

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья входит в структуру профессионального модуля ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы организации лечебно-профилактической помощи детям;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утреннем гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю

гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 7, 9 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	24	24
Формы промежуточной аттестации		Сем.контроль
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Здоровье человека в системе понятий и представлений	6	4		4	14

2.	Здоровье сберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	6	2		4	12
3.	Гигиенические основы режима дня и требования к организации учебно-воспитательного процесса в ДОО	6	4		4	14
4.	Детские травматизм и детский болезни и их профилактика	8	4		6	18
5.	Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей раннего и дошкольного возраста	6	2		6	14

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Здоровье человека в системе понятий и представлений	<p>Факторы, определяющие здоровье Понятия "здоровый образ жизни". Факторы, определяющие здоровье: биологические, социальные, природные, медицинские. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Группы здоровья детей Группы здоровья детей. Критерии групп здоровья. Болезни групп здоровья. Анализ анамнеза дошкольника и определение группы здоровья по медицинской карте</p>
2.	Здоровье сберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	<p>Организация безопасной среды ДОО Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольного учреждения. Зонирование территории дошкольного учреждения, оборудование и озеленение, освещение и уборка территории.</p>

		<p>Понятие о «микроклимате» и его показателях: воздушного, светового, температурного режимов. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Виды вентиляции, режим проветривания, гигиенические требования к отоплению и освещению ДОО.</p> <p>Цветовое решение интерьера. Гигиенические требования к организации водоснабжения ДОО.</p> <p>Система закаливающих мероприятий</p> <p>Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы, принципы, средства и методы закаливания.</p>
3.	<p>Гигиенические основы режима дня и требования к организации учебно-воспитательного процесса в ДОО</p>	<p>Гигиенические условия организации пребывания детей в ДОО</p> <p>Гигиена одежды и обуви детей.</p> <p>Гигиеническая оценка планировки участка, здания и помещений дошкольного учреждения.</p> <p>Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий, к организации питания и сна.</p> <p>Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников и т.п. с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Оценка режима дня в образовательных учреждениях с точки зрения санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Гигиенические требования к организации и проведению режимных моментов: мероприятий двигательного режима, учебно-воспитательных занятий, игровой и трудовой деятельности.</p> <p>Адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения.</p>

		<p>Рацион питания детей в дошкольной организации. Оценка рациона питания детей в дошкольном учреждении. Составление рекомендаций для родителей по питанию ребенка.</p>
4.	<p>Детские травматизм и детский болезни и их профилактика</p>	<p>Заболевания нервной системы у детей. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии. Формы и причины неадекватного поведения. Неврозы и их профилактика. Оценка нервно-психического развития детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учёт в работе воспитателя. Приобретённые дефекты ОДА: нарушения осанки и их профилактика. Виды, симптомы и профилактика плоскостопия. Выявление нарушения осанки, искривлений позвоночника и плоскостопия. Заболевания органов дыхательной системы детей. Причины, основные симптомы и профилактика заболеваний дыхательной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста. Причины, симптомы, профилактика. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Заболевания мочеполовой системы у детей. Причины, симптомы, профилактика. Гигиенические аспекты полового воспитания детей. Заболевания органов зрения и слуха. Причины, симптомы и профилактика. Детские инфекционные заболевания. Инфекционные и неинфекционные поражения кожи Причины, симптомы и профилактика.</p>

		<p>Инфекционные заболевания с воздушно-капельным и фекально-оральным механизмами передачи, их профилактика</p> <p>Аллергические состояния организма. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа.</p> <p>Основные виды закрытых повреждений. Повреждения, возникающие у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга.</p> <p>Принципы оказания первой медицинской помощи при закрытых и открытых повреждениях, при несчастных случаях и неотложных состояниях.</p> <p>Виды кровотечений и первая помощь. Раны и травмы, доврачебная помощь. Доврачебная помощь при попадании в организм ребёнка инородных тел, при утоплении, отравлении, удушении, электротравме, ожоге и обморожении, тепловом и солнечном ударе.</p> <p>Понятие о реанимации. Оказание первой помощи при кровотечениях, вывихах и переломах.</p> <p>Десмургия. Основные виды бинтовых повязок. Правила наложения повязок на голову, грудь, живот и конечности.</p>
5.	Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей раннего и дошкольного возраста	<p>Контроль за повседневным состоянием здоровья детей. Задачи, способы и методы контроля. Динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Деятельность воспитателя в системе контроля за состоянием здоровья детей и динамикой их развития. Анализ антропометрических показателей физического развития детей</p> <p>Контроль за физическим и психическим благополучием детей. Цели и содержание,</p>

		<p>задачи и методы контроля. Деятельность воспитателя в системе контроля за физическим и психическим благополучием детей.</p> <p>Основы физического развития детей, понятие гармоничности физического развития.</p> <p>Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p>
--	--	--

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Здоровье человека в системе понятий и представлений	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, игровое проектирование.
2.	Здоровье сберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, игровое проектирование.
3.	Гигиенические основы режима дня и требования к организации учебно-воспитательного процесса в ДОО	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, игровое проектирование.
4.	Детские травматизм и детский болезни и их профилактика	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, игровое проектирование.
5.	Медико-педагогический контроль за развитием и	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором

	здоровьем детей раннего и дошкольного возраста	конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, игровое проектирование.
--	--	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 499 с.

Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с.

б) Дополнительная литература:

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с.

Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021

в) электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discpllist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 1.1 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» предполагает наличие учебного кабинета «Организация мероприятий. Направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.