

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА  
ДУП.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО УХОДУ И ПРИСМОТРУ ЗА  
ДЕТЬМИ**

базовый уровень  
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность:  
44.02.01 Дошкольное образование

**Москва, 2024г.**

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, ФГОС СПО по специальности 44.02.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. №743;

Организация-разработчик:  
институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского  
ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели:  
Воробьева Анна Викторовна  
Долгих Людмила Павловна

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми

#### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми предназначена для изучения в ГАОУ ВО МГПУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы: Дополнительный учебный предмет ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми является учебным предметом части, формируемой участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций, востребованных работодателем.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является дополнительным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

**Цель учебного предмета:** формирование у обучающихся компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации в организациях и на дому.

**Актуальность учебного предмета** обусловлена тем, что на сегодняшний день общество испытывает потребности в:

- необходимости реализации социальной политики государства в области обеспечения семей, имеющих детей доступным и качественным присмотром и уходом;
- развитию сферы образовательных услуг, обеспечивающих межведомственное взаимодействие и развитие услуг по присмотру и уходу для детей дошкольного возраста;
- компетентности учебно-вспомогательного персонала с присущим им профессиональным образованием.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач:**

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний в области основ педагогики и психологии дошкольного возраста;
2. Способствовать формированию умений педагогически сопровождать различные виды деятельности детей дошкольного возраста, по оказанию первой медицинской помощи детям;

3. Сформировать профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности работника, осуществляющего присмотр и уход за детьми от 3 до 7 лет.

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

**- личностных (ЛР):**

| <b>КОД ЛР</b>                               | <b>Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО</b>  |
|---|---|
| <b>ЛР 1 Гражданское воспитание</b>          |   |
| <b>ЛР 1.1</b>                               | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  |
| <b>ЛР 1.2</b>                               | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  |
| <b>ЛР 1.3</b>                               | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;   |
| <b>ЛР 1.5</b>                               | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;   |
| <b>ЛР 1.6</b>                               | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;   |
| <b>ЛР 2. Патриотическое воспитание</b>      |   |
| <b>ЛР 2.2</b>                               | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;   |
| <b>ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание</b> |   |
| <b>ЛР 3.1</b>                               | осознание духовных ценностей российского народа;  |
| <b>ЛР 3.2</b>                               | сформированность нравственного сознания, этического поведения;  |
| <b>ЛР 3.3</b>                               | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  |
| <b>ЛР 3.4</b>                               | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| <b>ЛР 4. Эстетическое воспитание</b>        |   |
| <b>ЛР 4.1</b>                               | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;   |
| <b>ЛР 4.2</b>                               | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  |
| <b>ЛР 4.3</b>                               | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;   |

|   |  |
|---|--|
| ЛР 4.4                                  | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  |
| <b>ЛР 5 Физическое воспитание</b>       |  |
| ЛР 5.1                                  | ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  |
| ЛР 5.2                                  | ЛР 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;   |
| ЛР 5.3                                  | ЛР 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;   |
| <b>ЛР 6. Трудовое воспитание</b>        |  |
| ЛР 6.1                                  | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;   |
| ЛР 6.2                                  | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                                       |
| ЛР 6.3                                  | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;   |
| ЛР 6.4                                  | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;   |
| <b>ЛР 7. Экологическое воспитание</b>   |  |
| ЛР 7.1                                  | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;             |
| ЛР 7.2                                  | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   |
| ЛР 7.3                                  | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   |
| <b>ЛР 8. Ценность научного познания</b> |  |
| ЛР 8.1                                  | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 8.2                                  | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;   |
| ЛР 8.3                                  | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  |

**- целевых ориентиров (ЦО)**

| КОД ЦО                                | Целевые ориентиры   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Инвариантные целевые ориентиры</b> |   |
| <b>ЦО 1 Гражданское воспитание</b>    |   |
| ЦО 1.1                                | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |

|   |   |
|---|---|
| <b>ЦО 1.2</b>                               | Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.                           |
| <b>ЦО 1.4</b>                               | Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.   |
| <b>ЦО 2 Патриотическое воспитание</b>       |   |
| <b>ЦО 2.1</b>                               | Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  |
| <b>ЦО 2.2</b>                               | Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.  |
| <b>ЦО 2.3</b>                               | Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.  |
| <b>ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание</b> |   |
| <b>ЦО 3.1</b>                               | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  |
| <b>ЦО 3.2</b>                               | Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. |
| <b>ЦО 3.3</b>                               | Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  |
| <b>ЦО 3.4</b>                               | Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.   |
| <b>ЦО 3.5</b>                               | Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.   |
| <b>ЦО 4 Эстетическое воспитание</b>         |   |
| <b>ЦО 4.1</b>                               | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.   |
| <b>ЦО 4.2</b>                               | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  |

|   |   |
|---|---|
| ЦО 4.3  | Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  |
| ЦО 4.4  | Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.   |
| <b>ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> |   |
| ЦО 5.1  | Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  |
| ЦО 5.2  | Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.   |
| ЦО 5.3  | Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.  |
| ЦО 5.4  | Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.   |
| ЦО 5.5  | Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.  |
| ЦО 5.6  | Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ЦО 5.7  | Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  |
| <b>ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание</b>   |   |
| ЦО 6.1  | Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.   |
| ЦО 6.2  | Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.   |
| ЦО 6.3  | Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  |
| ЦО 6.4  | Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в   |

|  |   |
|--|---|
|  | современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.   |
| <b>ЦО 6.5</b>  | Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.  |
| <b>ЦО 6.6</b>  | Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| <b>ЦО 8 Ценности научного познания</b>   |   |
| <b>ЦО 8.1</b>  | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.  |
| <b>ЦО 8.2</b>  | Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.            |
| <b>ЦО 8.3</b>  | Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.  |
| <b>ЦО 8.4</b>  | Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  |
| <b>ЦО 8.5</b>  | Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| <b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b> |   |
| <b>ЦО 1. Гражданское воспитание</b>  |   |
| <b>ЦО 1.7</b>  | Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.   |
| <b>ЦО 1.8</b>  | Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы   |
| <b>ЦО 2 Патриотическое воспитание</b>  |   |
| <b>ЦО 2.5</b>  | Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность.   |
| <b>ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание</b>  |   |
| <b>ЦО 3.6</b>  | Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.   |
| <b>ЦО 4 Эстетическое воспитание</b>  |   |
| <b>ЦО 4.5</b>  | Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя   |

|   |   |
|---|---|
| <b>ЦО 4.6</b>   | Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности  |
| <b>ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> |   |
| <b>ЦО 5.8</b>   | Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>учителя</i>  |
| <b>ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание</b>   |   |
| <b>ЦО 6.7</b>   | Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.  |
| <b>ЦО 6.8</b>   | Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.  |
| <b>ЦО 6.9</b>   | Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.   |
| <b>ЦО 6.10</b>  | Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.   |
| <b>ЦО 6.11</b>  | Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя   |
| <b>ЦО 6.12</b>  | Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| <b>ЦО 8 Ценности научного познания</b>  |   |
| <b>ЦО 8.7</b>   | Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности  |
| <b>ЦО 8.8</b>   | Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания   |
| <b>ЦО 8.9</b>   | Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью     |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>ЦО 8.10</b> | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
|----------------|---|

- **метапредметных (МР):**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

### **б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

### **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

### **г) принятие себя и других людей:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### 1.4. Перечень общих компетенций

| <i>Код</i>    | <i>Наименование общих компетенций</i>   |
|---------------|---|
| <b>ОК 01.</b> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  |
| <b>ОК 02.</b> | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;   |
| <b>ОК 04.</b> | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;   |
| <b>ОК 05.</b> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  |
| <b>ОК 06.</b> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| <b>ОК 08.</b> | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  |
| <b>ОК 09.</b> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

#### 1.5. Перечень профессиональных компетенций

| <b>Код</b>  | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b> | <b>Показатели освоения компетенции</b>   |
|---|---|--|
| <b>ДПК 7. Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми (по выбору)</b> |   |  |
| <b>ДПК. 7</b>   | Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми               | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знать требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>— Знать формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет;</li> <li>— Знать формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни;</li> <li>— Знать способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании;</li> <li>— Знать подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет);</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;</li> <li>– Знать подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения;</li> <li>– Уметь оказывать первую доврачебную помощь;</li> <li>– Уметь осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми;</li> <li>– Уметь оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи);</li> <li>– Уметь проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет);</li> <li>– Уметь устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния;</li> <li>– Уметь учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сопровождения детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях, мероприятиях и других видах деятельности;</li> <li>– Контроля поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности.</li> </ul> |
|--|--|--|

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета  
 ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми  
 объём учебной нагрузки обучающегося – **300** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **288** часов;

из них: теория - **36** часов,  
практические занятия – **36** часов,  
практическая подготовка (учебная практика) - **72** часа,  
практическая подготовка (производственная практика) - 144 часа,  
консультация к экзамену – 2 часа  
промежуточная аттестация по предмету проводится в форме *экзамена*  
(*квалификационного*).

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми**

| Наименование разделов и тем  | Количество часов на освоение учебного материала | Теория    | Практические занятия |
|--|---|-----------|----------------------|
| <b>Раздел 1. Базовые основы профессиональной деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми</b>                         | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>0</b>             |
| Тема 1.1. Нормативно-правовые акты Российской Федерации лежащие в основе деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми | 2   | 2         | 0                    |
| <b>Раздел 2. Основы смены активности и отдыха детей от 3-х до 7-ми лет в семье</b>   | <b>10</b>                                       | <b>6</b>  | <b>4</b>             |
| Тема 2.1. Режим и гигиенические основы ухода за детьми от 3-х до 7-ми лет в семье  | 2   | 2         | 0                    |
| Тема 2.2. Организация и проведение режимных процессов в условиях семьи и ДОО   | 4   | 2         | 2                    |
| Тема 2.3. Воспитание КГН детей от 3-х до 7-ми лет в семье и ДО   | 4   | 2         | 2                    |
| <b>Раздел 3. Педагогические основы организации деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми от 3-х до 7-ми лет</b>    | <b>28</b>                                       | <b>12</b> | <b>16</b>            |
| Тема 3.1. Педагогические взгляды на проблему организации присмотра и ухода за детьми 3-х до 7-ми лет                             | 4   | 2         | 2                    |
| Тема 3.2. Оказание педагогической поддержки развитию познавательной активности детей от 3-х до 7-ми лет в семье                  | 4   | 2         | 2                    |
| Тема 3.3. Оказание педагогической поддержки развитию продуктивных видов деятельности детей в семье: традиционное и инновационное | 4   | 2         | 2                    |
| Тема 3.4. Педагогическое сопровождение физического развития детей 3-х до 7-ми лет специалистом по присмотру и уходу              | 4   | 2         | 4                    |
| Тема 3.5. Создание условий для организации игровой деятельности детей в семье  | 4   | 2         | 2                    |
| Тема 3.6. Возникновение детских конфликтов и их разрешение в игровой активности на детской площадке                              | 4   | 2         | 4                    |
| <b>Раздел 4. Педагогические основы организации деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми с ОВЗ</b>                 | <b>14</b>                                       | <b>6</b>  | <b>8</b>             |
| Тема 4.1. Оздоровительная направленность упражнений для детей с ОВЗ, используемых в семье.                                       | 14  | 6         | 8                    |

|  |            |           |            |
|--|------------|-----------|------------|
| Различные нозологии и особенности подбора упражнений для поддержки здоровья ребенка в семье                      |            |           |            |
| <b>Раздел 5. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) специалистом, организующим присмотр и уход</b> | <b>18</b>  | <b>10</b> | <b>8</b>   |
| Тема 5.1. Этикет поведения специалиста, организующего уход и присмотр за детьми                                  | 8          | 4         | 4          |
| Тема 5.2. Правила коммуникации с родителями детей от 3-х до 7-ми лет в домашней обстановке                       | 8          | 6         | 4          |
| Практическая подготовка  | <b>36</b>  | <b>0</b>  | <b>36</b>  |
| <b>УП. ДУП.0.1 Практическая подготовка (учебная практика)</b>  | <b>72</b>  | <b>0</b>  | <b>72</b>  |
| <b>ПП. ДУП.0.1 Практическая подготовка (производственная практика)</b>   | <b>144</b> | <b>0</b>  | <b>144</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации – экзамен (квалификационный).</b>  | <b>10</b>  |           |            |
| <b>Объем образовательной программы</b>   | <b>300</b> | <b>36</b> | <b>252</b> |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение) | Коды компетенций, личностных результатов и ЦО, формирование которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|--|
| 1   | 2   | 3   |   | 4  |
| <b>Раздел 1. Базовые основы профессиональной деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми</b>                                |   | 2   | Очный   |  |
| <b>Тема 1.1. Нормативно-правовые акты Российской Федерации лежащие в основе деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми</b> | <p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p> <p>Основы профессиональной деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» об основах и принципах государственной политики образования. Профессиональный стандарт педагога. Трудовые функции няни и младшего воспитателя. Административная и уголовная ответственность педагога. Санитарное законодательство и государственный санитарный надзор. Санитарно-гигиенические требования к условиям образовательной деятельности. Требования, предъявляемые законодательством к работникам образовательных организаций. Права педагогических работников.</p> | 2   | Очный   | <p><i>ЛР 1.1.-1.6</i><br/> <i>ЦО. 1.1. – 1.4</i><br/> <i>ЦО 2.1. – 2.3.</i><br/> <i>ДПК 7</i></p>  |
| <b>Раздел 2. Основы смены активности и отдыха детей от 3-х до 7-ми лет в семье</b>  |   | 10/4  | Очный   |  |

|   |   |              |       |  |
|---|---|--------------|-------|--|
| <b>Тема 2.1.<br/>Режим и гигиенические основы ухода за детьми от 3-х до 7-ми лет в семье</b>                                  | <b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>   | 2            |       | <i>ЛР1.1. -1.6.<br/>ЛР. 2.1.- 2.3<br/>ЛР.3.1.-3.4.<br/>ЦО.1.1.- 1.4.<br/>ЦО 2.1. – 2.3.<br/>ЦО.3.1.-3.5.<br/>ДПК 7</i> |
|   | Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие. Здоровый образ жизни и личная гигиена. Физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных моментов. Теоретические основы режима дня ребенка в семье. Значение правильного режима дня для формирования основ здоровья малыша от 3-х до 7-ми лет. Организация режима дня детей в семейных условиях. Основные принципы построения режима дня. | 2            | Очный |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Организация и проведение режимных процессов в условиях семьи и ДОО</b>                                       | <b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>   | 2/2          |       | <i>ЛР1.1. -1.6.<br/>ЛР. 2.1.- 2.3<br/>ЛР.3.1.-3.4.<br/>ЦО.1.1.- 1.4.<br/>ЦО 2.1. – 2.3.<br/>ЦО.3.1.-3.5.<br/>ДПК 7</i> |
|   | Особенности организации и проведение режимных моментов специалистом по уходу и присмотру за детьми.   | 2            | Очный |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br><b>Практическое занятие 1.</b> Подбор и информационно-аналитическая работа с иллюстративным материалом по теме «Безопасность пространства (комнаты) для ребёнка»;   | 2            | Очный |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Воспитание КГН детей от 3-х до 7-ми лет в семье и ДО</b>   | <b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>   | 2/2          |       | <i>ЛР1.1. -1.6.<br/>ЛР. 2.1.- 2.3<br/>ЛР.3.1.-3.4.<br/>ЦО.1.1.- 1.4.<br/>ЦО 2.1. – 2.3.<br/>ЦО.3.1.-3.5.<br/>ДПК 7</i> |
|   | Педагогическое сопровождение и особенности культурно-гигиенических навыков в режимных активностях детей 3-7 лет.  | 2            | Очный |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br><b>Практическое занятие 2.</b> Разбор кейсов с элементами организации КГН с детьми 3-7 лет специалистом по присмотру и уходу;   | 2            | Очный |  |
| <b>Раздел 3. Педагогические основы организации деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми от 3-х до 7-ми лет</b> |   | <b>28/16</b> | Очный |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Педагогические взгляды на проблему</b>   | <b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>   | 2/2          |       | <i>ЛР.3.1. – 3.4.<br/>ЛР 4.1. – 4.4.<br/>ЛР.5.1.-5.3.<br/>ЦО.4.1.-4.4.</i>   |
|   | Понятие самооценности детства Педагогические взгляды разного времени на проблему организации присмотра и ухода за детьми 3-7 лет в России и   | 2            | Очный |  |

|   |   |     |       |   |
|---|---|-----|-------|---|
| организации<br>присмотра и<br>ухода за<br>детьми 3-х до<br>7-ми лет   | за рубежом. Дети и взрослые. Особенности воспитания и обучения в семье и дошкольной организации.  |     |       | <i>ЦО 5.1.- 5.7.<br/>ДПК 7</i>  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |     |       |   |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> Написание эссе на тему «Присмотр и уход за ребенком: традиции и современность»   | 2   | Очный |   |
| Тема 3.2.<br>Оказание<br>педагогическ<br>ой<br>поддержки<br>развитию<br>познаватель<br>ной<br>активности<br>детей от 3-х<br>до 7-ми лет в<br>семье                            | <b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>   | 2/2 |       | <i>ЛР.3.1. – 3.4.<br/>ЛР 4.1. – 4.4.<br/>ЛР.5.1.-5.3.<br/>ЛР 6.1.-6.4<br/>ЛР.7.1.-7.3.<br/>ЦО.4.1.-4.4.<br/>ЦО 5.1.- 5.7.<br/>ДПК 7</i> |
|   | Стимулирование и развитие познавательной активности детей специалистом по присмотру и уходу в ДО и семье. Содержание и способы организации познавательного развития малышей.  | 2   | Очный |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |     |       |   |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Создание чек-листа для проведения STEAMS-практики в среде с детьми 3-7 лет;  | 2   | Очный |   |
| Тема 3.3.<br>Оказание<br>педагогическ<br>ой<br>поддержки<br>развитию<br>продуктивн<br>ых видов<br>деятельности<br>детей в<br>семье:<br>традиционн<br>е и<br>инновационн<br>ое | <b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>   | 2/2 |       | <i>ЛР.3.1. – 3.4.<br/>ЛР 4.1. – 4.4.<br/>ЛР.5.1.-5.3.<br/>ЦО.4.1.-4.4.<br/>ЦО 5.1.- 5.7.<br/>ДПК 7</i>                                  |
|   | Содержание и способы оказания помощи при организации продуктивных видов деятельности детей 3-7 лет в семье. Содержание и инновационные способы оказания помощи при организации продуктивных видов деятельности детей 3-7 лет в семейной обстановке. | 2   | Очный |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |     |       |   |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Подбор и оформление картотеки игровых упражнений для развития музыкальных способностей детей в семье и ДО.   | 2   | Очный |   |

|  |   |     |       |  |
|--|---|-----|-------|--|
| Тема 3.4.<br>Педагогическое сопровождение физического развития детей 3-х до 7-ми лет специалистом по присмотру и уходу | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное  | 2/4 |       | <i>ЛР1.1. -1.6.<br/>ЛР. 2.1.- 2.3<br/>ЛР.3.1.-3.4.<br/>ЦО.1.1.- 1.4.<br/>ЦО 2.1. – 2.3.<br/>ЦО.3.1.-3.5.<br/>ДПК 7</i> |
|  | Особенности физического развития детей 3-7 лет и особенности его сопровождения специалистом по присмотру и уходу в семье и ДО. Роль и возможности родителей в физическом воспитании детей до 7 лет.   | 2   | Очный |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br>Практическое занятие 6. Составление памятки для родителей на тему: «Здорового образа жизни и закаливания детей от 3 до 7 лет»;<br>Практическое занятие 7. Подбор и проведение подвижных игр и физических упражнений для индивидуальной работы с детьми при организации прогулок, специалистом по присмотру и уходу. | 4   | Очный |  |
| Тема 3.5.<br>Создание условий для организации игровой деятельности детей в семье                                       | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное  | 2/2 |       | <i>ЛР.3.1. – 3.4.<br/>ЛР 4.1. – 4.4.<br/>ЛР.5.1.-5.3.<br/>ЦО.4.1.-4.4.<br/>ЦО 5.1.- 5.7.<br/>ДПК 7</i>                 |
|  | Особенности создания игровых условий специалистом по присмотру и уходу для детей 3-7 лет в условиях семьи. Отличия игр в разные периоды жизни ребенка 3-7 лет. Формирование игровых умений, регулирование игрового поведения детей со стороны родителей и специалиста по присмотру и уходу.   | 2   | Очный |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br>Практическое занятие 8. Подбор и проведение разных видов игровых практик с детьми 3-7 лет, специалистом по присмотру и уходу в семье и ДО;  | 2   | Очный |  |
| Тема 3.6.<br>Возникновение детских конфликтов и их разрешение в  | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное  | 2/4 | Очный | <i>ЛР1.1. -1.6.<br/>ЛР. 2.1.- 2.3<br/>ЛР.3.1.-3.4.<br/>ЦО.1.1.- 1.4.<br/>ЦО 2.1. – 2.3.<br/>ЦО.3.1.-3.5.</i>           |
|  | Понятие общения и коммуникации в процессе игрового взаимодействия дома и на воздухе. Общение в процессе игры: ребенок-ребенок, ребенок-взрослый.  | 2   |       |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |     |       |  |

|  |   |     |       |   |
|--|---|-----|-------|---|
| игровой активности на детской площадке   | <p><b>Практическое занятие 9.</b> Составление памятки на тему: «Как нейтрализовать конфликт?».</p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> Решение и анализ кейс-заданий, возникающих в общении взрослых с детьми.</p>   | 4   | Очный | <i>ДПК 7</i>  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля</b>  |   |     |       |   |
| <b>Раздел 4. Педагогические основы организации деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми с ОВЗ</b>   |   |     |       |   |
| Тема 4.1. Оздоровительная направленность упражнений для детей с ОВЗ, используемых в семье. Различные нозологии и особенности подбора упражнений для поддержки здоровья ребенка в семье | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное  | 6/8 | Очный | <i>ЛР.4.1. – 4.4.</i><br><i>ЛР.5.1. – 5.3.</i><br><i>ЛР.6.1. – 6.4.</i><br><i>ЛР.7.1.-7.3.</i><br><i>ЛР.8.1.-8.3</i><br><i>ЦО.4.1.—4.4.</i><br><i>ЦО.5.1. – 5.7</i><br><i>ЦО.6.1.-6.6.</i><br><i>ЦО.8.1.-8.6.</i><br><i>ДПК 7</i> |
|  | Двигательные особенности детей, имеющих особые образовательные потребности (нозологии). Оздоровительная направленность упражнений и их реализация в режимных активностях с детьми ОВЗ, специалистом, организующим присмотр и уход.  | 6   |       |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |     |       |   |
|  | <p><b>Практическое занятие 11.</b> Подбор и проведение комплекса оздоровительных упражнений для профилактики зрительных расстройств у детей разных возрастных групп;</p> <p><b>Практическое занятие 12.</b> Подбор и проведение игр и игровых оздоровительных упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей разных возрастных групп;</p> <p><b>Практическое занятие 13.</b> Создание консультативного материала для родителей на тему: «Учёт состояния «после болезни» ребёнка в процессе выполнения различных видов деятельности»;</p> <p><b>Практическое занятие 14.</b> Оформление памяток для родителей по теме: «Дети с особыми образовательными потребностями» (по направлениям).</p> | 8   | Очный |   |
| <b>Раздел 5. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) специалистом, организующим присмотр и уход</b>   |   |     |       |   |
| Тема 5.1. Этикет поведения   | Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное  | 4/4 | Очный | <i>ЛР.4.1. – 4.4.</i><br><i>ЛР.5.1. – 5.3.</i><br><i>ЛР.6.1. – 6.4.</i>   |
|  | Базовые установки этикета специалиста, организующего присмотр и уход  | 4   |       |   |

|  |  |            |       |   |
|--|--|------------|-------|---|
| <b>специалиста, организующего уход и присмотр за детьми</b>  | за детьми. Отличия делового и семейного этикета, их роль в профессиональной деятельности.  |            |       | <i>ЛР.7.1.-7.3.<br/>ЛР.8.1.-8.3</i>                                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |            |       | <i>ЦО.4.1.—4.4.</i>   |
|  | <b>Практическое занятие 15.</b> Подбор и организация игровых упражнений для установления контакта с ребенком в первый день знакомства;<br><b>Практическое занятие 16.</b> Решение педагогических кейсов в направлении этикета поведения специалиста, организующего присмотр и уход за детьми.  | <b>4</b>   | Очный | <i>ЦО.5.1. – 5.7<br/>ЦО.6.1.-6.6.<br/>ЦО.8.1.-8.6.<br/>ДПК 7</i>        |
| <b>Тема 5.2. Правила коммуникации с родителями детей от 3-х до 7-ми лет в домашней обстановке</b>                                    | <b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>  | <b>6/4</b> | Очный | <i>ЛР.4.1. – 4.4.<br/>ЛР.5.1. – 5.3.</i>                                |
|  | Влияние родительских установок, стратегий и стилей воспитания на коммуникацию специалиста по присмотру и уходу с детьми 3-7 лет. Основные правила коммуникации с родителями воспитанников от 3-х до 7-ми лет.  | <b>6</b>   |       | <i>ЛР.6.1. – 6.4.<br/>ЛР.7.1.-7.3.<br/>ЛР.8.1.-8.3<br/>ЦО.4.1.—4.4.</i> |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |            |       | <i>ЦО.5.1. – 5.7</i>  |
|  | <b>Практическое занятие 17.</b> Составление алгоритма первичной беседы с родителями, для установления доверительного контакта и обсуждения профессиональных задач при трудоустройстве для осуществления присмотра и ухода за ребёнком;<br><b>Практическое занятие 18.</b> Составление и проведение фрагмента консультации с родителями (лицами, их заменяющими) по теме: «Актуальные проблемы в развитии, социальной адаптации детей»; | <b>4</b>   | Очный | <i>ЦО.6.1.-6.6.<br/>ЦО.8.1.-8.6.<br/>ДПК 7</i>                          |
| <b>Практическая подготовка (учебная практика)</b>  |  |            |       |   |
| <b>Виды работ УП.ДУП.0.1.</b>  |  | <b>72</b>  | Очный | <i>ЛР.1.1.- 1.6.<br/>ЛР.2.1.-2.3<br/>ЛР.3.1.-3.4.</i>                   |
| 1. Подготовка бесед с детьми с включением приёмов активного слушания;  |  | 4          | Очный | <i>ЛР.4.1.-4.4.<br/>ЛР.5.1.-5.3.</i>                                    |
| 2. Организация и проведение элементов режимных активностей с детьми дошкольного возраста (и/или детей с ОВЗ) в формате деловой игры; |  | 4          | Очный | <i>ЛР.6.1.-6.4<br/>ЛР.7.1.-7.3.</i>                                     |
| 3. Подбор и анализ иллюстративного материала по теме: «Безопасность детских игрушек для ребёнка»;                                    |  | 4          | Очный | <i>ЛР.8.1.-8.3.<br/>ЦО.1.1.-1.4.</i>                                    |

|  |   |       |   |
|--|---|-------|---|
| 4. Составление планов для организации и проведения прогулки с ребенком. Инсценировка фрагмента прогулки в разные сезоны в возрасте от 3-х до 7-ми лет.   | 4 | Очный | <i>ЦО.2.1.-2.3.<br/>ЦО.3.1.-3.5<br/>ЦО.4.1.-4.4.<br/>ЦО.5.1.-5.7.<br/>ЦО.6.1.-6.6.<br/>ЦО.8.1.-8.6.<br/>ДПК 7</i> |
| 5. Отработка приёмов использования малый фольклорных форм в организации культурно-гигиенических навыков с детьми 3-7 лет;  | 4 | Очный |   |
| 6. Разработка дидактического материала для педагогического сопровождения КГН детей 3-7 лет в семье.  | 4 | Очный |   |
| 7. Чтение и информационно-аналитическая работа с литературой по теме: «Мнения педагогов разного времени на проблему организации присмотра и ухода за дошкольниками».   | 4 | Очный |   |
| 8. Защита и презентация проекта по теме: «Современный педагог».  | 4 | Очный |   |
| 9. Чтение и анализ литературы по теме: «STEAMS-практики в помощь специалисту, организующему присмотр и уход за детьми от 3 до 7 лет»;  | 4 | Очный |   |
| 10. Разработка алгоритма построения образовательной работы в соответствии со STEAMS-подходом.  | 4 | Очный |   |
| 11. Составление игровых заданий, подбор приёмов, наглядных пособий для формирования навыков по различным видам продуктивной деятельности детей в семье.  | 4 | Очный |   |
| 12. Разработка досугового мероприятия и помощь в его организации специалистом по присмотру и уходу для детей дошкольного возраста;   | 4 | Очный |   |
| 13. Подбор и проведение упражнений с элементами хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, фитбола, релаксационных упражнений, упражнений на развитие дыхательной системы ребенка в помещении и на воздухе.   | 4 | Очный |   |
| 14. Составление и проведение фрагмента круглого стола с родителями и специалистами ДОО по различным вопросам, касающимся присмотра и ухода за детьми 3-7 лет.  | 4 | Очный |   |
| 15. Организация и игровое взаимодействие между обучающимися в направлении досуговой деятельности детей 3-х до 7-ми лет (и/или детей с ОВЗ);  | 4 | Очный |   |
| 16. Составление плана организации и посещение музейных объединений с целью накопления и активизации познавательного опыта для организации последующего присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (Музей магии на Новом Арбате, <b>Московский планетарий, Московский зоопарк, Колесо обозрения «Солнце Москвы»</b> ) | 8 | Очный |   |

|   |            |       |   |
|---|------------|-------|---|
| на ВДНХ, Центр океанографии и морской биологии «Москвариум», Выставка про роботов «Робостанция», Музей космонавтики, Музей истории шоколада и какао, Киностудия «МОСФИЛЬМ», Музей занимательных наук «Экспериментаниум», Государственный Дарвиновский музей, Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова, Музей человека «Живые Системы» и др.).  |            |       |   |
| 17. Подбор и проведение игровых упражнений с детьми на развитие коммуникативных умений.   | 4          | Очный |   |
| <b>Практическая подготовка (производственная практика)</b><br><b>Виды работ</b><br><b>ПП.ДУП.0.1.</b>   | <b>144</b> | Очный | <i>ЛР.1.1.- 1.6.</i><br><i>ЛР.2.1.-2.3</i><br><i>ЛР.3.1.-3.4.</i>   |
| 1. Подготовка плана и апробация режимных элементов дня с детьми 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ);  | 14         | Очный | <i>ЛР.4.1.-4.4.</i><br><i>ЛР.5.1.-5.3.</i>  |
| 2. Составление плана проведения и организация экскурсионной деятельности с детьми 3-7 лет с учётом их интересов и пожеланий родителей;  | 14         | Очный | <i>ЛР.6.1.-6.4</i><br><i>ЛР.7.1.-7.3.</i>   |
| 3. Посещение музейных объединений с целью накопления и активизации познавательного опыта для организации последующего присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (Музей магии на Новом Арбате, Московский планетарий, Московский зоопарк, Колесо обозрения «Солнце Москвы» на ВДНХ, Центр океанографии и морской биологии «Москвариум», Выставка про роботов «Робостанция», Музей космонавтики, Музей истории шоколада и какао, Киностудия «МОСФИЛЬМ», Музей занимательных наук «Экспериментаниум», Государственный Дарвиновский музей, Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова, Музей человека «Живые Системы» и др.). | 15         | Очный | <i>ЛР.8.1.-8.3.</i><br><i>ЦО.1.1.-1.4.</i><br><i>ЦО.2.1.-2.3.</i><br><i>ЦО.3.1.-3.5</i><br><i>ЦО.4.1.-4.4.</i><br><i>ЦО.5.1.-5.7.</i><br><i>ЦО.6.1.-6.6.</i><br><i>ЦО.8.1.-8.6.</i><br><i>ДПК 7</i> |
| 4. Организация и проведение двигательной деятельности на воздухе для детей 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ);   | 14         | Очный |   |
| 5. Организация и проведение познавательных прогулок в парковые зоны для детей 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ) специалистом по присмотру и уходу;  | 15         | Очный |   |
| 6. Подбор и апробация развивающих игры и игровых упражнений с детьми 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ);   | 14         | Очный |   |
| 7. Составление и реализация цикла развивающих встреч с детьми по развитию мелкой моторики;  | 14         | Очный |   |

|  |            |       |  |
|--|------------|-------|--|
| 8. Создание развивающего лэпбука и апробация игровых упражнений для ребёнка от 3-х до 7-ми с учётом его потребностей и интересов в семье;  | 14         | Очный |  |
| 9. Подбор, организация и проведение упражнений с элементами хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, футбола, релаксационных упражнений, упражнений на развитие дыхательной системы ребенка в помещении и на воздухе. | 15         | Очный |  |
| 10. Подготовка и апробация интерактивных заданий для дошкольников в современной среде.   | 15         | Очный |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>   | <b>10</b>  | Очный |  |
| <b>Объем образовательной программы</b>   | <b>300</b> |       |  |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы дополнительного учебного предмета предусмотрены специальные помещения:

— кабинет педагогики и психологии, оснащенные рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

— лаборатория дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

#### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 4.2.1. Основные источники

##### 4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Профессиональный стандарт «Няня» (работник по присмотру и уходу за детьми), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 года № 769 н. [Электронный

р

е

2. Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Зарегистрировано в Минюстре России

р

3. Пантелеева Н.Г. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития: учебное пособие / Н.Г. Пантелеева. – М.: КНОРУС, 2023. – 316 с.

б

ж

й

ю

1

д

4. Пантелеева Н.Г. Организация различных видов деятельности и общения детей: учебное пособие / Н.Г. Пантелеева. – М.: КНОРУС, 2024. – 330с.
5. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541876> (дата обращения: 08.04.2024).

#### 4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542517> (дата обращения: 08.04.2024).
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544180> (дата обращения: 08.04.2024).
3. Покровский, Е. А. Первоначальное физическое воспитание детей. Популярное руководство для матерей / Е. А. Покровский. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/543311> (дата обращения: 08.04.2024).
4. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538899> (дата обращения: 08.04.2024).
5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542566> (дата обращения: 08.04.2024).

#### 1.2.1.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_461832/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_461832/) (дата обращения: 08.04.2024).
3. [Анцупов А.Я., Жмурин И.Е. Психология делового общения. Психология общения](#): учебное пособие / Л.П. Долгих. – М.: КНОРУС, 2024. – 584с.
4. [Белкина В.Н.](#), Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 170с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541190> (дата обращения: 08.04.2024).
5. Долгих Л.П. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков: учебное пособие / Л.П. Долгих. – М.: КНОРУС, 2023. – 206 с.
6. [Галигузова, Л. Н.](#) Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537450> (дата обращения: 08.04.2024).
7. [Гаямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А.](#) Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. – М.: ИЦ Академия, 2023. – 432с.
8. [Ганичева, А. Н.](#) Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537891> (дата обращения: 08.04.2024).
9. [Микляева, Н. В.](#) Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 496 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536712> (дата обращения: 08.04.2024).
10. [Мокаева М.А.](#) [Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения](#): учебное пособие / М.А. Мокаева. – М.: КНОРУС, 2024. – 170 с.
11. [Пантелеева Н.Г.](#) [Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников](#) /Н.Г. Пантелеева. – М.: КНОРУС, 2024. – 236с.
12. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542510> (дата обращения: 08.04.2024).
13. [Самыгин С.И., Столяренко Л.Д.](#) [Основы педагогики и психологии](#): учебное пособие / Н.Г. Пантелеева. – М.: КНОРУС, 2023. – 490с.

14. [Сапин М.Р.](#), [Сивоглазов В.И.](#) Анатомия человека: в 2-х томах/М.Р. Сапин, Д.Б.Никитюк, В.Н. Никоненко/Под ред. М.Р.Сапина. – М.: Академия, 2023. – 384с.
15. [Шашенкова Е. А.](#), [Крюкова Н. Ю.](#), [Воробьева Н. А.](#), [Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации](#): учебник – М.: Академия, 2023. – 256 с.

#### 1.2.1.4. Электронные ресурсы

1. Фундаментальная библиотека МГПУ. [Электронный ресурс]. Режим
2. Издания из фонда Фундаментальной библиотеки МГПУ по дисциплинам.
3. Официальный сайт МГПУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
4. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений.
5. Образовательная платформа Юрайт. [Электронный ресурс]. Режим
6. Электронно-библиотечная система Знаниум. [Электронный ресурс].
7. Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE). [Электронный ресурс].
8. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.

[  
Э  
л  
е  
к  
т  
р  
о  
н  
н  
ы  
й

р  
е  
с  
у  
р  
с  
]

.

Р  
е  
ж

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>Результаты обучения</i>                   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|--|--|--|
| <b>ЛР 1. Гражданское воспитание</b>          |  |  |
| ЛР 1.1                                       | Проявляет активную гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.   | Портфолио.<br>Решение кейс-заданий.<br>Деловые игры.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме.      |
| ЛР 1.2                                       | Осознанно относится и знает собственные конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок.   | Портфолио.<br>Решение тестов. Деловые игры.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме.               |
| ЛР 1.3                                       | Адекватно воспринимает и принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.   | Портфолио.<br><br>Оценка ответов в устной/письменной форме.  |
| ЛР 1.5                                       | Способен вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.                                | Портфолио.   |
| ЛР 1.6                                       | Демонстрирует умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.  | Портфолио.<br>Решение кейс-заданий, тестов. Деловые игры.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| <b>ЛР 2. Патриотическое воспитание</b>       |  |  |
| ЛР 2.2                                       | Выражает ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. | Портфолио.   |
| <b>ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание</b> |  |  |
| ЛР 3.1                                       | Осознает и поддерживает духовные ценности российского народа.  | Портфолио.   |
| ЛР 3.2                                       | Формирует собственное нравственное сознание,   | Портфолио.   |

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
|                                      | элементы этического поведения в процессе накопления знаний и опыта (в том числе в профессиональной деятельности).  | Оценка ответов в устной/письменной форме.                  |
| ЛР 3.3                               | Адекватно оценивает ситуацию и принимает осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.   | Деловые игры.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| ЛР 3.4                               | Осознает личный вклад в построении устойчивого будущего;<br>выражает ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создает или желает создать семью на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | Портфолио.   |
| <b>ЛР 4. Эстетическое воспитание</b> |  |  |
| ЛР 4.1                               | Осознанно относится к окружающему миру, находит и поддерживает эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.  | Портфолио.   |
| ЛР 4.2                               | Способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущает эмоциональное воздействие искусства.  | Портфолио.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме.    |
| ЛР 4.3                               | Убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.   | Портфолио.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме.    |
| ЛР 4.4                               | Выражает готовность и заинтересованность в самовыражении стремление проявлять качества творческой личности.  | Портфолио.   |
| <b>ЛР 5. Физическое воспитание</b>   |  |  |
| ЛР 5.1                               | Ответственно относится к собственному здоровью, осознает ценность здорового образа жизни и безопасному поведению, готов прививать  | Портфолио.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | навыки здорового образа жизни у детей.   |   |
| ЛР 5.2                                 | Имеет потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.  | Портфолио.  |
| ЛР 5.3                                 | Активно негативно относится к вредным привычкам и другим формам причинения вреда физическому и психическому здоровью у себя и в процессе профессиональной деятельности детям.  | Портфолио.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| <b>ЛР 6. Трудовое воспитание</b>       |  |   |
| ЛР 6.1                                 | Проявляет желание приступить к профессиональному труду, осознает ценность выбранной профессии, трудолюбив, ответственен.   | Портфолио.<br>Решение кейс-заданий.<br>Деловые игры.    |
| ЛР 6.2                                 | Выражает потребность и готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, умеет планировать и инициировать собственную профессиональную деятельность целенаправленно;                     | Портфолио.  |
| ЛР 6.3                                 | Проявляет интерес различным сферам профессиональной деятельности, демонстрирует умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.                                       | Портфолио.<br>Решение кейс-заданий.<br>Деловые игры.    |
| ЛР 6.4                                 | Осуществляет образование и самообразование осознанно, самостоятельно, на протяжении всего периода обучения.  | Портфолио.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| <b>ЛР 7. Экологическое воспитание:</b> |  |   |
| ЛР 7.1                                 | Умеет проявлять экологическую культуру и сознание, анализирует влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и умеет объяснить данные закономерности детям дошкольного возраста. | Портфолио.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ЛР 7.2                                   | Осуществляет планирование и реализацию действий в окружающей среде на основе знаний, полученных при освоении учебного предмета.   | Решение кейс-заданий.<br>Деловые игры.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| ЛР 7.3                                   | Выражает активное неприятие к действиям других людей, приносящих вред окружающей среде, умение отстаивать собственную позицию по данному вопросу.   | Решение кейс-заданий.<br>Деловые игры.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| <b>ЛР 8. Ценность научного познания:</b> |   |   |
| ЛР 8.1                                   | Осознает себя в выбранной профессии, специалиста по присмотру и уходу за детьми, учитывает общественные практики.   | Портфолио.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме.                             |
| ЛР 8.2                                   | Совершенствует языковую и читательскую культуру в процессе взаимодействия с детьми дошкольного возраста, родителями и специалистами ДОО.  | Портфолио.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме.                             |
| ЛР 8.                                    | Проявляет осознанное отношение к выбранной профессиональной деятельности, организации присмотра и ухода за детьми от 3 до 7 лет, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | Портфолио.<br>Решение кейс-заданий.<br>Деловые игры.<br>Защита проекта.             |
| <b>ЦО 1 Гражданское воспитание</b>       |   |   |
| ЦО 1.1                                   | Осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.   | Портфолио.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме.                             |
| ЦО 1.2                                   | Осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и                                 | Портфолио.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме.                             |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  |   |
| ЦО 1.4                                      | Ориентирован на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  | Портфолио.  |
| <b>ЦО 2 Патриотическое воспитание</b>       |   |   |
| ЦО 2.1                                      | Осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  | Портфолио.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме.                             |
| ЦО 2.2                                      | Активно отстаивает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.   | Оценка ответов в устной/письменной форме.   |
| ЦО 2.3                                      | Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.  | Решение кейс-заданий.<br>Деловые игры.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| <b>ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание</b> |   |   |
| ЦО 3.1                                      | Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  | Портфолио.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме.                             |
| ЦО 3.2                                      | Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. | Оценка ответов в устной/письменной форме.   |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| ЦО 3.3                              | Понимает и выражает понимание ценности в деятельности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Оценка ответов в устной/письменной форме.   |
| ЦО 3.4                              | Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.  | Оценка ответов в устной/письменной форме.   |
| ЦО 3.5                              | Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.   | Решение кейс-заданий.<br>Деловые игры.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| <b>ЦО 4 Эстетическое воспитание</b> |   |   |
| ЦО 4.1                              | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.   | Оценка ответов в устной/письменной форме.<br>Решение кейс-заданий.                  |
| ЦО 4.2                              | Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.                                | Оценка ответов в устной/письменной форме.<br>Решение кейс-заданий.                  |
| ЦО 4.3                              | Показывает заинтересованность художественной культурой как средством коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  | Оценка ответов в устной/письменной форме.   |
| ЦО 4.4                              | Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного  | Оценка ответов в устной/письменной форме.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | быта, профессиональной среды.   |   |
| <b>ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> |   |   |
| ЦО 5.1  | Понимает и выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  | Решение кейс-заданий.<br>Деловые игры.  |
| ЦО 5.2  | Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.   | Портфолио.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме.   |
| ЦО 5.3  | Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.  | Портфолио.<br>Решение кейс-заданий.<br>Деловые игры.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| ЦО 5.4  | Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. | Портфолио.<br>Решение кейс-заданий.<br>Деловые игры.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| ЦО 5.5  | Демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.  | Портфолио.<br>Решение кейс-заданий.<br>Деловые игры.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| ЦО 5.6  | Демонстрирует и развивает свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных,        | Портфолио.<br>Решение кейс-заданий.<br>Деловые игры.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  |   |
| ЦО 5.7  | Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  | Портфолио.<br>Решение кейс-заданий.<br>Деловые игры.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| <b>ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание</b> |   |   |
| ЦО 6.1  | Понимает профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. | Портфолио.<br>Решение кейс-заданий.<br>Деловые игры.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| ЦО 6.2  | Участствует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.   | Портфолио.  |
| ЦО 6.3  | Выражает осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  | Портфолио.  |
| ЦО 6.4  | Понимает и принимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.                       | Портфолио.<br>Деловые игры.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме.                          |
| ЦО 6.5  | Ориентирован на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.   | Портфолио.<br>Деловые игры.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме.                          |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ЦО 6.6                                 | Обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. | Портфолио.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме.   |
| <b>ЦО 8 Ценности научного познания</b> |   |   |
| ЦО 8.1                                 | Выражает в практике познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.   | Портфолио.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме.   |
| ЦО 8.2                                 | Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.            | Решение кейс-заданий.<br>Деловые игры.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме.               |
| ЦО 8.3                                 | Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.  | Портфолио.<br>Решение кейс-заданий.<br>Деловые игры.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| ЦО 8.4                                 | Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  | Портфолио.<br>Решение кейс-заданий.<br>Деловые игры.  |
| ЦО 8.5                                 | Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   | Решение кейс-заданий.<br>Деловые игры.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме.               |
| <b>ЦО 1. Гражданское воспитание</b>    |   |   |
| ЦО 1.7                                 | Понимает и принимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и  | Оценка ответов в устной/письменной форме.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | научно-технологического развития страны.   |   |
| ЦО 1.8  | Проявляет гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы  | Оценка ответов в устной/письменной форме.   |
| <b>ЦО 2 Патриотическое воспитание</b>   |  |   |
| ЦО 2.5  | Проявляет равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.                     | Оценка ответов в устной/письменной форме.   |
| <b>ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание</b>   |  |   |
| ЦО 3.6  | Обладает сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.                                  | Портфолио.<br><br>Оценка ответов в устной/письменной форме.                                       |
| <b>ЦО 4 Эстетическое воспитание</b>   |  |   |
| ЦО 4.5  | Демонстрирует знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя  | Портфолио.<br>Решение кейс-заданий.<br>Деловые игры.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| ЦО 4.6  | Использует возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности | Портфолио.<br><br>Оценка ответов в устной/письменной форме.                                       |
| <b>ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> |  |   |
| ЦО 5.8  | Демонстрирует физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя                            | Портфолио.  |
| <b>ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание</b>   |  |   |
| ЦО 6.7  | Использует знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной                                  | Решение кейс-заданий.<br>Деловые игры.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме.               |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.   |   |
| ЦО 6.8                                 | Мотивирован и заинтересован к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.  | Портфолио.<br>Решение кейс-заданий.<br>Деловые игры.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| ЦО 6.9                                 | Обладает опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.   | Портфолио.<br>Решение кейс-заданий.<br>Деловые игры.<br>Защита проекта.                           |
| ЦО 6.10                                | Обладает навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных / мультимедийных технологий.   | Портфолио.<br><br>Оценка ответов в устной/письменной форме.                                       |
| ЦО 6.11                                | Владеет опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя  | Портфолио.<br><br>Оценка ответов в устной/письменной форме.                                       |
| ЦО 6.12                                | Участствует в разработке элементов и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | Портфолио.<br>Решение кейс-заданий.<br><br>Оценка ответов в устной/письменной форме.              |
| <b>ЦО 8 Ценности научного познания</b> |   |   |
| ЦО 8.7                                 | Владеет опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах,  | Портфолио.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности   | Оценка ответов в устной/письменной форме.<br>Защита проекта.                                      |
| ЦО 8.8   | Обладает знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания.   | Оценка ответов в устной/письменной форме.   |
| ЦО 8.9   | Осваивает и применяет на практике психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. | Портфолио.<br>Решение кейс-заданий.<br>Деловые игры.<br>Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| ЦО 8.10  | Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.   | Портфолио.<br><br>Оценка ответов в устной/письменной форме.                                       |
| <b>Метапредметные умения</b>   |  |   |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия. | Владеет базовыми логическими действиями.   | решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности       |
| б) базовые исследовательские действия  | Владеет базовыми исследовательскими действиями.  | решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности       |
| в) работа с информацией  | Умеет грамотно работать с информацией.   | решение кейс-заданий, деловые игры,   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | портфолио для предстоящей профессиональной деятельности                                     |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение.   | Владеет универсальными коммуникативными действиями в общении.   | решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности |
| б) совместная деятельность   | Владеет универсальными коммуникативными действиями в совместной деятельности.   | решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности |
| Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация.  | Владеет универсальными регуляторными действиями в направлении саморегуляции.  | решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности |
| б) самоконтроль  | Владеет универсальными регуляторными действиями в направлении самоконтроля.   | решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности |
| в) эмоциональный интеллект   | Владеет универсальными регуляторными действиями в направлении эмоционального интеллекта и его элементов.  | решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности |
| г) принятие себя и других  | Владеет универсальными регуляторными действиями в направлении принятия себя и других.   | решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности |
| <b>Перечень профессиональных результатов, осваиваемых в рамках предмета</b>  |   |   |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i><br>– требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста | - перечисляет требования к обеспечению санитарных норм – может сформулировать правила процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста | Оценка ответов в устной/письменной форме.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>- формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет</p>  | <p>- называет формы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет<br/>         - называет методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет<br/>         - подбирает формы и методы исходя из жизненных условий</p> | <p>Решение кейс-заданий.<br/>         Портфолио.</p>     |
| <p>- формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни</p>  | <p>- перечисляет формы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни<br/>         - называет и отбирает методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни.</p>  | <p>Решение кейс-заданий.</p>                             |
| <p>- способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании</p>   | <p>- перечисляет способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании<br/>         - раскрывает специфику каждого способа оказания помощи.</p>  | <p>Решение кейс-заданий.<br/>         Портфолио.</p>     |
| <p>- подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет);</p>  | <p>- знает классификацию подвижных игр для детей дошкольного возраста (от 3 лет)<br/>         - знает структуру подвижных игры и особенности их организации<br/>         - знает особенности проведения развивающих игр и их классификацию</p>   | <p>Решение кейс-заданий.<br/>         Портфолио.</p>     |
| <p>- способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</p>   | <p>- имеет представления о способах осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</p>  | <p>Оценка ответов в устной/письменной форме.</p>         |
| <p>– подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок</p>                                  | <p>- владеет подходами к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок</p>  | <p>Оценка ответов в устной/письменной форме.</p>         |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i><br/>         – оценивать состояние здоровья детей и применять</p> | <p>- анализирует состояние здоровья детей;<br/>         - применяет алгоритмы действий в соответствии с состоянием здоровья детей</p>  | <p>Портфолио.<br/>         Квалификационный экзамен.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| алгоритмы действий в случае его ухудшения   |   |   |
| - оказывать первую доврачебную помощь   | - демонстрирует алгоритм действий по оказанию первой доврачебной помощи   | Портфолио.<br>Квалификационный экзамен. |
| - осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми  | - может организовать наблюдение для обеспечения безопасности во взаимодействии между детьми   | Портфолио.<br>Квалификационный экзамен. |
| - оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)   | - организует помощь в самообслуживании детям дошкольного возраста   | Портфолио.<br>Квалификационный экзамен. |
| - проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)  | - проводит подвижные игры с дошкольниками<br>- проводит развивающие игры с дошкольниками  | Портфолио.<br>Квалификационный экзамен. |
| - устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния   | - демонстрирует умение по установлению контакта с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния                                   | Портфолио.<br>Квалификационный экзамен. |
| - учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов  | - сопровождает детей с ОВЗ и детей-инвалидов, опираясь на их индивидуальные особенности   | Портфолио.<br>Квалификационный экзамен. |
| <i>Перечень навыков, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i><br>- сопровождения детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях, мероприятиях и других видах деятельности; | - демонстрирует умение по сопровождению детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях, мероприятиях и других видах деятельности.                       | Квалификационный экзамен.               |
| - контроля поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности.  | - демонстрирует умение по контролю поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности | Квалификационный экзамен.               |