

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

**ДУП.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) *(с изменениями и дополнениями)*, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 12 декабря 2022 г. N 1099

Организации-разработчики:
институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: Косарева Н.А., Герасимова С.Н.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП. 01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива.

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного дополнительного учебного предмета ДУП. 01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива предназначена для изучения в ГАОУ ВО МГПУ реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Дополнительный учебный предмет ДУП. 01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива является учебным предметом части, формируемой участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций, востребованных работодателем.

В структуре образовательной программы предмет входит в общеобразовательный цикл, является дополнительным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета - требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: освоение основного вида профессиональной деятельности, приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности вожатого.

Актуальность учебного предмета: актуальность программы обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих задач:**

- подготовить обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях);
- сформировать умение создавать условия для развития коллектива, планирования и реализации его деятельности под руководством педагогического работника.

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП. 01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов и универсальных учебных действий:

- личностных (ЛР) (ФГОС СОО и ФОП):

| | |
|-----------|---|
| КО | Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО |
| Д | |
| ЛР | |
| ЛР | Гражданское воспитание |
| ЛР | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать |
| ЛР | Патриотическое воспитание |
| ЛР | С ф |
| ЛР | Духовно-нравственное воспитание |
| 3. | |
| ЛР | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на мораль |
| 3.3 | |
| ЛР | Эстетическое воспитание |
| ЛР | г о |
| ЛР | Физическое воспитание |
| ЛР | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно -оздоровительной деятель |
| ЛР | Трудовое воспитание |
| ЛР | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| 6.1 | |
| ЛР | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способн |
| 6.2 | |

- целевых ориентиров (ЦО) (результатов освоения программы воспитания):

| | |
|-------------|--|
| ЦО 1 | Гражданское воспитание |
| ЦО 1.6 | Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах; |
| ЦО 4 | Эстетическое воспитание |
| ЦО 4.4 | ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды; |
| ЦО 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| ЦО 5.1 | понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; |

| | |
|-------------|---|
| ЦО 5.3 | выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию; |
| ЦО 5.5 | демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей; |
| ЦО 5.6 | демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ЦО 6 | Профессионально-трудовое воспитание |
| ЦО 6.2 | участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности; |
| ЦО 6.12 | Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; |
| ЦО 8 | Ценности научного познания |
| ЦО 8.3 | демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности; |
| ЦО 8.4 | умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ЦО 8.9 | Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. |

- метапредметных (МР):

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки.

1.4. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---------------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.5. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций | Показатели освоения компетенции |
|--|--|--|
| ДПК. 7 Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (по выбору) | | |
| ДПК. 7 | Организация деятельности детского коллектива | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательных и иных нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, в том числе международных, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных - локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив - основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления - технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), способов анализа результатов его деятельности - основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом - осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) - проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния |
|--|--|---|

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета ДУП.
01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива
объем учебной нагрузки обучающегося – **302** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **288** часов;
из них: теория - **36** часов,
лабораторные/практические занятия - **36** часов,
практическая подготовка (учебная практика) - **72** часа²⁹,
практическая подготовка (производственная практика) - **144** часа³⁰,
промежуточная аттестация по предмету проводится в форме
квалификационного экзамена.

²⁹ Указывается только при оформлении ДУП.хх Практическая подготовка При оформлении других ДУП.хх не указывать.

³⁰ Указывается только при оформлении ДУП.хх Практическая подготовка При оформлении других ДУП.хх не указывать.

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП. 01 Практическая подготовка по организации деятельности детского
коллектива**

| Наименование разделов и тем | Количество часов на освоение учебного материала | Теория | Практические занятия |
|--|---|--------|----------------------|
| Тема 1. Логика развития временного детского коллектива | 4 | 4 | 0 |
| Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях временного детского коллектива | 14 | 6 | 8 |
| Тема 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого | 10 | 6 | 4 |
| Тема 4. Технология спортивно-оздоровительной деятельности в детском оздоровительном лагере | 8 | 4 | 4 |
| Тема 5. Организационно-методические основы работы вожатого с временным детским коллективом в детском оздоровительном лагере | 26 | 12 | 14 |
| Тема 6. Технология организации экскурсионной работы в детском оздоровительном лагере | 10 | 4 | 6 |
| УП. ДУП 01.01 Практическая подготовка (учебная практика) | 72 | x | x |
| ПП. ДУП 01.01 Практическая подготовка (производственная практика) | 144 | x | x |
| Квалификационный экзамен | 12 | | |
| Объем образовательной программы | 302 | | |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП. 01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение) | Коды компетенций, личностных результатов и ЦО, формирование которых способствует элемент программы | |
|---|---|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
| Тема 1. Логика развития временного детского коллектива | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 4 | | ОК 01, ОК 02, ЛР 3.3, ЛР 6.1 ДПК.5 ЦО 1.6, ЦО 8.3, ДПК. 7 | |
| | 1. Развитие временного детского коллектива | 2 | очный | | |
| | 2. Адаптация временного детского коллектива | 2 | очный | | |
| Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях временного детского коллектива | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 14/8 | | ОК 01, ОК 09, ЛР 6.1 ДПК.5 ЦО 1.6, ЦО 6.12, ДПК. 7 | |
| | 1. Правовые основы деятельности летнего оздоровительного лагеря | 2 | очный | | |
| | 2. Особенности действия вожатого в экстремальной ситуации | 2 | очный | | |
| | 3. Особенности оказания первой медицинской помощи в учреждениях отдыха и оздоровления детей | 2 | очный | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | | |
| | Практическое занятие № 1 Решение педагогических кейсов по нормативно - правовому обеспечению функционирования учреждений летнего отдыха | 2 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ДПК. 7 ЛР 3.3, ЛР 6.1, ЦО 8.3, ЦО 4.4, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 8.5, ДПК. 7 | |
| | Практическое занятие № 2 Анализ педагогических ситуаций для выявления действия вожатого в экстремальной ситуации | 2 | очный | | |
| Практическое занятие № 3 Оказание первой медицинской помощи в учреждениях отдыха и оздоровления детей | 4 | очный | | | |

| | | | | |
|---|---|---|-------|--|
| Тема 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 10/4 | | ОК 01, ОК 02, ЛР 6.1 ЦО 1.6, ЦО 8.3, ДПК. 7 |
| | 1. Психология личности ребенка | 2 | очный | |
| | 2. Психология ребенка с ограниченными возможностями здоровья | 2 | очный | |
| | 3. Психология личности вожатого | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | Практическое занятие № 4 Анализ педагогических ситуаций, возникающих в работе детского оздоровительного лагеря | 2 | очный | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 1.5, ЛР 3.3, ЛР 6.1, ЦО 8.3, ЦО 6.2, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 8.5, ЦО 8.9, ДПК. 7 |
| | Практическое занятие № 5 Создание проекта на тему: «Социально - психологическая адаптация ребенка в лагере» | 2 | очный | |
| Тема 4. Технология спортивно-оздоровительной деятельности в детском оздоровительном лагере | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 8/4 | | ОК 01, ОК 02, ЛР 6.1, ЦО 1.6, ЦО 8.3 |
| | 1. Особенности и содержание спортивно-оздоровительной работы в лагере | 4 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | | Практическое занятие № 6 Разработка комплекса утренней гимнастики в детском оздоровительном лагере | 2 | очный |
| | Практическое занятие № 7 Подбор и проведение подвижных игр | 2 | очный | |
| Тема 5. Организационно-методические основы работы | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 26/14 | | ОК 01, ОК 02, ЛР 3.3, ЛР 6.1, ЦО 4.4, ДПК. 7 |
| | 1. История возникновения первых детских оздоровительных лагерей и общественных объединений | 2 | очный | |
| | 2. Художественно-оформительская деятельность в работе вожатого и детского временного коллектива | 4 | очный | |
| | 3. Организации и проведения массовых мероприятий в основной период смены | 4 | очный | |

| | | | | |
|--|--|-------------|-------|---|
| вожатого с временным детским коллективом в детском оздоровитель- ном лагере | 4. Технология проведения заключительного периода смены | 2 | очный | ОК 02, ОК 04, ОК 08. ЛР4.4, ЛР 5.2, ЛР 6.2, ЦО 4.4, ЦО 6.2, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 8.5, ДПК. 7 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | Практическое занятие № 8 Подбор и разработка отрядной символики и отрядного уголка | 4 | очный | |
| | Практическое занятие № 9 Разработка мероприятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей | 2 | очный | |
| | Практическое занятие № 10 Разработка творческого мероприятия | 3 | очный | |
| | Практическое занятие № 11 Разработка мероприятия, направленного на развитие физических способностей детей | 3 | очный | |
| | Практическое занятие № 12 Разработка мероприятия, направленного на развитие общекультурных ценностей | 2 | очный | |
| Тема 6. Технология организации экскурсионно й работы детском оздоровитель- ном лагере | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное | 10/6 | | ОК 01, ОК 02. ЛР 3.3, ЛР 6.1, ЦО 4.4 |
| | 1. Особенности организации экскурсионной деятельности в лагере | 4 | очный | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | ОК 02, ОК 04, ОК 08. ЛР4.4, ЛР 5.2, ЦО 4.4, ЦО 6.2, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 8.5, ДПК. 7 |
| | Практическое занятие № 13 Разработка природоведческих экскурсий | 2 | очный | |
| | Практическое занятие № 14 Разработка виртуальной экскурсии в музей | 2 | очный | |
| | Практическое занятие № 15 Разработка памятки по теме: «Организация и правила поведения на экскурсии» | 2 | очный | |
| Практическая подготовка (учебная практика) | | | | |
| Виды работ | | | | |
| УП. ДУП. 01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива | | 72 | | |
| | 1 Разработка экскурсии в автобусе для воспитанников | 6 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 |
| | 2 Подбор и проведение игр в автобусе | 6 | очный | |
| | 3 Подбор и проведение игр, направленных на знакомство | 6 | очный | ЛР 1.5, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 4.4, ЛР 5.2, ЛР 6.1, ЛР 6.2 |
| | 4 Подбор и проведение игр, направленных на сплочение коллектива | 6 | очный | |
| | 5 Подбор и проведение игр, направленных на выявление лидера | 6 | очный | ЦО 1.6, ЦО |
| | 6 Разработка квеста для ознакомления воспитанников с лагерем | 6 | очный | |
| | 7 Разработка презентации по теме: «Правила безопасности на воде в летний период (в бассейне, на море, на озере, на реке)» | 2 | очный | |
| | 8 Разработка презентации по теме: «Правила безопасности в природной экстремальной ситуации (землетрясение, наводнение, ураган, пожар)» | 2 | очный | |

| | | | |
|---|------------|-------|--|
| 9 Проведение мероприятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей | 6 | очный | 4.4, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 6.2, ЦО 6.12, ЦО 8.3, ЦО 8.5, ЦО 8.9 ДПК. 7 |
| 10 Проведение творческого мероприятия | 6 | очный | |
| 11 Проведение мероприятия, направленного на развитие физических способностей детей | 6 | очный | |
| 12 Проведение мероприятия, направленного на развитие общекультурных ценностей | 6 | очный | |
| 13 Разработка отрядного огонька | 2 | очный | |
| 14 Проведение природоведческих экскурсий | 2 | очный | |
| 15 Проведение виртуальной экскурсии в музее | 2 | очный | |
| 16 Представление памятки по теме: «Организация и правила поведения на экскурсии» | 2 | очный | |
| Практическая подготовка (производственная практика) | | | |
| Виды работ | | | |
| ПП. ДУП. 01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива | 144 | | |
| 1 Проведение экскурсии в автобусе для воспитанников, по заданному маршруту | 6 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 1.5, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 4.4, ЛР 5.2, ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЦО 1.6, ЦО 4.4, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 6.2, ЦО 6.12, ЦО 8.3, ЦО 8.5, ЦО 8.9 ДПК. 7 |
| 2 Проведение квеста для ознакомления воспитанников с лагерем | 8 | очный | |
| 3 Проведение интерактивной беседы по теме «Профилактика детского травматизма» в общеобразовательных организациях | 12 | очный | |
| 4 Проведение коммуникативного тренинга по теме: «Общение со сверстниками» | 6 | очный | |
| 5 Проведение коммуникативного тренинга по теме: «Общение со взрослыми» | 6 | очный | |
| 6 Проведение утренней гимнастики в общеобразовательных организациях | 6 | очный | |
| 7 Проведение подвижных игр в общеобразовательных организациях | 14 | очный | |
| 8 Организация работы с воспитанниками по созданию отрядной символики и отрядного уголка | 24 | очный | |
| 9 Проведение мероприятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей в общеобразовательных организациях | 6 | очный | |
| 10 Проведение творческого мероприятия в общеобразовательных организациях | 6 | очный | |
| 11 Проведение мероприятия, направленного на развитие физических способностей детей в общеобразовательных организациях | 6 | очный | |
| 12 Проведение мероприятия, направленного на развитие общекультурных ценностей в общеобразовательных организациях | 6 | очный | |
| 13 Проведение отрядного огонька в общеобразовательных организациях | 4 | очный | |
| 14 Проведение природоведческих экскурсий с обучающимися общеобразовательных организаций | 24 | очный | |
| 15 Проведение экскурсий в музеи разной направленности с обучающимися общеобразовательных организаций | 10 | очный | |
| Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена | 12 | | |
| Объем образовательной программы | 302 | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы дополнительного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

— кабинеты: *безопасности жизнедеятельности; психологии и педагогики*, оснащенные рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

— лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная персональными компьютерами, принтером, проектором/ интерактивной доской

— спортивный комплекс

— актовый зал

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные электронные издания

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883> (дата обращения: 09.04.2024).

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536882> (дата обращения: 11.04.2024).

3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544587> (дата обращения: 09.04.2024).

4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540938> (дата обращения: 09.04.2024).

5. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542684> (дата обращения: 09.04.2024).

6. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543261> (дата обращения: 09.04.2024).

7. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070> (дата обращения: 09.04.2024).

8. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536951> (дата обращения: 11.04.2024).

9. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 11.04.2024).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Байбородова Л.В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник: [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 216 с.

2. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: Учебник. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

3. Борисова М. М., Илюшина Н. Н., Павлова Н. П., Щербакова Т. Н., Вожатская методичка: учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина. Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 272 с.: ил.; 20 см. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 271-272

4. Вайндорф - Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. Пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 166 с

5. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
6. Владимирова Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sci Journal. 2014; 11(10s): 461-464.
7. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2010 – 412 с.
8. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологи: учебное пособие: [12+] / О. В. Дивненко. -Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 297 с.: ил., табл.
9. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
10. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях /К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.
11. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М. 2012. – 192 с. – (Профессиональное образование).
12. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. - М.: Анкил, 2013. - 168 с.
13. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография/И.В. Жилавская. -М.: РИЦМГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 242 с.
14. Как вести за собой: большая книга вожатого: учебное пособие / под научной редакцией Л. И. Маленковой. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 607 с.
15. Красный Ю.Е. Арт - всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. - М.: Издательство «Теревинф», 2014. - 256 с.
16. Кругликов, В. Н. Игра-не-игра обучающая (опыт, анализ, размышления педагога-игротехника): монография / В.Н. Кругликов. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 203 с.
17. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. -М.: Новое образование, 2016. -120с.
18. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина-СПб.: Издательство «Питер», 2013. -208 с.
19. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Междисциплинарная образовательная программа «Россия - это Мы!» как инструмент формирования мировоззрения молодежи //Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (21-22 апреля 2016 г.). - Ставрополь: ООО «ТЭСЭРА», 2016, 168 - 170 стр.
20. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России//Народное образование. -М.,2012, №3, 98 -103 с.

21. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., 40-45 с.
22. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвих, Е.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297 с.
23. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: - Медиа, 2019. - 300с.
24. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 392с.: ил., табл.
25. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.
26. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. - 136 с.
27. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.
28. Пырьев Е.А. Психология малых групп: учебное пособие: [16+]/ Е.А. Пырьев. - Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2019. - 420 с.
29. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 с.
30. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. - Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.
31. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2012. – 496 с.
32. Слизкова Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.
33. Слизкова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб. Пособие для СПО/Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 149 с.
34. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика под ред. Н.Н. Сотниковой, С.В. Поспелова, Н.Ю. Лесконог. - М.; Ставрополь: ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014. - 252с.
35. Хомутникова Е. А. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. – 100 с.

36. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. - СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с. реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.
37. Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 224 с.

4.2.3 Электронные ресурсы:

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 г. официальный текст - <https://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 23.04.2024)
2. Технология массового мероприятия. Источник - <https://lib.1sept.ru/article.php?id=200700613> (дата обращения: 23.04.2024)
3. «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru> (дата обращения: 23.04.2024)
4. Главная ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности - <https://www.обж.пф/> (дата обращения: 23.04.2024)
5. Всероссийский проект первая помощь - <https://перваяпомощь.будьвдвижении.пф/> (дата обращения: 23.04.2024)
6. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» - <https://смена.дети/> (дата обращения: 23.04.2024)
7. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» - <http://ocean.org/press-tsentr> (дата обращения: 23.04.2024)
8. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» - <https://center-orlyonok.ru/> (дата обращения: 23.04.2024)
9. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» - <https://artek.org/> (дата обращения: 23.04.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>Результаты обучения</i> ³¹ | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|---|
| ЛР 1.5 | Готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. | Портфолио. Оценка ответов в устной форме |
| ЛР 2.1 | Сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, | Портфолио. |

³¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты и результатов целевых ориентиров.

| | | |
|--------|--|---|
| | свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. | |
| ЛР 3.3 | Умеет оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. | Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| ЛР 4.4 | Готов к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. | Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| ЛР 5.2 | Физически совершенствуется и занимается спортивно-оздоровительной деятельностью. | Портфолио. |
| ЛР 6.1 | Готов к труду и осознает ценность мастерства, трудолюбия. | Портфолио. |
| ЛР 6.2 | Готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать. Умеет планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. | Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| ЦО 1.6 | Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах. | Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| ЦО 4.4 | Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. | Портфолио. |
| ЦО 5.1 | Понимает и выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении | Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме. |

| | | |
|---------|---|---|
| | своего здоровья и здоровья других людей. | |
| ЦО 5.3 | Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремится к физическому совершенствованию. | Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| ЦО 5.5 | Демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического) и понимания состояния других людей. | Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| ЦО 5.6 | Демонстрирует и развивает свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности. Способен адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных). | Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| ЦО 6.2 | Эффективно действует в чрезвычайных ситуациях. Участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. | Портфолио. |
| ЦО 6.12 | Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме. |

| | | |
|--|--|--|
| ЦО 8.3 | Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. | Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| ЦО 8.5 | Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Портфолио. |
| ЦО 8.9 | Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью | Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия б) базовые исследовательские действия в) работа с информацией | Умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; умеет устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; умеет определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; умеет выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; умеет вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме. Квалификационный экзамен. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>умеет развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявляет причинно-следственные связи;</p> <p>умеет актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения;</p> <p>умеет находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>умеет задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализирует полученные в ходе решения задачи результаты и критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;</p> <p>умеет дать оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт;</p> <p>умеет разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществляет целенаправленный поиск</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>умеет интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение</p> <p>б) совместная деятельность</p> | <p>осуществляет коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты;</p> <p>владеет различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно ведет диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимает цели совместной деятельности, организывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждает результаты совместной работы;</p> <p>оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение.</p> | <p>Портфолио.</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме.</p> <p>Квалификационный экзамен.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация</p> <p>б) самоконтроль</p> <p>в) эмоциональный интеллект</p> <p>г) принятие себя и других людей</p> | <p>самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>дает оценку новым ситуациям; расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; оценивает приобретенный опыт;</p> <p>дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям;</p> <p>владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>умеет оценивать риски и своевременно принимает решения по их снижению;</p> <p>сформированы навыки самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность</p> | <p>Портфолио.</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме.</p> <p>Квалификационный экзамен.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>сформированы навыки внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>сформированы навыки эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>сформированы социальные навыки, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>принимает себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признает свое право и право других людей на ошибки.</p> | |
| Перечень профессиональных результатов, осваиваемых в рамках предмета | | |
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i></p> <p>- законодательных и иных нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, в том числе международных, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p> | <p>- перечисляет основные законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка</p> <p>- оперирует в своей деятельности нормативно – правовой базой в области защиты прав ребенка;</p> | <p>Оценка ответов в устной/письменной форме.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| - локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив | - перечисляет локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив; - оперирует сведениями из локальных нормативных актов | Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| - основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления | - понимает основы планирования деятельности временного детского коллектива; - соотносит планирование деятельности временного детского коллектива с планом работы организации отдыха детей | Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| - технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), способов анализа результатов его деятельности | - знает особенности проведения организационных сборов; - знает алгоритмы проведения мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива - владеет способами анализа результатов деятельности; | Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| - основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи | - ориентируется в основных направлениях деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений; | Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления | - владеет подходами к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. | Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся | - осуществляет планирование деятельности детского коллектива с учетом мнения обучающихся; | Портфолио. Квалификационный экзамен. |
| - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, | - учитывает внешние факторы (время суток, соответствие общему плану работы | Портфолио. |

| | | |
|---|--|---|
| соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) | организации, погодные условия, условия безопасности) при организации и проведении мероприятия; | Квалификационный экзамен. |
| - подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности | - подбирает материалы для проведения организационных сборов; - подбирает материалы для организации мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, - анализирует результаты своей деятельности; | Портфолио. Квалификационный экзамен. |
| - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом | - владеет опытом находить, отбирать необходимую информацию о конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом; - оценивает возможности участия в конкурсах и проектах отдельных воспитанников и всего детского коллектива | Портфолио. Квалификационный экзамен. |
| -осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива. | - осуществляет позитивное взаимодействие внутри всего детского коллектива и с каждым воспитанником; - владеет опытом осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. | Портфолио. Квалификационный экзамен. |
| <i>Перечень навыков, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> - содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | - демонстрирует умение по сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | Квалификационный экзамен |
| - проведение под руководством педагогического работника | - демонстрирует умение проводить под руководством педагогического работника | Квалификационный экзамен |

| | | |
|---|---|--|
| <p>игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> | <p>игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе</p> | |
|---|---|--|