

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.01.11 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с  
задержкой психического развития**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-  
развивающего образования**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

## 1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.01.11 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной профессионального цикла.

## 2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АОПОП НОО) обучающихся с задержкой психического развития;
- особые образовательные потребности и возможности младших школьников с задержкой психического развития;
- основы планирования учебного процесса в начальных классах в условиях инклюзивного образования;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования;
- возможности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования;
- требования к результатам освоения АОПОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития;
- методы осуществления педагогического контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения АОПОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

### Уметь:

- планировать учебную деятельность обучающихся младших классов с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования;
- планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и

возможностей младших школьников с задержкой психического развития, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения;

– организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с задержкой психического развития;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с задержкой психического развития к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними сущность и природу возникающих проблем обучения и воспитания;

- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования;

- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий для младших школьников с задержкой психического развития в учебном процессе;

- проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования;

- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации коррекционно-развивающей работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области педагогической деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения в начальных классах в условиях инклюзивного образования.

### **Практический опыт:**

– планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с задержкой психического развития;

- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, имеющими задержку психического развития, в процессе преподавания в начальных классах;
- оценивания образовательных результатов младших школьников с задержкой психического развития;
- анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования;
- создания специальных условий для получения образования обучающимися с задержкой психического развития, формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10

ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6, 1.7, 3.1, 3.5

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 4. Структура и содержание МДК

#### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего

6.	Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития	2	2			4
7.	Особенности организации обучения младших школьников с задержкой психического развития	6	6			12
8.	Коррекционно-педагогические технологии в обучении младших школьников с задержкой психического развития	8	8			16

#### 4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
6.	Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития	Понятие «задержка психического развития». Классификации ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ЗПР. Особые образовательные потребности детей с ЗПР как основа для создания специальных условий для получения образования.
7.	Особенности организации обучения младших школьников с задержкой психического развития	ФГОС НОО ОВЗ. АООП для обучающихся с задержкой психического развития. Вариативность форм обучения, учебных планов и программ. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (7.1, 7.2). Создание специальных условий для получения образования младшими школьниками с ЗПР. Преимущество обучения детей с ЗПР на уровне дошкольного и начального общего образования. Дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения. Методические принципы построения учебного процесса. Основные формы организации учебно-воспитательной работы. Фронтальные и индивидуальные формы организации учебной работы. Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения школьников с задержкой психического развития. Документационное обеспечение учебного процесса.
8.	Коррекционно-педагогические	Готовность детей с ЗПР к овладению грамотой. Пропедевтический период обучения грамоте

	технологии в обучении младших школьников с задержкой психического развития	<p>(основные этапы, направления и виды работ). Развитие речи в процессе овладения детьми с ЗПР школьным курсом русского языка. Особенности усвоения школьного курса русского языка учащимися с ЗПР. Использование коррекционно-развивающих технологий при обучении русскому языку младших школьников с ЗПР.</p> <p>Особенности овладения навыком чтения учащимися с ЗПР. Основные направления работы по формированию навыка чтения у школьников с ЗПР. Формирование навыка осмысленного чтения у младших школьников с ЗПР. Особенности адаптации учебного материала для детей с ЗПР.</p> <p>Готовность детей к изучению математики. Пропедевтический период обучения математике. Программные требования к овладению математическими знаниями и умениями учащимися с ЗПР. Особенности овладения математическими знаниями и умениями младшими школьниками с ЗПР. Особенности применения коррекционно-педагогических технологий при обучении младших школьников с ЗПР математике.</p> <p>Особенности знаний и представлений об окружающем детей с ЗПР, поступающих в школу. Учебный предмет «Окружающий мир» как важнейшее условие активизации познавательной деятельности, коррекции психического развития и всестороннего развития личности учащихся. Основные направления работы. Формирование необходимого запаса знаний посредством систематического ознакомления младших школьников с ЗПР с предметами и явлениями окружающего мира.</p>
--	--	---

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
11.	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

12.	Особенности организации обучения младших школьников с задержкой психического развития	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
13.	Коррекционно-педагогические технологии в обучении младших школьников с задержкой психического развития	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: практикум: учеб. пособие для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/434310>
3. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович; Л.В. Мардахаев. - М.: Юрайт, 2020. — URL: <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-453561>

### б) дополнительная литература

1. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895>
2. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М.: Юрайт, 2020. — URL: <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255>
3. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф.

бразования / Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/455823>

4. Бухарова, Инна Сергеевна. Психология. Практикум [Электронный ресурс]: практикум: учеб. пособие для СПО / И.С. Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-praktikum-474191>

#### **в) электронные ресурсы:**

36. <https://urait.ru/> Образовательная платформа Юрайт
37. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> Фундаментальная библиотека
38. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library> Фундаментальная библиотека
39. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru) Сайт Московского городского педагогического университета
40. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
41. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
42. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
43. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ
44. <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России
45. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.
46. <https://mshu.bibliotech.ru/> Библиотека Мурманского государственного гуманитарного университета
47. <http://Ibooks.ru> Электронно-библиотечная система
48. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Образовательная платформа Юрайт
49. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека
50. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
51. <http://zanimatika.narod.ru/> Методическая копилка

#### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные

информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация МДК.01.11 МДК.01.11 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Реализация профессионального модуля предполагает организацию и проведение производственной практики. Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков, видео- и фотоматериалы, методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных организаций, методические материалы и рекомендации к их использованию.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).