского сопровождения.

Основные виды деятельности тьютора:

- осуществление общего руководства самостоятельной образовательной деятельностью;
- сопровождение перехода на субъект-субъектные отношения в образовательной деятельности;
- сопровождение личностного развития;
- сопровождение поиска подростком самого себя.
- сопровождение процесса выстраивания индивидуального образовательного маршрута;
- осуществление сопровождения на этапе следования по ИОМ;
- организация промежуточного анализа движения по ИОМ;
- помощь в корректировке обучающимся своего ИОМ;
- создание пространства для проведения эмоциональной и содержательной рефлексии.

Основные технологии и методики, применяемые при тьюторском сопровождении обучающихся: технологии консультирования; тренинговые

технологии, лекции, мастер-классы, сессии по обсуждению процесса учебной и проектной деятельности, технологии работы с портфолио, проектные технологии, информационные технологии, «кейс-стади», портфолио, дебаты.

При взаимодействии тьюторов и обучающихся необходимо обеспечить:

- предоставления оценки там, где возможно, в развернутой словесной форме;
- оптимизацию межличностного общения, профилактику и разрешение конфликтных ситуаций (через выработку и принятие общих норм и правил взаимодействия, обеспечение возможности получить моральную поддержку со стороны других участников образовательного процесса);
- поддержку духа коллективной (групповой, командной) сплоченности и коллективного самоопределения, в противоположность конформности, корпоративности и формализму.

Успешность реализации программы будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признание объективности существования индивидуальных целей подростков в образовательном процессе;
- индивидуализации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- установлении психологического контакта и атмосферы доверия при взаимодействии тьютора и обучающихся;
- свободы выбора учениками дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель: создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию обучающихся 6–8 классов через тьюторское сопровождение, направленное на поддержку их академической успеваемости, эмоционального благополучия и социальной адаптации. Программа ориентирована на формирование у детей навыков самостоятельного обучения, критического

мышления и эффективного взаимодействия с окружающим миром, что позволит им успешно преодолевать вызовы современного образовательного процесса.

Задачи:

Обучающие:

- создать условия для формирования учебных навыков и умения планирования;
- поддерживать академическую успеваемость через индивидуальные занятия;
- создать условия для развития критического мышления и аналитических способностей.

Развивающие:

- создать условия для формирования социальных навыков посредством групповой работы;
- создать условия для развития эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции;
- развивать познавательный интерес обучающихся.

Воспитательные:

- создать условия для развития ответственности за собственные действия и результаты;
- стимулировать интерес к обучению и саморазвитию;
- формировать уважение к другим и толерантность в коллективе.

Планируемые результаты обучения

В результате обучающиеся будут

знать:

- принципы планирования учебного процесса;
- способы оценки и анализа учебных достижений;
- принципы работы в группе и команде;

уметь:

- составлять и работать с индивидуальным образовательным маршрутом;

- находить информацию по интересующим вопросам и применять её на практике;
- оценивать свои успехи и корректировать свои действия для улучшения результатов;

владеть:

- навыками самоорганизации и управления своим временем;
- методами эффективного обучения, включая техники запоминания и анализа информации;
- способами решения конфликтов и конструктивного общения с окружающими;
- навыками проектной работы, включая планирование, выполнение и представление результатов.

Категория учащихся: 6–8 класс (11–15 лет)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 часа в неделю

Трудоемкость программы: 66 часа

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Самостоят. работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов (ак.час)	Теоретические занятия	Практические занятия				
1	Модуль 1 Вводный	3	1	2			3	
1.1.	Тема 1.1 Подведение итогов и анализ результатов прошедшего учебного года	2	1	1			2	
1.2.	Тема 1.2 Событийный план школы на учебный год	1		1			1	
2	Модуль 2 Диагностико-мотивационный	4	1	3			4	
2.1.	Тема 2.1 Познавательный интерес	1		1			1	
2.2.	Тема 2.2 Первичный образовательный запрос	1		1			1	
2.3.	Тема 2.3 Образовательная мотивация	2	1	1			2	
3	Модуль 3 Проектировочный	5		5			5	
3.1.	Тема 3.1 Поиск ресурсов	2		2			2	
3.2.	Тема 3.2 Итоговый образовательный запрос	2		2			2	
3.3.	Тема 3.3 Индивидуальный образовательный маршрут	1		1			1	
4	Модуль 4 Экспериментальный	12		12			12	
4.1.	Тема 4.1 Сопровождение обучающихся на этапе следования ИОМ	12		12			12	

5	Модуль 5 Аналитический	3		3			3
5.1.	Тема 5.1 Промежуточный мониторинг движения по индивидуальному образовательному маршруту	2		2			2
5.2.	Тема 5.2 Корректировка индивидуального образовательного маршрута	1		1			1
6	Модуль 6 Реализационный	35		35			35
6.1	Тема 6.1 Сопровождение обучающихся на этапе следования по откорректированному индивидуальному образовательному маршруту	35		35			35
7	Модуль 7 Итоговый	4		4			4
7.1.	Тема 7.1 Рефлексия эмоциональная	2		2			2
7.2.	Тема 7.2 Рефлексия содержательная	2		2			2
	Итого	66	2	64			66

2.2. Рабочая программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
Модуль 1 Вводный		
Тема 1.1 Подведение итогов и анализ результатов прошедшего учебного года	Теоретическое занятие, 1 час	Мини-лекция «Желания и цели: в чем разница?»
	Практическое занятие, 1 час	Оформление достигнутых на предыдущем этапе результатов в визуальном виде. Составление схем «Хотел-Сделал».
Тема 1.2 Событийный план школы	Практическое занятие, 1 час	Ознакомление с планом работы школы. Фиксация событий. Составление календаря / ленты времени.
Модуль 2 Диагностико-мотивационный		

Тема 2.1 Познавательный интерес	Практическое занятие, 1 час	Работа в технике вопрошания с целью создания и поддержания интереса к образованию. Начало работы над темой индивидуального проекта. Формулировка и представление обучающимся своего познавательного интереса.
Тема 2.2 Первичный образовательный запрос	Практическое занятие, 1 час	Работа над развитием потребности в самоактуализации через образовательную деятельность. Фиксация первичного образовательного запроса.
Тема 2.3 Образовательная мотивация	Теоретическое занятие, 1 час	Лекция по теории мотивации. Понятия «дефициты и профициты».
	Практическое занятие, 1 час	Тренинговые упражнения для развития мотивации. Формулирование запроса на вспомогательные ресурсы.
Модуль 3 Проектировочный		
Тема 3.1 Поиск ресурсов	Практическое занятие, 2 часа	Фиксация компонентов образовательной среды школы. Составление карты школьных ресурсов. Составление карты внешних ресурсов. Формирование индивидуальных списков полезных ресурсов.
Тема 3.2 Итоговый образовательный запрос	Практическое занятие, 2 часа	Формулирование критериев успешности через образовательную деятельность. Постановка целей и задач. Формулировка образовательного запроса
Тема 3.3 Индивидуальный образовательный маршрут	Практическое занятие, 1 час	Оформление интересов, цели и задач в план действий. Определение темы и составление плана работы над индивидуальным проектом. Составление индивидуального образовательного маршрута.
Модуль 4 Экспериментальный		
Тема 4.1 Сопровождение обучающихся на этапе следования ИОМ	Практические занятия, 12 часов	Создание и поддержание открытого коммуникативного пространства для осмысления обучающимися процесса движения по ИОМ, фиксации проблемных точек, поиска ответов на индивидуальные вопросы, сопровождение в рамках работы над индивидуальным проектом. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.
Модуль 5 Аналитический		
Тема 5.1 Промежуточный мониторинг движения по	Практическое занятие, 2 часа	Сопоставление целей и задач индивидуального образовательного маршрута с полученными на текущий момент результатами.

индивидуальному образовательному маршруту		Фиксация достижений и проблемных точек.
Тема 5.2 Корректировка индивидуального образовательного маршрута	Практическое занятие, 1 час	Анализ причин неуспешности через работу с ранее сформулированными критериями. Внесение изменений в индивидуальный образовательный маршрут с учетом результатов анализа
Модуль 6 Реализационный		
Тема 6.1 Сопровождение обучающихся на этапе следования по откорректированному индивидуальному образовательному маршруту	Практические занятия, 35 часов	Создание и поддержание открытого коммуникативного пространства для осмысления обучающимися процесса движения по ИОМ, фиксации проблемных точек и поиска ответов на индивидуальные вопросы. Сопровождение обучающихся в период подготовки и участия в Школьной проектной конференции.
Модуль 7 Итоговый		
Тема 7.1 Рефлексия эмоциональная	Практическое занятие, 2 часа	Создание коммуникативного пространства для рефлексии через применение вербальных техник. Тренинговые упражнения для формирования адекватной самооценки.
Тема 7.2 Рефлексия содержательная	Практическое занятие, 2 часа	Организация пространства для саморефлексии обучающихся

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Индивидуальный образовательный маршрут составляется на основе познавательного интереса и образовательных потребностей обучающихся, а также их способностей и возможностей с учетом избыточности ресурсов открытого образовательного пространства и наличие осознанного выбора. (Приложение 1)

ИОМ – рабочий инструмент, допускающий корректировку и изменения во время следования по нему в случае изменения интереса или образовательных потребностей ученика.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Формы подведения итогов по теме или разделу
1.	Вводный	Теоретическое занятие Практическое занятие	Схема «Хотел-Сделал» Календарь событий
2.	Диагностико-мотивационный	Теоретическое занятие Практическое занятие Самостоятельная работа	Раздела портфолио «Мотивация»
3.	Проектировочный	Практическое занятие Самостоятельная работа	Формулировка темы проекта. Раздел портфолио «Цели и задачи» Лист активности Карта школьных ресурсов Карта внешних ресурсов Индивидуальный образовательный маршрут
4.	Экспериментальный	Практическое занятие	Раздел портфолио «Движение по ИОМ»
5.	Аналитический	Практическое занятие Самостоятельная работа	Раздел портфолио «Мониторинг» Индивидуальный образовательный маршрут с изменениями и дополнениями
6.	Реализационный	Практическое занятие	Раздел портфолио «Движение по ИОМ» Участие в Проектной конференции.
7.	Итоговый	Практическое занятие Самостоятельная работа	Новый табель успеваемости.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Литература

Основная:

1. Алексеева Л.В. Система индивидуального сопровождения подростков в общеобразовательной школе / Алексеева Л.В., Логинова Н.А. — Москва : Народное образование, 2023. — 288 с.
2. Ветров С.В., Хомченко Н.Е. Тьюторство – педагогика XXI века. – М.: Просвещение, 2024.
3. Киселева А.Н. Создание условий для самореализации подростка в учебном процессе / Киселева А.Н., Соколова Ю.В. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 208 с.
4. Ковалева Т. М. Self Skills как предметность современного педагогического образования // Деятельностная педагогика и педагогическое образование: Сборник тезисов IX Международной конференции «ДППО-2021» / Научный редактор А. В. Боровских. — Воронеж: ВИРО, 2021.
5. Розин В.М., Ковалева Т.М. Осмысление тьюторского опыта как «тихой революции» в образовании // Педагогика. 2021. № 9.
6. Щербакова Т.А. Реализация программы индивидуального сопровождения подростков в средней школе / Щербакова Т.А., Самсонова Е.В. — Владивосток : Дальневосточный федеральный университет, 2021. — 256 с.

Дополнительная:

1. Канзулова И.Н., Генджер Е.Ю. Открытое образовательное пространство как средство выхода на проектную идею. // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: «идея и реализация функции посредничества». Материалы XI Международной научно-практической и XXIII Всероссийской тьюторской конференции / Научные редакторы: Т.М. Ковалева, А.А. Теров – М.: МГПУ, 2018.

2. Ковалева Т.М., Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

3. Ковалева Т.М., Климова Т.А., Лазарева Л.И., Митрошина Т.М., Тюмина М.В. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. И не только... – М.: МГПУ, 2017.

4. Ковалева Т.М., Якубовская Т.В. Тьюторская деятельность как антропопрактика: между индивидуальной образовательной траекторией и индивидуальной образовательной программой // Человек. RU. 2017. № 12.

5. Кови Ш. Семь навыков высокоэффективных тинэйджеров. – М.: Добрая книга, 2019.

6. Литвак Н. Наши хорошие подростки. – М.: Альпина-нон фикшн, 2018.

7. Сироткин С.Ф., Гребенкин Д.Ю. Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности. – Ижевск: ЭРГО, 2008.

8. Суханова Е.А. Тьюторство как механизм индивидуализации. // Школа и открытое образование: концепции и практики индивидуализации. Сборник научных трудов по материалам IV всероссийской научной конференции / отв. Ред. А.О. Зоткин, И.Д. Проскуровская. – Томск: Пиллад, 2000.

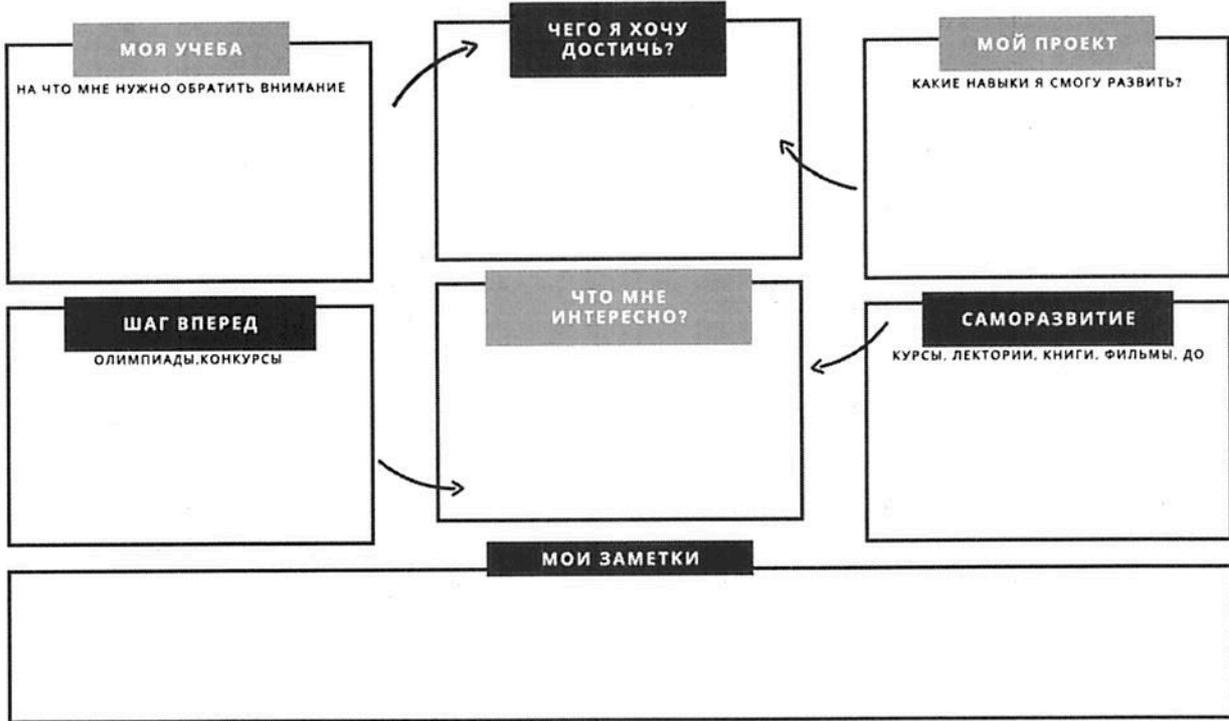
9. Хисамбеев Ш.Р. Структура сознания подростков в среде дополнительного образования. – СПб.: Нестор-История СПб, 2014.

10. Цветкова Г.В. Тьюторское сопровождение образовательного процесса. Технология смысло-поисковой деятельности. – Волгоград: Учитель, 2018.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий необходимо помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. В зависимости от вида занятий в помещении должна быть «рабочая» и/или «тренинговая» зона. Для рабочей зоны актуально наличие парт и стульев по количеству участников. Для зоны тренинга необходимо свободное пространство, предполагающее возможность встать и сесть в круг или свободно перемещаться.

Индивидуальный маршрутный лист



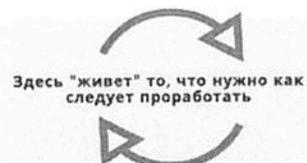
SWOT-АНАЛИЗ

STRENGTHS
мои сильные стороны

WEAKNESSES
мои слабые стороны



OPPORTUNITIES
что я могу получить, используя мои сильные стороны?

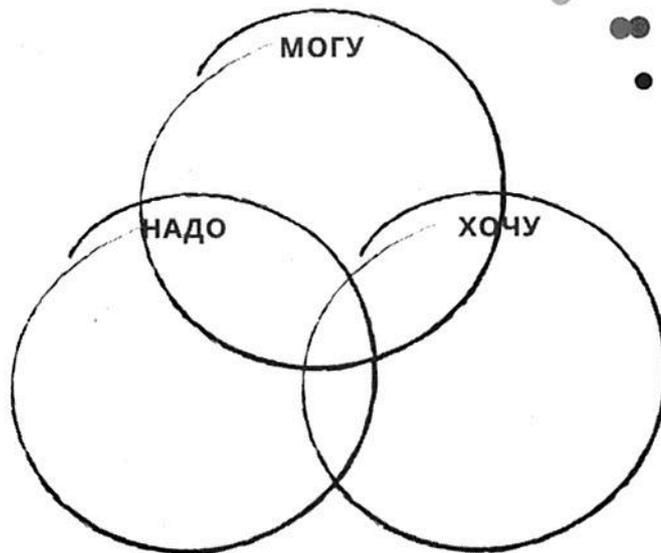


THREATS
если я не буду работать над своими слабостями, к чему это может привести?

НА ПЕРЕСЕЧЕНИИ.

Для достижения необходимого результата/
поставленной цели необходимо работать на
пересечении трех факторов:
МОГУ (способности), ХОЧУ (интересы),
НАДО (потребности)

ЗАМЕТКИ



**Экспертное заключение
на дополнительную общеразвивающую программу**

Наименование программы, кол-во часов:

«Путь к успеху (6-8 классы)», 66 часов

	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	Да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
1.	Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»		
1.1.	Отражена актуальность программы	Да	
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	Да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	Да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	Да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	Да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	Да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	Да	
2.	Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	Да	
2.2.	Имеется рабочая программа	Да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	Да	
3.	Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации	Да	

3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	да	
4.	Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) ¹	да	
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к реализации

Ходакова Н.П., д-р. пед. наук

ФИО эксперта



Подпись

¹ Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк

**Экспертное заключение
на дополнительную общеразвивающую программу**

Наименование программы, кол-во часов:
«Путь к успеху (6-8 классы)», 66 часов

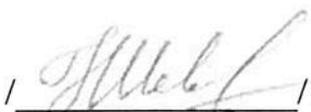
	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	Да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
1.	Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»		
1.1.	Отражена актуальность программы	Да	
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	Да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	Да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	Да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	Да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	Да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	Да	
2.	Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	Да	
2.2.	Имеется рабочая программа	Да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	Да	
3.	Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации	Да	

3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	Да	
4.	Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	Да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	Да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) ¹	-	Нет в наличии
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	Да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	Да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе

Шевелёва Наталия Николаевна, к.п.н., доцент
ФИО эксперта


Подпись

¹ Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк

