

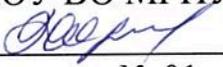
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 01 от 02 сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
«02» сентября 2025 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Путь к успеху (9–11 классы)»

(66 часов)

Уровень программы – базовый

Направленность программы – социально-гуманитарная

Автор:

Кислая И.В.

Москва, 2025

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительна общеразвивающая программа «Путь к успеху (9–11 классы)» направлена на создание условий взаимодействия педагогов и обучающихся, в ходе которого решается широкий круг задач, связанных с самоопределением в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания обучающимися возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы и других учреждениях для достижения поставленных целей, выстраиванием индивидуальной образовательной траектории ученика.

Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь сформулировать образовательный запрос, поставить цель, организовать использование внутренних и внешних ресурсов для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с учеником по поддержке его в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности.

1.1. Актуальность программы

Актуальность программы «Путь к успеху (9–11 классы)» по тьюторскому сопровождению обучающихся 9–11 классов обусловлена несколькими ключевыми факторами:

Переходный возраст: ученики 9–11 классов находятся в критический период формирования личности, когда они сталкиваются с важными жизненными выборами, такими как выбор профессии и учебного заведения. Тьюторское сопровождение помогает им осознанно подойти к этим решениям.

Индивидуализация обучения: современная образовательная система требует учета индивидуальных особенностей каждого ученика. Тьюторы могут адаптировать подходы к обучению, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию личностных качеств.

Социальная поддержка: в условиях растущего давления со стороны сверстников и общества в целом, тьюторы могут обеспечить необходимую эмоциональную поддержку, помогая детям справляться со стрессом и проблемами.

Развитие навыков самоорганизации: программа тьюторского сопровождения способствует формированию у учеников навыков планирования, управления временем и саморегуляции, что является важным для успешной учебы и будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к экзаменам и выбору карьеры: тьюторы могут оказывать помощь в подготовке к итоговым экзаменам, а также в выборе учебных заведений и профессий, что особенно актуально в условиях высокой конкуренции на рынке труда.

Сотрудничество с родителями: тьюторское сопровождение включает взаимодействие с родителями, что способствует созданию единой образовательной среды и повышает эффективность обучения.

Программа дополнительного образования по тьюторскому сопровождению является важным инструментом для поддержки учащихся в их личностном и образовательном развитии, что делает её крайне актуальной в современных условиях.

Основные направления тьюторского сопровождения старшеклассников:

- управленческое – создание условий для управления обучающимся своей мыслительной и познавательной деятельностью;
- диагностическое – совместный с обучающимся анализ его познавательных особенностей для решения образовательных задач и в дальнейшем профессионального самоопределения;
- целеполагающее – помощь обучающимся в формулировании их собственных долгосрочных и краткосрочных образовательных, профессиональных и жизненных целей;
- мотивационное – создание и поддержание интереса к образованию и удовлетворение потребности в самоактуализации через образовательную деятельность;
- коммуникативное – построение субъект-субъектных отношений, создание и поддержание открытого безопасного коммуникативного пространства;

– контрольно-рефлексивное – создание условий для формирования адекватной самооценки, саморефлексии и корректировки обучающимися собственной образовательной деятельности, ее содержания и способов реализации;

– методическое – создание необходимых средств для организации тьюторского сопровождения обучающихся, разработка контрольно-диагностических методик, технологий и техник тьюторского сопровождения.

Основные виды деятельности тьютора:

- сопровождение обучающегося на этапе поиска образовательного интереса;
- помощь при оформлении осознанного заказа обучающегося к обучению через работу по выстраиванию индивидуального учебного плана;
- составление совместно с обучающимся ресурсной карты;
- организация пространства встреч обучающихся с культурными очагами и персональными носителями культуры (профессорами, мастерами, профессионалами);
- создание условий для осознания возможности и образовательных перспектив, связанных с профессиональным будущим;
- сопровождение процесса выстраивания индивидуального образовательного маршрута;
- осуществление сопровождения на этапе следования по ИОМ, включая организацию пространства безопасных проб себя и своих возможностей;
- организация промежуточного анализа движения по ИОМ;
- осуществление сопровождения корректировки обучающимся своего ИОМ;
- создание пространства для проведения эмоциональной и содержательной рефлексии через критерии оценки эффективности реализации ИОМ.

Основные технологии и методики, применяемые при тьюторском сопровождении обучающихся: технологии консультирования; тренинговые технологии, лекции, мастер-классы, сессии по обсуждению процесса учебной и проектной деятельности, технологии профильных и профессиональных проб, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные и

исследовательские технологии, информационные технологии, «кейс-стади», портфолио, дебаты.

При взаимодействии тьюторов и обучающихся необходимо обеспечить:

- открытую разработку критериев оценки успешности, предоставления оценки там, где возможно, в развернутой словесной форме;
- оптимизацию межличностного общения, профилактику и разрешение конфликтных ситуаций (через выработку и принятие общих норм взаимодействия, введение традиций и ритуалов, обеспечение возможности получить моральную поддержку со стороны других участников образовательного процесса);
- поддержку духа коллективной (групповой, командной) сплоченности и коллективного самоопределения, в противоположность конформности, корпоративности и формализму.

Успешность реализации программы будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признание объективности существования индивидуальных целей обучающихся в образовательном процессе;
- индивидуализации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- установлении психологического контакта и атмосферы доверия при взаимодействии тьютора и обучающихся;
- свободы выбора учениками дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель: создание условий для овладения обучающимися культурными способами деятельности, освоения навыков рефлексивно-аналитической работы, разработки и реализации индивидуальной образовательной программы, профессионального самоопределения, самостоятельной разработки и реализации обучающимися индивидуального образовательного маршрута.

Задачи:**Обучающие:**

- обучать понимать свои интересы, способности, дефициты;
- обучать выражать познавательные интересы в разных областях с учетом индивидуальных особенностей;

- обучать различным техникам планирования, анализа и рефлексии;
- обучать способам работы с чек-листами;
- обучать способам составления ресурсных карт.

Развивающие:

- развивать навыки планирования, анализа и рефлексии;
- развивать природные задатки, творческий потенциал каждого обучающегося;
- развивать образное мышление, воображение, внимание;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать умение организовывать учебное взаимодействие;

Воспитательные:

- развивать способности к объективной самооценке и самореализации
- формировать потребность к саморазвитию.

Планируемые результаты обучения

В результате обучающиеся будут

знать:

- собственные индивидуальные интересы, способности, дефициты;
- техники планирования, анализа и рефлексии;
- виды чек-листов и способы работы с ними;
- виды ресурсных карт и способы их составления;

уметь:

- применять различные инструменты планирования, анализа и рефлексии;
- выражать познавательные интересы в различных областях;
- ставить цели;
- определять задачи;

- применять различные ресурсы для профессионального самоопределения;
- организовывать учебное сотрудничество с педагогическими работниками и сверстниками;

владеть:

- культурными способами деятельности – творчеством, исследованием, проектированием – как основой для проектирования своего будущего;
- способами самооценивания;
- способами разработки и реализации индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута.

Категория учащихся: 9 – 11 класс (15 – 18 лет)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 часа в неделю

Трудоемкость программы: 66 часа

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоят. работа		
1	Модуль 1 Вводный	3	1	2			3
1.1.	Тема 1.1 Подведение итогов и анализ результатов прошедшего учебного года	2	1	1			2
1.2.	Тема 1.2 Событийный план школы на учебный год	1		1			1
2	Модуль 2 Диагностико-мотивационный	4	1	3			4
2.1.	Тема 2.1 Познавательный интерес	1		1			1
2.2.	Тема 2.2 Первичный образовательный запрос	1		1			1
2.3.	Тема 2.3 Образовательная мотивация	2	1	1			2
3	Модуль 3 Проектировочный	5		5			5
3.1.	Тема 3.1 Поиск ресурсов	2		2			2
3.2.	Тема 3.2 Итоговый образовательный запрос	2		2			2
3.3.	Тема 3.3 Индивидуальный образовательный маршрут	1		1			1
4	Модуль 4 Экспериментальный	12		12			12
4.1.	Тема 4.1 Сопровождение обучающихся на этапе следования ИОМ	12		12			12

5	Модуль 5 Аналитический	3		3		3
5.1.	Тема 5.1 Промежуточный мониторинг движения по индивидуальному образовательному маршруту	2		2		2
5.2.	Тема 5.2 Корректировка индивидуального образовательного маршрута	1		1		1
6	Модуль 6 Реализационный	35		35		35
6.1	Тема 6.1 Сопровождение обучающихся на этапе следования по откорректированному индивидуальному образовательному маршруту	35		35		35
7	Модуль 7 Итоговый	4		4		4
7.1.	Тема 7.1 Рефлексия эмоциональная	2		2		2
7.2.	Тема 7.2 Рефлексия содержательная	2		2		2
	Итого	66	2	64		66

2.2. Рабочая программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
Модуль 1 Вводный		
Тема 1.1 Подведение итогов и анализ результатов прошедшего учебного года	Теоретическое занятие, 1 час	Мини-лекция «Желания и цели: в чем разница?»
	Практическое занятие, 1 час	Оформление достигнутых на предыдущем этапе результатов в визуальном виде. Составление схем «Хотел-Сделал».
Тема 1.2 Событийный план школы на II полугодие	Практическое занятие, 1 час	Ознакомление с планом работы школы. Фиксация событий. Составление календаря / ленты времени.
Модуль 2 Диагностико-мотивационный		

Тема 2.1 Познавательный интерес	Практическое занятие, 1 час	Работа в технике вопрошания с целью создания и поддержания интереса к образованию. Начало работы над темой индивидуального проекта. Формулировка и представление обучающимся своего познавательного интереса.
Тема 2.2 Первичный образовательный запрос	Практическое занятие, 1 час	Работа над развитием потребности в самоактуализации через образовательную деятельность. Фиксация первичного образовательного запроса.
Тема 2.3 Образовательная мотивация	Теоретическое занятие, 1 час	Лекция по теории мотивации. Понятия «дефициты и профициты».
	Практическое занятие, 1 час	Тренинговые упражнения для развития мотивации. Формулирование запроса на вспомогательные ресурсы.
Модуль 3 Проектировочный		
Тема 3.1 Поиск ресурсов	Практическое занятие, 2 часа	Фиксация компонентов образовательной среды школы. Составление карты школьных ресурсов. Составление карты внешних ресурсов. Формирование индивидуальных списков полезных ресурсов.
Тема 3.2 Итоговый образовательный запрос	Практическое занятие, 2 часа	Формулирование критериев успешности через образовательную деятельность. Постановка целей и задач. Формулировка образовательного запроса
Тема 3.3 Индивидуальный образовательный маршрут	Практическое занятие, 1 час	Оформление интересов, цели и задач в план действий. Определение темы и составление плана работы над индивидуальным проектом. Составление индивидуального образовательного маршрута.
Модуль 4 Экспериментальный		
Тема 4.1 Сопровождение обучающихся на этапе следования ИОМ	Практические занятия, 12 часов	Создание и поддержание открытого коммуникативного пространства для осмысления обучающимися процесса движения по ИОМ, фиксации проблемных точек, поиска ответов на индивидуальные вопросы, сопровождение в рамках работы над индивидуальным проектом. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.
Модуль 5 Аналитический		
Тема 5.1 Промежуточный мониторинг движения по индивидуальному	Практическое занятие, 2 часа	Сопоставление целей и задач индивидуального образовательного маршрута с полученными на текущий момент результатами. Фиксация достижений и проблемных точек.

образовательному маршруту		
Тема 5.2 Корректировка индивидуального образовательного маршрута	Практическое занятие, 1 час	Анализ причин неуспешности через работу с ранее сформулированными критериями. Внесение изменений в индивидуальный образовательный маршрут с учетом результатов анализа
Модуль 6 Реализационный		
Тема 6.1 Сопровождение обучающихся на этапе следования по откорректированному индивидуальному образовательному маршруту	Практические занятия, 35 часов	Создание и поддержание открытого коммуникативного пространства для осмысления обучающимися процесса движения по ИОМ, фиксации проблемных точек и поиска ответов на индивидуальные вопросы. Сопровождение обучающихся в период подготовки и участия в Школьной проектной конференции.
Модуль 7 Итоговый		
Тема 7.1 Рефлексия эмоциональная	Практическое занятие, 2 часа	Создание коммуникативного пространства для рефлексии через применение вербальных техник. Тренинговые упражнения для формирования адекватной самооценки.
Тема 7.2 Рефлексия содержательная	Практическое занятие, 2 часа	Организация пространства для саморефлексии обучающихся

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Индивидуальный образовательный маршрут составляется на основе познавательного интереса и образовательных потребностей обучающихся, а также их способностей и возможностей с учетом избыточности ресурсов открытого образовательного пространства и наличие осознанного выбора. (Приложение 1)

ИОМ – рабочий инструмент, допускающий корректировку и изменения во время следования по нему в случае изменения интереса или образовательных потребностей ученика.

В рамках работы над индивидуальным проектом старшекласники пишут мотивационное эссе и сопроводительное письмо для участия в учебной и профессиональной стажировках.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Формы подведения итогов по теме или разделу
1.	Вводный	Теоретическое занятие Практическое занятие	Схема Календарь событий /Лента времени
2.	Диагностико-мотивационный	Теоретическое занятие Практическое занятие Самостоятельная работа	Раздела портфолио «Мотивация»
3.	Проектировочный	Практическое занятие Самостоятельная работа	Формулировка темы проекта. Формулировка критериев успешности. Раздел портфолио «Цели и задачи» Карта школьных ресурсов Карта внешних ресурсов Индивидуальный образовательный маршрут
4.	Экспериментальный	Практическое занятие	Раздел портфолио «Движение по ИОМ»
5.	Аналитический	Практическое занятие Самостоятельная работа	Раздел портфолио «Мониторинг» Индивидуальный образовательный маршрут с изменениями и дополнениями
6.	Реализационный	Практическое занятие	Раздел портфолио «Движение по ИОМ» Участие в Проектной конференции
7.	Итоговый	Практическое занятие Самостоятельная работа	Эссе Раздел портфолио «Взгляд в будущее»

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Литература

Основная:

1. Алексеева Л.В. Система индивидуального сопровождения подростков в общеобразовательной школе / Алексеева Л.В., Логинова Н.А. — Москва : Народное образование, 2023. — 288 с.
2. Ветров С.В., Хомченко Н.Е. Тьюторство – педагогика XXI века. – М.: Просвещение, 2024.
3. Киселева А.Н. Создание условий для самореализации подростка в учебном процессе / Киселева А.Н., Соколова Ю.В. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 208 с.
4. Ковалева Т. М. Self Skills как предметность современного педагогического образования // Деятельностная педагогика и педагогическое образование: Сборник тезисов IX Международной конференции «ДППО-2021» / Научный редактор А. В. Боровских. — Воронеж: ВИРО, 2021.
5. Розин В.М., Ковалева Т.М. Осмысление тьюторского опыта как «тихой революции» в образовании // Педагогика. 2021. № 9.
6. Щербакова Т.А. Реализация программы индивидуального сопровождения подростков в средней школе / Щербакова Т.А., Самсонова Е.В. — Владивосток : Дальневосточный федеральный университет, 2021. — 256 с.

Дополнительная:

1. Канзулова И.Н., Генджер Е.Ю. Открытое образовательное пространство как средство выхода на проектную идею. // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: «идея и реализация функции посредничества». Материалы XI Международной научно-практической и XXIII Всероссийской тьюторской конференции / Научные редакторы: Т.М. Ковалева, А.А. Теров – М.: МГПУ, 2018.
2. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

3. Лекомцев Е. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников. – М.: Юрайт, 2018.

4. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2019.

5. Обережки для ЕГЭшки. Книга-талисман для подготовки к экзаменам. – М.: БОБОРА, 2022.

6. Образовательная сессия – новая форма учебной деятельности / отв. Ред. А.А. Рывкин. – М.: Буки Веди, 2012.

7. Сироткин С.Ф., Гребенкин Д.Ю. Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности. – Ижевск: ЭРГО, 2008.

8. Суханова Е.А. Тьюторство как механизм индивидуализации. // Школа и открытое образование: концепции и практики индивидуализации. Сборник научных трудов по материалам IV всероссийской научной конференции / отв. Ред. А.О. Зоткин, И.Д. Проскуровская. – Томск: Пилад, 2000.

9. Цветкова Г.В. Тьюторское сопровождение образовательного процесса. Технология смысло-поисковой деятельности. – Волгоград: Учитель, 2018.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий необходимо помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. В зависимости от вида занятий в помещении должна быть «рабочая» и/или «тренинговая» зона. Для рабочей зоны актуально наличие парт и стульев по количеству участников. Для зоны тренинга необходимо свободное пространство, предполагающее возможность встать и сесть в круг или свободно перемещаться.

Необходимо наличие персонального компьютера с возможностью подключения к интернету.

Занятия предполагают использование цветных карандашей, фломастеров, бумаги формата А4, ватмана, папок с файловыми вкладышами по количеству обучающихся.

Индивидуальный Образовательный Маршрут

ученика ____ класса

(Ф.И.) _____

Мои цели:

Учебная деятельность							
Учебный предмет	Цель (оценка в аттестате)	Текущий результат (итоговая оценка за I полугодие)	Планируемые результаты ЕГЭ (баллы)	Текущий результат ЕГЭ (баллы последнего пробного ЕГЭ)	Проблема, мешающая достижению цели	Решение / Ресурсы Срок выполнения	Рекомендации педагогов
Русский язык							
Математика							

--	--	--	--

Дополнительное образование в школе/ Курсы вне школы			
<i>Название</i>	<i>Сроки прохождения</i>	<i>Ссылка (при наличии)</i>	

Индивидуальный проект			
<i>Этапы проекта</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>	<i>Комментарии руководителя проекта</i>

Участие в классных и школьных событиях

<i>События II полугодия</i>	<i>Не буду участвовать</i>	<i>Буду ЗРИТЕЛЕМ</i>	<i>Буду УЧАСТНИКОМ (сделаю то, что придумают другие)</i>	<i>Буду ОРГАНИЗАТОРОМ</i>
Работа в проектном бюро «Герб школы»				
Конкурс «Гимн школы»				
Фестиваль талантов				
День профессий (в качестве ведущего секции)				
Благотворительная ярмарка				
День Победы				
День рождения школы				
Последний звонок 11 А				
.....				

**Экспертное заключение
на дополнительную общеразвивающую программу**

Наименование программы, кол-во часов:
«Путь к успеху (9-11 классы)», 66 часов

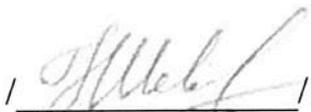
	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	Да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
1.	Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»		
1.1.	Отражена актуальность программы	Да	
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	Да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	Да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	Да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	Да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	Да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	Да	
2.	Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	Да	
2.2.	Имеется рабочая программа	Да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	Да	
3.	Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации	Да	

3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	Да	
4.	Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	Да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	Да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) ¹	-	Нет в наличии
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	Да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	Да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе

Шевелёва Наталия Николаевна, к.п.н., доцент
ФИО эксперта


Подпись

¹ Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк

**Экспертное заключение
на дополнительную общеразвивающую программу**

Наименование программы, кол-во часов:
«Путь к успеху (9-11 классы)», 66 часов

	Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению	Экспертная оценка Да/Нет	Примечание эксперта
А. Экспертиза оформления материалов программы			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	Да	
Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:			
1.	Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»		
1.1.	Отражена актуальность программы	Да	
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	Да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	Да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	Да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	Да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	Да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	Да	
2.	Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	Да	
2.2.	Имеется рабочая программа	Да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	Да	
3.	Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации	Да	

3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)	да	
4.	Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной (при наличии) литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) ¹	да	
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	да	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к реализации

Ходакова Н.П., д-р. пед. наук
ФИО эксперта


 Подпись

¹ Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк

