

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.13 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.01.13 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АОПОП НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- особые образовательные потребности и возможности младших школьников с речевыми нарушениями;
- особые образовательные потребности и возможности младших школьников с двигательными нарушениями;
- основы планирования учебного процесса в начальных классах в условиях инклюзивного образования;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с речевыми и двигательными нарушениями в условиях инклюзивного образования;
- возможности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших школьников с речевыми и двигательными нарушениями в условиях инклюзивного образования;
- требования к результатам освоения АОПОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- методы осуществления педагогического контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения АОПОП НОО для обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями;

Уметь:

- планировать учебную деятельность обучающихся младших классов с речевыми и двигательными нарушениями в условиях инклюзивного образования;
- планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с речевыми и двигательными нарушениями с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и возможностей младших школьников с речевыми и двигательными нарушениями, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения;

– организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования;

– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с речевыми и двигательными нарушениями;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними сущность и природу возникающих проблем обучения и воспитания;

- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АООП НОО для обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями в условиях инклюзивного образования;

- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий для младших школьников с речевыми и двигательными нарушениями в учебном процессе;

- проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста с речевыми и двигательными нарушениями в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования;

- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации коррекционно-развивающей работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области педагогической деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения в начальных классах в условиях инклюзивного образования.

Практический опыт:

- планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями;
- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, имеющими речевые и двигательные нарушения, в процессе преподавания в начальных классах;
 - оценивания образовательных результатов младших школьников с речевыми и двигательными нарушениями;
 - анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования;
 - создания специальных условий для получения образования обучающимися с речевыми и двигательными нарушениями, формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:
 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7, 3.1, 3.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--------------------------------------|-------------|-----------|
| | | 7 |
| Контактная работа (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции, уроки | 18 | 18 |
| Практические занятия, семинары | 18 | 18 |
| Лабораторные занятия | | |
| Самостоятельная работа | | |
| Консультация | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация | 5 | 5 |
| Формы промежуточной аттестации | | Экзамен |
| Максимальная учебная нагрузка | 42 | 42 |

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела МДК | Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | Всего |
|----------|--|---------------|--------------------------------|----------------------|------------------------|-------|
| 1 | Теоретические основы обучения младших школьников с речевыми нарушениями | 2 | 2 | - | - | 4 |
| 2 | Содержание коррекционно-развивающих технологий обучения младших школьников с речевыми нарушениями | 7 | 7 | - | - | 14 |
| 3 | Теоретические основы обучения младших школьников с двигательными нарушениями | 2 | 2 | - | - | 4 |
| 4 | Содержание коррекционно-развивающих технологий обучения младших школьников с двигательными нарушениями | 7 | 7 | - | - | 14 |

4.2. Содержание разделов МДК

| № п/п | Наименование раздела МДК | Содержание раздела |
|----------|--|--|
| 1. | Теоретические основы обучения младших школьников с речевыми нарушениями | Особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с речевыми нарушениями. Особенности взаимодействия учителя и учителя-логопеда в образовательной организации. ФГОС ОВЗ. АООП для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями: структура и содержание. Вариативность программ обучения младших школьников с тяжелыми речевыми нарушениями. |
| 2 | Содержание коррекционно-развивающих технологий обучения младших школьников с | Образовательные технологии по профилактике возникновения нарушений письменной речи. Образовательные технологии, используемые с младшими школьниками с трудностями чтения и письма. Игровые технологии, используемые с младшими школьниками с речевыми нарушениями. Ассистивные и иммерсивные технологии в работе с младшими |

| | | |
|---|--|--|
| | речевыми нарушениями | школьниками с речевыми нарушениями. Цифровые и дистанционные технологии, используемые с младшими школьниками с речевыми нарушениями. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации. Авторские коррекционно-развивающие технологии, используемые с детьми младшего школьного возраста с речевыми нарушениями. Особенности адаптации учебного материала для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в зависимости от уровня речевого нарушения. Вариативные формы организации учебного процесса. |
| 3 | Теоретические основы обучения младших школьников с двигательными нарушениями | Особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с двигательными нарушениями. Формирование академических и жизненных компетенций. Взаимодействие учителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога в образовательной организации. ФГОС НОО ОВЗ. АООП для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями: структура и содержание. Вариативность программ обучения младших школьников с тяжелыми речевыми нарушениями. |
| 4 | Содержание коррекционно-развивающих технологий обучения младших школьников с двигательными нарушениями | Здоровьесберегающие технологии в работе с младшими школьниками с двигательными нарушениями (ортопедический режим, мониторинг утомляемости, динамические паузы и двигательные активности). Постуральный менеджмент в образовании. Ассистивные и иммерсивные технологии в работе с младшими школьниками с двигательными нарушениями. Информационно-коммуникационные технологии, используемые с младшими школьниками с двигательными нарушениями. Возможности использования технологий альтернативной и дополнительной коммуникации. Особенности адаптации учебного материала для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от уровня речевого и познавательного развития. Вариативные формы организации учебного процесса. |

5. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела МДК | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) |
|-------|--------------------------|--|
|-------|--------------------------|--|

| | | |
|-----|--|--|
| 14. | Теоретические основы обучения младших школьников с речевыми нарушениями | Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 15. | Содержание коррекционно-развивающих технологий обучения младших школьников с речевыми нарушениями | Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 16. | Теоретические основы обучения младших школьников с двигательными нарушениями | Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 17. | Содержание коррекционно-развивающих технологий обучения младших школьников с двигательными нарушениями | Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491060>

2. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494982>

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686>

4. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494792>

5. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492917>

6. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

б) дополнительная литература

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>

2. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493242>

3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641>

4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493521>

5. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492916>

6. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766>

7. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство: учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496726>

в) электронные ресурсы:

23. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> Фундаментальная библиотека

24. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library> Фундаментальная библиотека

25. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.

26. <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.

27. <https://ikp-rao.ru/> Сайт института коррекционной педагогики РАО

28. <https://fgosreestr.ru/> Реестр примерных основных общеобразовательных программ

29. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

30. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

31. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ
32. <https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.01.13 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Реализация профессионального модуля предполагает организацию и проведение производственной практики. Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические

рекомендации к проведению производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов внеклассных воспитательных мероприятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных воспитательных мероприятий, видео- и фотоматериалы к проведению внеурочной воспитательной работы, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития младших школьников, методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных организаций, методические материалы и рекомендации к их использованию.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).