

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.15 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.01.15 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, относится к базовой части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АОПОП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- особые образовательные потребности и возможности младших школьников с расстройствами аутистического спектра;
- основы планирования учебного процесса с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;
- возможности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;
- требования к результатам освоения АОПОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- методы осуществления педагогического контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения АОПОП НОО с расстройствами аутистического спектра;

Уметь:

- планировать учебную деятельность обучающихся младших классов с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;
- планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и возможностей младших школьников с расстройствами аутистического спектра, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения;

– организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования;

– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с расстройствами аутистического спектра к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними сущность и природу возникающих проблем обучения и воспитания;

- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;

- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;

- проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов в процессе организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования;

- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области педагогической деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения в начальных классах в условиях инклюзивного образования.

Практический опыт:

- планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, имеющими расстройства аутистического спектра, в процессе преподавания в начальных классах;
 - оценивания образовательных результатов младших школьников с расстройствами аутистического спектра;
 - анализа эффективности учебных занятий с обучающимися с расстройствами аутистического спектра и подходов к их обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования;
 - создания специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра;
 - формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции, уроки	8	8
Практические занятия, семинары	10	10
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации		Сем.контроль
Максимальная учебная нагрузка	36	36

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
13.	Теоретические основы обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра	2	2		4	8
14.	Современные технологии обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра	2	4		4	10
15.	Особенности коррекции специфических нарушений у обучающихся с расстройствами аутистического спектра	2	2		6	10
16.	Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС	2	2		4	8

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
13.	Теоретические основы обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра	<p>Определение понятия «расстройства аутистического спектра». Вариативность расстройств. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности и возможности младших школьников с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>ФГОС НОО ОВЗ. АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариативность и индивидуализация содержания образования в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с РАС. Особенности организации специальных образовательных условий, необходимых для обучающегося с РАС.</p> <p>Разработка отдельных компонентов АООП для детей с расстройствами аутистического спектра.</p>

		Организационные формы психолого-педагогической помощи детям с РАС в современном образовательном пространстве.
14.	Современные технологии обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра	<p>Технология универсального дизайна обучения детей с РАС.</p> <p>Приемы разноуровневой подачи учебного материала. Особенности адаптации учебного материала. Приемы «активного включения» учащегося с РАС в работу группы.</p> <p>Структурированный подход в работе с детьми с расстройством аутистического спектра через применение программы ТЕАССН.</p> <p>Использование приемов глобального чтения при обучении детей с РАС. Применение коммуникативной системы обмена карточками PECS при организации обучения детей с РАС.</p> <p>Особенности внедрения модели «Ресурсный класс» («Ресурсная зона») в образовательную организацию.</p>
15.	Особенности коррекции специфических нарушений у обучающихся с расстройствами аутистического спектра	<p>Особенности формирования у обучающихся с РАС жизненных компетенций - адаптивных функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни. Виды дезадаптивного поведения у обучающихся с РАС. Коррекция дезадаптивных форм поведения, препятствующих адаптации детей в условиях повседневной жизни. Оценка дезадаптивного поведения: определение функции дезадаптивного поведения и поддерживающих условий. Прикладной анализ поведения (АВА) как инструмент коррекции проблемного поведения, обучения и социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра. Предотвращение неадаптивного поведения. Использование визуальной поддержки при организации сопровождения детей с РАС. Альтернативное поведение детей с РАС как адаптивный способ коммуникации. Коррекция аутостимулирующего поведения у детей с РАС. Организация работы по формированию стереотипа учебного поведения и коммуникативных навыков у детей с РАС.</p>
16.	Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами	Тьюторская поддержка как способ достижения индивидуального прогресса обучающегося. Основные задачи и трудовые функции тьютора. Специфика работы тьютора с детьми с РАС, обусловленная

	аутистического спектра	особенностями их развития и особыми образовательными потребностями. Особенности тьюторского сопровождения детей с РАС, получающих образование по различным вариантам адаптированной образовательной программы. Особенности организации тьюторского сопровождения в различных образовательных моделях: полная инклюзия, инклюзия с применением модели «Ресурсный класс», отдельный класс для детей с ОВЗ (с особыми образовательными потребностями). Модели тьюторского сопровождения, которые применяются в системе образования: индивидуальное сопровождение, система курирования класса, «переходящий» тьютор.
--	------------------------	--

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
22.	Теоретические основы обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
23.	Современные технологии обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
24.	Особенности коррекции специфических нарушений у обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
25.	Тьюторское сопровождение обучающихся с	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая

	расстройствами аутистического спектра	игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
--	---------------------------------------	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

а) основная литература

6. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474519>.

7. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476466>.

8. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598>.

9. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977>.

б) дополнительная литература

6. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Юрайт, 2021. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479355>.

7. Панцырь С.Н., Шведовский Е.Ф. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического

спектра // Аутизм и нарушения развития. 2020. Том 18. № 2. С. 14–20. doi:10.17759/autdd.2020180203— Текст: электронный // Федеральный ресурсный центр [сайт]. — URL: haustov-a.v.-bogorad-p.l.-zagumennaya-o.v.-kozorez-a.i.-i-dr.-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushhihsya-s-ras.-metodicheskoe-posobie.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)

8. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475157>.

9. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 125с. — Текст: электронный // Федеральный ресурсный центр [сайт]. — URL: haustov-a.v.-bogorad-p.l.-zagumennaya-o.v.-kozorez-a.i.-i-dr.-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushhihsya-s-ras.-metodicheskoe-posobie.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)

в) электронные ресурсы:

41. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

42. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

43. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.

44. <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.

45. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

46. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

47. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ

48. <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России

49. <https://autism-frc.ru/> Аутизм. Федеральный ресурсный центр

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии

групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.01.15 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Реализация профессионального модуля предполагает организацию и проведение производственной практики. Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов внеклассных воспитательных мероприятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных воспитательных мероприятий, видео- и фотоматериалы к проведению внеурочной воспитательной работы, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития младших школьников, методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных организаций, методические материалы и рекомендации к их использованию.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

—