

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук
Департамент методики преподавания социальных и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Директор института гуманитарных
наук



Б.В. Кириллов
2025 г.

ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
«История»

Москва
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	3
2. Структура государственной итоговой аттестации.....	3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы бакалавриата	3
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы бакалавриата	18
4.1. Государственный экзамен.....	18
4.2. Выпускная квалификационная работа.....	28
Приложение. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы.....	31
Особенности выполнения выпускной квалификационной работы по направлению подготовки «Педагогическое образование».....	51

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам бакалавриата, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам бакалавриата в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

2. Структура ГИА

На основании решения ученого совета института гуманитарных наук (протокол заседания от «08» октября 2025 №2) ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы бакалавриата

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессиональных стандартов:

Трудовые действия	Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения образовательной программы
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	<p>Знает: принципы использования системного подхода; алгоритмы принятия решения (в том числе, методики постановки задачи, моделирования, выбора и принятия решения)</p> <p>Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p> <p>Владеть навыками (опытом деятельности): навыками применения системного подхода для оценки современных научных достижений и принятия решений в социальной и профессиональной деятельности</p>
	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	<p>Знать: закономерности целеполагания и пути достижения поставленной цели; правовые нормы в сфере реализации проекта (деятельности, исследования)</p> <p>Уметь: формулировать задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели работы, прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач, решать конкретные задачи проекта (деятельности, исследования), выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, качественно решать конкретные задачи проекта (исследования, деятельности) с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, публично представлять результаты решения задач проекта (деятельности, исследования)</p> <p>Владеть навыками (опытом деятельности): навыками принятия решений в различных сферах деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками осуществления проектной деятельности</p>
	Способен осуществлять	Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	<p>сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих основные теории мотивации и лидерства, стили лидерства и возможности их применения в групповой работе</p> <p>Умеет: определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками организации работы в команде для достижения общих целей, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики</p>
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4)	<p>Знать: основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и(или) иностранном(ых) языке(ах), основные нормы современного русского литературного языка, особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения, правила делового этикета и приемы совершенствования голосоречевой техники</p> <p>Уметь: выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач, вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции, вести устные деловые переговоры с учетом норм профессиональной этики; выполнять перевод текстов</p> <p>Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах), способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды, иностранным(ими) языком(ами) для реализации профессиональной</p>

		деятельности и в ситуациях повседневного общения
	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	<p>Знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений, роль науки в развитии цивилизации</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, толерантно и конструктивно взаимодействовать с различными социальными группами (их представителями) с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Владеть: способами межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях</p>
	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	<p>Знает: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития, способы управления своим временем, технологии проектирования и реализации траектории саморазвития</p> <p>Умеет: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели, планировать перспективные цели саморазвития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и перспектив развития рынка труда, управлять индивидуальной траекторией саморазвития и образования, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками осуществления профессиональной деятельности (в том числе в рамках межличностного взаимодействия) с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	<p>Знает: основы и правила здорового образа жизни основные формы организации занятий по физической культуре и спорту, значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры</p>

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	<p>личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни, использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками соблюдения и популяризации норм здорового образа жизни</p>
	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	<p>Знает: основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, научные основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности; обеспечение экологической безопасности</p> <p>Умеет: обеспечивать условия безопасной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья человека, выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в быту, осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и в быту, оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>Владеет: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях, навыками использования индивидуальных и коллективных средств защиты</p>
	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)	<p>Знает: понятие и структуру инклюзивной компетенции базовые дефектологические знаний в социальной и профессиональной сферах, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>

		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)	<p>Знает: основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</p> <p>Умеет: применять экономические знания при выполнении практических задач, использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, проектировать и реализовывать образовательную деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): реализации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</p>
	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы дидактики и частные методики, принципы системно-деятельностного и компетентностного подхода, современные образовательные технологии, пути достижения образовательных</p>

	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	<p>результатов (технологии построения образовательных траекторий), требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ (отдельных их компонентов)</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>
	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, требования к формированию ценностных ориентаций обучающихся, развитию нравственных чувств, формированию нравственного облика, нравственной</p>

	национальных ценностей (ОПК-4)	<p>позиции и нравственного поведения, особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных и национальных ценностей</p>
	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, особенности планирования образовательных результатов в соответствии с ФГОС (формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования) и современный контрольно-оценочный инструментарий</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и корректировать пути достижения образовательных результатов, осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных результатов)</p>
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, психолого-педагогические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания психолого-педагогические закономерности профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: использовать знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет (навыками и/или опытом деятельности): применения образовательных технологий, позволяющих индивидуализировать обучение, развитие, воспитание, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией), выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам реализации образовательных программ и индивидуализации образовательного процесса Владеет (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с участниками образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся, а также с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современные фундаментальные подходы и теории в сфере образования, современные образовательные практики и модели организации образовательной деятельности Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и

		<p>методы учебной и воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей, осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проектирования и реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)</p>	<p>Знает: технические средства реализации информационных процессов, современное программное обеспечение, принципы работы современных информационных технологий</p> <p>Умеет: ориентироваться в современном программном обеспечении, обоснованно выбирать современные информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
<p>Общепедагогическая функция.</p> <p>Обучение</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1.1)</p>	<p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебному предмету, определяемые ФГОС и примерными программами, особенности проектирования образовательного процесса по учебному предмету в образовательной организации, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание, формы, методы и средства обучения учебному предмету, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора</p> <p>Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по учебному предмету, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения учебному предмету (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную</p>

		<p>работу), обосновывать выбор методов обучения учебному предмету и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями обучения учебному предмету на основе предметных методик и современных образовательных технологий</p>
Общепедагогическая функция. Обучение Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Развивающая деятельность	Способен использовать в профессиональной деятельности научные знания о предмете, ключевые понятия, методы и приемы предметной области (ПК-1.2)	<p>Знает: научную терминологию, ключевые понятия, методы и приемы предметной области, роль предмета в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по учебному предмету компоненты содержания обучения и принципы их отбора, программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>Умеет: осуществлять отбор содержания обучения по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, проектировать содержание обучения на основе научных знаний, ключевых понятий, методов и приемов предметной области разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предметной области (учебному предмету) в соответствии с научным содержанием учебного предмета, теорией и практикой учебного предмета, методикой его преподавания</p>
	Способен организовывать совместную деятельность обучающихся, мотивировать инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их общие и специальные способности (ПК-1.3)	<p>Знает: основные методы и способы организации совместной деятельности обучающихся, основы организации их самостоятельной работы, технологии мотивации инициативности и самостоятельности обучающихся, современные способы развития общих и специальных способностей обучающихся</p> <p>Умеет: организовывать совместную деятельность обучающихся, мотивировать инициативность и самостоятельность обучающихся, определять пути, способы, стратегии для развития общих и специальных способностей обучающихся</p>

		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками организации совместной деятельности обучающихся, мотивации их инициативности и самостоятельности с целью развития общих и специальных способностей обучающихся
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации (ПК-2.1)	<p>Знает: основные психолого-педагогические подходы к развитию детей (культурно-исторический, деятельностный и личностный), категории и концепции педагогики среды, закономерности, принципы и содержательные основы построения безопасной и психологически комфортной образовательной среды, нормативные основы, современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации</p> <p>Умеет: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в образовательной организации, взаимодействовать со специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям образовательной программы</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации</p>
	Способен использовать результаты научных и научно-методических исследований в области проектирования и реализации образовательных программ (ПК-2.2)	<p>Знает: современные проблемы системы образования, принципы системно-деятельностного и компетентностного подхода, фундаментальные исследования в области образования и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, современные методологические подходы к проектированию и реализации образовательных программ</p> <p>Умеет: анализировать и применять результаты научных и научно-методических исследований при решении конкретных профессиональных задач, систематизировать нормативные основания и современные концепции с целью планирования содержания и условий реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): использования</p>

		результатов научно-методических исследований в области проектирования и реализации основных и дополнительных программ с учетом нормативных оснований и современных направлений развития системы образования
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Способен разрабатывать методическое обеспечение реализации образовательных программ (в том числе с использованием электронной информационной среды образовательной организации) (ПК-3.1)	<p>Знает: методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов алгоритм и современные подходы к проектированию образовательных программ, в том числе, средствами электронной информационной среды, структуру и содержание методического обеспечения образовательных программ</p> <p>Умеет: разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ организовывать координацию работы педагогов по разработке учебно-методической документации, оказывать информационные, консультационные и экспертные услуги по программам образования, в том числе с использованием электронной информационной среды образовательной организации</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разработки методического обеспечения и координации работы по разработке учебно-методической документации в образовательной организации, в том числе с использованием электронной информационной среды образовательной организации</p>
	Способен использовать различные способы и средства мониторинга и оценки качества реализации образовательной программы (ПК-4.1)	<p>Знает: нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества реализации основных и дополнительных образовательных программ, современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), анализа занятий, оценки квалификации (компетенций) педагогов</p> <p>Умеет: планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планировать систему корректирующих и предупреждающих действий</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оценки качества работы педагогических работников по реализации основных и дополнительных обновительных программ</p>
Организация деятельности	Способен осуществлять	<p>Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы культурно-</p>

<p>по реализации экскурсионных услуг</p> <p>"Разработка экскурсий"</p> <p>"Проведение экскурсий"</p>	<p>культурно-просветительскую деятельность (ПК-5.1)</p>	<p>просветительской деятельности с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и профессиональных потребностей педагогов, содержание культурно-просветительской деятельности в соответствии с целевой аудиторией</p> <p>Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории, осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями), использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психолого-педагогического просвещении в системе образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): осуществления культурно-просветительской деятельности</p>
<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (в том числе, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся) (ПК-6.1)</p>	<p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения учебному предмету (согласно ФГОС и примерной учебной программы), методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения, способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении учебному предмету, приемы мотивации обучающихся к учебной деятельности в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности</p> <p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся, оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по учебному предмету, в том числе, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): осуществления</p>

		поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (в том числе, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся)
--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоение программы бакалавриата

4.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится в устной форме и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения следующих разделов образовательной программы: «Методика обучения и воспитания (история)»; «Новые педагогические технологии» образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой (далее – ОП ВО) видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы бакалавриата

Экзаменационный билет включает 2 вопроса (теоретический вопрос, практико-ориентированный вопрос), отражающих требования к уровню сформированности компетенций обучающегося.

Теоретические вопросы (ТВ) по разделу «Методика обучения и воспитания (история)»

1. Методика обучения и воспитания истории как научная дисциплина. Предмет, объект, взаимосвязи с другими науками
2. Федеральный государственный образовательный стандарт на ступени основного общего образования. Общая характеристика (функции, структура, требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт на ступени среднего общего образования. Общая характеристика (функции, структура, требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования).
4. Историко-культурный стандарт как концептуальная основа курса «История России» в современной школе.
5. Современный учебно-методический комплекс по истории. Структура и составляющие, требования, место в современном образовательном процессе.
6. Средства обучения истории. Классификация средств обучения.

7. Учебные умения и ключевые компетенции как компонент школьного исторического образования.
8. Диагностика результатов в школьном историческом образовании.
9. Современные средства оценивания результатов образования.
10. Наглядные средства обучения на уроках истории.
11. Традиционные и новые формы и средства организации внеурочной учебной работы.
12. Требования к организации и проведению текущей и промежуточной аттестации обучающихся по истории.
13. Характеристика современных электронных и мультимедийных средств обучения истории (презентации, программы, электронные пособия, интернет ресурсы и др.).
14. Воспитательный потенциал исторического образования
15. Алгоритмы работы с исторической картой и с историческими источниками.
16. Формирование хронологических умений на уроках истории
17. Педагогический потенциал изучения исторической личности при изучении истории.
18. Сравнительный анализ контрольно–измерительных материалов по истории, применяемых при проведении ОГЭ и ЕГЭ.
19. Формирование «навыков XXI века» на уроках истории (на примере одной из методик, конкретный пример).
20. Формирование гражданской и культурной идентичности на уроках истории.

Теоретические вопросы (ТВ) по разделу «Новые педагогические технологии»

1. Технологический подход в образовании. Понятие педагогической технологии.
2. Новые педагогические технологии и их применение в школьном историческом образовании.
3. Классификация педагогических технологий. Особенности и составные части инновационных педагогических технологий.
4. Компетентностный подход в современном образовании. Модель ключевых компетенций личности.
5. Общая характеристика технологии развивающего обучения.
6. Технология современного проектного обучения. Цели и задачи проектного обучения в образовании. Типы учебных проектов.
7. Дискуссия как метод интерактивного обучения и как педагогическая технология. Современные виды учебной дискуссии и техника их организации.
8. Диалоговые технологии обучения
9. Технология развития критического мышления.
10. Информационные технологии в современной школе: классификация, цели, задачи, проблемы внедрения.
11. Дифференцированное обучение: внутренняя и внешняя дифференциация.
12. Общая характеристика технологии «мозговой штурм».

13. Качество образования, его показатели. Мониторинг как эффективная форма текущего контроля и управления качеством образования.
14. Понятие портфолио в педагогике, его существенные признаки. Цели и задачи использования портфолио на уровне среднего общего образования. Преимущества и недостатки портфолио.
15. Образовательный результат и технология подготовки современного урока.

**Практикоориентированные вопросы (ТВ) по разделу
«Методика обучения и воспитания (история)»**

1. Приведите примеры использования методических приемов, связанных с организацией работы учащихся со статистическим материалом при изучении истории России второй половины XIX века и используемых в современной практике. Какие универсальные учебные действия при этом формируются?
2. Учитель в своей практике использует методический прием – составление учащимися синквейнов. Какие педагогические возможности характеризуют данный прием? Приведите примеры использования синквейнов в практике изучения истории.
3. В канун годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне в школе объявлен конкурс стенгазет / листков боевой славы / военных плакатов. Достижению каких личностных и предметных результатов способствует выполнение данного задания при организации выполнения задания?
4. Учитель предложил школьникам задание: подобрать оценочные суждения по истории России 30-х - начала 50-х гг. XX века в учебниках, СМИ, научной литературе и на основе произведенного анализа высказать собственную позицию. Достижению каких личностных и предметных результатов способствует выполнение данного задания?
5. Приведите примеры использования методических приемов, связанных с организацией работы учащихся с портретами исторических деятелей при изучении истории России XIX века, используемых в современной практике. Какие универсальные учебные действия при этом формируются?
6. Развитие творческой деятельности можно рассматривать как важный личностный результат освоения программ среднего общего образования. Какой школьный учебный материал по истории России второй половины XX века можно взять за содержательную основу по достижению поставленного результата? Приведите примеры использования методических приемов изучения данного исторического материала, которые на практике способствовали бы развитию творческой деятельности у учащихся.
7. В канун годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне учитель предложил учащимся поучаствовать в акции «Бессмертный полк». Достижению каких личностных и предметных результатов способствует участие в данной акции?
8. В школе работает историко-литературный музей «Минувший век». Изучение каких исторических тем из истории России первой половины XX века может

проводиться на площадке данного музея? Какие методические приемы может использовать учитель в своей работе в данных педагогических условиях?

9. Опишите практику работы с макетами и моделями при изучении истории Древнерусского государства в современной школе. Как использование разнообразных форм учебной работы с макетами и моделями может способствовать развитию учащихся?
10. Среди предметных результатов освоения основной образовательной программы ФГОС основного общего образования указывается «формирование умений применения исторических знаний для осмысливания сущности современных общественных явлений». Какой педагогический потенциал содержит изучение истории России второй половины XX века для достижения данного результата? Опишите приёмы организации учебного процесса в практике изучения этого исторического периода.
11. Учитель, выполняя задание на курсах повышения квалификации, столкнулся с вопросом: Какое из перечисленных ниже свойств НЕ относится к современной системе школьного исторического образования?
 - а) Многоуровневость.
 - б) Целостность.
 - в) Закрытость.
 - г) Многофакторность.Pомогите учителю выполнить задание, ответ аргументируйте конкретными примерами из практики изучения истории России.
12. Организация проектной деятельности учащихся по истории является важным элементом работы современного учителя. Достижению каких образовательных результатов способствует работа над школьным учебным историческим проектом? Приведите примеры организации проектной деятельности учащихся на примере изучения истории России XX века.
13. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и других видов деятельности относится к ряду личностных результатов освоения программ основного общего образования. Какие формы организации учебных занятий и внеурочной работы при изучении истории России эпохи XIX века направлены на реализацию данных личностных результатов? Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами из практики.
14. Учитель истории достаточно часто в современной практике проводит свои уроки в форме деловой игры, практикума. Сформулируйте тему и кратко обозначьте ход урока по одной из этих форм на примере изучения истории XX века.

Практикоориентированные вопросы (ТВ) по разделу «Новые педагогические технологии»

1. Как учитель на практике может использовать в учебном процессе материалы по истории регионов России? Приведите три возможные формы организации образовательного процесса учителем, когда в основе изучения будут лежать

материалы региональной истории из истории России XX века. Ответ проиллюстрируйте примерами.

2. Учитель, выполняя задание на курсах повышения квалификации, столкнулся с вопросом: Что из перечисленного ниже будет относиться к предметным результатам работы с текстом на уроках истории?
 - а) Воспитание школьника в духе уважения к истории своего Отечества.
 - б) Умение структурировать информацию в разных видах источников.
 - в) Умение составлять описание исторических объектов на основе текста и иллюстраций.
 - г) Владение монологической и диалогической формами речи.

Помогите учителю выполнить задание, ответ аргументируйте конкретными примерами из практики изучения истории России XVIII века
3. Учитель предложил школьникам задание: подобрать оценочные суждения по изучаемому периоду «Перестройки в воспоминаниях родственников и знакомых» и на основе проведения анализа высказать собственную позицию. Достижению каких личностных и предметных результатов способствует выполнение данного задания?
4. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира рассматривается в ФГОС основного общего образования как важный личностный результат освоения образовательных программ. Какой материал из истории России XIX века содержит в себе значительный потенциал для достижения данного личностного результата? Опишите наиболее эффективные на Ваш взгляд методические приёмы, способствующие достижению данного личностного результата.
5. Учитель, выполняя задание на курсах повышения квалификации, столкнулся с вопросом: Какие из перечисленных ниже субъектов образовательного процесса рассматривают формирование российской гражданской идентичности личности молодых россиян, гражданской и патриотической позиции как приоритетное требование современного исторического образования.
 - а) государство и общество;
 - б) семья и общество;
 - в) школьники и родители;
 - г) общество и личность.

Помогите учителю выполнить задание, ответ аргументируйте конкретными примерами из практики изучения истории России периода Смутного времени.
6. В школе работает музей воинской славы периода Великой Отечественной войны. Какие формы организации образовательного процесса может использовать учитель в своей работе в данных педагогических условиях? Достижению каких личностных и предметных результатов способствуют данные занятия?
7. К важным метапредметным результатам основного общего образования относятся умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Приведите пример организации школьной дискуссии на примере изучения реформ второй

половины XIX века в России. Предложите критерии оценки эффективности проведенного занятия.

8. Организация проектной деятельности учащихся по истории является важным элементом работы современного учителя. Раскройте Ваше понимание феномена школьного учебного исторического проекта? Охарактеризуйте основные правила и опишите применяемые в школьной практике приёмы по организации работы учащихся над проектом на примере изучения истории России XX века.
9. Учитель приступил к планированию изучения темы «Россия в XVI веке» (7 класс), и задумался над вопросом выбора оптимальных форм организации образовательного процесса. Какие формы Вы бы посоветовали ему использовать? Достижению каких образовательных результатов способствуют предлагаемые вами формы организации учебной деятельности?
10. Достижение метапредметных результатов освоения программ среднего общего образования отражает владение ученика языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Какие традиционные и современные приемы учебной работы на уроках истории способствуют формированию данных умений? Ответ аргументируйте и проиллюстрируйте примерами из практики изучения истории Древнерусского государства.
11. Согласно ФГОС среднего общего образования сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире является важным предметным результатом изучения истории в 10 – 11 классах. Какое место основы исторической науки (элементы историографических, источниковедческих и методологических знаний) должны на Ваш взгляд занимать в школьном историческом образовании? Приведите примеры приёмов работы с научной литературой на уроках и во внеурочной деятельности при изучении истории Древнерусского государства.
12. Учитель истории достаточно часто в современной практике внеурочной работы использует игры, викторины, круглые столы. Опишите Ваше понимание указанных форм организации образовательного процесса. Кратко опишите сценарий одного из таких мероприятий при изучении темы «Преобразования Петра Великого»
13. Работа с историческими источниками в практике изучения истории занимает важное место. Какие из приёмов Вам кажутся наиболее эффективными и интересными? Ответ аргументируйте. Какие исторические источники актового и мемуарного характера Вы можете предложить при изучении истории России 1917 – 1991 гг.?
14. Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике являются согласно ФГОС среднего (полного) общего образования важной составляющей предметных результатов исторического образования в старших классах школы. Приведите примеры организации диалогических форм общения в образовательном процессе при изучении истории России 1917-1991 гг.

15. Учитель приступил к планированию изучения темы «Русско – японская война» (10 класс), и задумался над вопросом выбора оптимальных форм организации образовательного процесса. Какие формы Вы бы посоветовали ему использовать? Достижению каких образовательных результатов способствуют предлагаемые вами формы организации учебной деятельности?
16. Приведите примеры использования в современной практике исторического образования работу с киновидеоматериалами. Достижению каких образовательных результатов способствует использование киновидеоматериалов? Приведите примеры организации учебной деятельности с привлечением киновидеоматериалов на примере изучения истории России XX века.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

а) Основная литература:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования. Министерство Просвещения РФ. Приказ № 287 от 31 мая 2021г.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
3. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.
4. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике: пособие для учителя / Л.Н. Алексашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 272 с.
5. Барабанов В.В., Лазукова Н.Н. и др. Методика обучения истории: учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / [В.В. Барабанов и др.]; под ред. В.В. Барабанова и Н.Н. Лазуковой. – М.: Академия, 2014. – 428 с.
6. Вяземский Е.Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2015. - 77 с.
7. ЕГЭ 2025. ФИПИ. История. 30 вариантов. Типовые экзаменационные варианты/ [И.А. Артасов]. – М.: Национальное образование, 2025. – 256 с.
8. ЕГЭ 2025. История. Отличный результат / [И.А. Артасов]. – М.: Национальное образование, 2025. – 450 с.
9. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. – М.: Луч, 2016. – 640 с.
10. Короткова М.В. Методика обучения истории: от классики к инноватике: учебник/М.В. Короткова. - М.: МПГУ, 2020. - 248 с.
11. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор

- С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с.
12. Рябов В.В., Сорокин А.А., Шаповал В.В. и др. Российское образовательное пространство в XXI веке: общие тенденции и перспективы развития социально-гуманитарного образования: Монография / [В.В. Рябов, А.А. Сорокин, В.В. Шаповал, А.В. Половникова, Н.Ю. Басик и др.]; науч. ред. И.М. Реморенко, В.В. Рябов. — М.: МГПУ, 2017. — 136 с.
 13. Рябов В.В., Сорокин А.А., Шаповал В.В. и др. Социально-гуманитарное образование в современном образовательном пространстве: реалии и тенденции: Монография / [В.В. Рябов, А.А. Сорокин, В.В. Шаповал, А.В. Половникова, И.А. Нидерман и др.]; науч. ред. И.М. Реморенко, В.В. Рябов. — М.: Книгодел, 2018. — 184 с.
 14. Сорокин А.А., Нидерман И.А., Половникова А.В. и др. Методика обучения истории. Практикум: учебно-методическое пособие / [А.А. Сорокин, И.А. Нидерман, А.В. Половникова и др.] — М.: МГПУ, 2017. — 150 с.
 15. Сорокин А.А., Половникова А.В., Рутковская Е.Л., Саплина Е.В. Обновление содержания общего образования: История. Обществознание / А.А. Сорокин, А.В. Половникова, Е.Л. Рутковская, Е.В. Саплина. — М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2017. — 40 с.
- 6) Дополнительная литература**
1. Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Выпуск I. / под ред. А.А. Сорокина. — Оренбург: Издательский дом «Димур», 2014.
 2. Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Выпуск II. / под ред. А.А. Сорокина. — М.: МАНПО, 2015.
 3. Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Выпуск III. / под ред. А.А. Сорокина. — М.: Книгодел, 2016.
 4. Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Выпуск IV. / под ред. А.А. Сорокина. — М.: Книгодел, 2017.
 5. Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Выпуск V. / под ред. А.А. Сорокина. — М.: Книгодел, 2018.
 6. Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Выпуск VI. / под ред. А.А. Сорокина. — М.: Книгодел, 2019.
 7. Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Выпуск VII. / под ред. А.А. Сорокина. — М.: Книгодел, 2020.
 8. Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Выпуск VIII. / под ред. А.А. Сорокина. — М.: Книгодел, 2021.
 9. Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Выпуск IX. / под ред. А.А. Сорокина. — М.: Книгодел, 2022.
 10. Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Выпуск X. / под ред. А.А. Сорокина. — М.: Зерцало-М, 2023.
 11. Баранов, П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. М., 2002.
 12. Бессонов, Б.Н. Образование и гуманизация общества. М., 2013.

13. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. М., 2001.
14. Ворожейкина, Н. И. Вариативное моделирование уроков истории в основной школе / Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – № 5.
15. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; [под ред. В. В. Давыдова]. М., 2010.
16. Вяземский, Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. М., 1999, 2000, 2001.
17. Вяземский, Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учеб. заведений. М., 2003.
18. Вяземский, Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. М., 2012.
19. Гусинский, Э.Н., Турчанинова Ю.И. Современные образовательные теории. М., 2004.
20. Дайри, Н.Г. Основное усвоить на уроке. М., 1987.
21. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 г. – любое издание.
22. Как правильно написать реферат и эссе по истории: Пособие для старшеклас. и студентов / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. М., 2003.
23. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока. М., 2000.
24. Короткова, М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М., 1999.
25. Ксензова, Г.Р. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. М., 2005.
26. Лerner, I. Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
27. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия: Образовательный процесс).
28. Методика изучения истории повседневной культуры в школе / Сб. научно-метод. материалов. М., 2006.
29. Методика изучения истории повседневной культуры в школе: Сб. учебно-методических материалов / Под ред. М.В. Коротковой. М., 2006.
30. Методика обучения истории в профильных классах современной школы: Сб. учебных мат / Науч. ред. А.А. Сорокин. М., 2009.
31. Настольная книга учителя истории. 5–11 классы / авт.-сост. М. Н. Чернова. М., 2006.
32. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00264-5. — URL: www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79.
33. Рекомендации и тренировочные материалы для подготовки к тестированию по истории России / В.В. Шаповал, Е.В. Саплина, К.Г. Митрофанов. М., 2005.
34. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 305 с.

35. Степанищев, А.Т. Методика изучения и преподавания истории. В 2 ч. М., 2001.
36. Степанищев, А.Т. Методический справочник учителя истории / А. Т. Степанищев. – М., 2000.
37. Степанищев, А.Т. Настольная книга преподавателя истории. М.,
38. Степанищев, А.Т. Опорные конспекты по истории России. 6–11 кл.:Пособие для учителя. – М., 2003.
39. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2004.
40. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7. 456744
41. Шоган В.В.Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – М.:Юрайт, 2024. – (Высшее образование).– Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.ed.gov.ru/>
3. <http://profedu.ru/>
4. <http://vovr.ru/?set=news&mc=readfull&do=18>
5. <http://www.dreamkids.ru/students/texts/sociologobrazovanya.htm>
6. <http://www.edu.yar.ru/russian/psih/>
7. <HTTP://WWW.RSUH.RU/ARTICLE.HTML?ID=>

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	

5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	10	0-10
		умеет фрагментарно	7	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике	обладают	10	0-10
		обладают частично	7	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	10	0-10
		умеет фрагментарно	7	
		не умеет	0	
Итого:				0-100

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	>50	«Неудовлетворительно»

4.2. Выпускная квалификационная работа

4.2.1. Требования к организации и проведению защиты ВКР

Определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном

учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.2. Порядок подготовки ВКР

Подготовка ВКР осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке ВКР, утвержденными ученым советом института гуманитарных наук (протокол заседания от «13» марта 2024 г. № 8) (Приложение)

4.2.3. Перечень тем ВКР

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института гуманитарных наук (протокол заседания от «08» октября 2025 г. № 2).

1. Дебаты на уроках истории как средство развития коммуникативного умения обучающихся 10 классов
2. Интерактивные средства достижения предметных образовательных результатов при изучении истории в 5 классе
3. Организация проектной деятельности как средство повышения мотивации обучающихся при изучении истории в 5 классах
4. Потенциал аудиоэкскурсий в гражданском воспитании учащихся 10 классов при изучении темы «Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.» в курсе «История России» 10 класса
5. Приемы работы с «новой наглядностью» на уроках истории в 5 классе для развития познавательного интереса обучающихся к предмету
6. Педагогический потенциал сюжетов о семье и дружбе в японской и российской мультипликации для проектирования внеурочных занятий в 8–9 классах
7. Применение интерактивных технологий при изучении темы «Древние цивилизации» в курсе истории Древнего мира в 5 классе
8. Применение визуальных средств обучения при изучении истории в 7 классе
9. Методика работы с историческими источниками на уроках истории в 8 классе по теме «Внутренняя политика Екатерины II»
10. Применение электронных учебных пособий при формировании креативного мышления на уроках истории в 10 классе (на примере изучения темы «Русско-японская война»)
11. Применение метода наглядности при изучении курса «История России» в 8 классе
12. Применение кейс-технологий при изучении реформ Петра I в курсе «История России» 8 класс
13. Разработка иллюстрированного пособия «Русские землепроходцы» для обучающихся основной школы
14. Педагогический потенциал музейной педагогики в формировании познавательного интереса в 6-7 классах при изучении истории
15. Развитие мотивации учащихся 6 классов с использованием геймификации процесса обучения на уроках истории
16. Работа с мемами при изучении истории России в 8 классе как средство повышения учебной мотивации

17. Изучение биографий исторических деятелей в процессе изучения истории России как средство формирования исторического мышления у школьников

Приложение

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ученого совета
Института гуманитарных наук
«13» марта 2024 г.

**Методические рекомендации
по подготовке
выпускной квалификационной работы
для обучающихся по программам бакалавриата,
программам магистратуры
института гуманитарных наук
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Москва, 2024

Содержание

Раздел 1. Порядок выбора темы и подготовки выпускной квалификационной работы.

Раздел 2. Исследовательский вид выпускной квалификационной работы.

Раздел 3. Проектный вид выпускной квалификационной работы.

Раздел 4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

Раздел 1. Порядок выбора темы и подготовки выпускной квалификационной работы

1. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой самостоятельное, логически выстроенное и законченное исследование, предлагающее решение актуальной научной и/или практической задачи.

2. Тема ВКР формулируется в соответствии с направлением подготовки и направленностью (профилем) образовательной программы и утверждается распоряжением директора института не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

3. Обучающийся по согласованию с руководителем ВКР может предложить свою тему ВКР в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности и/или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

4. Подготовка ВКР осуществляется в соответствии с календарным планом выполнения ВКР (Приложение 1), разработанным и подписанным обучающимся и руководителем ВКР и утвержденным руководителем выпускающего департамента института.

5. При подготовке и защите ВКР обучающийся демонстрирует следующие способности:

самостоятельно вести научный поиск (исследование);

определять круг научной литературы и источников;

выявлять проблемы в исследуемой области и определять стратегии их решения;

ставить задачи и обеспечивать их последовательное решение посредством применения научно обоснованных методов;

формулировать выводы в соответствии с поставленными целью и задачами исследования.

6. Степень авторства ВКР проверяется через систему текстовых заимствований «Антиплагиат». Автор ВКР несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность своей работы.

7. Процент авторского текста ВКР составляет:

для уровня бакалавриата – не менее 60%;

для уровня магистратуры – не менее 70%.

8. Подготовленные и оформленные в соответствии с требованиями ВКР, справка об объеме заимствований и аннотация представляются в выпускающий департамент института (срок – не позднее трех недель до даты защиты ВКР):

в электронном виде – для проверки и размещения на сайте образовательной организации;

в бумажном виде (твердый переплет) – для предоставления в государственную экзаменационную комиссию.

9. Виды ВКР:

исследовательские;

проектные.

Раздел 2. Исследовательский вид выпускной квалификационной работы

1. Исследовательские ВКР представляют собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном обучающимся научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили бы расширить знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения.

2. Требования к исследовательским ВКР:

соответствие темы содержанию ВКР;

планирование этапов исследования;

логическая последовательность в изложении материала;

отсутствие компилятивности;

наличие научной и/или практической значимости проведенного исследования; оформленный в соответствии с ГОСТ научно-справочный аппарат.

3. Рекомендуемый объем исследовательских ВКР:

для уровня бакалавриата – 60-80 страниц;

для уровня магистратуры – 80-130 страниц.

4. Структура исследовательской ВКР:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть (допускается деление на главы, включающие параграфы, или на разделы, которые не требуют деления на параграфы);

заключение;

список источников (при наличии);

список литературы;

приложения (при наличии).

5. Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для поиска и обработки документа (Приложение 2, 3).

6. Содержание представляет собой перечень структурных единиц ВКР с указанием страниц, на которых они размещены (Приложение 4).

Требования к оформлению содержания:

главы (разделы), параграфы нумеруются арабскими цифрами;

названия глав (разделов), параграфов в содержании должны точно повторять названия глав (разделов), параграфов в тексте (сокращение или изменение названий глав (разделов), параграфов не допускается);

последнее слово в названии глав (разделов), параграфов соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

Приложения (при наличии) должны быть перечислены в содержании ВКР с указанием их номеров и страниц.

Нумерация страниц во всем тексте ВКР (включая приложения) должна быть сквозная.

7. Во введении исследовательской ВКР обязательно указываются (выделяются полужирным шрифтом):

актуальность темы исследования;
степень ее разработанности;
объект и предмет исследования;
цель и задачи;
обоснование/анализ источниковой базы (при наличии);
методология и методы исследования;
теоретическая и/или практическая значимость работы;
апробация результатов исследования (при наличии);
иное (если предусмотрено профильностью подготовки обучающегося (например, хронологические и/или территориальные рамки исследования, применяемый понятийный аппарат, перечисление используемых сокращений и т.п.)).

8. Основная часть исследовательской ВКР должна включать не менее 2-х глав, каждая из которых состоит не менее, чем из 2-х параграфов. В случае деления на разделы – не менее 4 разделов.

9. Главы и параграфы/разделы содержат:

последовательное изложение материалов, соответствующих этапам исследования (формулировка должна соотноситься с целью и задачами ВКР);
обоснование позиции автора ВКР по исследуемой проблеме;
описание выполненных автором ВКР теоретических/прикладных/апробационных исследований (в том числе применяемых методов исследования);
оценку и обобщение результатов соответствующего этапа исследования.

10. В заключении указываются общие результаты ВКР, их соотношение с целью и задачами, представленными во введении, формулируются выводы, а также предложения и возможные перспективы применения полученных результатов на практике и/или для дальнейшей работы над темой.

11. В приложения по согласованию с руководителем ВКР могут выноситься:
таблицы;
графические изображения;
детальные расчеты;
схемы;
карты;
и т. п.

Приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение делается ссылка в тексте ВКР.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР.

12. Дополнительно к ВКР на отдельном листе прилагается аннотация, в которой указывается проблема исследования, сформулированные исследовательские вопросы, представляется методология и методы исследования, а также общие результаты и выводы по проведенному исследованию. Объем аннотации должен составлять не более 150 слов. Аннотация должна завершаться ключевыми словами (5-7 слов/словосочетаний) (Приложение 5).

Раздел 3. Проектный вид выпускной квалификационной работы

1. Подготовка проектной ВКР представляет собой индивидуальную или групповую деятельность обучающихся, осуществляющуюся в рамках разработки проекта для решения прикладной проблемы в профессиональной области, соответствующей направлению подготовки и направленности (профилю) образовательной программы.

Индивидуальный проект представляет собой индивидуальную разработку проектного продукта.

Групповой проект представляет собой согласованную комплексную разработку единого проектного продукта. В случае выполнения проекта группой в нее включается не более 3-х человек. Состав проектной группы утверждается руководителем выпускающего департамента института.

2. Тема проектной ВКР определяется спецификой проектных инициатив (идей) и выбором наилучшей и/или оптимальной альтернативы реализации проекта и согласовывается с руководителем выпускающего департамента института.

Приветствуется выполнение проектных ВКР по запросу, сформулированному организациями-заказчиками.

3. Результат проектной ВКР – создание или целенаправленное изменение отчуждаемого проектного продукта.

4. Требования к проектным ВКР:

наличие практической значимости проектного продукта для сферы предполагаемой профессиональной деятельности выпускника (быть реально или потенциально востребованным);

выбор проектной инициативы (идеи) осуществляется на основе проектного анализа, включающего маркетинговый анализ/технологический анализ/анализ трудовых (кадровых) ресурсов/институциональный анализ, и должен опираться на опубликованные научные работы (теоретические, прикладные), научные исследования (прогнозные, выполненные и опубликованные признанными исследовательскими организациями);

описание разработанного проектного продукта должно быть представлено в отдельном разделе проектной ВКР;

в проектной ВКР должны быть предложены критерии и методы оценки эффективности проектного продукта, меры по прогнозированию и/или управлению рисками;

текст ВКР должен быть логично структурирован и написан языком, понятным для соответствующего профессионального сообщества.

5. Рекомендуемый объем проектных ВКР:

для уровня бакалавриата – 40-60 стр.;

для уровня магистратуры – 60-80 стр.

6. Структура проектной ВКР:

титульный лист;

содержание;

введение;

анализ проблемной ситуации;

проектный анализ;
дорожная карта проекта (включая описание проекта);
описание проектного продукта и результатов его апробации;
заключение;
список источников (при наличии)
список литературы;
приложения (при наличии).

7. Титульный лист и содержание оформляются в соответствии с приложениями 2-4.

8. Введение должно содержать:

обоснование актуальности разработки и внедрения проекта;

цель и задачи проекта;

общие требования к результату проектирования.

Во введении обозначаются **границы**, за которые проект не будет выходить, указываются факторы, находящиеся вне контроля автора (авторов) проекта, существующие риски, которые могут повлиять на итоговый успех проекта.

9. Анализ проблемной ситуации должен содержать:

теоретические основания проектирования – описание и анализ теорий/концепций, с помощью которых может быть рассмотрена предметная область проекта;

практические основания проекта – анализ результатов современных исследований в предметной области проекта.

10. Проектный анализ содержит описание методологии выполнения проекта. Выбор методологии проектирования должен обеспечить:

оценку альтернативных проектных идей и обоснование выбора одной из них;

разработку конечного проектного продукта, соответствующего сформулированным во введении требованиям.

11. Дорожная карта проекта содержит план-график проекта, описание этапов (стадий) выполнения проекта, планируемых промежуточных и конечных результатов.

12. В описании проектного продукта и результатов его апробации проводится детальный анализ полученных результатов, выявляются существенные риски, связанные с использованием разработанного или целенаправленно измененного проектного продукта, а также предлагаются меры по их нивелированию.

13. В заключении обобщаются полученные результаты, делаются выводы о перспективах применения/реализации разработанного или целенаправленно измененного проектного продукта, предлагаются меры по его улучшению, планы по дальнейшему продвижению.

14. Дополнительно к ВКР на отдельном листе прилагается аннотация, в которой указывается:

цель проекта по созданию или целенаправленному изменению проектного продукта;

критерии выбора проектной инициативы (идей);

проектная идея, положенная в основу разработки проектного продукта;

методология работы на всех этапах (стадиях) выполнения проекта; краткое описание разработанного проектного продукта; результаты его оценки и выводы.

Объем аннотации составляет не более 150 слов (Приложение 5).

Аннотация должна завершаться ключевыми словами (5-7 слов/словосочетаний) (Приложение 5).

Раздел 4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

1. ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4, без переносов.

2. Шрифт Times New Roman 14, цвет шрифта - черный, интервал - 1,5.

3. Для выделения в тексте используется только **полужирный шрифт**.

4. Применяются отступы: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

5. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см.

6. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

7. Между цифрами для обозначения временного периода, диапазона страниц всегда ставится среднее тире без пробелов, не дефис (пример: верное обозначение: 20–25; неверные: 20-25; 20 – 25).

8. Между буквой «С.» (сокращение слова «страница») и цифрой и в иных подобных случаях (пример: г. Москва, 1970 г.) необходимо ставить неразрывный пробел во избежание разрыва в этом месте строки.

9. Названия основных структурных элементов ВКР (**ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ (РАЗДЕЛЫ), ЗАКЛЮЧЕНИЕ**) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая.

Каждый основной структурный элемент ВКР начинают с нового листа (через опцию «разрыв страницы»). Параграфы входят в структуру главы и с нового листа не начинаются.

10. Названия главы и параграфа, размещенных на одной странице, отделяются друг от друга двумя свободными строками с интервалом 1,0.

11. Названия параграфов следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце.

Пример:

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГИА

1.1 ГИА как инструмент внешнего контроля качества образования

Текст Текст.

12. Нумерация глав (разделов) ВКР сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах главы ВКР.

13. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения.

Номер страницы проставляется в правом верхнем углу страницы без точки.

Номер страницы на титульном листе и содержании не ставится. Нумерация страниц начинается с листа введения (как правило, с третьей страницы).

14. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей и оформляются в следующем порядке:

таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице;

на все таблицы в тексте ВКР должны быть ссылки, при ссылке следует указать слово «таблица» и ее номер (например, таблица 1);

наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким, его следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире;

нумерация таблиц – сквозная по тексту ВКР.

Пример:

Таблица 1 – Наименование таблицы

15. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки и т.п.) следует располагать в тексте ВКР, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям ВКР).

На все иллюстрации в ВКР должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 1» и т.д., нумерация – сквозная по тексту ВКР.

Наименование рисунка располагают в центре под рисунком без точки в конце в следующем формате: слово «Рисунок», его номер и через тире наименование рисунка.

Пример:

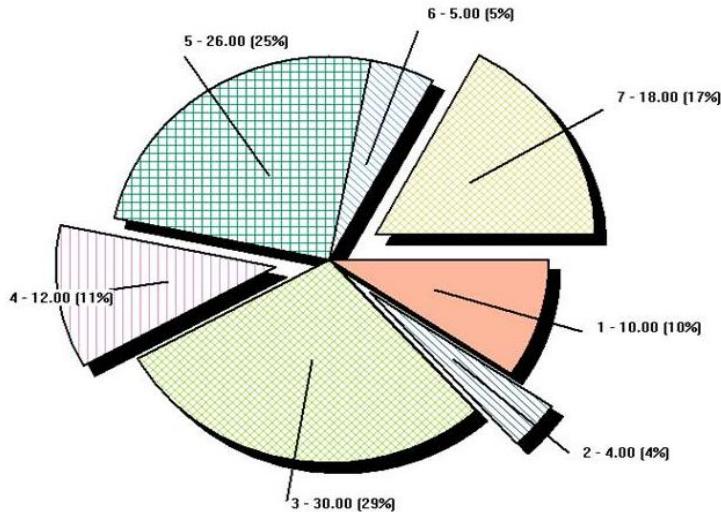


Рисунок 1 – Наименование рисунка

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

16. Используемые в ВКР источники (при наличии) и литература должны быть отражены в подстрочных ссылках (сносках), при оформлении которых следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

17. Подстрочные ссылки (сноски) на используемые в ВКР материалы должны быть выполнены автоматически, с постраничной нумерацией (ссылки на каждой странице начинаются с ¹), кегль – 12; интервал – 1, без абзацного отступа.

18. В тексте ВКР запятая, точка с запятой, двоеточие и точка ставятся после знака ссылки (сноски): ...¹, ...²; ...³: ...⁴. Вопросительный или восклицательный знаки, многоточие и кавычки ставятся перед знаком ссылки (сноски): ...?¹ ...!¹ ...¹ ...»¹

Примеры оформления подстрочных ссылок (сносков) на источники и литературу:

Монографии

¹ Аврех А. Я. Царизм и третьюионьская система. М., 1966. С. 48.

Статьи в журналах

² Смирнов И. И. Становление парламентаризма // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2008. Т. 56. Вып. 3. С. 330-336

³ Давыдов А. Ю. Свободная коопeração в России (до октября 1917) // Вопросы истории. 1996. № 1. С. 29.

Статьи из сборников

¹ Лефорт Ф. Я. Внутренняя политика первого русского императора // Романовы: актуальные направления исследований / отв. ред. Н. М. Зотов. СПб., 2012. Т. 3. С. 169.

Диссертации

² Максимов К. В. Монархическое движение в России: 1905–1917 гг. (На материалах Уфимской губернии) : дис. ... канд. ист. наук. М., 2004. 131 с.

Авторефераты диссертаций

³ Ромов Р. Б. Фракции правых в III Государственной Думе (1907–1912) : автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2003. 30 с.

Газеты

⁴ Северный край. 1907. 23 марта. № 54.

Архивные материалы

⁵ Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 26. Оп. 2. Д. 1765. Л. 1.

Электронные ресурсы

⁶ Смирнов А. И. Информационная глобализация и Россия [Электронный ресурс] : вызовы и возможности. М., 2005. 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Статьи из электронных журналов

⁷ Глухарев Н. Н. Формирование образов будущего в СССР в 1920-е г. // Genesis: исторические исследования. 2024. № 1. С. 28-43. URL: https://www.e-notabene.ru/hr/contents_2024_1.html. Дата публикации: 15.01.2024.

Статьи в печатных изданиях, имеющих электронную версию

⁸ Московская А. А., Берендеев А. А., Москвина А. Ю. Между социальным и экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2017. № 6. С. 31-35. URL: http://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/142/2017_142_02_Moskovskaya.pdf (дата обращения: 13.03.2024).

Законодательные материалы

⁹ Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федер. Закон № 131-ФЗ : [принят Гос. Думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. М., 2017. 158 с.

¹⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс : офиц. сайт. 2019. URL: <http://www.consultant.ru/cgi/online.cgi?reg=doc&base+LAW&n=320453> (дата обращения: 10.11.2019).

При повторной ссылке на материалы приводится только его сокращенное название, например:

Полное название:

¹¹ Смирнов И. И. Становление парламентаризма // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2008. Т. 56. Вып. 3. С. 330-336.

Сокращенное название:

¹² Смирнов И. И. Становление парламентаризма. С. 330.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок (сносок) текст повторной ссылки заменяют словами «Там же». В повторной ссылке (сноске) на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы (части, выпуска и т. п.). На следующей странице применяется общее правило оформления ссылки (сноски):

¹³ Там же.

¹⁴ Там же. С. 331.

19. Список источников (при наличии) и литературы размещается после основного текста ВКР до приложений (при наличии).

Алфавитный способ – библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов; библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

Систематическая (тематическая) группировка – библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации (архивные документы, актовые документы, источники личного происхождения и т.д.), алфавитный порядок при этом соблюдается в каждой категории.

Хронологический порядок группировки – библиографические записи располагают в хронологии опубликования документов и материалов.

20. При наличии в списке источников и литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Дополнительный алфавитный ряд изданий образуется последовательно при наличии в списке диссертаций, авторефератов, электронных ресурсов.

21. При оформлении списка источников (при наличии) и литературы следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».

Примеры оформления списка источников и литературы:

Пример оформления списка источников:

Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). – Ф. 26. – Оп. 2. – Д. 1765. – Л. 1.

Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – Москва : Маркетинг, 2001. – 39 с.

Загорюев А. Л. Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков : отчет о научно-исследовательской работе / А. Л. Загорюев. – Екатеринбург : Уральский институт практической психологии. – 2008. – 102 с. Северный край. – 1907. – 23 марта. – № 54.

Семейный кодекс Российской Федерации : [федер. закон : принят Гос. Думой 8 декабря 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – Санкт-Петербург : Victory : Стэн-Кантри, 2001. – 94 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. – Электрон. дан. – Москва : Большая Российская Энциклопедия, 1996. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM).

Пример оформления списка литературы:

Аврех А. Я. Царизм и третий юньская система / А. Я. Аврех. – Москва : Наука, 1966. – 233 с.

Давыдов А. Ю. Свободная кооперация в России (до октября 1917) / А. Ю. Давыдов // Вопросы истории. – 1996. – № 1. – С. 24–40.

Лефорт Ф. Я. Внутренняя политика первого русского императора / Ф. Я. Лефорт // Романовы: актуальные направления исследований / отв. ред. Н. М. Зотов. – Санкт-Петербург : Нестор-История. – 2012. – Т. 3. – С. 155–172.

Смирнов И. И. Становление парламентаризма / И. И. Смирнов // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. – 2008. – Т. 56, вып. 3. – С. 322–334.

Максимов К. В. Монархическое движение в России: 1905–1917 гг. (На материалах Уфимской губернии) : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Максимов Константин Викторович. – Москва, 2004. – 131 с.

Ромов Р. Б. Фракции правых в III Государственной Думе (1907–1912) : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.00, 07.00.02 / Ромов Роман Борисович. – Москва, 2003. – 30 с.

Статьи из электронных журналов

Глухарев Н. Н. Формирование образов будущего в СССР в 1920-е г. / Н. Н. Глухарев // Genesis: исторические исследования. – 2024. – № 1. – С. 28–43. – URL: https://www.e-notabene.ru/hr/contents_2024_1.html. Дата публикации: 15.01.2024.

Статьи в печатных изданиях, имеющих электронную версию

Грязев А. «Пустое занятие»: кто лишает Россию права вето в СБ ООН: в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности / А. Грязев // Газета.ru : [сайт]. – 2018. – 2 февр. – URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml (дата обращения: 09.02.2022).

Московская А. А. Между социальным и экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России / А. А. Московская, А. А. Берендеев, А. Ю. Москвина // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2017. – № 6. – С. 31–35. – URL: http://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/142/2017_142_02_Moskovskaya.pdf (дата обращения: 13.03.2024).

Насырова Г. А. Модели государственного регулирования страховой деятельности / Г. А. Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – № 4 (28). – С. 38–49. – URL: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html) (дата обращения: 13.03.2024).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

УТВЕРЖДАЮ

Начальник департамента

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки _____
(код, наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы _____
(наименование)

Тема выпускной квалификационной работы _____

№ п/п	Этапы работы по подготовке ВКР	Количество страниц текста или другие показатели	Срок выполнения	Даты проведения консультаций	Примечание
1.	Выбор вида и темы ВКР, консультация с руководителем ВКР по вопросам выполнения ВКР				
2.	Работа с литературой и источниками (при наличии)				
3.	Определение методологии выполнения ВКР				
4.	Анализ опыта практического решения исследуемой проблемы/определение проектного продукта				
5.	Обсуждение с руководителем ВКР промежуточных результатов выполнения ВКР				
6.	Формулировка выводов	и			

	практических предложений				
8.	Предоставление завершенной ВКР руководителю				
9.	Доработка и/или устранение отмеченных руководителем замечаний				
10.	Окончательный просмотр ВКР руководителем ВКР, принятие решения о готовности к защите				
11.	Прохождение этапов процедуры предзащиты				
12.	Защита ВКР				

Согласовано _____
 (подпись руководителя ВКР) _____ (ФИО руководителя ВКР)
 « ____ » 20 ____ г.

Обучающийся _____
 (подпись) _____ (ФИО)

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
(БАКАЛАВРИАТ)**

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук
Департамент филологии

Иванова Екатерина Ивановна

Изучение жанровых и композиционных особенностей
романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»
в 10 классе общеобразовательной школы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык, литература

(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:
доктор филологических наук,
профессор
Петрова Татьяна Сергеевна

(подпись)

Москва, 2024

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
(МАГИСТРАТУРА)**

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук
Департамент истории

Сергеев Павел Олегович

Дворянская семья XVIII-XIX вв.: культура общения поколений

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность (профиль) образовательной программы
Отечественная история (история России)

(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:
кандидат исторических наук, доцент
Павлов Антон Алексеевич

(подпись)

Рецензент:
доктор исторических наук,
профессор
Васильев Михаил Юрьевич

(подпись)

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ

1.1 Наименование параграфа.....

1.2 Наименование параграфа.....

ГЛАВА 2. НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ

2.1 Наименование параграфа.....

2.2 Наименование параграфа.....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....
Раздел 1. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА.....
Раздел 2. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА.....
Раздел 3. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА.....
Раздел 4. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА.....
Раздел 5. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА.....
Раздел 6. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА.....
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....
ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....

Аннотация¹

Представлен обзор литературы, посвященной проблеме развития процедуры и технологий государственной итоговой аттестации в условиях высшего образования. Проанализирована специфика организации государственной итоговой аттестации в разных предметных областях. Описан опыт реализации процедуры государственной итоговой аттестации и подготовки к ГИА в образовательных организациях. Проведен сравнительный анализ результативности ГИА за последние 5 лет. Предложены новые инструменты для проведения ГИА в рамках предмета «Иностранный язык». Апробированы новые инструменты ГИА на примере образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Предложены методические рекомендации по применению новых инструментов ГИА.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, иностранный язык, общее образования, технологии, инструменты, ГИА, методические рекомендации

¹ Аннотация прилагается к ВКР на отдельном листе, не переплетается с текстом ВКР

Особенности выполнения выпускной квалификационной работы по направлению подготовки «Педагогическое образование»

Тема выпускной квалификационной работы по направлению подготовки «Педагогическое образование» формулируется в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (направления подготовки 44.03.01, 44.03.05, 44.04.01 «Педагогическое образование»). В содержании темы должна быть отражена одна из формируемых общепрофессиональных компетенций будущего учителя:

На уровне бакалавриата

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

По структуре и примерному объёму работы:

1. Введение.

1.1. Объем введения составляет, как правило, 4–7 страниц.

1.2. Методология и методы исследования:

В основу ВКР должны быть положены методологические принципы научно-педагогического исследования:

объективность и обусловленность определенными условиями, факторами, причинами педагогических явлений;

целостный подход к изучению педагогических явлений и процессов; изучение явления в его связях и взаимодействии с другими явлениями; изучение явления в его развитии.

В ВКР могут использоваться разные группы общенаучных методов: *общетеоретические* - анализ и синтез, сравнение, индукция и дедукция, абстракция и конкретизация, классификация; *социологические* - анкетирование, интервьюирование, рейтинг; *социально-психологические* - социометрия, тестирование, тренинг; *математические* - ранжирование, шкалирование, корреляция.

2. Основная часть

Основная часть состоит, как правило, не менее, чем из двух глав. Содержание первой главы включает в себя обзор нормативных правовых актов, результаты анализа научной (в том числе, психолого-педагогической и методической) литературы, обобщение педагогического опыта по проблеме исследования. Содержание второй главы должно включать авторские методические разработки по проблеме исследования и результаты их апробации (при наличии).

Объем каждого параграфа должен быть не менее 8 страниц.

3. Заключение:

Объем заключения составляет, как правило, 4–7 страниц.

4. Список источников (при наличии) и литературы: используется алфавитный способ группировки библиографических записей.

Оценка выпускной квалификационной работы.

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР применяются следующие критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	10	0-10
		частично соответствует	7	
		не соответствует	0	
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	10	0-10
		частично соответствует	7	
		не соответствует	0	
3	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	8	0-8
		соответствует минимальному пороговому значению	5	
		не соответствует	0	
4.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	

5.	Уровень аprobации работы и публикаций	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
6.	Объем эмпирических исследований	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
7.	Самостоятельность разработки	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
8.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
11.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
12.	Готовность к практической деятельности; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	>50	«Неудовлетворительно»