

**Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта**

**Специальность**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Москва  
2023**

## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс: МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта входит в структуру профессионального модуля ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование, изучается в седьмом и восьмом семестрах.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта;
- особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения с нарушениями интеллекта;
- основы организации бесконфликтного общения детей с нарушениями интеллекта и способы разрешения конфликтов;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности с нарушениями интеллекта;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями интеллекта;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с нарушениями интеллекта;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями интеллекта;
- основы организации обучения дошкольников, имеющих нарушения интеллекта с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями интеллекта.

**Уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с нарушениями интеллекта;

- определять педагогические условия для организации общения детей с нарушениями интеллекта;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушениями интеллекта, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников, имеющих нарушения интеллекта с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с нарушениями интеллекта, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей с нарушениями интеллекта в группе;

- оценивать продукты деятельности детей с нарушениями интеллекта; организовывать досуг детей с нарушениями интеллекта; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с нарушениями интеллекта, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с нарушениями интеллекта.

**Иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями интеллекта;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушениями интеллекта;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5

**3. Объем МДК и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	114	96	18
В том числе:			
Лекции, уроки	32	32	-
Практические занятия, семинары	82	64	18
Лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа	39	32	7
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль	Дифференцированный зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>154</b>	<b>128</b>	<b>26</b>

**4. Структура и содержание МДК****4.1. Разделы МДК и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	16	8		8	32
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	16	8		8	32
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями интеллекта.	-	66		23	89

**4.2. Содержание разделов МДК**

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
9.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	<p><b>Общая характеристика нарушений интеллекта.</b> Понятие «умственная отсталость». Характеристика психического статуса ребенка при различных степенях интеллектуальной недостаточности. Возможности развития психики детей с нарушениями интеллекта по степени выраженности (МКБ-10, раздел V).</p> <p><b>Специфика психического и личностного развития дошкольников с нарушениями интеллекта.</b> Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с нарушениями интеллекта. Особенности развития мышления и речи дошкольников. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями интеллекта, пути создания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта. Формирование психологической готовности к школьному обучению ребенка с нарушениями интеллекта.</p> <p><b>Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями интеллекта.</b> Становление ранних форм общения ребенка с взрослым. Особенности развития межличностных отношений, овладения детьми с нарушениями интеллекта речевыми и неречевыми средствами коммуникации. Особенности мотивационных, ориентировочных, операционально-технических, контрольных компонентов коммуникативной деятельности ребенка с нарушениями интеллекта.</p>
10.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	<p><b>Дошкольное образование детей с нарушениями интеллекта как область специальной педагогики.</b> Дошкольная олигофренопедагогика, ее место в системе педагогических наук: предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие</p>

		<p>проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Оказание ранней коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллекта.</p> <p><b>Основы организации воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.</b></p> <p>Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Принципы, цели и задачи коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью и ее характеристика. Основные направления совместной работы дефектолога, логопеда и воспитателя. Особенности организации коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования. Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды. Планирование и организация коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Формы организации коррекционной работы, взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания. Этапы формирования способов усвоения общественного опыта у дошкольников с нарушениями интеллекта.</p> <p><b>Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта и способы оказания коррекционно-педагогического сопровождения.</b></p> <p>Направления, задачи, содержание и способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушениями интеллекта по развитию познавательного интереса, сенсорному развитию, развитию внимания, памяти, мышления, речи, формированию представлений об окружающем и элементарных математических представлений, социально-личностному развитию, навыков общения,</p>
--	--	--

		культуры поведения и основ здорового образа жизни. Методы воспитания и обучения, специфика их применения в работе с детьми с нарушениями интеллекта.
11.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями интеллекта.	<p><b>Формирование предметной и игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта.</b> Особенности предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной и игровой деятельности детей. Планирование и организация работы по формированию предметной и игровой деятельности детей.</p> <p><b>Формирование продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.</b> Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта. Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения детей продуктивных видов деятельности. Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию продуктивных видов деятельности детей.</p> <p><b>Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта.</b> Особенности трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта. Задачи трудового воспитания. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем трудом детей на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию трудовой деятельности детей.</p> <p><b>Формирование общения детей с нарушениями интеллекта.</b> Особенности общения детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Формирование предпосылок развития</p>

	<p>общения. Формирование познавательной функции речи как основы взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Условия формирования коммуникативной деятельности у детей. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности. Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения.</p> <p>Планирование и организация работы по развитию разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности.</p> <p>Организация досуга и развлечений.</p> <p>Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школьному обучению.</p>
--	--

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями интеллекта.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература

4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. – М.: Просвещение, 2019. – 349 с. – ISBN 978-5-09-062911-9.

5. Колосова, Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475264> (дата обращения: 30.12.2021).

6. Стребелева, Е. А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта / Е. А. Стребелева. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 210 с.

#### **б) Дополнительная литература**

5. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – Добавлено: 18.03.2016.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Текст: электронный // Реестр примерных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [сайт]. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami>. – Добавлено: 07.12.2017.

7. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками учеб. пособие / Е. О. Смирнова. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – Добавлено: 22.12.2014.

8. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебник / Е. А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012. – Добавлено: 24.02.2016.

#### **в) электронные ресурсы:**

7. <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/> Альманах Института коррекционной педагогики
8. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр
9. <http://edu-open.ru/> Инклюзивное образование детей с ОВЗ
10. <https://downsideup.org/> Благотворительная организация Даунсайд Ап
11. <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь
12. <https://fgosreestr.ru/> Реестр примерных основных общеобразовательных программ

#### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации;  
информационные технологии передачи данных и распространения информации;

информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox, Google), Teams и др.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация МДК 03.01. «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
  - персональный компьютер, принтер, телевизор;
  - технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
  - образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.
- .