

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и
развития детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста входит в структуру профессионального модуля ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения междисциплинарного курса МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- понятие "здоровый образ жизни";
- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 7, 9 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
В том числе:			
лекции	30	16	14
практические	42	16	26
самостоятельная	36	16	20
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	108	48	60

4. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические основы образования дошкольников в области здоровья и физической культуры.	10	6		6	22/6
2.	Содержание психолого-педагогической работы в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	10	12		12	34/12
3.	Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования.	6	16		10	32/16
4.	Значение двигательной активности в физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	4	8		8	20/8

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
-------	--------------------------	--------------------

1.	<p>Теоретические основы образования дошкольников в области здоровья и физической культуры.</p>	<p>Теоретические основы образования дошкольников в области здоровья и физической культуры. Основные понятия, актуальные проблемы физического воспитания на современном этапе.</p> <p>Цель, задачи и принципы образования в области физической культуры, средства и методы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, их классификация и характеристика.</p> <p>Виды физических упражнений и их характеристика.</p> <p>Определение и систематизация целей и задач физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Программы образования дошкольников в области физической культуры</p> <p>Изучение ФГОС по дошкольному образованию и программ образования дошкольников в области физической культуры.</p> <p>Деятельность сотрудников по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Обязанности специалиста по физической культуре.</p> <p>Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Обеспечение безопасности детей при пользовании стандартным и нестандартным оборудованием.</p> <p>Изучение и анализ фото и видео материалов по оборудованию залов и спортивных площадок образовательных учреждений разного вида.</p> <p>Технология построения образовательного процесса по оздоровлению детей и физической культуре в дошкольном учреждении.</p> <p>Планирование физкультурно-оздоровительной</p>
----	--	---

		<p>работы в режиме дня дошкольного учреждения. Директивные и оперативные документы планирования и технология их разработки. Планирование работы по формированию начальных представлений о физической культуре и здоровом образе жизни. Планирование занятий для дошкольников по формированию знаний в области физической культуры и здорового образа жизни. Контроль результатов образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в области физической культуры. Виды педагогического контроля. Изучение планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>
2.	<p>Содержание психолого-педагогической работы в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>Содержание воспитательно-образовательной работы в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Характеристика содержания воспитательно-образовательной работы с детьми в процессе организации и проведения умывания, одевания, питания, сна.</p> <p>Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, сна с учетом возраста детей. Методы и приемы, используемые в организации режимных процессов в разных возрастных группах.</p> <p>Изучение и анализ планов проведения режимных моментов в разных возрастных группах в первую и вторую половину дня.</p> <p>Методика формирования культурно-гигиенических навыков. Виды и особенности их формирования у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Содержание навыков личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдение общепринятых норм, этикета детьми разных возрастных групп.</p>

		<p>Роль воспитателя в формировании культурно-гигиенических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Изучение и анализ задач и методов формирования культурно-гигиенических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Методика планирования режимных моментов.</p> <p>Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием при планировании режимных моментов</p> <p>Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в процессе умывания, одевания, питания, сна, прогулки.</p> <p>Планирование режимных моментов в соответствии с возрастом, особенностями здоровья и режимом работы образовательного учреждения.</p>
3.	<p>Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования.</p>	<p>Методика обучения, способы организации детей при обучении основным движениям.</p> <p>Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования.</p> <p>Этапы обучения двигательным действиям.</p> <p>Методы обучения на каждом этапе, комплексное использование методов и приемов обучения</p> <p>Характеристика основных видов движений и способов их выполнения. Задачи обучения каждому виду двигательных действий и их место в общей системе работы по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Характеристика общеразвивающих упражнений (ОРУ) и способов их выполнения. Значение, классификация, правила записи, требования к подбору и построению комплекса общеразвивающих упражнений.</p>

		<p>Методика обучения ОРУ в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, использование предметов и пособий. Ритмические и релаксационные упражнения, использование музыкального сопровождения</p> <p>Групповые упражнения с переходами. Виды, характеристика, значение в организации мероприятий двигательного режима. Методика обучения групповым упражнениям</p> <p>Спортивные упражнения, их значение и место в физическом воспитании и развитии дошкольников. Виды спортивных упражнений, характеристика и техника выполнения. Методика обучения спортивным упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Основы развития психофизических качеств. Характеристика психофизических качеств. Индивидуальные особенности проявления психофизических качеств. Средства развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста</p> <p>Изучение диагностических методик определения уровня развития движений и психофизических качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>
4.	<p>Значение двигательной активности в физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, ее организация в ДОУ. Формы самостоятельной двигательной деятельности. Требования к ее организации. Физкультурно-массовые мероприятия в двигательном режиме дошкольных учреждений разного вида. Характеристика физкультурных досугов, праздников-соревнований, дней здоровья.</p> <p>Изучение и анализ видеозаписей физкультурно-массовых мероприятий</p> <p>Планирование физкультурно-массовых мероприятий, варианты их проведения.</p>

		<p>Требования к сценариям, музыкальному сопровождению, организации сюрпризных моментов, актерскому мастерству ведущих, оформлению и атрибутике спортивных мероприятий.</p> <p>Разработка планов проведения спортивно-массовых мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Ознакомление с проектом как методом формирования профессиональных интересов.</p>
--	--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы образования дошкольников в области здоровья и физической культуры.	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, игровое проектирование, метод проекта
2.	Содержание психолого-педагогической работы в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, игровое проектирование, метод проекта
3.	Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования.	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, игровое проектирование, метод проекта
4.	Значение двигательной активности в физическом развитии детей с ограниченными	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение

	возможностями здоровья и с сохранным развитием.	ситуационных и контекстных задач, игровое проектирование, метод проекта
--	---	---

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2021

Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с.

Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М.: ИНФРА-М, 2018.

б) Дополнительная литература:

Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с.

Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 374 с.

в) электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (Firefox).

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 1.2. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» предполагает наличие учебного кабинета «Организация мероприятий. Направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.