

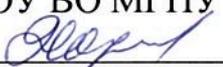
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Средняя общеобразовательная школа**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/  
Протокол № 01 от 02 сентября 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/  
«02» сентября 2025 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«За страницами учебника русского языка»**

**(66 часов)**

**Уровень программы – ознакомительный**

**Направленность программы – социально-гуманитарная**

Автор:  
Бугрова О.А.

**Москва, 2025**

## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «За страницами учебника русского языка» разработана с целью углубленного изучения русского языка, а также формирования у учащихся интереса к родному языку и культуре. Она предназначена для школьников, желающих расширить свои знания и навыки в области русского языка, а также развить критическое мышление и творческие способности.

### 1.1. Актуальность программы

В условиях глобализации и влияния иностранных языков важно сохранять и развивать интерес к родному языку и культуре. Программа способствует углубленному изучению русского языка, что помогает сохранить его богатство и разнообразие.

Век информации требует от обучающихся умения анализировать, сопоставлять и критически оценивать текстовую информацию. Программа формирует навыки анализа литературных произведений и текстов, что способствует развитию критического мышления.

Углубленное изучение русского языка помогает обучающимся лучше подготовиться к экзаменам, а также развивает навыки, необходимые для успешной учебы и профессиональной деятельности.

Программа предоставляет обучающимся возможность развивать свои творческие способности через написание эссе, рассказов и участие в конкурсах, что способствует формированию уверенности в себе и своих способностях.

Программа «За страницами учебника русского языка» отвечает современным требованиям образования и способствует развитию личности обучающихся.

**Цель:** углубленное изучение русского языка, формирование у обучающихся навыков критического мышления и творческого самовыражения, а также развития интереса к родному языку и культуре.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- создать условия для освоения грамматических и орфографических норм русского языка.
- создать условия для развития навыков анализа и интерпретации текстов различных жанров.
- создать условия для формирования умений писать сочинения и творческие работы, соблюдая стилистические нормы.

***Развивающие:***

- создать условия для развития критического мышления через анализ текстов и языковых явлений.
- стимулировать развитие творческого потенциала обучающихся через участие в конкурсах, олимпиадах, проектах.
- создать условия для формирования навыков публичного выступления и аргументации своих мыслей.

***Воспитательные:***

- создать условия для формирования уважительного отношения к родному языку и культуре.
- воспитывать чувство ответственности за сохранение языковых традиций.

**Планируемые результаты обучения:**

В результате обучающиеся будут

***знать:***

- основные грамматические и орфографические правила русского языка.
- основные стилистические приемы и жанры литературных текстов.
- принципы анализа и интерпретации текстов.

***уметь:***

- Анализировать тексты, выявляя их основные идеи и темы.
- Писать сочинения, соблюдая грамматические и стилистические нормы.
- Аргументированно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

– участвовать в дискуссиях, высказывая свое мнение и уважая мнения других.

***владеть:***

- навыками критического мышления при работе с текстами.
- творческими способностями для написания рассказов и эссе.
- коммуникативными навыками для успешного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

**Категория обучающихся:** 12–13 лет (7 класс)

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 2 часа в неделю

**Трудоемкость программы:** 66 часов

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теоретические занятия	Практические занятия			
<b>1</b>	<b>Модуль 1 Вернуться к основам: Повторение и закрепление знаний</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>			<b>12</b>
1.1	Тема 1.1 Словосочетание, предложение, текст, пунктуация	2	1	1			2
1.2	Тема 1.2 Лексика, фразеология, культура речи	2	1	1			2
1.3	Тема 1.3 Фонетика, орфография	2	1	1			2
1.4	Тема 1.4 Словообразование и орфография, морфемный и словообразовательный разбор	2	1	1			2
1.5	Тема 1.5 Морфология и орфография	2	1	1			2
1.6	Тема 1.6 Обобщение повторения	2		2			2
<b>2</b>	<b>Модуль 2 Причастие</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>			<b>18</b>
2.1	Тема 2.1 Причастие как часть речи. Правописание падежных окончаний причастий	2	1	1			2
2.2	Тема 2.2 Причастный оборот	2	1	1			2
2.3	Тема 2.3 Действительные и страдательные причастия	2	1	1			2
2.4	Тема 2.4 Гласные в суффиксах действительных и	2	1	1			2

	страдательных причастий						
2.5	Тема 2.5 Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	2	1	1			2
2.6	Тема 2.6 Одна и две буквы Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	2	1	1			2
2.7	Тема 2.7 Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	1	1			2
2.8	Тема 2.8 Не с причастиями. Морфологический разбор причастия	2	1	1			2
2.9	Тема 2.9 Решение практических заданий	2		2			2
<b>3</b>	<b>Модуль 3 Деепричастие</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>			<b>8</b>
3.1	Тема 3.1 Деепричастие как часть речи. Виды деепричастий. Культура речи	2	1	1			2
3.2	Тема 3.2 Деепричастный оборот	2	1	1			2
3.3	Тема 3.3 Не с деепричастиями	2	1	1			2
3.4	Тема 3.4 Решение практических заданий	2		2			2
<b>4</b>	<b>Модуль 4 Наречие</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>			<b>8</b>
4.1	Тема 4.1 Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий	2	1	1			2
4.2	Тема 4.2 Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное	2	1	1			2

	написание НЕ с наречиями. Культура речи					
4.3	Тема 4.3 Правописание наречий	2	1	1		2
4.4	Тема 4.4 Решение практических заданий	2		2		2
<b>5</b>	<b>Модуль 5 Предлог</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
5.1	Тема 5.1 Предлог как часть речи. Употребление предлогов	2	1	1		2
5.2	Тема 5.2 Правописание предлогов	2	1	1		2
5.3	Тема 5.3 Решение практических заданий	2		2		2
<b>6</b>	<b>Модуль 6 Союз</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
6.1	Тема 6.1 Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы	2	1	1		2
6.2	Тема 6.2 Правописание союзов и знаки препинания при них	2	1	1		2
6.3	Тема 6.3 Решение практических заданий	2		2		2
<b>7</b>	<b>Модуль 7 Частица</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
7.1	Тема 7.1 Частица как часть речи. Разряды частиц	2	1	1		2
7.2	Тема 7.2 Правописание частиц	2	1	1		2
7.3	Тема 7.3 Решение практических заданий	2		2		2
<b>8</b>	<b>Модуль 8 Практикум</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>
8.1	Тема 8.1 Решение олимпиадных, конкурсных заданий	2		2		2
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>25</b>	<b>41</b>		<b>66</b>

## 2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
<b>Модуль 1 Вернуться к основам: Повторение и закрепление знаний</b>		
Тема 1.1 Словосочетание, предложение, текст, пунктуация	Теоретическое занятие, 1 час	Словосочетание. Понятие и виды словосочетаний (согласование, управление, примыкание). Примеры и упражнения на составление словосочетаний. Предложение. Определение предложения как минимальной единицы общения. Структура предложения: подлежащее и сказуемое. Типы предложений (простые и сложные). Текст. Понятие текста как связного набора предложений. Основные элементы текста: тема, основная мысль, структура. Пунктуация. Значение пунктуации в передаче смысла. Основные правила постановки знаков препинания в предложениях и текстах.
	Практическое занятие, 1 час	Практические задания на составление словосочетаний, на использование пунктуации.
Тема 1.2 Лексика, фразеология, культура речи	Теоретическое занятие, 1 час	Определение лексики: словарный запас языка и его значение для общения. Виды лексики: активная и пассивная, литературная и разговорная. Значение контекста в выборе слов. Роль фразеологии: устойчивые выражения и их использование в речи. Понятие фразеологизмов: что это такое и как они функционируют в языке. Примеры популярных фразеологизмов и их значения. Определение культуры речи: нормы и правила, способствующие эффективному общению. Влияние лексики и фразеологии на культуру речи
	Практическое занятие, 1 час	Составление текста: написать короткий текст (150–200 слов), в котором использовать как минимум 3 фразеологизма и 5 новых лексических единиц. Объяснить значение использованных фразеологизмов и новых слов, а также описать, как они влияют на стиль и культуру речи текста
Тема 1.3 Фонетика, орфография	Теоретическое занятие, 1 час	Фонетика - Основные понятия: звук, фонема, слог. - Различие между гласными и согласными звуками. - Роль ударения в языке: как оно влияет на значение слов.

		<p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила написания слов: общие принципы и исключения.</li> <li>- Знаки препинания и их значение в структуре предложения.</li> <li>- Частые орфографические ошибки и способы их предотвращения</li> </ul>
	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Фонетический анализ: выбрать 5 слов и провести их фонетический разбор (определить количество слогов, ударение, фонемный состав). Орфографическое упражнение: написать небольшой текст (50–100 слов), в котором намеренно допущены 5 орфографических ошибок</p>
<p>Тема 1.4 Словообразование и орфография, морфемный и словообразовательный разбор</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Словообразование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия: корень, приставка, суффикс, окончание.</li> <li>- Типы словообразования: производное (от корня) и сложное (из нескольких корней).</li> <li>- Примеры словообразовательных моделей: образование существительных, прилагательных и глаголов.</li> </ul> <p>Морфемный разбор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение морфемы: минимальная значимая единица языка.</li> <li>- Практика морфемного разбора: выделение корней, приставок и суффиксов в словах.</li> </ul> <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила написания приставок и суффиксов.</li> <li>- Частые орфографические ошибки при словообразовании</li> </ul>
	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Словообразовательный разбор: выбрать 5 слов и провести их словообразовательный анализ (определить морфемный состав, указать тип словообразования). Орфографическое упражнение: написать небольшой текст (50–100 слов), включающий слова с различными приставками и суффиксами</p>
<p>Тема 1.5 Морфология и орфография</p>	<p>Теоретическое занятие, 1 час</p>	<p>Морфология</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия: морфема, корень, приставка, суффикс, окончание.</li> <li>- Типы морфем: свободные и связные.</li> <li>- Словообразование: как новые слова образуются от корней.</li> </ul> <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные правила написания слов: написание приставок, суффиксов и окончаний.</li> </ul>

		- Частые орфографические ошибки и способы их избегания
	Практическое занятие, 1 час	Морфемный разбор: выбрать 5 слов и выполнить морфемный анализ (выделить корни, приставки и суффиксы). Орфографическая проверка: написать короткий текст (50–100 слов), используя разнообразные формы слов
Тема 1.6 Обобщение повторения	Практическое занятие, 2 часа	Задания для отработки знаний по изученному материалу
<b>Модуль 2 Причастие</b>		
Тема 2.1 Причастие как часть речи. Правописание падежных окончаний причастий	Теоретическое занятие, 1 час	Определение причастия: особая форма глагола, которая сочетает в себе признаки глагола и прилагательного. Классификация причастий. Правописание падежных окончаний причастий
	Практическое занятие, 1 час	Определение и разбор: найти в тексте причастия, определить их вид и падежные окончания. Составление предложений с использованием различных причастий, правильно указав падежные окончания
Тема 2.2 Причастный оборот	Теоретическое занятие, 1 час	Определение причастного оборота: сочетание причастия с зависимыми словами, которое выполняет функцию обстоятельства, определения или дополнения в предложении. Структура причастного оборота. Функции причастного оборота
	Практическое занятие, 1 час	Найти в тексте причастные обороты и определить их функции. Составление предложений с использованием причастных оборотов
Тема 2.3 Действительные и страдательные причастия	Теоретическое занятие, 1 час	Действительные причастия. Определение: образуются от глаголов и обозначают действие, выполняемое субъектом. Примеры. Функции. Страдательные причастия. Определение: образуются от глаголов и обозначают действие, направленное на объект. Примеры. Функции. Сравнение действительных и страдательных причастий. Различия в значении и употреблении. Примеры предложений с каждым типом причастий для иллюстрации
	Практическое занятие, 1 час	Определение: найти в тексте действительные и страдательные причастия и объяснить их функции. Составление предложений с действительными и страдательными причастиями

Тема 2.4 Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий	Теоретическое занятие, 1 час	Объяснение роли суффиксов в образовании причастий. Значение гласных в суффиксах для правильного написания и произношения. Гласные в суффиксах действительных причастий. Основные суффиксы: -ущий, -ющий. Примеры. Правила выбора гласной в зависимости от основы глагола. Гласные в суффиксах страдательных причастий. Основные суффиксы: -нный, -тый. Примеры. Правила выбора гласной и ее влияние на значение слова. Сравнительный анализ суффиксов действительных и страдательных причастий. Примеры ошибок и способы их предотвращения
	Практическое занятие, 1 час	Определение: найти в тексте действительные и страдательные причастия, указать их суффиксы и гласные. Составление словосочетаний с причастиями
Тема 2.5 Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Теоретическое занятие, 1 час	Объяснение роли страдательных причастий в русском языке. Значение правильного написания гласных перед "н" для смыслового восприятия. Полные страдательные причастия. Суффиксы: -нный, -тый. Примеры. Правила выбора гласной перед "н": зависимость от основы глагола. Краткие страдательные причастия. Суффиксы: -н, -т. Примеры. Обсуждение особенностей образования кратких форм и их связь с полными причастиями. Сравнение полных и кратких причастий: анализ различий в употреблении и значении. Примеры ошибок и способы их предотвращения
	Практическое занятие, 1 час	Определение: найти в тексте полные и краткие страдательные причастия, указать их суффиксы и гласные перед "н". Составление предложений с использованием различных форм причастий
Тема 2.6 Одна и две буквы Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	Теоретическое занятие, 1 час	Полные и краткие страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Анализ различий в употреблении полных и кратких причастий, а также отглагольных прилагательных. Примеры распространенных ошибок и способы их предотвращения
	Практическое занятие, 1 час	Определение: найти в предложенном тексте слова с одной и двумя буквами "н" и объяснить выбор. Составление предложений с использованием различных форм причастий и прилагательных

Тема 2.7 Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Теоретическое занятие, 1 час	Основные правила. Рассмотрение правил написания Е и Ё после шипящих (ж, ш, ч, щ) в суффиксах страдательных причастий. Примеры. Исключения: обсуждение случаев, когда буква Ё не употребляется, даже если предшествующая буква — шипящая. Примеры
	Практическое занятие, 1 час	Определение: найти в предложенных предложениях слова с буквами Е и Ё и объяснить выбор. Составление предложений с использованием страдательных причастий, обращая внимание на правильное написание
Тема 2.8 Не с причастиями. Морфологический разбор причастия	Теоретическое занятие, 1 час	Правила написания "не" с причастиями: слитное написание, раздельное написание. Морфологический разбор причастия
	Практическое занятие, 1 час	Написание предложений: использовать причастия с "не", объясняя выбор написания. Морфологический разбор: выбрать несколько причастий и провести их разбор по всем пунктам.
Тема 2.9 Решение практических заданий	Практическое занятие, 2 часа	Задания для отработки знаний по изученному материалу
<b>Модуль 3 Деепричастие</b>		
Тема 3.1 Деепричастие как часть речи. Виды деепричастий. Культура речи	Теоретическое занятие, 1 час	Определение деепричастия и его роль в русском языке. Виды деепричастий. Употребление деепричастий. Правила построения предложений с деепричастиями. Примеры корректного и некорректного употребления. Значение правильного использования деепричастий для ясности и выразительности речи. Обсуждение распространённых ошибок и их влияние на восприятие текста
	Практическое занятие, 1 час	Составление предложений с использованием различных видов деепричастий. Анализ текстов: выявление и исправление ошибок в употреблении деепричастий
Тема 3.2 Деепричастный оборот	Теоретическое занятие, 1 час	Определение деепричастного оборота и его роль в предложении. Отличие деепричастного оборота от простого деепричастия. Структура деепричастного оборота. Функции деепричастного оборота. Правила употребления: пунктуация: выделение деепричастного оборота запятыми. Порядок слов в предложении и его влияние на смысл. Примеры некорректного употребления деепричастного оборота

	Практическое занятие, 1 час	Составление предложений с деепричастными оборотами. Редактирование текста: исправление ошибок в использовании деепричастных оборотов
Тема 3.3 Не с деепричастиями	Теоретическое занятие, 1 час	Объяснение роли частиц "не" в русском языке. Значение правильного употребления "не" с деепричастиями. Правила употребления "не" с деепричастиями: слитное, раздельное написание. Пунктуация
	Практическое занятие, 1 час	Определение написания: участники определяют, как правильно писать "не" с предложенными деепричастиями. Исправление ошибок: работа с текстами, содержащими ошибки в написании "не" с деепричастиями
Тема 3.4 Решение практических заданий	Практическое занятие, 2 часа	Задания для отработки знаний по изученному материалу
<b>Модуль 4 Наречие</b>		
Тема 4.1 Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий	Теоретическое занятие, 1 час	Определение наречия и его роль в языке. Функции наречий. Морфологические особенности. Смысловые группы наречий
	Практическое занятие, 1 час	Поиск и классификация наречий по смысловым группам. Создание предложений с использованием различных наречий для обогащения речи
Тема 4.2 Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями. Культура речи	Теоретическое занятие, 1 час	Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями: слитное, раздельное написание. Значение правильного употребления наречий для ясности и точности выражения. Рекомендации по улучшению речевых навыков, акцент на избегании ошибок в написании и произношении
	Практическое занятие, 1 час	Работа с текстом, задание на отработку слитного и раздельного написания наречий
Тема 4.3 Правописание наречий	Теоретическое занятие, 1 час	Правила написания наречий: слитное, раздельное написание. Наречия с приставками
	Практическое занятие, 1 час	Практические задания на определение правильного написания наречий. Анализ типичных ошибок и их исправление
Тема 4.4 Решение практических заданий	Практическое занятие, 2 часа	Задания для отработки знаний по изученному материалу
<b>Модуль 5 Предлог</b>		
Тема 5.1 Предлог как часть речи. Употребление предлогов	Теоретическое занятие, 1 час	Определение предлога как части речи. Роль предлогов в предложении. Основные функции предлогов. Классификация предлогов. Употребление предлогов

	Практическое занятие, 1 час	Определение предлогов и выделение предлогов в предложениях. Составление предложений с использованием различных предлогов для создания осмысленных фраз
Тема 5.2 Правописание предлогов	Теоретическое занятие, 1 час	Основные правила правописания предлогов. Употребление предлогов с другими частями речи. Частые ошибки и способы их предотвращения
	Практическое занятие, 1 час	Задания на определение правильного написания предлогов в контексте. Работа с текстами для нахождения и исправления ошибок
Тема 5.3 Решение практических заданий	Практическое занятие, 2 часа	Задания для отработки знаний по изученному материалу
<b>Модуль 6 Союз</b>		
Тема 6.1 Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы	Теоретическое занятие, 1 час	Определение союза и его роль в предложении. Значение союзов для связывания слов, словосочетаний и предложений. Сочинительные союзы, подчинительные союзы: определение и функции, классификация, применение
	Практическое занятие, 1 час	Задания на определение типов союзов в предложениях. Практика составления предложений с использованием различных союзов
Тема 6.2 Правописание союзов и знаки препинания при них	Теоретическое занятие, 1 час	Правописание союзов. Сочинительные союзы, подчинительные союзы: примеры, правила написания
	Практическое занятие, 1 час	Задания на определение правильного написания союзов и расстановку знаков препинания. Практика составления предложений с акцентом на правописание и пунктуацию
Тема 6.3 Решение практических заданий	Практическое занятие, 2 часа	Задания для отработки знаний по изученному материалу
<b>Модуль 7 Частица</b>		
Тема 7.1 Частица как часть речи. Разряды частиц	Теоретическое занятие, 1 час	Определение и функции частиц. Разряды частиц: уточнительные, отрицательные, усилительные, вопросительные, модальные. Примеры использования
	Практическое занятие, 1 час	Определение частиц в предложениях. Создание примеров с использованием различных разрядов частиц
Тема 7.2 Правописание частиц	Теоретическое занятие, 1 час	Общие правила правописания частиц: различие между слитным и раздельным написанием. Правила написания отрицательных частиц. Правописание усилительных частиц. Ошибки в правописании частиц

	Практическое занятие, 1 час	Упражнения на определение правильного написания частиц в тексте
Тема 7.3 Решение практических заданий	Практическое занятие, 2 часа	Задания для отработки знаний по изученному материалу
<b>Модуль 8 Практикум</b>		
Тема 8.1 Решение олимпиадных, конкурсных заданий	Практическое занятие, 2 часов	Решение олимпиадных, конкурсных заданий. Обсуждение различных подходов и методов. Анализ типичных ошибок при решении олимпиадных заданий. Рекомендации по улучшению навыков решения

### **Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Аттестация в программе не предусмотрена

### **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Литература**

##### **Основная:**

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. – М.: Просвещение, 2025
2. Бабайцева В.В. Русский язык 5–9 класс. Углубленное изучение. Теория. – М.: Просвещение, 2023
3. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д. Русский язык 6–7 класс. Углубленное изучение. Сборник заданий. – М.: Просвещение, 2023
4. Бабайцева В.В., Сергиенко И.И. Углубленное изучение. Рабочая тетрадь. Тестовые задания ЕГЭ. 7 класс. – М.: Просвещение, 2022
5. Маханова Е.А. Русский язык. Пособие + обучающее видео. 5-11 классы. – М.: Эксмо, 2025
6. Махова Е.А. Наглядный справочник. Готовимся к ОГЭ и ВПР. – М.: Эксмо, 2022
7. Сенина Н.А. ЕГЭ и ОГЭ, ВПР. Русский язык 5-11 классы. Большой справочник для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. – Ростов-на-Дону, Легион, 2024

**Экспертное заключение  
на дополнительную общеразвивающую программу**

*Наименование программы, кол-во часов*  
**«За страницами учебника русского языка» (66 часов)**

	<b>Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению</b>	<b>Экспертная оценка Да/Нет</b>	<b>Примечание эксперта</b>
<b>А. Экспертиза оформления материалов программы</b>			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	да	
<b>Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:</b>			
<b>1.</b>	<b>Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»</b>		
1.1.	Отражена актуальность программы	да	
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	да	
<b>2.</b>	<b>Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»</b>		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	да	
2.2.	Имеется учебная программа	да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	да	
<b>3.</b>	<b>Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела</b>		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации	да	

3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)		
4.	<b>Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»</b>		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) <sup>1</sup>	да	
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	да	

## ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе**

Калинникова Н.Г. канд. филол. наук  
*ФИО эксперта*

  
 Подпись

<sup>1</sup> Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк

**Экспертное заключение  
на дополнительную общеразвивающую программу**

*Наименование программы, кол-во часов*  
**«За страницами учебника русского языка» (66 часов)**

	<b>Критерии экспертизы и вопросы, подлежащие рассмотрению</b>	<b>Экспертная оценка Да/Нет</b>	<b>Примечание эксперта</b>
<b>А. Экспертиза оформления материалов программы</b>			
1.	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	да	
<b>Б. Соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению программы:</b>			
<b>1.</b>	<b>Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»</b>		
1.1.	Отражена актуальность программы	да	
1.2.	Наименование программы соответствует ее направленности	да	
1.3.	Сформулирована цель и задачи программы	да	
1.4.	Представлена возрастная категория обучающихся	да	
1.5.	Форма обучения способствует достижению планируемых результатов	да	
1.6.	Срок обучения, режим обучения способствуют достижению планируемых результатов	да	
1.7.	Цели, задачи, планируемые результаты, сроки и режим обучения соответствуют уровню программы (ознакомительный, базовый, углубленный)	да	
<b>2.</b>	<b>Экспертиза раздела 2 «Содержание программы»</b>		
2.1.	Представлен учебный (тематический) план программы	да	
2.2.	Имеется учебная программа	да	
2.3.	В программе кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения	да	
<b>3.</b>	<b>Экспертиза раздела 3 «Форма аттестации и оценочные материалы» на наличие пунктов раздела</b>		
3.1.	Описаны вид аттестации, формы контроля, вид оценочных материалов итоговой (при наличии) и промежуточной (при наличии) аттестации	да	

3.2.	Описаны оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы)		
4.	<b>Экспертиза раздела 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»</b>		
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	да	
4.2.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы содержит современные и общедоступные источники. Перечень основной литературы должен содержать источники последних 5 лет	да	
4.3.	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны (при наличии) <sup>1</sup>	да	
4.4.	Указанное материально-техническое обеспечение программы соответствует направленности и содержанию программы	да	
4.5.	Соблюдение требований к оформлению программы	да	

## ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе**

Шевелева Н.Н. канд. пед. наук  
*ФИО эксперта*

  
 Подпись

<sup>1</sup> Могут не указываться авторами программы. В этом случае ставится прочерк

8. Соколова Ю.С. Русский язык. Сборник правил. – Екатеринбург, Буква-ленд, 2021

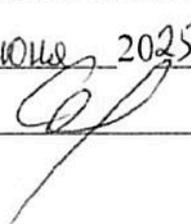
9. Тимошенко Т.Е., Хамраева Е.А. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. Практическое пособие. – М.: Флинта, 2022

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор

Утверждено на педагогическом совете Средней общеобразовательной школы  
Протокол № 16 от «14» июня 2025 г.

Заместитель директора

 / Омарова С.В. /