

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

ДУП.02. ДИЗАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.02. Дизайн образовательной среды разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования:

44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Столярова Н.Г., Фридман С.О., Харламова С.Г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.02. ДИЗАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного дополнительного учебного предмета ДУП.02. Дизайн образовательной среды предназначена для изучения в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Дополнительный учебный предмет ДУП.02. Дизайн образовательной среды является учебным предметом части, формируемой участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций, востребованных работодателем.

В структуре образовательной программы предмет входит в общеобразовательный цикл, является дополнительным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: формирование у обучающихся первоначальных профессиональных знаний, навыков организации образовательной среды дошкольного образования, пропедевтика профессиональных умений в области проектирования и организации основного и дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

Актуальность учебного предмета: в условиях современного мегаполиса формирование разносторонне развитой личности, которая сможет раскрыть свои творческие и профессиональные способности в постоянно меняющихся социально-экономических условиях является актуальной задачей. Развитие науки, технологий, культуры, следование традициям должно обеспечивать всестороннее развитие детей и молодежи, а также усиливать интерес к самообразованию и саморазвитию, стремлению использовать новые подходы и технологии в своей профессиональной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач:**

1. Сформировать благоприятные условия для преемственности уровней и ступеней образования в едином образовательном пространстве Москвы.

2. Сформировать у обучающихся потребность в активной жизненной и профессиональной позиции, построении карьерного маршрута с учетом требований современного рынка труда и цифровой трансформации экономики города.

3. Сформировать первоначальные предпрофессиональные умения и навыки будущих специалистов.

4. Сформировать представление об основных видах профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

5. Сформировать умения моделировать предметно-пространственную среду центров активности (литературного, игрового, спортивного, творчества и познания) в дошкольной образовательной организации для обучающихся.

6. Отработать навыки подбора оборудования и материалов для создания предметно-пространственной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.02. Дизайн образовательной среды обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов и универсальных учебных действий:

- личностных (ЛР) (ФГОС СОО и ФОП):

КОД ЛР	Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО
ЛР 1.	Гражданское воспитание
ЛР 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 2.	Патриотическое воспитание
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 3.	Духовно-нравственное воспитание
ЛР 3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 4.	Эстетическое воспитание
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 6.	Трудовое воспитание
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 7.	Экологическое воспитание:
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 8.	Ценность научного познания:
ЛР 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира;
--

- целевых ориентиров (ЦО) (*результатов освоения программы воспитания*):

ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

- метапредметных (МР):

МР 01	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
МР 02	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
МР 04	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
МР 05	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
МР 08	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
МР 09	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.4. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.5. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>	<i>Показатели освоения компетенции</i>
	<i>В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</i>	
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к развивающей предметно-пространственной среде, - принципы построения развивающей предметно-пространственной среды <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять требования к формированию предметно-пространственной среды в соответствии со спецификой программы - создавать предметно-пространственную среду с учетом принципов построения <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями и спецификой образовательной программы

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета ДУП.02. Дизайн образовательной среды
 объем учебной нагрузки обучающегося – **108** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **108** часа;
 из них: теория - **20** часов,
 практические занятия - **88** часа,
 промежуточная аттестация по предмету проводится в форме зачёта с оценкой.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.02. Дизайн образовательной среды

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. ДУП 02.01. Московская образовательная среда	40	20	20
Тема 1.1. Основные направления развития столичного образования	8	4	4
Тема 1.2. Цифровая образовательная среда	10	4	6
Тема 1.3. Городские проекты системы образования Москвы	8	4	4
Тема 1.4. Профориентационные проекты системы образования Москвы	6	4	2
Тема 1.5. Москва – город равных возможностей	8	4	4
Раздел 2. ДУП 02.02. Проектирование и организация основного и дополнительного образования	32		32
Тема 2.1. Виды и уровни образования в России.	2		2
Тема 2.2. Структура общего образования.	2		2
Тема 2.3. Проектирование и организация дополнительного образования.	28		28
Раздел 3. ДУП 02.03. Моделирование предметно-пространственной среды	36		36
Тема 3.1. Организация предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	6		6
Тема 3.2. Построение предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении	10		10
Тема 3.3. Моделирование спортивного центра активности в группе и спортивной площадки дошкольной образовательной организации	6		6
Тема 3.4. Моделирование творческого центра активности в группе дошкольной образовательной организации	6		6
Тема 3.5. Моделирование познавательного центра активности в группе дошкольной образовательной организации	8		8
Объем образовательной программы	108	20	88

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *ДУП.02. Дизайн образовательной среды*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. ДУП 02.01. Московская образовательная среда		40/20		
Тема 1.1. Основные направления развития столичного образования	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		ЛР 1.3, 2.2,3.1, 6.3, 8.2 ЦО 1.1, 2.1, 3.5, 4.4, 6.3, 8.4 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09 ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК3.2
	1.Национальный проект «Образование» 2. Приоритетные направления развития и ценности столичного образования. Цель и задачи государственной программы «Столичное образование».	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие № 1</i> - Концептуальные идеи развития системы образования Москвы: качество и доступность, модернизация системы организации и оценки московских школ. Основные механизмы достижения	2	очный	

	высоких образовательных результатов (семинар). Всероссийские и международные диагностики.			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		
	1.Центральные городские управления: Московский центр развития профессионального образования, Московский центр качества образования, Московский центр «Патриот.Спорт», Городской психолого-педагогический центр и др.	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие № 2</i> Анализ сайтов ЦГУ: содержание работы, функции, направленность	2	очный	
Тема 1.2. Цифровая образовательная среда	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4		ЛР 1.6, 6.1, 6.3, 8.2 ЦО 6.3, 6.4,8.1, 8.2, 8.4 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09 ОК.01, 02, 05, 09 ПК3.2
	1.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в московском образовании. 2.Развитие современной образовательной среды, содержания и технологий образования. 3.Сайты образовательных организаций. 4.Умные сервисы и платформы, в том числе с искусственным	4	очный	

	интеллектом для персональных образовательных траекторий			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	<i>Практическое занятие № 3</i> Сайт-экспедиция по поиску информации на сайтах образовательных организаций. Разработка проектов по темам: «Цифровой аутизм», «Цифровой след», «Цифровая гигиена»	3	очный	
	<i>Практическое занятие № 4</i> Знакомство с порталом mos.ru	1	очный	
	<i>Практическое занятие № 5</i> Знакомство с умными сервисами и цифровыми платформами	2	очный	
Тема 1.3. Городские проекты системы образования Москвы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4		ЛР 1.3, 1.6, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 8.2
	1. Детские и юношеские просветительские события Москвы (Проекты по направлениям: наука, урбанистика, экономика, технологии, медицина, спорт, естественные науки и др.) 2. Столичные фестивали, олимпиады, конкурсы, чемпионаты для детей и подростков различной направленности. 3. Дополнительное образование – ключ к развитию талантов каждого учащегося. Включение в образовательный процесс	4	очный	ЦО 1.1, 2.1, 3.5, 4.4, 5.1, 6.3, 8.2 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09 ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК3.2

	уникальной социокультурной среды Москвы.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>Практическое занятие № 6</i> Разработка мини-проекта просветительского события	2	очный	
	<i>Практическое занятие № 7</i> Копирайтинг – Рерайтинг новостных постов, рекламных объявлений на заданную тему для социальных сетей	2	очный	
Тема 1.4. Профорientационные проекты системы образования Москвы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4		ЛР 1.3, 1.6, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 8.2
	1. Предпрофессиональное образование в школе 2. Чемпионаты профессионального мастерства («Молодые профессионалы», «Мастерята» и др) 3. Проект «Профессиональное обучение без границ» 4. Проекты «Мастерство начинается здесь», «Фиджитал» 5. Столичные технопарки	4	очный	ЦО 1.1, 2.1, 3.5, 4.4, 5.1, 6.3, 8.2 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09 ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие № 8</i> Представление творческого отчета о посещении городского мероприятия или участия в нем	2	очный	
Тема 1.5. Москва – город равных возможностей	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4		ЛР 1.3, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3

	<p>1. Инклюзивное образование: от дошкольного до профессионального</p> <p>2. Проект «Ресурсные школы»</p> <p>3. Московский чемпионат «Абилимпикс»</p> <p>4. Организация доступной среды в образовательных организациях</p>	4	очный	ЦО 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 8.1, 8.4 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09 ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>Практическое занятие № 9</i> Анализ организации доступной среды в образовательных организациях, в социально-культурных учреждениях	4	очный	
Раздел 2. ДУП 02.02. Проектирование и организация основного и дополнительного образования		32/32		
Тема 2.1. Виды и уровни образования в России	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	-		ОК 01, 02, 04, 05, 09, ЛР 6.1, ЦО 3.6, 5.2, 6.4, 8.1, 8.5 ПК 3.2
	1. Уровни образования в России. Ступени общего образования: дошкольное, начальное, основное общее, среднее общее и т.д. Виды образования: общее, профессиональное, дополнительное.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие №1.</i> Разработка инфографики «Виды и уровни образования в России»	2	очный	

Тема 2.2. Проектирование и организация основного образования	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01, 02, 04, 05, 09, ЛР 3.2, 3.3, 6.1, 6.2, ЦО 3.6, 5.2, 6.4, 8.1, 8.5
	1. Структура общего образования. Права и обязанности обучающихся при получении общего образования. Стандарты качества среднего образования в России и мире.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие №2.</i> Подготовка и обсуждение докладов на тему «Системы основного образования в мире»	2	очный	
Тема 2.3. Проектирование и организация дополнительного образования	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01, 02, 04, 05, 09, ЛР 6.1 ЦО 3.6, 5.2, 6.4, 8.1, 8.5
	1. Виды дополнительного образования для детей. 2. Учреждения дополнительного образования и их структура. Функциональная роль учреждений дополнительного образования. Виды учреждений дополнительного образования. 3. Общая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Содержание дополнительных общеразвивающих программ. Структура дополнительных общеобразовательных			

	<p>общеразвивающих программ. Требования к условиям реализации программ.</p> <p>4. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Технологии разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, адаптивной дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>5. Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Уровни дополнительных общеобразовательных программ. Модели разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.</p>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	28		
	<i>Практическое занятие №3.</i> Заполнение таблицы «Отличие ДПО от дополнительного образования»	2	очный	
	<i>Практическое занятие №4.</i> Изучение сайтов и анализ литературных источников по основным направлениям дополнительного образования	2	очный	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Составление инфографики «Виды	2	очный	

	учреждений дополнительного образования»			
	Практическое занятие № 6. Проведение изучения актуальных интересов потребителей услуг дополнительного образования	4	очный	
	Практическое занятие № 7. Проведение оценки конкурентной среды услуг дополнительного образования детей	4	очный	
	Практическое занятие № 8. Составление чек-листа по проектированию дополнительной общеобразовательной программы	4	очный	
	Практическое занятие № 9. Разработка и дизайн дополнительной общеразвивающей программы по одному из направлений (по выбору)	6	очный	
	Практическое занятие № 10. Представление и защита разработанной дополнительной общеобразовательной программы	4	очный	
Раздел 3. ДУП 02.03. Моделирование предметно-пространственной среды		36/36		
Тема 3.1. Организация предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ЛР 2.2, ЛР 6.3. ЦО 3.5, ЦО 6.4, ЦО 8.3, ЦО 8.4
	1. Содержание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями			МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 08, МР 09 ОК 0.1, ОК 0.2, ОК 0.5, ОК 0.9

здоровья (далее – ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).			ПК3.2
2. Требования СанПиН к организации предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации			
3. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов			
В том числе практических и лабораторных занятий	6		
<i>Практическое занятие №1.</i> Составление чек-листа для воспитателей по организации доступной и комфортной предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях на основе анализа нормативной документации для обучающихся дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.	2	очный	
<i>Практическое занятие №2.</i> Составление чек-листа по организации безопасной предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях на основе анализа нормативной документации для обучающихся дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.	2		

	Практическое занятие №3. Изучение и обзор современной литературы по дизайну и интерьеру помещений, по вопросам создания условий для индивидуального подхода к ребенку и организации трансформируемой и полифункциональной предметно-пространственной среды.	2		
Тема 3.2. Построение предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ЛР 1.3, 2.2, 8.2 ЦО 2.1, 3.5, 4.4 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09 ОК 0.1, 0.2, 0.4, 0.5, 0.9 ПК3.2
	1. Алгоритм проектирования образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ			
	2. Принципы построения предметно-пространственной среды.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	10		
	Практическое занятие №4. Сайт-экспедиция (изучение сайтов, знакомство с опытом работы детских садов, посредством просмотра фото и видеоматериалов)	2	очный	
	Практическое занятие № 5. Создание проектов предметно развивающей среды с опорой на принципы ее построения.	4		
Практическое занятие № 6. Представление проектов.	4			

Тема 3.3. Моделирование спортивного центра активности в группе и спортивной площадки дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ЛР 6.3. ЦО 5.1, 6.4 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09 ОК 0.1, 0.2, 0.4, 0.5, 0.8, 0.9 ПК3.2
	1. Содержание предметно-пространственной среды игровой, физкультурной площадок, зала для физкультурных занятий, сухого бассейна для обучающихся дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.			
	2. Требования СанПиН к организации предметно-пространственной среды физкультурной площадки, зала для физкультурных занятий, бассейна дошкольной образовательной организации.			
	3. Требования СанПиН к организации предметно-пространственной среды игровой площадки дошкольной образовательной организации.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Составление перечня спортивного инвентаря для оздоровительной работы с дошкольниками в группе дошкольной образовательной организации.	2	очный	
<i>Практическое занятие № 8.</i> Составление перечня спортивного инвентаря для оздоровительной	2			

	работы с дошкольниками на игровой площадке дошкольной образовательной организации.			
	Практическое занятие №9. Создание проекта спортивного центра для детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.	2		
Тема 3.4. Моделирование творческого центра активности в группе дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ЛР1.3, 2.2, 4.1, 6.3 ЦО 2.1, 4.4, 8.4 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09 ОК 0.1, 0.2, 0.4, 0.5, 0.9 ПК3.2
	1. Оборудование зоны детского творчества для обучающихся дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие № 10. Создание проекта дизайн-студии и зоны изобразительного и декоративно-прикладного искусства в группе дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.	2	очный	
	Практическое занятие № 11. Создание проекта по реализации зоны музыкального и театрального искусства в группе дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста, том числе с ОВЗ.	2		
Практическое занятие № 12. Создание проекта «Зоны творчества	2			

	в группе и на игровой площадке дошкольной образовательной организации» для детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.			
Тема 3.5. Моделирование познавательного центра активности в группе дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное		очный	ЛР 2.2, 6.3, 7.5 ЦО 6.4, 8.3, 8.4 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09 ОК 0.1, 0.2, 0.4, 0.5, 0.6, 0.9 ПК3.2
	1. Оборудование зоны познавательной активности в соответствии для обучающихся дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	<i>Практическое занятие № 13.</i> Создание проекта зоны исследовательской активности для детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.	2	очный	
	<i>Практическое занятие № 16.</i> Создание дизайн-проекта «Литературная гостиная»	2		
	<i>Практическое занятие № 17.</i> Создание дизайн-проекта «Экологическая тропа»	2		
	<i>Практическое занятие № 18.</i> Создание проекта «Музей в группе дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ»	2		
Промежуточная аттестация в форме зачёт с оценкой				
Объем образовательной программы		108		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы дополнительного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет *Педагогики и психологии*, оснащенный рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная персональными компьютерами, принтером, проектором / интерактивной доской
- лаборатория дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Ахтырская Ю.В., Деркунская В.А., Кристесашвили О. В. и др. Использование нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста. Методическое пособие (для физкультурного зала, для бассейна) ФОП. ФГОС. – Санкт-Петербург: Издательство «Детство-Пресс», 2023. – 64 с.
2. Берус А.Г. Практическая педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с.
3. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с.
4. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности. Игровой практикум : учебное пособие для СПО / М. П. Кулаченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 204 с.
5. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы : учебное пособие : в 2 частях / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. – Москва : Просвещение, 2023.

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Методические рекомендации по реконструкции образовательного пространства общеобразовательных организаций / С. С. Кукулин, Е. С. Киселёва, М. Ю. Ожеред, И. И. Белокопытова, Н. Ф. Китасова, Е. В. Кочешкова, И. Л.

Пигорева, Е. В. Стрельникова. - URL: <https://moluch.ru/archive/419/93170/> (дата обращения: 17.04.2024)

2. Пименова А.В. Актуализация дизайна учебной среды как средство оптимизации образования / А. В. Пименова, Р. В. Некрасов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 24 (419). - С. 134-137. - URL: <https://moluch.ru/archive/419/93170/> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). - URL: https://fgosreestr.ru/sanitary_standard/sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniia-k-organizatsiiam-vospitaniia-i-obuchenii-otdykha-i-ozdorovleniia-detei-i-molodezhi-sp-2-4-3648-20 (дата обращения: 10.04.2024).

4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 10.04.2024).

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf (дата обращения: 10.04.2024).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia (дата обращения: 10.04.2024).

7. Ходенкова М.А. Функциональное зонирование и оформление помещений образовательных организаций Смоленской области при реализации региональных проектов национального проекта «Образование»: Методическое пособие / Сост. М. А. Ходенкова. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. - С. 32.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Баетова Д. Р. Реализация эргономического подхода в информационно-предметной среде учебного кабинета вуза // Омский научный вестник. - №. 3 (55) – 2007. - С. 143–145.

2. Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А., Полякова М. Н. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для оснащения кабинетов ДОУ. – Москва: «Центр педагогического образования», 2008. – 96 с.

3. Гнездилова Л.Н., Чуйкова Ж.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2017. – 44 с.

4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с.

5. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребёнка // Под ред. С.В.Жолована. – Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. – 272 с.

6. Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с.

4.2.3 Электронные ресурсы (*активная ссылка с датой обращения*)

1. Поисковая система о городе и для города <https://www.mos.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Социальные сети «Московское образование» https://t.me/depobr_mos, <https://vk.com/educationdep> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 10.04.2024).

4. «Профильные классы»: <http://profil.mos.ru> (дата обращения: 10.04.2024).

5. Московский центр «Патриот. Спорт» <https://patriotспорт.moscow/informacija/> (дата обращения: 10.04.2024).

6. Московский центр качества образования <https://mcko.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).

7. Московский центр развития профессионального образования <https://mcrpo.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).

8. Детские и юношеские просветительские события Москвы <https://gorizonty.mos.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).

9. «Московская олимпиада школьников»: <http://mos.olimpiada.ru> (дата обращения: 10.04.2024).

10. «Музеи. Парки. Усадьбы»: <https://museum.olimpiada.ru> (дата обращения: 10.04.2024).

11. Московские технопарки: <https://technopark-kids.ru/intro/> (дата обращения: 10.04.2024).

12. Оборудование для инклюзивного образования. - URL: https://www.istok-audio.com/catalog/inklyuzivnoe_obrazovanie/ (дата обращения: 10.04.2024).

13. Комплексное оснащение школ и детских садов. - URL: <https://n-72.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).

14. Оборудование по программе «Доступная среда». Правильные и комфортные пространства для людей с инвалидностью. - URL: <https://dostupnaya-strana.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).

15. Развивающие игры и игрушки для ДОУ. - URL: https://labkabinet.ru/catalog/oborudovanie-dlya-detskogo-sada/igrovye_razvivayushchie_kompleksy/ (дата обращения: 10.04.2024).
16. Дошкольник.РФ <https://www.doshkolnik.ru/> (дата обращения: 16.04.2024).
17. Московская электронная школа <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения: 16.04.2024).
18. Открытый урок <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения: 16.04.2024).
19. Педсовет.ру <https://pedsovet.su/load/100> (дата обращения: 16.04.2024).
20. Российский учебник https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/?utm_source=ya.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=ya.ru&utm_referrer=ya.ru (дата обращения: 16.04.2024).
21. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/?ysclid=lv2g1wam7c551785617> (дата обращения: 16.04.2024).
22. Урок РФ https://урок.рф/library/sajti_dlya_uchitelej_nachalnoj_shkoli_075001.html?ysclid=lv2dy6s0oa811402559 (дата обращения: 16.04.2024).
23. Учебно-методический кабинет <https://ped-kopilka.ru/> (дата обращения: 16.04.2024).
24. Проектирование программ дополнительного образования в дошкольной организации https://spravochnick.ru/pedagogika/proektirovanie_programm_dopolnitelnogo_obrazovaniya_dlya_doshkolnikov/ (дата обращения 17.04.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1.3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Может самостоятельно указать особенности традиционных национальных, общечеловеческих гуманитарных и демократических ценностей при работе над проектом	Защита проекта
ЛР 1.6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Знает формы взаимодействия по поводу укрепления, создания и распространения культуры, социализации молодого поколения, овладения ими культурными ценностями общества	Кейс-метод
ЛР 2.2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Самостоятельно предлагает использовать элементы исторического и природного наследия, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Кейс-метод
ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей российского народа;	Проявляет уважение и пропагандирует духовные ценности российского народа в процессе проектной работы	Кейс-метод
ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	Проявляет уважение к участникам делового взаимодействия, следование этическим нормам деловой коммуникации в ходе образовательного процесса	Кейс-метод, защита проекта
ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Проявляет эмпатию, терпимость, доброжелательность в процессе проведения элементов образовательного процесса	Доклад, сообщение, реферат Устный опрос
ЛР 4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	При работе в команде может высказать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	Кейс-метод, защита проекта

ЛР 4.2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	При работе в команде самостоятельно способен оценить различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, указать на эмоциональное воздействие искусства	Кейс-метод, защита проекта
ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Проявляет самостоятельность, инициативу в процессе проектирования и организации элементов образовательного процесса	Кейс-метод, защита проекта, письменный опрос
ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Проявляет целеустремленность, стремления к совершенствованию результатов учебной деятельности;	Кейс-метод, защита проекта
ЛР 6.3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Самостоятельно проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос Портфолио
ЛР 7.5. Расширение опыта деятельности экологической направленности	При работе в команде самостоятельно способен указать на собственный, региональный и мировой опыт деятельности экологической направленности	Кейс-метод, защита проекта
ЛР 8.2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	При работе в команде показывает достаточный уровень языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Устный опрос
ЦО 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе	Может самостоятельно выразить свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе при работе над проектом, на практическом занятии	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос

ЦО 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу	Может самостоятельно представить своё мнение о собственной национальной, этнической принадлежности, демонстрирующей приверженность к родной культуре, любви к своему народу при работе над проектом	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ЦО 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	При работе в команде показывает достаточный уровень сформированности представлений о ценностях и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ЦО 4.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Может самостоятельно и в командной работе осознано проявить творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, эстетическое обустройство собственного быта и профессиональной среды	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ЦО 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	При работе в команде может в практической деятельности продемонстрировать значимость ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ЦО 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Соблюдает требования техники безопасности при работе с оборудованием (электронными средствами обучения); Соблюдает требования информационной безопасности при работе в сети интернет;	Кейс-метод, защита проекта
ЦО 6.3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Самостоятельно находит информацию и участвует в социально-значимых мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью	Кейс-метод Портфолио
ЦО 6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и	Самостоятельно демонстрирует специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и	Кейс-метод, защита проекта

трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества	трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества	
ЦО 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде	В коллективной деятельности демонстрирует сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде	Кейс-метод, защита проекта
ЦО 8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	Интересуется достижениями науки и техники, использует полученные знания в профессиональной деятельности	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос Портфолио
ЦО 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Самостоятельно и в коллективной деятельности демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Кейс-метод, защита проекта, доклад
ЦО 8.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Кейс-метод, защита проекта
МР 01. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Демонстрирует умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Кейс-метод, защита проекта
МР 02. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы	Демонстрирует умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос

решения учебных и познавательных задач	учебных и познавательных задач	
МР 04. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Демонстрирует умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
МР 05. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Демонстрирует умения самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, самооценка
МР 08. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Демонстрирует умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
МР 09. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Демонстрирует умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
Перечень профессиональных результатов (ОК/ПК/ДПК), осваиваемых в рамках предмета		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной и социальной направленности, в том числе с учетом современных требований.	доклад, устный опрос

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	- осуществляют поиск необходимой информации - оформляют найденную информацию по заданному формату	доклад, устный опрос
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	- ориентируется в психологических особенностях личности - знает основы деятельности коллектива	доклад, устный опрос
правила оформления документов и построения устных сообщений	- знает правила оформления документов - знает специфику построения устного сообщения	доклад, устный опрос
значимость профессиональной деятельности по специальности	- аргументирует свою позицию по отношению к профессиональной деятельности, получаемой специальности	доклад, устный опрос
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	- называет условия профессиональной деятельности человека - перечисляет зоны риска физического здоровья - знает пути преодоления зоны риска	доклад, устный опрос
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	- знает основную терминологию по педагогической деятельности	доклад, устный опрос
правила чтения текстов профессиональной направленности	- понимает профессиональный текст - оперирует понятиями	доклад, устный опрос
- требования к развивающей предметно-пространственной среде	- понимает суть требований к развивающей предметно-пространственной среде - может проанализировать среду с учетом обозначения требований	доклад, устный опрос
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды	- перечисляет принципы - аргументирует необходимость их использования - знает перечень современного оборудования и материалов, используемых для создания современной предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.	доклад, устный опрос

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i></p> <p>Умение оценивать результат и последствия своих действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ своих действий - дает оценку результату деятельности 	Кейс-метод
<p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>определяет необходимые источники информации</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может структурировать информацию <p>оформляет результаты поиска</p>	Кейс-метод, защита проекта
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды 	<ul style="list-style-type: none"> - может работать внутри группы - решает общую задачу, работает на команду 	Кейс-метод
<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике с учетом культурного и социального контекста 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи - оформляет документы в соответствии с требованиями и правилами 	доклад, устный опрос, защита проекта
<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно описывает профессиональную деятельность с учетом современных тенденций 	Кейс-метод, защита проекта
<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно применяет приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, - пользуется средствами профилактики перенапряжения 	Кейс-метод, защита проекта
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно участвует в диалогах на общие и профессиональные темы, - понимает тексты на базовые профессиональные темы. - грамотно и кратко обосновывает и объясняет свои действия 	Кейс-метод, доклад, устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> - определять требования к формированию предметно-пространственной среды в соответствии со спецификой программы 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет анализ предметно-пространственной среды с учетом предъявляемых требований 	Кейс-метод, защита проекта
<ul style="list-style-type: none"> - создавать предметно-пространственную среду с учетом принципов построения 	<p>грамотно осуществляет подбор оборудования, необходимых средств и материалов для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Кейс-метод, защита проекта

<p><i>Перечень осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i></p> <p>- формирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями и спецификой образовательной программы</p>	<p>- проектирует современную и комфортную предметно-пространственную среду в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Кейс-метод, защита проекта</p>
--	--	-----------------------------------